



Universidad de Concepción

FACULTAD DE MEDICINA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN AMBIENTES DE APRENDIZAJE
FAVORABLES PARA EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RESIDENTES DE
PSIQUIATRÍA: REVISIÓN SISTEMÁTICA (2019-2024)**

Educational Strategies for promoting Learning Environments Conducive to the Psychological
Well-Being of Psychiatry Residents: A Systematic Review (2019-2024)

Por

MARIO IGNACIO SEPÚLVEDA VERGARA

**Tesis presentada al Departamento de Educación Médica de la Facultad de Medicina de la
Universidad de Concepción para optar al grado académico de
Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud**

Profesor guía

MARJORIE BAQUEDANO RODRÍGUEZ

MARZO 2025

Concepción · Chile

© 2025 MARIO IGNACIO SEPÚLVEDA VERGARA

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE PROMUEVEN AMBIENTES DE APRENDIZAJE
FAVORABLES PARA EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RESIDENTES DE
PSIQUIATRÍA: REVISIÓN SISTEMÁTICA (2019-2024)**

Educational Strategies for promoting Learning Environments Conducive to the Psychological
Well-Being of Psychiatry Residents: A Systematic Review (2019-2024)

Por

MARIO IGNACIO SEPÚLVEDA VERGARA

Profesor guía

MARJORIE ANDREA BAQUEDANO RODRIGUEZ

Phd in Sociology and Research Methods

*A mis profesores, desde la educación preescolar a
la Universidad.*

*Germinaron en mí el deseo de aprender y
compartir tal aprendizaje.*

*Elisa Arcos, Carmen Garrido, Gustavo Salgado y
Rolando Pihán.*

AGRADECIMIENTOS

A mi pareja, Romina, por su paciencia y apoyo, sin el cual no habría podido finalizar este proceso.

A mis profesoras de Magíster: Paula, Mary Jane y Marjorie, por su acompañamiento y motivación constante.

RESUMEN

El alto nivel de burnout, estrés y ansiedad en residentes de psiquiatría afecta su bienestar psicológico y desempeño académico y profesional. Al respecto, la presente investigación tiene como objetivo caracterizar las estrategias educativas que promueven ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de residentes de psiquiatría mediante una revisión sistemática de la literatura científica en las principales bases de datos de investigación en ciencias de la salud, entre los años 2019-2024. Se realizó una revisión sistemática con búsqueda en PubMed, ScienceDirect y Google Scholar (2019-2024) para seleccionar estudios empíricos sobre la temática teniendo como resultado una muestra de 13 artículos científicos. La revisión identificó estrategias educativas que favorecen el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría, reduciendo estrés y burnout. Sesiones didácticas, mentoría, comunidades de práctica, e-learning y simulaciones fortalecen el aprendizaje y la adaptación. Programas innovadores como PEP Talks y grupos de apoyo promueven resiliencia y satisfacción profesional. Sin embargo, barreras como alta carga laboral y falta de apoyo estructurado limitan su efectividad. Se recomienda investigar enfoques personalizados, metodologías híbridas y estrategias institucionales que equilibren formación y bienestar emocional.

Palabras clave: estrategias educativas, bienestar psicológico, residentes de psiquiatría.

ABSTRACT

The high levels of burnout, stress, and anxiety among psychiatry residents impact their psychological well-being, academic performance, and professional development. This study aims to characterize Educational Strategies for promoting Learning Environments Conducive to the Psychological Well-Being of Psychiatry Residents through a systematic review of scientific literature from major health sciences research databases between 2019 and 2024. A systematic review was conducted using PubMed, ScienceDirect, and Google Scholar (2019–2024) to select empirical studies on the topic, resulting in a sample of 13 scientific articles. The review identified educational strategies that enhance psychiatry residents' psychological well-being by reducing stress and burnout. Didactic sessions, mentorship, communities of practice, e-learning, and simulations strengthen learning and adaptation. Innovative programs such as PEP Talks and support groups promote resilience and professional satisfaction. However, barriers such as high workload and lack of structured support limit their effectiveness. Further research on personalized approaches, hybrid methodologies, and institutional strategies that balance training and emotional well-being is recommended.

Keywords: educational strategies, psychological well-being, psychiatry residents.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
I. PROBLEMATIZACIÓN	10
1.1. <i>Problema</i>	10
1.1. <i>Justificación</i>	15
II. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DIRECTRICES	17
2.1. <i>Objetivo General</i>	17
2.2. <i>Objetivos específicos</i>	17
2.3. <i>Pregunta general</i>	17
2.4. <i>Preguntas específicas</i>	18
III. MÉTODO	19
3.1. <i>Criterios de inclusión</i>	19
3.2. <i>Estrategia de búsqueda</i>	20
3.3. <i>Búsqueda y selección de las fuentes a analizar</i>	21
3.4. <i>Extracción de datos de la muestra de artículos</i>	21
3.5. <i>Descripción de la muestra</i>	22
IV. RESULTADOS	25
4.1. <i>Descripción de los artículos seleccionados</i>	25
4.2. <i>Estrategias educativas mencionadas en la literatura científica que contribuyen a generar ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de residentes de psiquiatría</i>	26
4.3. <i>Influencia de las estrategias educativas en los indicadores de bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría</i>	30
4.4. <i>Factores dificultan la implementación de estrategias educativas que promueven ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de residentes de psiquiatría</i>	34

V.	DISCUSIÓN	36
VI.	CONCLUSIONES	39
	REFERENCIAS	41
	anexos.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Criterios protocolo PICoRT.....</i>	19
Tabla 2.	<i>Años de publicación y revistas de los artículos seleccionados</i>	25
Tabla 3.	<i>Indicadores de bienestar psicológico que han sido influidos por las estrategias educativas descritas en los estudios.....</i>	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	<i>Resultados de la búsqueda (PRISMA).....</i>	24
-----------	--	----

I. PROBLEMATIZACIÓN

1.1. Problema

El presente trabajo aborda estrategias reportadas por la literatura científica y que se mencionan como facilitadoras de ambientes de aprendizaje que promueven el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría debido a que este aspecto es fundamental para su desarrollo académico, desempeño profesional y salud general.

El bienestar psicológico de los médicos residentes es un tema crítico en la formación de especialidades médicas, especialmente debido a los altos niveles de burnout que enfrentan durante su proceso formativo. Al respecto, Fierro et al. (1) afirman que el bienestar psicológico de los médicos residentes enfrenta desafíos significativos, siendo el agotamiento emocional la dimensión más predominante del burnout académico (3,96/7), seguido de la despersonalización (1,89) y la falta de realización personal (1,54). Por otra parte, Bouattour et al. (2) destacan que el 52,5% de los residentes de psiquiatría experimentan ansiedad y el 47,5% depresión, con mayor prevalencia en mujeres y quienes trabajan en condiciones laborales precarias.

En concordancia con lo anterior, cerca del 60% de los residentes presentan agotamiento emocional y el 54,8% despersonalización, evidenciando la urgencia de atender el bienestar psicológico en este grupo (3). Además, existe una correlación inversa con el desempeño docente, lo que quiere decir que mejores estrategias educativas pueden mitigar el burnout y mejorar su bienestar (1). Adicionalmente, un ambiente de aprendizaje que priorice el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría favorece su rendimiento académico y profesional (4).

Para introducir la definición de estrategia educativa, Salto (5) presenta, primeramente, el concepto de estrategia, que puede entenderse como un sistema dinámico y flexible compuesto por actividades y acciones de comunicación, diseñado para desarrollarse de manera gradual y escalonada, de esta forma, permite una evolución

sistemática en la que participan activamente todos los involucrados, destacando tanto los resultados como el valor del proceso en sí. En esencia, la estrategia educativa es un planteamiento conjunto que define una serie de pautas claras y estructuradas, las cuales guían las acciones específicas a realizar en cada fase del proceso educativo.

Respecto a lo anterior, cabe agregar que, de acuerdo con Tolozano y Arteaga (6) las estrategias educativas son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que consisten en un conjunto organizado de actividades que integran acciones y operaciones diseñadas para cumplir tareas con un alto nivel de calidad. Además, Su carácter flexible y su capacidad de adaptarse a diversas condiciones garantizan su efectividad. Estas estrategias comprenden tanto procesos físicos como cognitivos, promoviendo la interacción activa entre el estudiante y el conocimiento, así como la cooperación y el apoyo mutuo entre los participantes, asegurando un aprendizaje colaborativo y de calidad.

En este punto cabe aclarar que el término *ambiente de aprendizaje* denota el contexto físico, social y emocional donde se desarrolla la interacción entre educadores y estudiantes para el proceso de adquisición de conocimiento (7); este entorno abarca no solo el espacio físico del aula, sino también una amplia gama de factores que influyen la dinámica educativa, como la interacción entre los participantes, los recursos disponibles, las estrategias educativas empleadas, las relaciones interpersonales, así como las normas y valores compartidos (8).

En cuanto a sus diferentes tipos, existen varios modelos teóricos que lo conceptualizan. Bandura en su *modelo cognitivo social*, considera que los procesos mentales y el ambiente interactúan, introduciendo conceptos como el *aprendizaje observacional*, y el *modelado* o *aprendizaje vicario*, como formas de adquirir conocimientos (9). Por otro lado, los modelos basados en el procesamiento de la información, de acuerdo con Falco y Kulz (10) plantean que la mente capta, opera y produce información del medio, trabajando con esta a través de diferentes niveles de procesamiento cortical; de igual forma, la *Teoría del Aprendizaje Acumulativo* de Gagné propone que aprendemos a través de una secuenciación de asociaciones, ordenadas jerárquicamente, desde señales y

estímulos-respuestas, hasta la adquisición de conceptos y principios para resolver problemas (11).

Asimismo, los modelos *constructivistas* valoran la capacidad de vincular lo nuevo con las experiencias previas, reestructurando la conducta y la comprensión del entorno, de sí mismo o de la realidad, e identificando diferentes tipos de aprendizaje, algunos basados en asociación y otros en repetición (12). Por último, cabe señalar la *Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva* (MEC) (13) y, en particular, su concepto de *Experiencia de Aprendizaje Mediado* (EAM) (14), dado que esta postura propone un modelo pedagógico para la educación ambiental que considera los avances en psicología cognitiva y pedagogía, planteando el rol del maestro y del educando como agentes dinamizadores en la construcción de conocimiento, mediante la modificación de conductas congruentes con el ambiente de aprendizaje.

Estos modelos teóricos conceptualizan el ambiente de aprendizaje como un espacio dinámico de interacción entre procesos mentales y el entorno, mediante la construcción activa del conocimiento, cuya gestión debe ser considerada en el diseño de estrategias educativas efectivas (15). En consecuencia, estas estrategias, en tanto que buscan un mejor acoplamiento entre el estudiante, y el medio de aprendizaje en el que se interrelaciona con sus pares y los docentes, deben tener en cuenta la importancia del bienestar personal para la obtención de mejores resultados a nivel académico y profesional (16).

En este contexto, un ambiente de aprendizaje efectivo se distingue por ser enriquecedor, inclusivo, seguro, colaborativo y motivador (17); de igual forma, proporciona un terreno propicio para la exploración, la experimentación, la reflexión, y el desarrollo personal y académico de los estudiantes (18). Adicionalmente, fomenta la participación activa, el pensamiento crítico, la creatividad y la adquisición de habilidades socioemocionales, siendo que, en concreto, un ambiente de aprendizaje idóneo se configura como aquel que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, propiciando el bienestar emocional, la motivación intrínseca y el desarrollo holístico de los estudiantes (19).

Por su parte, el bienestar se define como el estado en el que una persona percibe el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica (20). Es un concepto subjetivo que varía según las necesidades y preferencias individuales; por tanto, en términos generales, el bienestar abarca aspectos como la salud física y mental, la estabilidad económica para satisfacer necesidades materiales, el tiempo para el ocio y actividades placenteras, y el mantenimiento de relaciones afectivas sanas (21).

Por ende, más que la mera ausencia de enfermedad, el bienestar implica un estado de satisfacción y comodidad en los niveles físico, mental, social y económico, siendo que cada persona busca el bienestar a través de actividades que se alinean con sus gustos y vocación (22); es por esto que el bienestar es un estado subjetivo de satisfacción integral que permite a la persona funcionar de manera armoniosa a nivel físico, mental y social, por lo que depende tanto de factores objetivos, como la salud y la economía, al igual que de la percepción y preferencias individuales (23).

En lo referente al bienestar psicológico, de acuerdo con González et al. (24), es una dimensión subjetiva de la calidad de vida, vinculada al equilibrio entre las expectativas personales y los logros obtenidos en las áreas más significativas para cada individuo, influenciado por la personalidad y el contexto socio-histórico y cultural. García-Viniegras y González (25) agregan que el bienestar psicológico es un constructo subjetivo que combina aspectos emocionales transitorios y elementos cognitivos estables, siendo estos últimos los que tienen mayor influencia. Refleja el sentir positivo y el pensamiento constructivo de una persona sobre sí misma, en estrecha relación con su funcionamiento físico, psíquico y social. Además, está profundamente influido tanto por la personalidad, como sistema de interacciones complejas, como por las circunstancias ambientales, especialmente aquellas que se mantienen estables en el tiempo.

En lo que respecta a la relación entre estas los conceptos recientemente definidos, en principio, cabe resaltar que un ambiente de aprendizaje que prioriza el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría puede generar un impacto significativo en su rendimiento a nivel académico y profesional, dado que, cuando los estudiantes se sienten respaldados,

seguros y motivados, tienden a participar más activamente en el proceso de aprendizaje y, en consecuencia, pueden alcanzar mayores niveles de éxito en su formación (26).

Además, dado que los residentes de psiquiatría enfrentan niveles elevados de estrés y ansiedad debido a las exigencias inherentes a su especialidad (por ejemplo, demanda enfrentar casos complejos, riesgos de vida como homicidio o suicidio, y una conexión personal con las dificultades de los pacientes, aumentando el estrés y el agotamiento) la creación de un entorno educativo que promueva el bienestar general, y psicológico, puede ayudar a mitigar estos factores estresantes (27); esto no solo beneficia su salud mental, sino que también puede tener un impacto positivo en su capacidad para brindar atención de calidad a los pacientes (28). Otro aspecto relevante radica en la importancia del fomento de habilidades socioemocionales, ya que los ambientes educativos que priorizan el bienestar psicológico no se limitan únicamente al aspecto académico, sino que, también, ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades como la empatía, la resiliencia y la gestión del estrés, todas fundamentales en el ejercicio de la psiquiatría (29).

Además, un ambiente propicio fomenta la construcción de relaciones positivas, estimula el deseo de aprender, promueve la participación activa de los estudiantes y facilita la creación de un espacio favorable para el aprendizaje significativo (30). Investigaciones revelan que el ambiente de aprendizaje puede explicar variaciones en los niveles de logro educativo (31), evidenciando su importancia en el proceso formativo y su capacidad para mejorar los resultados académicos, sin importar las disparidades en recursos materiales (32); por ende, la instauración y mantenimiento de un ambiente de aprendizaje positivo es esencial para potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje efectivo y significativo (33).

De acuerdo con el abordaje hasta aquí realizado, al proporcionar un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar, se pueden implementar medidas que ayuden a prevenir el agotamiento, como el apoyo emocional, el fomento del autocuidado, y el establecimiento de un equilibrio saludable entre el trabajo y la vida personal (34); de igual forma, poder determinar estrategias efectivas para crear ambientes educativos que

fomenten el bienestar de los residentes de psiquiatría es esencial para mejorar su rendimiento académico, reducir el estrés y la ansiedad, promover habilidades socioemocionales, prevenir el agotamiento y en consecuencia, mejorar su bienestar psicológico (35). Con esto, no solo benefician a los residentes individualmente, sino que también contribuyen a una práctica clínica más efectiva y centrada en el paciente en el campo de la psiquiatría (36). A partir de esto, es pertinente indagar sobre ¿cuáles son las estrategias educativas que promueven ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de residentes de psiquiatría?

1.1. Justificación

La realización de un estudio sobre las estrategias educativas de promoción de ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría más usadas en la actualidad se justifica por diversas razones fundamentales. En primer lugar, la salud mental de los médicos en formación es un tema de vital importancia, tanto para su bienestar personal como para la calidad de la atención médica que brindan (26); en este contexto, un ambiente de aprendizaje positivo puede contribuir significativamente a su bienestar tanto cognitivo como emocional, lo que a su vez puede tener un efecto positivo en su desempeño clínico y en la calidad de la atención que ofrecen a sus pacientes (27).

En segundo lugar, el ambiente de aprendizaje puede influir en la percepción que los residentes tienen de su experiencia formativa, lo que a su vez puede afectar su nivel de satisfacción y compromiso con la especialidad; en este sentido, un ambiente de aprendizaje enriquecedor y favorable puede aumentar la motivación de los residentes para aprender y desarrollarse profesionalmente, lo que puede traducirse en una mejor preparación y desempeño en su práctica clínica futura (28, 34).

Además, el estudio de las estrategias educativas que promueven ambientes de aprendizaje en el bienestar favorables para el bienestar psicológico de los residentes de

psiquiatría puede ayudar a identificar áreas de mejora en los programas de formación, permitiendo que las instituciones educativas implementen estrategias más efectivas para crear un entorno favorable para los residentes (35, 36). Esto no solo beneficia su salud mental y bienestar a largo plazo, sino que también asegura la calidad educativa de los programas curriculares (37).

En el ámbito de la presente investigación, cabe señalar que existe una falta de indagaciones de carácter empírico que se adecuen a los objetivos planteados, siendo que no se han encontrado revisiones sistemáticas sobre qué estrategias educativas existen en la actualidad que permitan aportar a la salud mental y, en particular, en el bienestar psicológico, así como la inadecuación de determinados ambientes de aprendizaje en la fase de residencia de los psiquiatras en formación, lo que muestra un vacío de conocimiento en este campo (29).

La salud mental de los residentes de psiquiatría importante no solo para su bienestar personal, sino, como ya se ha remarcado, para la calidad de la atención que brindan a sus pacientes, dado que los médicos en formación en psiquiatría están expuestos a un alto nivel de estrés y presión, debido a la naturaleza de su trabajo, y a las exigencias académicas y clínicas de su formación (38, 39); por lo tanto, centrar el estudio en esta población puede permitir a las instituciones educativas, y a los programas de residencia, implementar intervenciones específicas para abordar estos problemas, y promover un ambiente más saludable y favorable para los residentes (40, 41).

II. OBJETIVOS Y PREGUNTAS DIRECTRICES

2.1. Objetivo General

- Caracterizar las estrategias educativas que promueven ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de residentes de psiquiatría mediante una revisión sistemática de la literatura científica en las principales bases de datos de investigación en ciencias de la salud, entre los años 2019-2024.

2.2. Objetivos específicos

- i. Identificar las principales estrategias educativas mencionadas en la literatura científica que contribuyen a generar ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de residentes de psiquiatría.
- ii. Describir la influencia de las estrategias educativas en los indicadores de bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría.
- iii. Reconocer los factores que dificultan la implementación de estrategias educativas que promueven ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de residentes de psiquiatría.

2.3. Pregunta general

- ¿Cuáles son las estrategias educativas que promueven ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría, según la literatura científica de las principales bases de datos de investigación en ciencias de la salud entre 2019 y 2024?

2.4. Preguntas específicas

i. ¿Cuáles son las principales estrategias educativas identificadas en la literatura científica que contribuyen a generar ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría?

ii. ¿Cómo influyen las estrategias educativas en los indicadores de bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría?

iii. ¿Qué factores dificultan la implementación de estrategias educativas que promuevan ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría?

III. MÉTODO

La metodología de esta revisión sistemática se fundamentó en un riguroso proceso de búsqueda, selección y análisis de estudios relevantes. Los artículos de investigación se obtuvieron mediante la búsqueda exhaustiva de artículos en las bases de datos PubMed, Science Direct y Google Scholar durante los meses de junio y Julio del 2024, con el propósito de revisar investigaciones relacionadas con los ambientes de aprendizaje que promueven el bienestar de los residentes de psiquiatría. Se emplearon criterios predefinidos para garantizar la calidad y objetividad del análisis como se muestra a continuación.

3.1. Criterios de inclusión

Se empleó el método PICoRT que contribuye a formular una pregunta objetiva que guíe la búsqueda de artículos, la tabla 1 muestra el contenido de la aplicación del protocolo para el presente trabajo (Tabla 1).

Tabla 1.
Criterios protocolo PICoRT.

Criterios	Inclusión	Exclusión
<i>Diseño</i>	<ul style="list-style-type: none">- Experimental- Cuasiexperimental- Correlacional- Descriptivo- Transversal- Longitudinal- de Cohorte- Descriptivo cualitativo	<ul style="list-style-type: none">- Teóricos: bibliometría, revisión narrativa, revisión sistemática y metaanálisis- Instrumentales: adaptación, traducción y validación de instrumentos.- Propuesta de protocolo.
<i>Participantes</i>	<ul style="list-style-type: none">- Residentes de psiquiatría	<ul style="list-style-type: none">- Residentes de otras disciplinas.- Otro tipo de estudiantes.
<i>Intervención</i>	<ul style="list-style-type: none">- Ambiente de aprendizaje<ul style="list-style-type: none">- Programas de entrenamiento- Programas de enseñanza- Estrategias educativas	<ul style="list-style-type: none">- Otro tipo de intervenciones.

Comparador	No aplica	No aplica
Resultados	- Bienestar psicológico	- Otros resultados no asociados al bienestar
Tiempo	- Filtros años 2019-2024 para la revisión	- Anterior al 2019
Otros	- Idioma inglés y español - Artículo científico	- Idioma: no inglés, no español - Tipo: libros, congresos, reseñas, opiniones y otras revisiones sistemáticas o metaanálisis.

Nota. Elaboración propia.

Las decisiones expuestas en la Tabla 1 se fundamentan en la necesidad de alcanzar un enfoque específico y relevante para el objeto de estudio, por lo que se seleccionaron bases de datos que permitieran acceder a estudios empíricos de alta calidad, excluyendo revisiones teóricas y metaanálisis para centrarse en investigaciones primarias; por otro lado, la ausencia de un comparador se debe a que la investigación busca explorar las intervenciones desde unos criterios de contenido y taxonómicos concretos, sin una comparación directa de los tamaños de efecto de las intervenciones, y otras consideraciones similares. Asimismo, se incluyeron solamente diseños cuantitativos para captar una perspectiva integral de la evidencia relevante, mientras que el periodo de 2019-2024 fue elegido para analizar estudios recientes, evitando información desactualizada.

3.2. Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda fue formulada a partir de los siguientes descriptores: Bienestar (well-being OR Wellness OR psychological), Residentes de psiquiatría (Psychiatry residents), Ambiente de aprendizaje (Learning environment OR program OR strategies), explícitamente siguiendo la correspondiente sintaxis: “(Psychiatry residents) AND (well-being OR Wellness OR psychological) AND (Learning environment OR program OR strategies)”.

3.3. Búsqueda y selección de las fuentes a analizar

La revisión se realizó con base en los principios de la declaración PRISMA 2020 (42). Se emplearon 3 fases: (i) identificación, ii) elegibilidad o cribado, (iii) inclusión. A continuación, se detalla cada fase:

Se realizó la primera búsqueda en el mes de mayo, teniendo como resultado inicial un total de 94,272 manuscritos identificados. Tras la aplicación del filtro de año (2019-2024), se pasa a la etapa de *identification*; luego, se descarga el resumen en formato .XLS, .CSV y .CSL para continuar el proceso de *screening* en el programa Excel y gestor de referencias Mendeley. Asimismo, en una misma planilla de Excel se reúnen las bases de datos en formato .XLS y luego se procede a la eliminaron de duplicados.

Se realiza, a continuación, el siguiente proceso de *screening* (cribado, elegibilidad) aplicando los criterios PICO_{RT} indicados anteriormente. Durante el “cribado” el PICO_{RT} se realiza leyendo título, resumen y palabras claves; por ende, de los manuscritos que queden luego de este proceso de inclusión, se realiza la etapa de elegibilidad aplicando el PICO_{RT} tras lectura completa del artículo. De igual forma, los estudios que quedan luego del proceso de cribado y elegibilidad pasan a la etapa de “incluidos en la revisión”, siendo que estos son resumidos de manera cualitativa a través de tablas especificadas para este fin.

3.4. Extracción de datos de la muestra de artículos

En esta etapa del proceso de revisión sistemática se desarrolló el vaciado de información a una matriz para el posterior análisis y presentación de resultados (Anexo 1). Cada columna de la matriz está en directa relación con la información necesaria extraída de los artículos que permitirá dar respuesta a los objetivos de investigación propuestos. El diseño de la matriz consideró las siguientes columnas de extracción de información: número

de artículo; cita; Diseño y Metodología; Población; Criterios de inclusión de la muestra; Objetivo; resultados y conclusión.

3.5. Descripción de la muestra

En la revisión sistemática de la literatura científica para caracterizar las estrategias de promoción de ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría, se llevaron a cabo búsquedas exhaustivas en tres de las principales bases de datos de investigación en ciencias de la salud: PubMed, ScienceDirect y Google Scholar. El proceso de búsqueda y filtrado en cada una de estas bases de datos reveló una cantidad de estudios inicialmente identificados, que fueron luego refinados mediante la aplicación de los criterios PICO RT, ya mencionados, para asegurar la relevancia y calidad de los artículos seleccionados para el análisis final.

El análisis de los resultados de búsqueda se realizó de manera exhaustiva para garantizar la selección de estudios relevantes y de alta calidad metodológica. En PubMed, la búsqueda inicial arrojó 4,094 artículos; al aplicar el filtro de año (2019-2024), la cifra se redujo a 1,848 estudios; posteriormente, al aplicar criterios específicos de búsqueda para identificar estudios centrados en la formación de residentes de psiquiatría y ambientes de aprendizaje, el número se redujo a 112 artículos, ya que muchos estudios no cumplían con la temática específica o los criterios de inclusión.

De estos, se seleccionaron 14 para un análisis más profundo, considerando su pertinencia y calidad metodológica, como la claridad de los objetivos, el diseño de estudio y la validez de los resultados; sin embargo, tras una evaluación detallada, teniendo particular cuidado al considerar criterios como la precisión de la muestra, el abordaje de estrategias educativas y la completitud de los datos de seguimiento, solo 8 artículos cumplieron con todos los criterios establecidos, lo que justifica la considerable reducción del número inicial debido a la estricta aplicación de los criterios de calidad.

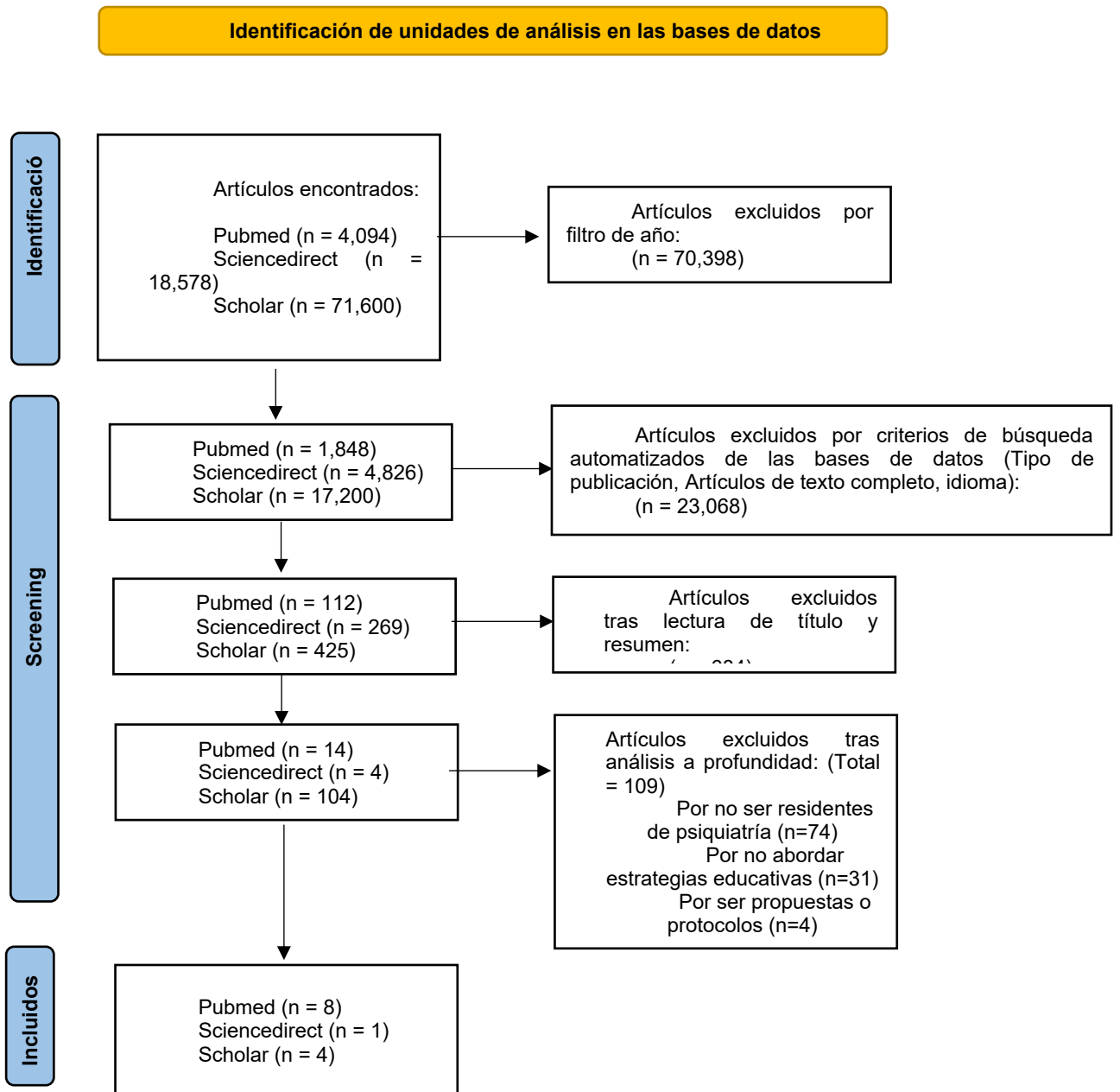
En ScienceDirect, el proceso fue similar: la búsqueda inicial sin filtrar identificó 18,578 artículos, de los cuales solo 4,826 correspondían al período 2019-2024, reflejando la misma intención de incluir estudios recientes. Al refinar la búsqueda con criterios específicos, se identificaron 269 artículos potencialmente relevantes para la temática; no obstante, muchos de estos estudios no cumplían con los criterios de rigor metodológico o enfoque temático, lo que llevó a una selección de solo 4 artículos para un análisis detallado. Finalmente, en la fase final del cribado, se identificó 1 estudio definitivo.

Adicionalmente, en Google Scholar, el proceso de búsqueda fue extenso, comenzando con un total de 71,600 artículos sin filtros aplicados. Al restringir los resultados a aquellos publicados entre 2019 y 2024, la cifra se redujo significativamente a 17,200, destacando la intención de enfocar el análisis en estudios recientes; posteriormente, mediante la aplicación de criterios específicos de búsqueda, se identificaron 425 artículos relacionados con la formación de residentes de psiquiatría y la promoción de ambientes de aprendizaje saludables, excluyendo aquellos que no abordaban directamente la temática de interés.

De estos, se seleccionaron 104 artículos para un análisis más detallado, considerando factores como la claridad de los objetivos, la pertinencia temática y el diseño metodológico proceso que permitió determinar que solo 4 artículos cumplían con todos los criterios de rigor científico necesarios para ser incluidos en el análisis final.

En síntesis, el riguroso proceso de búsqueda y selección en estas tres bases de datos (Figura 1) permitió identificar un conjunto selecto de estudios que ofrecen una visión comprehensiva y detallada sobre las estrategias de promoción de ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría; por tanto, estos artículos seleccionados proporcionan una base sólida para caracterizar los factores clave y las mejores prácticas en la creación de entornos educativos que favorezcan el desarrollo profesional, y personal, de los futuros especialistas en psiquiatría.

Figura 1.
Resultados de la búsqueda (PRISMA).



Nota: Elaboración propia.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los artículos seleccionados

La muestra de la revisión sistemática está compuesta por artículos publicados entre 2019 y 2023, distribuidos en ocho revistas científicas de distintos países. Se observa que la mayor cantidad de artículos se concentra en los años 2019 y 2023, con cuatro publicaciones cada uno, mientras que 2020 y 2021 presentan solo un artículo (Tabla 2).

Tabla 2.
Años de publicación y revistas de los artículos seleccionados

Año	Cantidad de artículos por año	Revista	Frecuencia de artículos en cada revista	País
2019	4	Academic Psychiatry	5	Estados Unidos
2020	1	Perspectives on Medical Education	2	Países Bajos
2021	1	BMJ Open	1	Reino Unido
2022	3	Journal of Graduate Medical Education	1	Estados Unidos
2023	4	Journal of Medicine and Life	1	Rumania
		BMC Medical Education	1	Reino Unido
		Human Resources for Health	1	Reino Unido
		Journal of the Academy of Consultation-Liaison Psychiatry	1	Estados Unidos

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a las revistas, **Academic Psychiatry** es la más frecuente, con cinco artículos publicados, seguida por **Perspectives on Medical Education**, con dos. Las demás revistas solo presentan un artículo cada una. Predominan publicaciones de Estados Unidos y Reino Unido, con una menor representación de revistas de Países Bajos y Rumania.

Los estudios analizados utilizan una variedad de instrumentos para evaluar factores relacionados con el bienestar y el aprendizaje en residentes de psiquiatría. Entre los cuestionarios autoadministrados más utilizados se encuentran el OLBI y el MBI-HSS para medir el burnout, el PHQ-9 para evaluar síntomas depresivos y el PHEEM para analizar el ambiente educativo. Además, se emplean herramientas como el Inventario Brief COPE y la Escala de Estrés Percibido para comprender estrategias de afrontamiento y niveles de estrés.

Asimismo, se aplican métodos cualitativos como entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis temático de respuestas abiertas para obtener una visión más profunda de las experiencias de los residentes. En el ámbito cuantitativo, se usan técnicas avanzadas como el modelado de ecuaciones estructurales (PLS-SEM) y análisis de componentes principales (PCA) para examinar relaciones entre variables. También se incluyen registros de participación y plataformas en línea para monitorear el aprendizaje en programas de formación y bienestar.

4.2. Estrategias educativas mencionadas en la literatura científica que contribuyen a generar ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de residentes de psiquiatría

Se ha identificado diversas estrategias educativas que contribuyen a generar ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría. Estas estrategias incluyen sesiones didácticas regulares, currículos de e-learning, comunidades de práctica, mentoría, aprendizaje basado en trauma y programas

innovadores de apoyo emocional. A continuación, se analizan las principales estrategias documentadas en la literatura.

La implementación de sesiones didácticas regulares es una estrategia destacada en el realizado por Chew et al. (43) en Singapur, donde participaron 104 residentes. Estas sesiones favorecen la estructuración del conocimiento y el desarrollo de habilidades, además de fortalecer la percepción del entorno de aprendizaje. La investigación mostró un aumento progresivo en la puntuación del cuestionario PHEEM, lo que indica una mejora en la percepción del ambiente educativo.

El uso de currículos de e-learning diseñados bajo un enfoque estructurado también ha demostrado ser efectivo. Un estudio realizado en Nueva York utilizó los seis pasos de Kern para diseñar un currículo de neurología y neuropsiquiatría basado en módulos asincrónicos interactivos, desarrollados con Articulate 360. Estos módulos incluyeron casos clínicos simulados, preguntas de autoevaluación con retroalimentación inmediata y elementos de gamificación, optimizando la retención del conocimiento. Además, el acceso flexible a los módulos redujo la presión y la carga cognitiva de los residentes, favoreciendo su bienestar psicológico (44).

Por otra parte, las comunidades de práctica han sido identificadas como una estrategia clave para mejorar la percepción del entorno de aprendizaje. Estas comunidades fomentan el sentido de pertenencia y el apoyo social entre los residentes. En particular, la asignación de mentores demostró ser una herramienta efectiva para ayudar a los residentes junior a manejar el estrés y desarrollar estrategias de afrontamiento desde el inicio de su formación. Además, se observó que los residentes con mayor autonomía en sus decisiones clínicas presentan niveles de estrés reducidos y una mejor adaptación al entorno de aprendizaje (45, 46).

Otra estrategia educativa identificada es la exposición temprana a pacientes ambulatorios. Esta estrategia permite un desarrollo progresivo de habilidades clínicas y un aumento de la confianza en la toma de decisiones. De la misma manera, la enseñanza entre

pares y la retroalimentación constante de los docentes favorecen la consolidación del conocimiento y la especialización en áreas específicas de la psiquiatría (46).

Cabe mencionar que programas innovadores como el PEP Talks, basado en la improvisación médica, han demostrado beneficios significativos en la mejora del bienestar emocional de los residentes. A través de sesiones virtuales semanales de 90 minutos, los participantes desarrollan habilidades como la escucha activa, la resolución de conflictos y la adaptación a la incertidumbre. A pesar de la reticencia inicial, los residentes valoraron positivamente este programa por su impacto en sus competencias profesionales y su estabilidad emocional (47).

La capacitación en cuidado informado por trauma (TIC) ha sido otra estrategia relevante. La formación en TIC ha incluido sesiones sobre la neurobiología del trauma, aprendizaje basado en casos y trabajo en grupos pequeños. Esta metodología ha demostrado mejorar significativamente la comprensión de los residentes sobre la relación entre trauma, miedo y agresión, además de aumentar su confianza en la aplicación de estos enfoques en la práctica clínica (48, 49).

Además, la enseñanza estructurada con retroalimentación personalizada ha sido identificada como un factor clave para reducir el agotamiento de los residentes. En un estudio realizado en Singapur por Moreau et al. (50), los participantes destacaron la importancia del aprendizaje basado en casos y la supervisión cercana de los tutores como elementos esenciales para mejorar su percepción del ambiente educativo. En el aprendizaje de Terapia Cognitivo-Conductual (TCC), los residentes valoraron la combinación de conferencias teóricas, sesiones grabadas con retroalimentación detallada y la aplicación de técnicas en sí mismos.

La implementación de programas formales de becas clínicas también ha sido una estrategia efectiva. Un ejemplo de ello es el programa de Atención Integrada, que combina la formación en habilidades clínicas con el desarrollo de liderazgo en un entorno de atención psiquiátrica colaborativa. Los residentes que participaron en este programa mostraron una

alta tasa de asistencia y calificaron positivamente las experiencias de aprendizaje, lo que indica su impacto positivo en el bienestar psicológico (51).

Por último, la inclusión de estrategias de gestión del estrés dentro del currículo de formación médica ha sido clave para mejorar la salud mental de los residentes. Un estudio realizado con residentes de psiquiatría en Rumania encontró que la capacitación en el manejo del estrés ayudó a los participantes a afrontar mejor la presión inherente a su formación y prevenir el agotamiento (52). Asimismo, el Programa de Capacitación de Residencia en Psiquiatría de Harvard South Shore (HSS) ha implementado iniciativas organizacionales centradas en la educación sobre bienestar y la integración de actividades sociales como estrategias para mejorar la experiencia de los residentes (53).

De manera complementaria, la literatura también destaca la importancia de intervenciones que fomenten un equilibrio entre la formación académica y el bienestar personal. En este sentido, se ha documentado que la implementación de espacios de reflexión grupal y talleres de autocuidado contribuye significativamente a la reducción del estrés y la mejora del ambiente de aprendizaje en programas de psiquiatría (54).

De forma similar, el programa de resiliencia en línea que se implementó en la Universidad McMaster (55), incluyó un plan de estudios diseñado para educar sobre el bienestar y la prevención del agotamiento. El programa comprendió una tríada de estrategias clave: un currículum en línea con ejercicios e intervenciones centradas en el bienestar, grupos de pares para el apoyo mutuo y boletines informativos sobre el bienestar. Los resultados sugieren que estas estrategias, cuando se combinan, pueden proporcionar un enfoque integral para enfrentar el agotamiento y mejorar la salud mental de los residentes. Los grupos de pares, en particular, se destacaron como una estrategia eficaz, ya que proporcionan un espacio seguro para discutir las dificultades compartidas y ofrecer apoyo emocional, algo vital en un entorno tan demandante como el de la psiquiatría.

4.3. Influencia de las estrategias educativas en los indicadores de bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría

La influencia de las estrategias educativas en el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría ha sido un tema recurrente en diversos estudios. La revisión sistemática de la literatura revela cómo las estrategias educativas pueden tener relevancia en la salud mental de los residentes, particularmente en lo que respecta al estrés, el burnout y la satisfacción profesional, la Tabla 3 señala indicadores de bienestar psicológico que han sido influidos por las estrategias educativas descritas en los estudios.

Tabla 3.
Indicadores de bienestar psicológico que han sido influidos por las estrategias educativas descritas en los estudios.

Artículo	Estrategias Educativas Utilizadas	Indicadores de Bienestar Psicológico que se ven Influidos
Chew et al. (43)	Sesiones didácticas regulares, Apoyo social dentro del entorno educativo	Reducción del burnout, mejora en la percepción del ambiente de aprendizaje (autonomía, apoyo social), adaptación al entorno educativo, disminución del estrés
Jacoby et al. (44)	Currículo de e-learning, módulos asincrónicos interactivos, casos clínicos simulados, gamificación, aprendizaje activo, flexibilidad	Mejora en actitud, confianza, conocimiento sobre trastornos neuropsiquiátricos, reducción de frustración, mayor seguridad en el manejo de situaciones complejas, bienestar emocional
Chew et al. (45)	Comunidades de práctica, Asignación de mentores, Mayor autonomía para residentes senior	Mejora en la percepción del ambiente educativo, reducción del estrés percibido, mayor uso de estrategias de afrontamiento adaptativas, menores niveles de estrés, mayor satisfacción profesional
Kinasz et al. (46)	Comunidades de práctica, Asignación de mentores, Exposición temprana a pacientes ambulatorios, Enseñanza entre pares, Modelo de experiencia clínica longitudinal	Mejora en la percepción del ambiente de aprendizaje, afrontamiento del estrés, mayor sentido de competencia, satisfacción profesional, reducción del agotamiento y estrés
Wettscott et al. (47)	Programa PEP Talks basado en improvisación médica, Escucha activa, Resolución de conflictos, Adaptación a la incertidumbre	Mejoras en el bienestar general, autorreflexión, habilidades comunicativas, fortalecimiento de la creatividad, conexión con compañeros, desarrollo personal y profesional, impacto positivo en el bienestar emocional

Buxton et al. (48)	Capacitación en cuidado informado por trauma (TIC), Aprendizaje basado en casos, Trabajo en grupos pequeños	Mejora en el conocimiento y confianza en el manejo de situaciones relacionadas con el trauma, refuerzo de seguridad, capacidad para afrontar el estrés, contribución al bienestar psicológico
Sum et al. (49)	Formación en TIC, Aprendizaje entre pares, Capacitación en habilidades de afrontamiento	Reducción del estrés y agotamiento, mejora en la autonomía profesional, mayor resiliencia y satisfacción profesional, reducción de burnout
Moreau et al. (50)	Enseñanza estructurada con retroalimentación personalizada, Aprendizaje basado en casos, Supervisión cercana de tutores, Conferencias teóricas	Reducción del estrés, agotamiento y ansiedad, aumento de la confianza y competencia, mejora en la salud mental mediante una enseñanza estructurada y supervisada
Ratzliff et al.(51)	Programas formales de becas clínicas, Participación activa en actividades didácticas	Mejora en la experiencia de aprendizaje y en la calidad de la enseñanza, impacto positivo en el bienestar psicológico mediante un ambiente formativo de apoyo
Tipa et al. (52)	Capacitación en gestión del estrés, Desarrollo de habilidades clínicas, Manejo personal de la presión	Reducción del burnout, mejora en el manejo del estrés, mayor satisfacción profesional al tener estrategias para gestionar la presión
Mari et al. (53)	Programas estructurados con actividades sociales y atención preventiva, Enfoque en bienestar durante la formación	Reducción del agotamiento y mejora en el bienestar emocional mediante un enfoque integral que incluye actividades sociales y atención preventiva
Alkhamees et al. (54)	Capacitación preventiva sobre manejo del estrés y autorregulación emocional, Aprendizaje a distancia, Enfoque en salud mental en crisis	Reducción del burnout y síntomas depresivos, mejor manejo de la presión y autorregulación emocional, mejora del bienestar psicológico y resiliencia
Hategan et al. (55)	Programa de resiliencia en línea, Grupos de apoyo entre pares, Boletines informativos sobre bienestar	Mejora en la resiliencia, apoyo social entre pares, promoción de la salud mental, contribuye a mayor estabilidad emocional y bienestar psicológico

Nota: Elaboración propia.

Uno de los estudios revisados muestra que las estrategias educativas no solo afectan la percepción del ambiente de aprendizaje, sino que también tienen un efecto significativo

sobre el bienestar psicológico de los residentes. En el estudio de Chew et al. (43), se observó que los residentes con altos niveles de burnout al inicio del programa reportaron puntuaciones significativamente más bajas en la percepción del entorno educativo. Sin embargo, con el tiempo, la percepción de la enseñanza mejoró, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas pueden mitigar el impacto del burnout y facilitar la adaptación al entorno educativo.

Un hallazgo importante es que las estrategias educativas basadas en el e-learning también contribuyen al bienestar psicológico. Se evaluó un currículo centrado en trastornos neuropsiquiátricos en el que los residentes de psiquiatría mostraron mejoras significativas tanto en el conocimiento como en la actitud hacia el manejo de la demencia. Estos avances no solo incrementaron la competencia profesional de los residentes, sino que también redujeron la frustración y el estrés asociados con la falta de conocimiento (44). Esto demuestra que las estrategias educativas que promueven el aprendizaje y la adquisición de habilidades pueden tener un impacto positivo en la salud mental de los residentes.

La percepción del ambiente de aprendizaje juega un papel crucial en el bienestar psicológico. Se encontró que los residentes senior reportaron una mejora significativa en la percepción del entorno educativo en comparación con los residentes de primer año. Este cambio fue particularmente relevante en la reducción del estrés percibido, ya que aquellos que experimentaron un ambiente más favorable mostraron menores niveles de estrés (45, 46). Además, los residentes senior, que disponían de mayor independencia clínica y apoyo estructurado, emplearon estrategias de afrontamiento más adaptativas, lo que contribuyó a su bienestar psicológico.

Otro aspecto importante de la influencia educativa en el bienestar psicológico se relaciona con la participación en programas específicos. Por ejemplo, el programa PEP Talks, que se basa en técnicas de improvisación médica, generó mejoras significativas en diversas dimensiones del bienestar psicológico de los residentes, como la autorreflexión y las habilidades comunicativas. Este tipo de estrategias innovadoras

también fortaleció la conexión entre los residentes, promoviendo un ambiente colaborativo y enriquecedor (47).

Asimismo, se ha demostrado que la capacitación en enfoques informados por trauma puede tener un impacto directo en la confianza y el conocimiento de los residentes, lo que también afecta su bienestar. Los residentes que participaron en estos programas reportaron mejoras en la comprensión del trauma y la neurobiología asociada, lo que les permitió abordar situaciones difíciles con mayor seguridad y reducir el estrés (48).

El ambiente de aprendizaje favorable se asocia consistentemente con la reducción del agotamiento y el estrés. Un estudio que analizó un modelo de mediación evidenció que la percepción positiva del entorno educativo actuó como un mediador clave en la reducción del agotamiento. Los residentes que experimentaron un entorno de aprendizaje estructurado y apoyado por mentores reportaron menores niveles de estrés y agotamiento (49, 50). Este tipo de intervención pone sobre la mesa la importancia de ofrecer un ambiente que combine la autonomía en el rol clínico y el apoyo social.

Finalmente, los resultados de la implementación de estrategias educativas en programas como la Universidad McMaster muestran que, incluso en grupos pequeños, las intervenciones pueden generar mejoras sustanciales en el bienestar psicológico de los residentes. La participación en grupos de pares fue especialmente valorada por los residentes, quienes experimentaron una significativa reducción del estrés y el agotamiento, lo que subraya la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo en el entorno de aprendizaje (55).

4.4. Factores dificultan la implementación de estrategias educativas que promueven ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de residentes de psiquiatría.

La implementación de estrategias educativas orientadas a crear ambientes de aprendizaje que favorezcan el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría enfrenta una serie de obstáculos que dificultan su efectividad. Estos factores, que van desde limitaciones logísticas hasta problemas de apoyo institucional, influyen negativamente en la calidad de la formación y el bienestar de los residentes.

Uno de los desafíos más evidentes es la alta carga laboral que enfrentan los residentes, la cual dificulta su participación activa en programas educativos. La combinación de responsabilidades clínicas y educativas genera una presión constante, lo que reduce el tiempo disponible para asistir a actividades formativas. Este problema se ve reflejado en la baja participación en programas como el de PEP Talks, con solo un 22% de asistencia completa (47), y en el escaso compromiso con el currículo de e-learning, que no logró mejorar significativamente la confianza de los residentes en el tratamiento de trastornos neuropsiquiátricos (44).

Otro factor que limita la efectividad de las estrategias educativas es la falta de apoyo estructurado y mentoría, especialmente para los residentes en sus primeros años de formación. La ausencia de programas de mentoría formal y la escasa participación en decisiones clínicas generan un entorno de aprendizaje subóptimo, aumentando el estrés y dificultando el desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas (45, 46). Esto se ve reflejado en el aumento de los niveles de agotamiento entre los residentes junior, quienes no experimentan una mejora en su bienestar psicológico (46).

Además, los residentes experimentan barreras emocionales y psicológicas que afectan su participación en programas educativos. La alta carga emocional derivada del trabajo

en salud mental, especialmente durante crisis como la pandemia de COVID-19, genera un entorno propenso al burnout. Los residentes con antecedentes de salud mental o en sus primeros años de formación tienen un mayor riesgo de desarrollar agotamiento y depresión, lo que puede limitar su disposición para participar en actividades formativas (54). La fatiga digital también es un obstáculo significativo, como se evidenció en el estudio sobre PEP Talks, donde la pandemia limitó la interacción presencial y aumentó el agotamiento asociado con el uso excesivo de plataformas digitales (47).

Asimismo, la variabilidad en la respuesta de los residentes a las intervenciones educativas resalta la necesidad de un enfoque más personalizado. Factores como la experiencia previa y las características individuales de los residentes influyen en la efectividad de las estrategias, lo que sugiere que un enfoque único no es adecuado para todos (53). Este problema se ve amplificado por la falta de recursos, como la capacitación de facilitadores con experiencia en trauma psicológico, que son esenciales para garantizar la calidad de las intervenciones (48).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación ha evidenciado que diversas estrategias educativas pueden favorecer el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría, al fortalecer su aprendizaje y apoyo social. Estrategias como sesiones didácticas regulares, currículos de e-learning y comunidades de práctica han demostrado ser efectivas para reducir el estrés y el agotamiento. Estos hallazgos son consistentes con la literatura previa, que señala que los currículos multimodales pueden mejorar la preparación de los residentes en situaciones desafiantes, como la atención a pacientes con riesgo suicida (56). Además, la incorporación de terapias basadas en evidencia, como la Terapia Cognitivo-Conductual (CBT) y la Terapia Dialéctica Conductual (DBT), ha sido clave en el fortalecimiento de la confianza y la competencia clínica de los residentes (57, 58).

En cuanto al impacto de la mentoría y la enseñanza entre pares, los resultados de este estudio respaldan la idea de que estas estrategias facilitan la adaptación de los residentes a su entorno formativo y reducen el estrés asociado a la carga laboral (Mi artículo). Investigaciones previas han confirmado que programas de mentoría bien estructurados pueden proporcionar apoyo emocional y profesional, aumentando la percepción de autoeficacia y satisfacción con la formación (56, 59). Asimismo, la educación liderada por usuarios del servicio ha emergido como una estrategia complementaria, que no solo mejora la comprensión de los residentes sobre la salud mental, sino que también fomenta un enfoque más humanista y centrado en los derechos de los pacientes (60, 61).

Los programas innovadores, como PEP Talks y los espacios de reflexión grupal, han sido señalados en esta investigación como herramientas valiosas para mejorar la resiliencia y la estabilidad emocional de los residentes. Estos hallazgos coinciden con estudios que destacan el papel de las comunidades de práctica en la reducción del estrés y en la promoción de estrategias de afrontamiento efectivas (62). En particular, la creación de entornos de aprendizaje estructurados y con apoyo preventivo se ha relacionado con una mayor satisfacción profesional y una mejor percepción del ambiente educativo (62). No obstante, la presente investigación también ha identificado barreras para la

implementación de estas estrategias, tales como la alta carga laboral y la fatiga digital, factores que pueden limitar la participación de los residentes en estos programas.

Por otro lado, el aprendizaje basado en e-learning y las simulaciones clínicas han demostrado ser herramientas clave en la reducción de la ansiedad y el agotamiento, permitiendo a los residentes afrontar con mayor seguridad situaciones clínicamente complejas, como lo encontró este estudio. Al respecto, la literatura existente respalda estos hallazgos, indicando que los currículos de e-learning pueden mejorar la preparación clínica de los residentes, especialmente en áreas de alta complejidad como el tratamiento de pacientes con trastornos graves (56). Sin embargo, estudios previos han señalado que la efectividad del e-learning puede verse afectada por la falta de interacción con mentores y pares, lo que subraya la necesidad de integrar estrategias híbridas de enseñanza para maximizar su impacto (57).

Los resultados de esta investigación confirman que la implementación de estrategias educativas para mejorar el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría enfrenta barreras significativas, como la alta carga laboral, la falta de mentoría y el escaso apoyo estructurado. Estos factores han sido ampliamente documentados en otros estudios, que también destacan cómo estas limitaciones afectan la participación de los residentes en programas formativos, incrementando el estrés y el agotamiento, especialmente entre los residentes junior (63, 64, 65). La coincidencia entre los hallazgos sugiere que estas barreras son estructurales y requieren intervenciones específicas para ser mitigadas.

Uno de los factores críticos identificados en esta investigación es la fatiga digital y la escasez de recursos especializados, que reducen la efectividad de las estrategias educativas. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos, que han señalado cómo el uso excesivo de plataformas digitales, especialmente durante la pandemia, ha contribuido al agotamiento de los residentes (63, 64). Además, el impacto emocional del trabajo en salud mental es un factor clave que agrava el agotamiento, una observación que también ha sido reportada en otros estudios (65). Para abordar estos problemas, se ha sugerido la implementación de iniciativas institucionales de bienestar y programas de educación

personalizada, los cuales han demostrado mejorar la resiliencia y la percepción del entorno de aprendizaje (63, 64, 66). Asimismo, la educación dirigida por personas con experiencia en salud mental podría aportar un enfoque innovador, aunque enfrenta barreras asociadas a diferencias de poder y recursos limitados (66). La necesidad de enfoques personalizados y una mayor inversión en mentoría y apoyo estructurado sigue siendo crucial para optimizar la formación y el bienestar psicológico de los residentes.

Por último, cabe mencionar que este estudio tuvo limitaciones como, por ejemplo, la búsqueda que se restringió a tres bases de datos (PubMed, ScienceDirect y Google Scholar), lo que podría haber excluido estudios relevantes publicados en otras fuentes. Además, la selección de artículos se limitó a aquellos en inglés y español, lo que restringió el acceso a posibles hallazgos en otros idiomas. Una limitación adicional fue la ausencia de un comparador explícito, lo que impidió evaluar de manera directa la efectividad de las estrategias educativas frente a otras metodologías, dificultando así la comparación de su impacto relativo en el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría. Estas limitaciones deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados y las recomendaciones derivadas de la investigación.

VI. CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática ha permitido caracterizar las estrategias educativas que promueven ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría. A partir del análisis de la literatura científica publicada entre 2019 y 2024, se evidenció que diversas estrategias educativas tienen un impacto positivo en la reducción del estrés, la ansiedad, y el agotamiento emocional (burnout) en los residentes de psiquiatría, lo cual es fundamental para su formación profesional y bienestar general.

Entre las estrategias educativas favorecen el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría destacan las sesiones didácticas regulares, currículos de e-learning y comunidades de práctica, que fortalecen el aprendizaje y el apoyo social. Además, la mentoría y la enseñanza entre pares mejoran la adaptación y reducen el estrés en el entorno formativo.

Asimismo, programas innovadores como PEP Talks, el cuidado informado por trauma y la enseñanza estructurada con retroalimentación personalizada han demostrado ser efectivos. Estrategias de gestión del estrés, espacios de reflexión grupal y programas de resiliencia en línea complementan estas iniciativas, promoviendo un equilibrio entre formación académica y bienestar personal para prevenir el agotamiento.

Las estrategias educativas influyen en el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría al reducir el estrés y el burnout. Sesiones didácticas, mentoría y comunidades de práctica favorecen la adaptación al entorno educativo, promoviendo un aprendizaje más autónomo y satisfactorio, lo que influye positivamente en la salud mental de los residentes.

El aprendizaje basado en e-learning, simulaciones clínicas y estrategias de autorregulación fortalece la confianza y competencia profesional. Estas metodologías disminuyen la frustración y mejoran la capacidad de afrontar situaciones complejas, contribuyendo al bienestar emocional y reduciendo síntomas como ansiedad y agotamiento.

Programas innovadores como PEP Talks y grupos de apoyo entre pares refuerzan la conexión social, la creatividad y la autorreflexión. Un entorno de aprendizaje estructurado, con apoyo preventivo y estrategias adaptativas, mejora la resiliencia, la satisfacción profesional y la percepción del ambiente educativo, beneficiando la estabilidad emocional de los residentes.

Por otra parte, la implementación de estrategias educativas para mejorar el bienestar psicológico de residentes de psiquiatría enfrenta barreras como la alta carga laboral, la falta de mentoría y el escaso apoyo estructurado. Esto limita su participación en programas formativos, aumentando el estrés y el agotamiento, especialmente en los residentes junior.

Además, factores como la fatiga digital, el impacto emocional del trabajo en salud mental y la falta de recursos especializados afectan la efectividad de las estrategias. La variabilidad en la respuesta de los residentes resalta la necesidad de enfoques personalizados para optimizar su formación y bienestar psicológico.

El estudio de las estrategias educativas para el bienestar psicológico de los residentes de psiquiatría debe continuar expandiéndose hacia nuevas líneas de investigación que exploren más a fondo los enfoques educativos personalizados y las metodologías híbridas que integran tanto el e-learning como la mentoría presencial y la retroalimentación estructurada. Asimismo, sería valioso investigar la efectividad de intervenciones institucionales que promuevan el bienestar general de los residentes, incluyendo programas de apoyo emocional, manejo del estrés y resiliencia, así como la implementación de estrategias de autorregulación que ayuden a los residentes a equilibrar su vida personal y profesional. Además, se debe seguir analizando la relación entre el trabajo en salud mental y la salud psicológica de los residentes, identificando nuevas formas de mitigar el impacto emocional de su labor y promoviendo un enfoque más integral y sostenible en su formación profesional.

REFERENCIAS

1. Fierro Freixenet C, Parra Ponce P, Pérez Villalobos C. Burnout académico y desempeño de los docentes clínicos en los médicos residentes de una universidad chilena. *Educ Med* [Internet]. 2023 Mar-Abr;24(2):100792. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181323000025>
2. Bouattour N, Bouattour W, Abdelkefi M, Messedi N, Charfeddine F, Aribi L, et al. Depression and anxiety among psychiatry residents. *Eur Psychiatry* [Internet]. 2022;65(S1):S573. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9568056/pdf/S092493382201447Xa.pdf>
3. Carneiro Monteiro GM, Marcon G, Gabbard GO, Baeza FLC, Hauck S. Psychiatric symptoms, burnout and associated factors in psychiatry residents. *Trends Psychiatry Psychother* [Internet]. 2021;43(3):207-16. <https://www.scielo.br/j/trends/a/95r4hW8qDQbKP9NvnmBzYtF/?lang=en&format=pdf>
4. Jennings ML, Slavin SJ. Resident wellness matters: optimizing resident education and wellness through the learning environment. *Acad Med*. 2015;90(9):1246-1250. https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2015/09000/Resident_Wellness_Matters_Optimizing_Resident.24.aspx
5. Salto Bello MWA del. Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN* [Internet]. 2015;19(11):1421. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n11/san161911.pdf>
6. Tolozano Benítez MR, Arteaga Serrano R, eds. *La formación y superación del docente: desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI*. Memorias del Cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador. Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano; 2018. ISBN: 978-9942-17-033-0. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=743196>
7. Rodríguez H. Ambientes de aprendizaje. *Cienc Huasteca Bol Cient Esc Super Huejutla*. 2014;2(4). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/1069>
8. Paredes JD, Sanabria WM. Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. “Una reflexión ineludible”. *Rev Investig · UCM*. 2015;15(25):144–58. <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/39>
9. Calicchio S. Albert Bandura y el factor de autoeficacia: Un viaje a la psicología del potencial humano a través de la comprensión y el desarrollo de la autoeficacia y la autoestima. Madrid: Autoedición; 2023.

10. Falco M, Kuz A. Comprendiendo el Aprendizaje a través de las Neurociencias, con el entrelazado de las TICs en Educación. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. 2016;(17):43-51.
11. Prado JF. La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. Conrado. 2021;17(78):140-144.
https://www.researchgate.net/publication/352717983_La_educacion_de_adultos_un_acercamiento_desde_el_aprendizaje_transformacional
12. Ruiz REC, Vílchez JLM, Marín JA, López LRJ, Velarde CGL. Aplicación de los mapas conceptuales para el desarrollo de la comprensión lectora y del aprendizaje significativo en universitarios. Foz do Iguazu: Editora CLAE; 2023.
13. Narváez JH, De La Cruz ONM. Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, fundamentos y aplicabilidad en América Latina y el Caribe: revisión sistemática de literatura científica. Latinoamericana de Estudios Educativos. 2022;18(1):29-51.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.3>
14. Iuri T. La experiencia de aprendizaje mediado en la capacitación docente. Boletín Redipe. 2016;5(5):83-105.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064413>
15. Sáez JM. Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. Madrid: Editorial Uned; 2018.
16. Paradeise C, Thoenig JC. En busca de la calidad académica. México D.F.: Fondo de Cultura Económica; 2018.
17. Stains M, Harshman J, Barker MK, Chasteen SV, Cole R, DeChenne-Peters SE, et al. Anatomy of STEM teaching in North American universities. Science. 2018;359(6383):1468–70. <http://dx.doi.org/10.1126/science.aap8892>
18. Biggs J, Tang C, Kennedy G. Teaching for Quality Learning at university 5e. McGraw-Hill Education; 2022.
19. Hwang G-J. Definition, framework and research issues of smart learning environments - a context-aware ubiquitous learning perspective. Smart Learn Environ. 2014;1(1). <http://dx.doi.org/10.1186/s40561-014-0004-5>
20. Herrero S. Formalización del concepto de salud a través de la lógica: impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud. Ene. 2016;10(2).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1988-348X2016000200006&script=sci_arttext&tIng=en
21. Rodríguez, B. Condiciones de trabajo, satisfacción laboral y calidad de vida laboral en educación y sanidad [Tesis doctoral]. Elche: Universidad Miguel Hernández; 2016.
<http://dspace.umh.es/handle/11000/3018>
22. Silva JL. Gestión estratégica de la felicidad. Copiapó: RIL Editores Universidad de Atacama; 2018.

23. Estrada JGS, Zepeda AV. El trabajo significativo: Una perspectiva desde la psicología positiva en el contexto de pospandemia por la COVID-19. Guadalajara: Editorial Universidad de Guadalajara; 2023.
24. González A, García-Viniegras C, Ruiz A. Consideraciones acerca del bienestar psicológico. Rev Electron Psicol Iztacala [Internet]. 2014;17(3):1108-40. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/download/47410/42673/0>
25. García-Viniegras CR, González Benítez I. La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2000 nov-dic;16(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600010&script=sci_arttext&tlng=pt
26. Jennings ML, Slavin SJ. Resident wellness matters: optimizing resident education and wellness through the learning environment. Acad Med. 2015;90(9):1246-1250. https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2015/09000/Resident_Wellness_Matters_Optimizing_Resident.24.aspx
27. Sum MY, Chew QH, Sim K. Perceptions of the learning environment on the relationship between stress and burnout for residents in an ACGME-I Accredited National Psychiatry Residency Program. J Grad Med Educ. 2019;11(4s):85-90. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-18-00795>
28. Dyrbye LN, Lipscomb W, Thibault G. Redesigning the learning environment to promote learner well-being and professional development. Acad Med. 2020;95(5):674-678. https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2020/05000/redesigning_the_learning_environment_to_promote.12.aspx
29. Vargas-Terrez BE, Moheno-Klee V, Cortés-Sotres JF, Heinze-Martin G. Médicos residentes: rasgos de personalidad, salud mental e ideación suicida. Invest Educ Med. 2015;4(16):229–235. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.08.001>
30. Mirata V, Hirt F, Bergamin P, van der Westhuizen C. Challenges and contexts in establishing adaptive learning in higher education: findings from a Delphi study. Int J Educ Technol High Educ. 2020;17(1). <http://dx.doi.org/10.1186/s41239-020-00209-y>
31. Rania N, Siri A, Bagnasco A, Aleo G, Sasso L. Academic climate, well-being and academic performance in a university degree course. J Nurs Manag. 2014;22(6):751–60. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2834.2012.01471.x>
32. Al-Qahtani MF. Associations between approaches to study, the learning environment, and academic achievement. J Taibah Univ Med Sci. 2015;10(1):56–65. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jtumed.2015.01.014>

33. Karagiannopoulou E, Milienos FS. Testing two path models to explore relationships between students' experiences of the teaching–learning environment, approaches to learning and academic achievement. *Educ Psychol (Lond)*. 2015;35(1):26–52. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2014.895800>
34. 37. Delgado C, Rodríguez A, Lagunes R, Vázquez FD. Relación entre bienestar psicológico y empatía en médicos residentes en una universidad pública en México. *Invest Educ Med*. 2020;9(34):16–23. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.34.19189>
35. 38. Houston LJ, DeJong SM, Brenner AM, Macaluso M, Kinzie JM, Arbuckle MR, et al. Challenges of assessing resident competency in well-being: development of the psychiatry milestones 2.0 well-being subcompetency. *Acad Med*. 2022;97(3):351–356. https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2022/03000/Challenges_of_Assessing_Resident_Competency_in.18.aspx?context=LatestArticles
36. 39. Chew QH, Cleland J, Sim K. Burn-out and relationship with the learning environment among psychiatry residents: a longitudinal study. *BMJ Open*. 2022;12(9):e060148. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-060148>
37. Sandrone S, Berthaud JV, Carlson C, Cios J, Dixit N, Farheen A, et al. Active learning in psychiatry education: Current practices and future perspectives. *Front Psychiatry*. 2020;11. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00211>
38. Pacheco B, Fritzsche M, Bedregal P, Castañeda F. Autocuidado y bienestar en residencias de psiquiatría: encuesta de opinión a los docentes. *ARS médica*. 2023;48(2):15–28. <https://dx.doi.org/10.11565/arsmed.v48i2.1931>
39. Sarabia-Arce S. Clima de aprendizaje en el Residentado Médico. *Diagnóstico*. 2019;58(3):132–137. <https://doi.org/10.33734/diagnostico.v58i3.59>
40. Villanueva P, Santamaría O. Guía formativa de residentes de psiquiatría. Hospital Universitario Virgen de Valme. 2019. <https://www.agssursevilla.org/agsss/images/residentes2020/PSIQUIATRIA/Psiq uiatriaGIFT19.pdf>
41. Wasson LT, Cusmano A, Meli L, Louh I, Falzon L, Hampsey M, et al. Association between learning environment interventions and medical student well-being: a systematic review. *JAMA*. 2016;316(21):2237–2252. <https://jamanetwork.com/journals/jama/article-abstract/2589343>
42. Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790–799.
43. Chew QH, Cleland J, Sim K. Burn-out and relationship with the learning

- environment among psychiatry residents: a longitudinal study. *BMJ Open*. 2022;12:e060148. doi: 10.1136/bmjopen-2021-060148.
44. Jacoby N, Gullick M, Sullivan N, Shalev D. Development and evaluation of an innovative neurology E-learning didactic curriculum for psychiatry residents. *Acad Psychiatry*. 2023;47(3):237-244.
 45. Chew QH, Holmboe E, Sim K. Learning environment, stress and coping in psychiatry residents within a national training program: a longitudinal study. *Perspect Med Educ*. 2019;8:160-166.
 46. Kinasz K, Hasser C, Hung E, Pinard KA, Treiman S, Peterson A. Longitudinality matters: qualitative perspectives on a longitudinal clinical experience in a psychiatry residency training program. *Acad Psychiatry*. 2023;47(5):515-520.
 47. Westcott S, Simms K, van Kampen K, Jafine H, Chan TM. Off-script, online: Virtual medical improv pilot program for enhancing well-being and clinical skills among psychiatry residents. *Acad Psychiatry*. 2023;47(4):374-379.
 48. Buxton H, Marr MC, Hernandez A, Vijanderan J, Brasel K, Cook M, et al. Peer-to-peer trauma-informed training for surgical residents facilitated by psychiatry residents. *Acad Psychiatry*. 2023;47(1):59-62.
 49. Sum MY, Chew QH, Sim K. Perceptions of the learning environment on the relationship between stress and burnout for residents in an ACGME-I accredited national psychiatry residency program. *J Grad Med Educ*. 2019;11(4s):85-90.
 50. Moreau JM, Phelps KW, Jones AB. The lived experiences of learning cognitive behavioral therapy: a qualitative study of psychiatry residents. *Acad Psychiatry*. 2022;46(6):746-749.
 51. Ratzliff ADH, Toor R, Erickson JM, Bauer AM, Duncan MH, Chang D, et al. Development and implementation of an Integrated Care Fellowship. *J Acad Consult Liaison Psychiatry*. 2022;63(3):280-289. doi: 10.1016/j.jaclp.2022.01.006
 52. Tipa RO, Tudose C, Pucarea VL. Measuring burnout among psychiatric residents using the Oldenburg burnout inventory (OLBI) instrument. *J Med Life*. 2019;12(4):354. doi: 10.25122/jml-2019-0089.
 53. Mari S, Meyen R, Kim B. Resident-led organizational initiatives to reduce burnout and improve wellness. *BMC Med Educ*. 2019;19(1). doi: 10.1186/s12909-019-1756-y.
 54. Alkhamees AA, Assiri H, Alharbi HY, Nasser A, Alkhamees MA. Burnout and depression among psychiatry residents during COVID-19 pandemic. *Hum Resour Health*. 2021;19(1). doi: 10.1186/s12960-021-00584-1.
 55. Hategan A, Riddell T. Bridging the gap: Responding to resident burnout and restoring well-being. *Perspect Med Educ*. 2020;9(2):117-122. doi: 10.1007/s40037-020-00567-3.

56. McCutcheon S, Hyman J. Increasing resident support following patient suicide: assessing resident perceptions of a longitudinal, multimodal patient suicide curriculum. *Acad Psychiatry*. 2021;45:288-291. doi: 10.1007/s40596-021-01425-y
57. Carmel A, Shapiro D. Development of an evidence-based psychotherapy seminar for psychiatry residency training. *Acad Psychiatry*. 2016;40:188-189. doi: 10.1007/s40596-015-0455-1.
58. Lonergan B, Duchin N, Fromson J, AhnAllen C. Skills-based psychotherapy training for inpatient psychiatry residents: a needs assessment and evaluation of a pilot curriculum. *Acad Psychiatry*. 2019;44:320-323. doi: 10.1007/s40596-019-01163-2.
59. Jennings M, Slavin S. Resident wellness matters: optimizing resident education and wellness through the learning environment. *Acad Med*. 2015;90(9):1246-1250. doi: 10.1097/ACM.0000000000000842.
60. Every-Palmer S, Kininmonth L, Newton-Howes G, Gordon S. Applying human rights and reducing coercion in psychiatry following service user-led education. *Health Hum Rights*. 2021;23:239-251.
61. Agrawal S, Kalocsai C, Capponi P, Kidd S, Ringsted C, Wiljer D, et al. "It was great to break down the walls between patient and provider": liminality in a co-produced advisory course for psychiatry residents. *Adv Health Sci Educ*. 2020;26:385-403. doi: 10.1007/s10459-020-09991-w.
62. Chew Q, Holmboe E, Sim K. Learning environment, stress and coping in psychiatry residents within a national training program: a longitudinal study. *Perspect Med Educ*. 2019;8:160-166. doi: 10.1007/s40037-019-0512-7
63. Jennings M, Slavin S. Resident wellness matters: optimizing resident education and wellness through the learning environment. *Acad Med*. 2015;90(9):1246-1250. doi: 10.1097/ACM.0000000000000842.
64. Houston L, DeJong S, Brenner A, Macaluso M, Kinzie J, Arbuckle M, et al. Challenges of assessing resident competency in well-being: development of the Psychiatry Milestones 2.0 well-being subcompetency. *Acad Med*. 2021. doi: 10.1097/ACM.0000000000004220.
65. Prabhakar D, Balon R, Anzia J, Gabbard G, Lomax J, Bandstra B, et al. Helping psychiatry residents cope with patient suicide. *Acad Psychiatry*. 2014;38:593-597. doi: 10.1007/s40596-014-0083-1
66. Every-Palmer S, Kininmonth L, Newton-Howes G, Gordon S. Applying human rights and reducing coercion in psychiatry following service user-led education. *Health Hum Rights*. 2021;23:239-251

ANEXOS

Anexo 1. Resumen de artículos

N de artículo	Autores	Título	Revista	Año	Diseño y metodología	Población	Objetivos	Criterios inclusión	Resultados	Conclusión	Base de base de datos	Referencia
----------------------	----------------	---------------	----------------	------------	-----------------------------	------------------	------------------	----------------------------	-------------------	-------------------	------------------------------	-------------------

1	Chew et al. (2022)	Burn-out and relationship with the learning environment among psychiatry residents: a longitudinal study	BMJ Open	2022	El estudio evaluó burnout y la percepción del ambiente de aprendizaje en 104 residentes de psiquiatría en Singapur (2016-2017). Se usaron los cuestionarios OLBI ($\alpha=0.877$) y PHEEM ($\alpha=0.938$) en seis mediciones cada 4 meses. La participación fue voluntaria	104 residentes del Programa Nacional de Residencia en Psiquiatría de Singapur entre 2016 y 2017. Estos residentes estaban en diferentes etapas de su formación y participaban en sesiones didácticas	explorar la relación entre el burnout y el ambiente de aprendizaje (LE) a lo largo del tiempo en residentes de psiquiatría	ser residentes de psiquiatría del National Psychiatry Residency Programme en Singapur durante el período de recolección de datos (2016-2017), estar activos en el programa en	El estudio contó con la participación de 93 residentes de un total de 104 (tasa de respuesta del 89.4%), con una distribución de 54 hombres (58.0%) y 39 mujeres (42.0%), y una edad promedio de 29.5	Las conclusiones del estudio indican que el estado de burnout influye significativamente en la percepción del entorno de aprendizaje (LE) entre los residentes de psiquiatría, afectando negativamente su valoración	PubMed	Chew QH, Cleland J, Sim K. Burn-out and relationship with the learning environment among psychiatry residents: a longitudinal study. BMJ Open 2022;12:e060148. doi:10.1136/bmjopen-2021-060148
---	--------------------	--	----------	------	---	--	--	---	---	--	--------	--

					<p>, con datos anonimizados mediante UIN. Los cuestionarios fueron administrados en sesiones didácticas por personal externo.</p>	<p>as semanales. La pérdida de participantes se debió a graduaciones, licencias por maternidad o alta carga laboral.</p>		<p>el momento del estudio y aceptar participar de manera voluntaria. No se mencionaron restricciones adicionales respecto a edad, género o nivel de formación dentro de la</p>	<p>años. La prevalencia de burn-out al inicio fue del 55.4%. Los puntajes promedio del PHEEM total aumentaron de 112.3 (DE = 16.2) en la medición inicial a 120.7 (DE = 14.4) en el seguimiento 3, con una trayectoria</p>	<p>ón general y en todas las subdimensiones del PHEEM (Percepción de Autonomía, Enseñanza y Soporte Social). Sin embargo, la percepción de la enseñanza mejoró con el tiempo, lo que sugiere que este aspecto</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

								residen cia.	ria de cambio significa tiva (interce pto = 114.3, pendien te = +1.86, p<0.001 y p<0.01, respecti vament e). La varianza en los puntajes del PHEEM total estuvo influenci ada en un 46.5% por diferenc ias	del entorno educativ o es más tangibile y visible en compara ción con otros factores. Los hallazgo s refuerza n la importa ncia de fortalec er la enseñan za, el apoyo social y la autono mía de los resident es,		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	---	--	--	--

									<p>individuales, mientras que el 21.4% de la variación intraindividual se asoció con el tiempo. El burnout tuvo un impacto significativo en la percepción del ambiente educativo, con residentes afectados</p>	<p>además de implementar estrategias a nivel individual y organizacional para mitigar el burnout. Finalmente, se destaca la necesidad de futuros estudios que exploren estas relaciones en diferentes</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									<p>obteniendo puntajes iniciales más bajos en PHEEM total (-10.9, $p < 0.001$), rol de autonomía (-3.65, $p < 0.001$) y apoyo social (-3.87, $p < 0.001$). Sin embargo, las diferencias en la tasa de cambio de estos puntajes entre</p>	<p>especialidades y contextos culturales, con metodologías mixtas para una comprensión más profunda del fenómeno.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									residentes con y sin burn-out no fueron significativas			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Jacoby et al.	Development and Evaluation of an Innovative Neurology E-learning Didactic Curriculum for Psychiatry Residents	Academic Psychiatry,	2023	El estudio siguió el enfoque de seis pasos de Kern para el desarrollo curricular en educación médica, aplicando un enfoque de e-learning para capacitar a residentes de psiquiatría en neurología. Comenzar con una revisión	La población del estudio estuvo compuesta por residentes de psiquiatría de dos instituciones en Brooklyn, Nueva York: Maimonides Medical Center (MMC) con 80 residentes y State University of New York (SUNY)	evaluar la viabilidad de un currículo de neuropsiquiatría en modalidad de aprendizaje electrónico para residentes de psiquiatría. Los resultados secundarios incluirían medir el interés y la confianza de los	residentes de psiquiatría (PGY1-4) en dos instituciones académicas de Nueva York: Maimonides Medical Center (MMC) y State University of New York (SUNY) Downstate Health Science	El estudio encontró que el 97.5% de los residentes completaron el currículo, y el 75% completó las encuestas de actitud y confianza, mientras que el 62.5% completó el examen de conocimiento. Se observa	El estudio demostró que la implementación de un currículo de e-learning en neurología y neuropsiquiatría es factible en programas de residencia en psiquiatría, con evidencia preliminar de que mejora	PubMed	Jacoby, N., Gullick, M., Sullivan, N., & Shalev, D. (2023). Development and evaluation of an innovative neurology E-learning didactic curriculum for psychiatry residents. <i>Academic Psychiatry, 47</i> (3), 237-244.
---	---------------	---	----------------------	------	--	---	--	--	---	--	--------	---

					<p>narrativa de la literatura sobre la educación en neurología para psiquiatras, complementada con entrevistas a expertos en neurología, psiquiatría y neuropsiquiatría. Luego, se definieron los objetivos de aprendizaje en</p>	<p>Downstate Health Sciences University con 36 residentes. Los residentes eran de diversos niveles de formación (PGY1-4) y participaron en la implementación del currículo de neurología diseñado para</p>	<p>residentes en el cuidado de pacientes con trastornos neuropsiquiátricos, así como su conocimiento sobre neuropsiquiatría.</p>	<p>University. La participación fue voluntaria, y los residentes debían completar el currículo de neuropsiquiatría como parte de su programa didáctico, con seguimiento del progre</p>	<p>ron mejoras significativas en tres ítems de actitud: el manejo de la demencia y la frustración por no saber cómo tratarla ($p < 0.05$), así como un aumento en la precisión de los conocimientos, con una mejora significa</p>	<p>las actitudes y conocimientos de los residentes en neuropsiquiatría. Aunque no se observó una mejora significativa en la confianza de los residentes para tratar trastornos neuropsiquiátricos, se identificó una mejora</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--

				<p>función del análisis de las necesidades, refinándolos a través de retroalimentación iterativa con un panel asesor y expertos en neurología.</p> <p>El currículo se diseñó como módulos interactivos de e-learning asincrónicos,</p>	<p>mejorar su preparación en el manejo de trastornos neuropsiquiátricos.</p>		<p>so a través de plataformas dedicadas para la realización de los módulos.</p>	<p>tiva en el número de respuestas correctas (pre-media = 8.73, post-media = 10.44, $p = 0.003$). Los residentes de SUNY Downstate mostraron una mejora mayor en la precisión del conocimiento ($p < 0.05$).</p>	<p>pequeña pero significativa en los conocimientos, especialmente en un examen de 24 ítems. A pesar de las limitaciones del estudio, como la falta de un grupo de control y la pequeña muestra, el currículo mostró ser una</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>centrados en la repetición espaciada y el aprendizaje activo. Los módulos fueron creados utilizando el software Articulate 360 y se evaluaron continuamente con expertos. El currículo final fue implementado en dos instituciones, Maimonid</p>				<p>La retroalimentación cualitativa destacó la orientación clínica, interactividad y dificultades técnicas con dispositivos móviles como puntos clave en el currículo.</p>	<p>herramienta útil para complementar las rotaciones clínicas y las actividades didácticas institucionales, aunque se reconoce que no puede reemplazar las experiencias educativas sincrónicas y la formaci</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

				<p>es Medical Center y SUNY Downstate, donde los residentes completaron los módulos a través de una plataforma en línea.</p> <p>La evaluación del currículo se realizó mediante encuestas anónimas antes y después del curso, con preguntas sobre el</p>					<p>ión práctica</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

				interés y la confianza en tratar trastornos neuropsiquiátricos, así como un examen sobre los temas cubiertos. Los resultados fueron analizados cuantitativamente con una escala Likert y cualitativamente mediante análisis temático de las								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					respuestas abiertas.							
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

3	Chew et al. (2019)	Learning environment, stress and coping in psychiatry residents within a national training program: a longitudinal study	Perspectives on Medical Education	2019	El estudio se llevó a cabo con residentes de psiquiatría en Singapur, evaluando su entorno de aprendizaje, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento durante 24 meses. Se utilizaron tres escalas: PHEEM para el entorno de	162 residentes de psiquiatría del Programa Nacional de Residencia en Psiquiatría de Singapur.	examinar los cambios longitudinales en la percepción del ambiente de aprendizaje, el estrés percibido y las estrategias de afrontamiento en residentes de psiquiatría de primer y último año de formación, con el	ser residente activo del Programa Nacional de Residencia en Psiquiatría de Singapur, estar dispuesto a participar en el estudio y proporcionar su consentimiento o informar	participaron 82 de 101 residentes (81.2%), con un 58.5% de ellos siendo hombres. Los residentes junior mostraron un aumento significativo en los niveles de estrés en el punto de tiempo 4 en compar	El estudio encontró diferencias significativas entre residentes de primer y último año de psiquiatría. Los residentes junior no mostraron cambios en su percepción del ambiente de aprendizaje ni en sus	PubMed	Chew, Q. H., Holmboe, E., & Sim, K. (2019). Learning environment, stress and coping in psychiatry residents within a national training program: a longitudinal study. <i>Perspectives on Medical Education</i> , 8, 160-166.
---	--------------------	--	-----------------------------------	------	--	---	---	---	--	--	--------	--

				<p>aprendizaje, la Escala de Estrés Percibido (PSS) para medir estrés, y el Inventario Brief COPE para las estrategias de afrontamiento. Los datos fueron recolectados de forma anónima y se analizaron mediante IBM SPSS 23, comparando respuesta</p>	<p>objetivo de evaluar cómo la percepción del entorno de aprendizaje mejora con la senioridad, y si esto está acompañado de menores niveles de estrés y un mejor afrontamiento.</p>	<p>ado. Además, se requerirá que los residentes estudiarán disponibles para completar las escalas de evaluación en los cinco puntos de tiempo establecidos durante el estudio, desde</p>	<p>acción con la línea base (p=0.002). En los residentes senior, los puntajes totales de PHEEM aumentaron significativamente en los puntos de tiempo 2, 3 y 4 (todos p<0.005), y la estrategia de afronta</p>	<p>estrategias de afrontamiento, pero experimentaron un aumento en el estrés a lo largo del tiempo. En contraste, los residentes senior percibieron mejoras en su entorno de aprendizaje, con un descenso en los</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					s entre diferentes años de residencia y explorando interrelaciones entre variables.			junio de 2016 hasta junio de 2018.	miento centrado en el problema mejoró al final del estudio ($p=0.006$). Además, se observó una correlación negativa entre los puntajes de PHEEM y PSS para ambos grupos (junior: $r_s=-0.429$, $p<0.001$	niveles de estrés y un mayor uso de estrategias de afrontamiento centradas en el problema. Estas diferencias se explican por su mayor participación en comunidades de práctica, lo que favoreció su desarrollo personal		
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------------	---	---	--	--

									; senior: rs=- 0.347, p<0.001).	y profesio nal. Se sugiere que los resident es junior reciban apoyo adiciona l, como la asignaci ón de mentore s y mayor involucr amiento en decision es clínicas, mientra s que los senior podrían benefici arse de un		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										mayor grado de autonomía en su formación y participación en la mentoría de los más jóvenes.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

4	Kinasz et al. (2023)	Longitudinal Matters: Qualitative Perspectives on a Longitudinal	Academic Psychiatry	2023	El estudio se realizó en un programa de residencia en psiquiatría, con tres clínicas representativas de diferentes sistemas. Participaron 12 residentes, 5 facultativos y 7 ex-residentes, quienes fueron entrevistados de forma presencial y por videoconferencia.	12 residentes de psiquiatría en años de formación (PGY1 a PGY4), 5 facultativos que supervisan en las clínicas seleccionadas, y 7 ex-residentes graduados en los últimos 3 años. En total, participaron 24 personas.	explorar el impacto de un modelo de formación longitudinal en el desarrollo de habilidades de los residentes de psiquiatría, las relaciones en el entorno clínico de aprendizaje y la formación de la identidad	residentes en cualquiera de los años de formación, ser facultativo activo en las clínicas seleccionadas, o ser residente que hubiera completado la residencia en los últimos tres	Los resultados más importantes del estudio destacan tanto beneficios como desafíos. Entre los beneficios, los participantes resaltaron las relaciones longitudinales con compañeros, facultativos y pacientes, el	Las conclusiones del estudio indican que el programa a LCE (experiencia clínica longitudinal) es generalmente positivo para el desarrollo profesional de los residentes, ya que fomenta relaciones continuas con	Pubmed	Kinasz, K., Hasser, C., Hung, E., Pinard, K. A., Treiman, S., & Peterson, A. (2023). Longitudinal Matters: Qualitative Perspectives on a Longitudinal Clinical Experience in a Psychiatry Residency Training Program. <i>Academic Psychiatry</i> , 47(5), 515-520.
---	----------------------	--	---------------------	------	---	--	---	---	---	--	--------	--

				<p>Se utilizó un enfoque de análisis temático inductivo para identificar temas emergentes a partir de transcripciones de entrevistas semi-estructuradas. El proceso de codificación fue realizado por pares de autores, resolviendo discrepancias</p>	<p>profesional, en el contexto de los programas de residencia psiquiátrica</p>	<p>años y estuvo disponible localmente. Se excluyeron clínicas en las que los autores del estudio hubieran trabajado.</p>	<p>feedback mejorado, la exposición temprana a pacientes ambulatorios, el desarrollo de habilidades clínicas y administrativas, la independencia progresiva y la enseñanza entre compañeros. Además,</p>	<p>compañeros, facultativos y pacientes, mejora la retroalimentación, expone a los residentes a pacientes ambulatorios desde temprano, y promueve el desarrollo de habilidades y la consolidación de</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				<p>mediante discusión y consenso. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas, con consentimiento informado previo</p>				<p>se destacó la consolidación de la identidad profesional y la especialización en poblaciones o diagnósticos específicos. En cuanto a los desafíos, los participantes antes mencionaron problemas logísticos</p>	<p>la identidad profesional. Sin embargo, también presenta desafíos logísticos, como la gestión de registros médicos electrónicos, la gestión de paneles de pacientes y la presencia intermitente de</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

									<p>s del sistema, la gestión de paneles de paciente s, y la presenci a intermit ente de los resident es más jóvenes, lo que complic ó la continui dad del cuidado y el aprendi zaje efficient e.</p>	<p>los resident es más jóvenes, que dificulta n la continui dad del cuidado y el aprendiz aje eficiente .</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

5	Westcott et al. (2023)	Of-Script, Online: Virtual Medical Improvement Pilot Program for Enhancing Well-being and Clinical Skills among Psychiatry Residents	Academic Psychiatry	2023	La metodología del programa PEP Talks consistió en cinco sesiones virtuales semanales de 90 minutos, realizadas de marzo a abril de 2021, para residentes de psiquiatría en dos sitios distribuidos de una universidad canadiense. Las sesiones, guiadas	10 residentes que participaron tanto en la sesión introductoria ("teaser") como en el programa completo de PEP Talks, lo que representa una tasa de participación del 22%.	evaluar el impacto de un programa innovador de improvisación médica, llamado PEP Talks, diseñado específicamente para residentes de psiquiatría, con el propósito de mejorar habilidades de comunicación,	Los criterios de inclusión en el estudio fueron haber recibido o la invitación al programa PEP Talks a través del correo electrónico institucional y comprometerse a asistir al menos dos de las	Los principales resultados del estudio indican que la participación en el programa PEP Talks tuvo un impacto positivo en el bienestar, la capacidad de autorreflexión y las habilidades de comunicación de los	el programa PEP Talks tuvo un impacto positivo en el bienestar, la capacidad de autorreflexión y las habilidades de comunicación de los residentes de psiquiatría. Los participantes destacaron la mejora en sus	PubMed	Westcott, S., Simms, K., van Kampen, K., Jafine, H., & Chan, T. M. (2023). Off-Script, Online: Virtual medical improv pilot program for enhancing well-being and clinical skills among psychiatry residents. <i>Academic Psychiatry</i> , 47(4), 374-379.
---	------------------------	--	---------------------	------	--	--	---	--	--	--	--------	---

				<p>por un experto en improvisación médica, se centraron en temas semanales con ejercicios y debriefings. La evaluación del programa se realizó utilizando el modelo CIPP (contexto, insumos, proceso y producto), combinando datos cualitativo</p>	<p>trabajo en equipo y resolución de conflictos, así como potenciar el bienestar de los residentes y su capacidad de autorreflexión.</p>	<p>cinco sesiones del programa. Los residentes que cumplieron con estos requisitos fueron incluidos de manera voluntaria en la evaluación del programa</p>	<p>residentes. Los participantes (10 residentes, con una tasa de participación del 22%) reportaron mejoras significativas en estas áreas, con puntuaciones medias de 6.1/7 para el bienestar, 5.9/7 para la autorreflexión y</p>	<p>habilidades interpersonales e intrapersonales, así como la conexión entre las actividades de improvisación y la práctica psiquiátrica. Además, se observó que la participación en el programa, a pesar de</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>s y cuantitati vos a través de encuestas , debriefing s grabados y un grupo focal posterior</p>				<p>5.8/7 para las habilita des comunic ativas. Además, destacar on que las habilita des adquirid as, como la escucha activa, la resoluci ón de conflicto s y la capacida d de adaptar se a la incertid umbre, son relevant es para</p>	<p>las barreras como la pandemi a y la carga de trabajo, fue percibid a como revitaliz ante y útil para fomenta r la creativid ad, la escucha activa y la adaptabi lidad. Los resident es expresan un interés en participa</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>su formación en psiquiatría. A pesar de que algunos participantes mostraron incertidumbre al principio sobre el enfoque del programa, todos coincidieron en que fue una experiencia positiva, que</p>	<p>r en futuras actividades de aprendizaje basadas en improvisación</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									promovió el bienestar, la creatividad y la conexión con sus compañeros, y que recomendarían la participación a otros residentes.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Buxton et al. (2023)	Peer-to-Peer Trauma-Informed Training for Surgical Residents Facilitated by Psychiatry Residents	Academic Psychiatry	2023	El estudio consistió en tres sesiones de capacitación de dos horas sobre el enfoque informado sobre el trauma (TIC), impartidas por un experto en TIC, a ocho residentes de psiquiatría y dos estudiantes de medicina. Estos participantes luego diseñaron	19 participantes: 8 residentes de psiquiatría y 2 estudiantes de medicina con experiencia en trauma psicológico y TIC, además de 29 internos de cirugía que recibieron el entrenamiento	describir la implementación de una formación didáctica sobre cuidado informado por trauma (TIC) utilizando un modelo innovador de enseñanza interdisciplinaria entre pares, con el fin de mejorar la confianza	Los criterios de inclusión para los participantes en el estudio fueron: ser residente de psiquiatría o estudiante de medicina con interés en la educación médica y experiencia o conocimiento	Los resultados más destacados incluyen una mejora significativa en los conocimientos y la confianza de los internos de cirugía sobre los enfoques informados por trauma. La comprensión de la	El estudio concluye que el entrenamiento en cuidados informados por trauma mejoró significativamente la confianza de los internos de cirugía en aplicar estos enfoques en su práctica. Los resultados	PubMed	Buxton, H., Marr, M. C., Hernandez, A., Vijanderan, J., Brasel, K., Cook, M., & Moreland-Capua, A. (2023). Peer-to-peer trauma-informed training for surgical residents facilitated by psychiatry residents. <i>Academic Psychiatry</i> , 47(1), 59-62.
---	----------------------	--	---------------------	------	--	---	--	---	---	---	--------	---

				<p>y entregaron el entrenamiento a 29 internos de cirugía. Las sesiones abordaron la neurobiología del trauma psicológico, principios TIC y el desarrollo de currículos TIC. Se utilizó el aprendizaje basado en casos, reflexión y trabajo en grupos pequeños</p>	<p>a de los residentes de cirugía en las prácticas informadas por trauma</p>	<p>en trauma psicológico y TIC. Los internos de cirugía seleccionados debían estar involucrados en el programa de formación y participar en las sesiones de capacitación sobre TIC.</p>	<p>fisiología de la respuesta al miedo aumentó de 3.36 a 3.85 ($p = 0.03$), y el conocimiento sobre la neurobiología del trauma mejoró de 2.71 a 3.64 ($p = 0.006$). Además, la comprensión de la conexión entre miedo,</p>	<p>mostraron un aumento en el deseo de mejorar la comunicación y el compromiso con pacientes y compañeros, así como una mayor conciencia sobre el trauma en su entorno. El modelo de enseñan</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>. La evaluación del impacto en el conocimiento y las actitudes de los internos se realizó mediante encuestas pre y post-capacitación.</p>				<p>trauma y agresión subió de 3.08 a 4.23 (p = 0.002). La confianza en ofrecer atención informada por trauma también creció significativamente, de 2.79 a 4.64 (p < 0.001).</p>	<p>za entre pares basado en principios informados por trauma contribuyó a mejorar el bienestar mental de los residentes y la calidad de la atención, sugiriendo su efectividad en la transformación de los entornos</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										s educativ os y clínicos.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

7	Sum et al. (2019)	Perceptions of the Learning Environment on the Relationship Between Stress and Burnout for Residents in an ACGME-I Accredited National Psychiatry Residency Program	Journal of Graduate Medical Education	2019	Este estudio reclutó a 67 residentes de psiquiatría (89%) del Programa Nacional de Residencia en Psiquiatría de Singapur entre junio de 2016 y septiembre de 2017, quienes completaron cuatro cuestionarios autoadministrados para	67 de los 75 residentes de psiquiatría del Programa Nacional de Residencia en Psiquiatría de Singapur, lo que representa un 89% de los residentes del programa. Ocho residentes no consintieron en participar.	examinar las interrelaciones entre el estrés, las percepciones del entorno de aprendizaje y las estrategias de afrontamiento utilizadas por un grupo de residentes de psiquiatría en Singapur, tomando el agotamiento	Los criterios de inclusión fueron ser residente de psiquiatría en el Programa Nacional de Residencia en Psiquiatría de Singapur durante el período del estudio (junio de 2016 a	el nivel de estrés de los residentes, medido con la Perceived Stress Scale (PSS), tuvo una puntuación media de 15.97 (DE = 5.21), mientras que el agotamiento (OLBI) presentó una puntuación media	Las principales conclusiones de este estudio indican que las percepciones positivas de los residentes sobre su entorno de aprendizaje mediaron la relación entre el estrés y el agotamiento, sin que las estrategias	Pubmed	Sum, M. Y., Chew, Q. H., & Sim, K. (2019). Perceptions of the learning environment on the relationship between stress and burnout for residents in an ACGME-I accredited national psychiatry residency program. Journal of Graduate Medical Education, 11(4s), 85-90.
---	-------------------	---	---------------------------------------	------	--	--	---	---	--	--	--------	---

				<p>evaluar su entorno de aprendizaje, niveles de estrés, agotamiento y mecanismos de afrontamiento. Se utilizaron análisis de componentes principales (PCA) y modelado de ecuaciones estructurales de mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM) para examinar</p>	<p>como variable dependiente</p>	<p>septiembre de 2017) y proporcionar consentimiento informado para participar en el estudio.</p>	<p>de 2.50 (DE = 0.45) y la desconfianza de 2.27 (DE = 0.43). La percepción del ambiente de aprendizaje, medida con el PHEEM, fue positiva con una puntuación de 111.53 (DE = 1.77). El análisis factorial identificó dos</p>	<p>as de afrontamiento jugaran un papel significativo en este proceso. Los resultados sugieren que mejorar las percepciones de los residentes sobre aspectos clave del ambiente de aprendizaje, como la autonomía en</p>		
--	--	--	--	---	----------------------------------	---	---	--	--	--

				<p>las relaciones entre estas variables y su impacto en el agotamiento. Los análisis estadísticos se realizaron utilizando SmartPLS 3 y SPSS 23. El estudio fue aprobado por el Comité de Revisión Institucional, y todos los participantes dieron su</p>				<p>factores de afrontamiento: adaptativo y maladaptativo. En los modelos de mediación, se encontró que el 72% de la varianza en el agotamiento se explicó por el estrés y las percepciones del ambiente de aprendi</p>	<p>el rol, la enseñanza y el apoyo social, puede ser una estrategia efectiva para reducir el agotamiento en los programas de residencia en psiquiatría. Además, se destaca la importancia de la gestión</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

					consentimiento informado.				zaje, siendo este último un mediador clave en la relación entre estrés y agotamiento, reduciendo el coeficiente de la relación directa de estrés y agotamiento de 0.750 a 0.520 en el modelo final.	del estrés, el equilibrio entre el trabajo y la vida personal, y el acceso directo a supervisores para el bienestar de los residentes		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	---	---	--	--

8	Moreau et al (2022)	The Lived Experiences of Learning Cognitive Behavioral Therapy: a Qualitative Study of Psychiatry Residents	Academic Psychiatry	2022	El estudio reclutó a ocho residentes de psiquiatría general al inicio de su rotación ambulatoria en psiquiatría. Todos los residentes aceptaron participar y completaron preguntas abiertas sobre su experiencia aprendiendo Terapia Cognitivo-	8 residentes de psiquiatría general, investigando las experiencias vividas, creencias, actitudes y necesidades de los residentes de psiquiatría en su proceso de aprendizaje de la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC)	ser residente de psiquiatría general al inicio de la rotación ambulatoria, tener disponibilidad para participar en el estudio, y estar dispuestos a proporcionar respuestas detalladas	Los resultados más importantes se agrupan en cinco clusters temáticos: (1) modalidades de aprendizaje, (2) componentes más y menos desafiantes de implementar la TCC, (3) influencias positivas y negativas de los	Los resultados sugieren que los residentes valoraron positivamente la formación teórica inicial y la práctica supervisada, especialmente cuando se incluyó retroalimentación personalizada y sesiones	PubMed	Moreau, J. M., Phelps, K. W., & Jones, A. B. (2022). The lived experiences of learning cognitive behavioral therapy: a qualitative study of psychiatry residents. <i>Academic Psychiatry</i> , 46(6), 746-749.
---	---------------------	---	---------------------	------	---	---	--	--	---	--------	--

				<p>Conductual (TCC). Para garantizar la confidencialidad, los participantes utilizaron un código numérico único y entregaron sus respuestas en una caja cerrada con candado. El análisis de los datos cualitativos se realizó utilizando el método fenomenológico (TCC). Para garantizar la confidencialidad, los participantes utilizaron un código numérico único y entregaron sus respuestas en una caja cerrada con candado. El análisis de los datos cualitativos se realizó utilizando el método fenomenológico (TCC). Además, los participantes debían estar dispuestos a utilizar un código numérico único para garantizar la confidencialidad (TCC). (4) aprendiendo Terapia Cognitivo-Conductual (TCC). Además, los participantes debían estar dispuestos a utilizar un código numérico único para garantizar la confidencialidad (TCC). (5) TCC auto-dirigida. Los residentes encontraron útiles las modalidades de aprendizaje como las conferencias en el aprendizaje de la TCC, y (5) TCC auto-dirigida. Los residentes encontraron útiles las modalidades de aprendizaje como las conferencias de supervisión estructuradas. Las dificultades principales incluyen el desafío de aplicar la estructura de la TCC de manera natural en las sesiones con los pacientes, así como las emociones de inseguridad e</p>
--	--	--	--	--

				<p>lógico de Colaizzi. Los investigadores leyeron las narrativas, extrajeron declaraciones clave, las agruparon en temas compartidos y finalmente redactaron una descripción exhaustiva de los hallazgos. Se implementaron estrategia</p>			<p>ncialidad de sus respuestas.</p>	<p>ncias teóricas previas a la práctica clínica, el aprendizaje basado en casos, y la retroalimentación personalizada en sesiones grabadas. Los componentes más desafiantes fueron mantener la estructu</p>	<p>incompetencia experimentadas por los residentes. El apoyo entre pares y la aplicación de las técnicas de TCC en sí mismos fueron aspectos clave que contribuyeron a un aprendizaje más efectivo. A partir de estos hallazgo</p>		
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

					<p>s de verificación para asegurar la confiabilidad y credibilidad de los resultados .</p>				<p>ra de las sesiones y modificaciones creencias profundas. Las influencias negativas incluyen pacientes desinteresados y resistencias a la estructura de la TCC, mientras que las positivas fueron la conexión</p>	<p>s, se recomienda que los programas de psiquiatría ofrezcan una currícula sólida y diversa, con un enfoque en la teoría fundamental, la supervisión continua y el fomento del apoyo mutuo entre residentes</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									<p>n y progres o con los paciente s. Los pensami entos automát icos más comune s fueron sentimie ntos de incomp etencia e inseguri dad. Además, la mayoría de los resident es aplicaro n técnicas de TCC en sí mismos,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									lo que promovió una mayor autorreflexión sobre sus pensamientos y creencias			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

9	Ratzliff et al. (2022)	Development and implementation of an Integrated Care Fellowship	Journal of the Academy of Consultation-Liaison Psychiatry	2022	Se describe el desarrollo de una beca clínica formal de un año de duración en atención integrada. El plan de estudios consta de una serie didáctica de atención integrada, experiencias de habilidades clínicas de atención integrada y experienci	Los cinco becarios graduados fueron contratados para puestos de atención integrada y/o telepsiquiatría	Describe una beca clínica formal dedicada al desarrollo profesional para el rol de psiquiatra de atención integrada.	Los becarios fueron reclutados a través de anuncios nacionales. Los becarios se inscribieron entre 2016 y 2019 directamente después de completar una residencia en psiquiatría	Reclutamos con éxito 3 clases de becarios para la beca de atención integrada, con 5 graduados del programa en los primeros 3 años. Los 5 becarios graduados fueron contratados en puestos de atención integrada	La beca clínica de Atención Integrada sirve como modelo para los programas de formación que buscan proporcionar formación en habilidades clínicas y basadas en sistemas necesarios para la práctica de la	Scientific	Ratzliff, A. D. H., Toor, R., Erickson, J. M., Bauer, A. M., Duncan, M. H., Chang, D., Chwastiak, L., Raue, P. J., & Unutzer, J. (2022). Development and implementation of an Integrated Care Fellowship. <i>Journal of the Academy of Consultation-Liaison Psychiatry</i> , 63(3), 280–289. https://doi.org/10.1016/j.jaclp.2022.01.006
---	------------------------	---	---	------	--	--	--	--	---	---	------------	--

					as de liderazgo basadas en sistemas de atención integrada. La evaluación del impacto se evaluó con estadísticas descriptivas.			acreditada por la ACGM E y eran elegibles para ser acreditados como proveedores de facturación independientes.	a y/o telepsiquiatría. Los becarios de atención integrada tuvieron una alta tasa de participación en didáctica (asistencia media = 80,6%; n = 5). Recibimos un total de 582 evaluaciones didácticas para	atención integrada. Ya sea que dicha formación se realice como una beca independiente o se incorpore a los programas de psiquiatría de consulta y enlace existentes, dichas habilidades son cada vez más valiosas		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

									<p>las 151 sesiones didácticas. En una escala de 1 (mala) a 6 (fantástica), la calidad media de la experiencia de aprendizaje interactivo fue calificada como 5,33 (n = 581) y la calidad media de la charla fue 5,35 (n =</p>	<p>a medida que la atención integrada se vuelve algo común en la práctica.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									582). Las rotacion es se calificar on con una calidad media general de la enseñan za de 4,98/5 (n = 76 evaluaci ones de 5 becarios).			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Tipa et al (2019)	Measuring burnout among psychiatric residents using the Oldenburg burnout inventory (OLBI) instrument	Journal of medicine and life	2019	El diseño del estudio fue transversal, se garantizó la confidencialidad y el anonimato, por lo que todos los participantes recibieron un cuestionario que constaba de dos secciones: la primera sección recogía exclusivamente información	Se realizó un estudio transversal en 116 residentes psiquiátricos rumanos .	El síndrome de burnout es un problema frecuente entre los profesionales de la salud mental y está asociado de forma significativa con los costes para los empleados, los consumidores y las organizaciones.	Los criterios de inclusión fueron los residentes de psiquiatría, con más de un año de experiencia laboral, que aceptaron completar nuestro cuestionario. De 150 residentes de	Los puntajes de burnout se clasificaron como burnout alto (22,4% de los encuestados), burnout moderado (51,7% de los encuestados) y burnout bajo (25,9% de los encuestados). Como todos	En conclusión, agregar capacitación en gestión del estrés al plan de estudios de educación médica podría ayudar a los residentes a lidiar de manera más efectiva con la tensión de la formación, desarroll	Scholar	Tipa, R. O., Tudose, C., & Pucarea, V. L. (2019). Measuring burnout among psychiatric residents using the Oldenburg burnout inventory (OLBI) instrument. Journal of medicine and life, 12(4), 354. https://doi.org/10.25122/jml-2019-0089
----	-------------------	---	------------------------------	------	--	---	---	---	---	--	---------	--

				<p>sociodemográfica de los participantes: edad, género (masculino/femenino), lugar de trabajo, zona de residencia (urbana/rural), satisfacción de los encuestados con su salario (sí/no), número de turnos nocturnos trabajados al mes, si los encuestados consideran</p>	<p>En la actualidad, la prevalencia del síndrome de burnout está aumentando y puede suponer un reto para el desarrollo profesional de los residentes, poner en riesgo a los pacientes y tener una influenci</p>	<p>psiquiatría, 116 (77,33%) aceptaron participar en este estudio completando un formulario de consentimiento informado</p>	<p>los residentes de psiquiatría que sufrieron altos niveles de burnout estaban satisfechos con su salario y su trabajo, pero insatisfechos con los recursos disponibles para atender a los pacientes. De todos los</p>	<p>ar técnicas personales para ayudarlos a sí mismos a mejorar su trayectoria profesional y potencialmente prevenir el agotamiento médico.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

				<p>ban que contaban con recursos suficientes para atender a sus pacientes (sí/no); la segunda sección consistió en la escala OLBI para determinar el nivel de burnout de los encuestados.</p>	<p>a significativa en una variedad de costes personales. Teniendo en cuenta su importancia, esta investigación intentó medir el síndrome de burnout que experimentan los residentes psiquiatras</p>	<p>médicos que podrían experimentar burnout, los psiquiatras son los más propensos a buscar ayuda. El hecho de que la mayoría de los residentes de psiquiatría en nuestro estudio estuvieran satisfechos con su</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

							icos rumanos y, al mismo tiempo, correlacionar las características demográficas y las situaciones laborales.		salario y su trabajo, pero insatisfechos con los recursos disponibles para atender a los pacientes podría ser el resultado de la política rumana de aumentar los ingresos del personal médico			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

11	Mari et al. (2019)	Resident-led organizational initiatives to reduce burnout and improve wellness	BMC Medical Education	2019	Para abordar esta necesidad crítica, el Programa de Capacitación de Residencia en Psiquiatría de Harvard South Shore (HSS) tuvo como objetivo evaluar el agotamiento entre los residentes, identificar áreas de crecimiento relacionadas	Total de 39 residentes: Clase 2017 y Clase 2018 con 7 residentes cada una, Clase 2019 y Clase 2020 con 8 residentes cada una y Clase 2021 con 9 residentes	En este proyecto pretendemos evaluar el agotamiento entre los residentes de Harvard South Shore (HSS) y evaluar la eficacia de nuestro propio programa de bienestar recopilando las perspectivas de	Si bien estuvieron presentes en el programa un total de 39 residentes, solo incluimos datos de los residentes que pudieron participar durante todo el período de duración del	Las diferencias en las puntuaciones entre las clases antes de la intervención no fueron estadísticamente significativas. Sin embargo, después de la intervención hubo una diferencia significativa en	Nuestro programa de bienestar implementado fue dirigido a residentes e implicó una retroalimentación continua de los residentes como de la dirección. Dado que puede haber múltiples	Scholar	Mari, S., Meyen, R., & Kim, B. (2019). Resident-led organizational initiatives to reduce burnout and improve wellness. BMC Medical Education, 19(1). https://doi.org/10.1186/s12909-019-1756-y
----	--------------------	--	-----------------------	------	--	--	---	---	---	--	---------	--

				<p>das con el bienestar e implementar estrategias para el cambio organizacional para reducir el agotamiento y aumentar el bienestar. Nos alineamos estrechamente con las pautas de los Estándares para la Excelencia en Informes de Mejora de la</p>		<p>los residentes.</p>	<p>proyecto de un año (es decir, excluimos la clase que se graduó en 2017 (7 residentes) y la clase que ingresó en 2018 (clase 2021 con 9 residentes)</p>	<p>la puntuación del dominio del cliente entre la Clase de 2019 y la Clase de 2018 ($t = 2,78$, $p = 0,02$). En general, parece haber habido una tendencia a la baja clínicamente significativa (es decir, una diferencia de 5</p>	<p>factores que afectan el agotamiento de los residentes, los estudios futuros que involucran a un grupo de control podrían ayudar a revelar si nuestra intervención contribuyó al cambio en los puntajes de agotamiento</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--	--

				<p>Calidad (SQUIRE) 2.0 para abordar sistemáticamente la planificación, la realización y la evaluación de este esfuerzo de mejora de la calidad. Desarrollamos un equipo de acción de bienestar y evaluamos el agotamiento utilizando el Inventario de</p>				<p>puntos o más, según la sugerencia del desarrollador de la escala [26]) en el agotamiento en los tres dominios, pero solo las reducciones en las puntuaciones del CBI en el dominio del cliente de la Clase de 2018 alcanzar</p>	<p>que observamos</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

				<p>Agotamiento de Copenhague (CBI). También realizamos una encuesta para investigar áreas de alta oportunidad para el crecimiento relacionado con el bienestar y, utilizando estos datos, diseñamos e implementamos cuatro iniciativas organizaci</p>				<p>on la significación estadística ($t = 2,98, p < 0,05$). La Clase de 2019 comenzó con las puntuaciones de agotamiento más bajas y fue la única clase que demostró una tendencia al alza.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>onales para (i) mejorar la experiencia de guardia de los residentes , (ii) aumentar las actividades sociales, (iii) apoyar la atención preventiva y (iv) promover la educación sobre el bienestar. Luego, volvimos a evaluar el agotamiento 1 año después</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					de la implementación y realizamos pruebas t de dos muestras para comparar las puntuaciones del CBI. Además, recopilamos y analizamos los comentarios de los residentes sobre la relevancia de las iniciativas organizacionales implementadas para el							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					bienestar y su bienestar							
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

12	Alkhamees et al. (2021)	Burnout and depression among psychiatry residents during COVID-19 pandemic.	Human Resources for Health	2021	Este estudio siguió un diseño transversal para evaluar el síndrome de burnout y los síntomas de depresión de los residentes de psiquiatría durante la pandemia de COVID-19 después de que se impusiera el confinamiento en Arabia	Un total de 121 de los 150 residentes de psiquiatría en Arabia Saudita completaron el Inventario de Burnout de Maslach y el Cuestionario de Salud del Paciente para la evaluación del burnout y los síntomas	Este estudio tiene como objetivo evaluar la prevalencia del síndrome de burnout y los síntomas depresivos, y su correlación, durante la pandemia de COVID-19 entre los residentes de psiquiatría en	Se incluyen todos los residentes de psiquiatría saudíes ubicados en Arabia Saudita. Utilizamos un cuestionario en línea distribuido a todos los residentes de mediane grupos	Se detectaron síntomas de burnout en el 27,3% de los pacientes y otro 27,3% informó tener síntomas de depresión. Además, el 16,5% informó tener síntomas de burnout y depresivos, con una relación	En conclusión, durante las pandemias, el papel de los psiquiatras como fuente de apoyo psicológico y tranquilidad para el público y los trabajadores de primera línea es indispensable y vital, y su bienestar	Scholar	Alkhamees, A. A., Assiri, H., Alharbi, H. Y., Nasser, A., & Alkhamees, M. A. (2021). Burnout and depression among psychiatry residents during COVID-19 pandemic. Human Resources for Health, 19(1). https://doi.org/10.1186/s12960-021-00584-1
----	-------------------------	---	----------------------------	------	---	--	---	--	--	--	---------	---

				<p>Saudita. La encuesta se distribuyó después de que se impusiera el toque de queda en Arabia Saudita, y se alentó la práctica del distanciamiento social. El Ministerio de Salud saudí aplicó un protocolo estricto para reducir las visitas innecesarias al hospital.</p>	<p>depresivos</p>	<p>Arabia Saudita</p>	<p>de WhatsApp. La distribución física no fue posible debido al confinamiento en el Reino en ese momento</p>	<p>significativa entre ellos. Los participantes antes en los primeros 2 años de formación y con antecedentes de recibir tratamiento de salud mental en los últimos 2 años tenían un riesgo mayor. Es urgente aument</p>	<p>r mentales fundamentales para satisfacer estas necesidades</p>		
--	--	--	--	---	-------------------	-----------------------	--	---	---	--	--

				<p>La encuesta incluyó datos sociodemográficos (género, edad, estado civil y estado parental de los participantes), así como la ubicación y el nivel del programa de residencia. Los participantes también completaron el Maslach Burnout</p>				<p>ar la inversión en servicios de salud mental y elaborar un plan para reducir este riesgo de burnout y depresión entre los psiquiatras mediante el desarrollo de estrategias preventivas para prevenir el</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

				Inventory (Human Services Survey; MBI-HSS) y el Patient's Health Questionnaire (PHQ-9) para la evaluación del síndrome de burnout y la depresión				burnout y promover el bienestar, lo que es más importante que nunca			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

13	Hategan & Riddell (2020)	Bridging the gap: Responding to resident burnout and restoring well-being	Perspectives on medical education	2020	El programa era voluntario, se ofrecía a los residentes de psiquiatría matriculados en la Universidad McMaster y comprendía un plan de estudios de resiliencia en línea, grupos de pares y boletines informativos sobre bienestar.	La tasa media de asistencia a los grupos de pares fue del 31% (n = 22) de la cohorte total de residentes de psiquiatría, lo que representa una muestra de todo el programa de 5 años	Realizamos una evaluación de un programa piloto de garantía de calidad destinada a crear un espacio seguro para aumentar la conciencia sobre el agotamiento y el bienestar entre los médicos residentes	Este programa fue voluntario y se ofreció a todos los residentes de psiquiatría inscritos en la Universidad McMaster durante el año académico 2018-2019. Todos los residentes recibieron	Todos los aspectos de la triada recibieron comentarios positivos, y los grupos de pares fueron percibidos como los más útiles. De todos los residentes, el 31% (n = 22) participó en los tres aspectos del	En conclusión, un ensayo más profundo de esta triada puede permitir examinar mejor sus beneficios concretos. Aunque existen luchas en curso para las que no tenemos respuestas, quedó claro que el kit de	Scholar	Hategan, A., & Riddell, T. (2020). Bridging the gap: Responding to resident burnout and restoring well-being. <i>Perspectives on medical education</i> , 9(2), 117–122. https://doi.org/10.1007/s40037-020-00567-3
----	--------------------------	---	-----------------------------------	------	--	--	---	--	--	---	---------	---

				El análisis de los datos se llevó a cabo entre el 15 de diciembre de 2018 y el 15 de julio de 2019. Los objetivos educativos se evaluaron mediante medidas de resultados obtenidas a lo largo del tiempo en datos de respuestas agregadas a través de la			ron acceso ilimitado y abierto al plan de estudios en línea (una guía de recursos que contiene ejercicios e intervenciones diseñados para educar y mejorar el bienestar de	programa; la mayoría eran mujeres (83 %) y residentes mayores (63 %). Si bien el 48 % informó agotamiento al inscribirse, hubo una reducción promedio del 50 % del estrés percibido después de la asistencia	herramientas de resiliencia electrónica, el boletín de bienestar y los grupos de pares del programa fueron valiosos. Aunque los grupos de pares no pueden contrarrestar las causas fundamentales de una crisis de agotami		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					retroalimentación anónima de la encuesta de los residentes .			los médicos residentes) durante todo el año académico		esto por sí solos, pueden ayudar a construir una comunidad comprometida de apoyo y ofrecer momentos regulares de conexión sobre valores compartidos con los pares residentes como una fuente de catarsis y	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

										reflexión significa tivas		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

