



Universidad de Concepción

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Educación Diferencial**

**“DESARROLLO COGNITIVO DE ESTUDIANTES AUTISTAS GRADO 2 DE ENTRE
18 A 26 AÑOS EN UN INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS
ÁNGELES, CHILE”**

**Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción
para optar al título profesional de Profesor/a de Educación Diferencial mención
Discapacidad Intelectual.**

POR: Patricia Ignacia Castillo Ponce

Susana Jazmín Hepuleo Cea

Profesor guía: Dra. Alejandra Santina Robles Campos

Comisión: Dra. Xeny Godoy Montecinos

Mg. María Aurora Gutiérrez

Diciembre, 2025

Los Ángeles, Chile

© Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

DEDICATORIA

Dedicada a mi familia, mis mascotas y a mis profesoras quienes me enseñaron a ejercer la docencia con amor y vocación.

Patricia Castillo

Dedicada a mi hijo y mi madre que son mi raíz y futuro, mi razón de seguir cada día. Ambos mi gratitud eterna en este camino que juntos hemos avanzado.

Susana Hepuleo

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecida con Dios por darme la fortaleza y el temple para llegar a este punto de mi vida, agradecida de la Universidad de Concepción por ser mi Alma Máter y albergarme por tantos años entre salas y pasillos, a cada una de mis profesoras por trabajar la enseñanza a través del cariño y respecto, sobre todo a nuestra profesora guía la Dra. Alejandra Santina Robles Campos por guiarnos, orientarnos y acompañarnos en este camino como una madre, respondiendo a nuestras inquietudes y creyendo siempre en nosotras.

Agradecer al Instituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP) de Los Ángeles por abrirnos las puertas para poder realizar la tesis con estudiantes de su centro educativo, además de recibirme durante dos semestres para desempeñar mis prácticas en su institución donde conocí a un maravilloso equipo de trabajo que me apoyó y creyó en mí durante mi trayectoria como practicante. Agradecida de cada uno de mis estudiantes, aquellos que me acompañaron en cada una de mis prácticas, por permitirme desenvolverme como profesora, por enseñarme el lado humano de la profesión.

Le agradezco a mi familia, a mis padres porque sin ellos no podría estar hoy donde estoy, gracias por el apoyo y por creer en mí en todo momento, a mi madre por ayudarme y acompañarme en cada madrugada, a mi padre que a pesar de su trabajo siempre estuvo pendiente de mí.

Finalmente agradezco a mi compañera, Susana Hepuleo con quien recorrí gran parte de este camino y realicé la tesis. Hoy culmina un sueño y comienza un futuro lleno de dedicación y vocación.

Patricia Ignacia Castillo Ponce

AGRADECIMIENTOS

En este importante cierre de esta etapa, deseo expresar mi gratitud a quienes hicieron posible este camino.

En primer lugar, quiero agradecer a mi hijo, madre y hermanas quienes caminaron cada paso a mi lado durante estos cinco años, por acompañarme en los días más difíciles, y celebrar conmigo cada triunfo, en especial a mi madre, sin ella este camino no sería posible. Gracias por tu fuerza, paciencia y tu amor incondicional, a mi hijo el motor que impulsa a seguir cada día.

Agradecer a cada uno de mis profesores de la universidad de Concepción en especial a mi profesora mentora la Dra. Alejandra Robles Campos quien con su sabiduría y experiencia lograron seguir superando cada día los obstáculos. De igual manera extendiendo mis agradecimientos a mis profesoras guías cuyo acompañamiento marcó profundamente mi formación en mis pasantías académicas, a Katerine Chacano por ser mi primera profesora guía en el inicio de esta hermosa carrera con su paciencia e integridad. A María Letisia Sanzana por ser mi profesora guía en mi proceso práctica profesional, quien fue mi mentora, gracias por confiar plenamente en mí por su sabiduría, apoyo y claridad que fueron el impulso que necesitaba para avanzar con seguridad en esta labor educativa.

Agradezco a Inacap por abrirme las puertas de realizar mi práctica profesional, a Lidia Carrasco, por permitir realizar este proceso en el área de ajustes razonables, en donde logre fortalecer mi compromiso a mi futura labor, de igual manera expresar mi gratitud por acceder a realizar en la institución a mi compañera Ignacia Castillo y a mi esta investigación.

Susana Jazmín Hepuleo Cea

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
III. JUSTIFICACIÓN	8
3.1 Objeto de estudio	9
IV. MARCO REFERENCIAL	10
4.1 Normativa en educación superior para personas con discapacidad	10
4.2 Deterioro cognitivo en el ser humano	11
4.3 Habilidades cognitivas en adultos	12
4.4 Estudiantes con Necesidades educativas especiales en ed. superior	14
4.5 Caracterización del Trastorno del Espectro Autista	15
4.5.1 Deterioro cognitivo y sus implicaciones en personas autistas	18
4.6 Estrategias de fortalecimiento para el desarrollo cognitivo	19
4.7 Estrategias de andamiaje cognitivo	19
4.7.1 La autorregulación y metacognición	19
4.7.2 Estrategias de memoria y organización	20
4.7.3 Estrategias para las funciones ejecutivas	20
V. DISEÑO METODOLÓGICO	21
5.1 Modelo, alcance, diseño de investigación	21

5.2 Población y muestra	22
5.3 Unidad de análisis	22
5.4 Recolección y análisis de datos	23
VI. ANÁLISIS DE DATOS	24
VII. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES CON DETERIORO COGNITIVO	35
VIII. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	43
IX. DISCUSIÓN	48
X. PROYECCIONES	51
XI. CONCLUSIÓN	52
11.1 Limitaciones del estudio	53
11.2 Sugerencias	54
XII. BIBLIOGRAFÍA	54
XIII. ANEXOS	60
13.1 Autorizaciones	60
13.2 Test Cognitivo Montreal	161
13.3 Objetivos del Desarrollo Sostenible	186

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de puntajes del Moca	23
Tabla 2. Variables no estandarizadas utilizadas para la triangulación de datos	24
Tabla 3. Dimensiones a evaluar en la prueba de Moca y su rango de puntuación.....	24
Tabla 4. Variables cruzadas: edad y sexo de cada uno de los participantes	25
Tabla 5: Cruce de variables semestre y sexo del total de la muestra	26
Tabla 6: Variables: edad y sexo de cada uno de los participantes de la muestra	26
Tabla 7: Dimensión visuoespacial/ejecutiva:respuestas correctas según n° de casos	27
Tabla 8: Dimensión identificación: respuestas correctas según n° de casos	28
Tabla 9: Dimensión atención: número de respuestas correctas según n° de casos	29
Tabla 10: Dimensión lenguaje: respuestas correctas según n° de estudiantes	30
Tabla 11: Dimensión de abstracción: respuestas correctas según n° de casos	31
Tabla 12: Dimensión recuerdo diferido: respuestas correctas según el n° de casos....	32
Tabla 13: Orientación: respuestas correctas según n° de casos	33
Tabla 14: Análisis estadístico total de la muestra por cada dimensión del test	33
Tabla 15: Tabla cruzada total de respuestas correctas con rango obtenido.....	34

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo evidenciar el desarrollo cognitivo de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado 2 de entre 18 a 26 años de un Centro de Educación Superior, de Los Ángeles, Chile. Trabajando con una muestra no probabilística por conveniencia de 25 estudiantes de diferentes edades, carreras, semestres y sin preferencia de género. Se emplea una metodología de carácter cuantitativa con alcance transeccional correlacional con las siguientes variables: Desarrollo Cognitivo y Autismo.

El instrumento de evaluación empleado en esta investigación es el Test Cognitivo Montreal (Moca) el cual evalúa el deterioro cognitivo a través de 7 dimensiones las cuales son: Visuoespacial/ejecutiva, Identificación, Atención, Lenguaje, Abstracción, Recuerdo diferido, Orientación.

Los resultados obtenidos revelan una tendencia de deterioro cognitivo leve y moderado por más del 90% del total de la muestra, arrojando dificultades más significativas en las dimensiones de lenguaje y abstracción, lo cual repercute directamente en su desempeño académico.

Se concluye que la muestra requiere mayor desarrollo de las habilidades evaluadas en los estudiantes, trabajando así estas en conjunto con el centro educativo para poder finalizar con éxito su proceso de formación profesional.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista, Desarrollo cognitivo, Deterioro cognitivo leve, Deterioro Cognitivo Moderado, Educación superior, Ajustes Razonables.

ABSTRACT

The present research aims to demonstrate the cognitive development of students with Level 2 Autism Spectrum Disorder (ASD), aged 18 to 26, from a Higher Education Center in Los Ángeles, Chile. A non-probabilistic convenience sample of 25 students of different ages, majors, semesters, and with no gender preference was used. A quantitative methodology with a cross-sectional correlational scope was employed, using the variables Cognitive Development and Autism.

The assessment instrument was the Montreal Cognitive Assessment (MoCA), which evaluates cognitive impairment through seven dimensions: visuospatial/executive, naming, attention, language, abstraction, delayed recall, and orientation.

The results reveal a trend toward mild to moderate cognitive impairment in nearly the entire sample, with the most significant difficulties concentrated in the language and abstraction dimensions, which directly affect their academic performance.

It is concluded that greater development of the evaluated skills is required among the students, working alongside the educational center to ensure they can successfully complete their professional training process.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Cognitive Development, Mild Cognitive Impairment, Moderate Cognitive Impairment, Higher Education, Reasonable Accommodations.

I. INTRODUCCIÓN

Teniendo en consideración la escasa investigación previa existente respecto al desarrollo cognitivo en adultos autistas con grado 2 que están insertos en el sistema educativo, concretamente en enseñanza superior, la propia experiencia obtenida a través de realizar la práctica profesional en un centro de dicho nivel y con dichos estudiantes, y la prevalencia del autismo en aumento lo cual se ve reflejado en que cada 51 niños hay 1 menor autista (Yáñez, et al. 2021) surge la siguiente investigación, la cual tiene como objetivo general “Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo” y como objetivos específicos “Evaluar el desarrollo cognitivo presente en los estudiantes autistas grado 2 en un instituto de capacitación profesional de Los Ángeles”, “Interpretar los resultados asociados al desarrollo cognitivo y los factores que influyen en jóvenes autistas grado 2 en etapa de formación profesional”, “Proponer estrategias preventivas que favorezcan el mantenimiento o mejora de las funciones cognitivas en jóvenes que presentan Trastorno del Espectro Autista grado 2”.

Dicha investigación toma relevancia ya que, con el surgimiento de las políticas públicas actuales como lo es la ley 21.545/2023 más conocida como la Ley TEA la cual establece “La promoción de la inclusión, atención integral, protección de los derechos de las personas que presentan Trastorno del Espectro autista, en el ámbito social de salud y educación” (Ministerio de Educación) presenta un camino concreto y orientado frente a la inclusión en todos los niveles educativos chilenos para aquellos estudiantes autistas, considerando esto se requiere visibilizar la realidad de estos estudiantes en dicho nivel educativo, para poder concretar ayudas y estrategias de fortalecimiento de las

habilidades necesarias para poder eliminar las barreras presentes en dicha área, así mismo, enfocarse en un nivel educativo superior permite conocer la forma en que se entregan herramientas y habilidades a los estudiantes para prepararlos para un próximo futuro laboral y profesional en donde estarán insertos.

Los objetivos fueron logrados mediante la aplicación adecuada y con éxito del Test Cognitivo Montreal (Moca) aplicado al total de la muestra (25 estudiantes) en el centro educativo, en donde se logró dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados con anterioridad sin mayores dificultades, obteniendo así una visión clara y global de aquellos datos que eran de interés evaluar y presenciar para dicha investigación. A través del análisis cuantitativo con el software SPSS se trabaja la metodología planteada para realizar la triangulación y posterior análisis de datos requeridos por la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deterioro cognitivo en personas autistas mayores de 18 años se ha vuelto un tema relevante y escasamente estudiado con referencia a aquello, Contreras (2003) señala que la limitada exploración e investigación hacia los adultos autistas dificultan la labor de poder conocer a ciencia cierta el impacto del autismo en una etapa más allá de la niñez y adolescencia, sin embargo, los datos que se han encontrado destacan dificultades en tres niveles de la persona, a nivel neurobiológico, a nivel funcional y nivel subjetivo en donde se encuentran afecciones en la plasticidad cerebral, el proceso de sinapsis de la persona, memoria, planificación, flexibilidad cognitiva, disminución en el tiempo de respuesta de algunas funciones ejecutivas y en el comportamiento.

Existe clara evidencia experimental que sostiene la idea de que los TEA son trastornos de naturaleza cognitiva, que tienen un sustrato neuro-anatómico relacionado con las funciones afectadas por este tipo de patologías. La conexión existente entre los daños ocurridos a nivel de la sustancia blanca parece ofrecer una explicación de los déficits que se encuentran en la función ejecutiva (frontal), emocional (área temporalmedial) y del lenguaje (córtex prefrontal dorsolateral-lóbulos temporales). (Rivero, et al. 2011, como se citó en Palau ,2012, p.142)

En términos de educación superior para personas autistas, ha generado barreras por el bajo conocimiento del autismo, tanto por parte de los docentes y de los estudiantes. Cabe señalar que el proceso de adaptación de jóvenes autistas involucra un impacto negativo y/o positivo en la salud mental. En un estudio realizado por Duarte (2023) menciona que las experiencias de estudiantes autistas entre el bienestar emocional y salud mental son

en su mayoría negativas y en las experiencias positivas están sujetas como la suerte del azar.

Una investigación realizada por Bariña (2024) hacia adultos autistas en el mundo de educación superior y laboral destaca que estos se encuentran con dificultades laborales, obstáculos sociales y académicos con sus pares al momento de cursar la educación superior debido al escaso apoyo que se genera en dicho nivel educativo para los y las autistas y, por último, la percepción y prejuicios que el propio entorno ejerce frente a las personas autistas.

Considerando esto, expresa que:

Los participantes mencionaron haber tenido dificultades en el periodo de transición entre el nivel secundario y el nivel superior de educación: manifestaron encontrar desafíos en la adaptación a la nueva modalidad de funcionamiento de las instituciones universitarias y terciarias, así como también, el cumplimiento de las actividades solicitadas en tiempo y forma. (p.104)

Así mismo se menciona la dificultad de los estudiantes asociados a las habilidades de ejecución superior, o funciones ejecutivas, en donde se señala que presentan “déficits en el rendimiento académico debido a desafíos en habilidades de orden superior como la planificación y organización de tiempos y material de estudio”. (p.115)

Talero-Gutiérrez et al. (2015) señala que las personas autistas son propensas a presentar alteraciones en las habilidades cognitivas, considerando la limitada cantidad de investigaciones a grupos amplios de personas autistas, este deterioro se ve en repetitivos estudios, por lo cual esto se debe considerar al momento de evaluar a dicho grupo de estudio.

Puesto a esto se pueden plantear estrategias para la prevención de dicho deterioro cognitivo y su repercusión en la vida de la persona autista.

III. JUSTIFICACIÓN

Investigar el desarrollo cognitivo en estudiantes autistas se vuelve un tema relevante considerando la limitada cantidad de investigaciones relacionadas a dicho tema, la gran presencia de alumnos autistas en educación superior y lo importante que es tener una noción de dicho nivel educativo, considerando la Ley N°21.545(2023) que establece que todos los niveles educativos deben brindar los ambientes propicios y eliminación de barreras frente a la inclusión de las personas autistas (Ministerio de Salud,2023). Puesto a ello, se requiere poder evaluar la forma de cursar la educación superior de dichos estudiantes.

Yáñez et al. (2021) menciona que “la prevalencia de TEA ha ido en aumento continuo y estable en los últimos 30 años, fluctuando en la actualidad entre el 0,5 y 1% alrededor del mundo” (p.520).

Zenteno et al. (2002) establecen que, si bien no existe un amplio repertorio de investigaciones respecto al tema, en Chile la prevalencia del autismo arroja que es de 1 en 51 niños.

Así mismo, Beltrán (2023) menciona que en nuestro país existen limitados datos concretos de la cantidad de adultos autistas que pertenecen a la educación superior, por lo cual se desconoce a ciencia cierta la magnitud de impacto que tiene esto en el nivel educativo superior y de formación técnica.

Es por lo que surge la siguiente interrogante ¿Cuál es el desarrollo cognitivo de adultos autistas grado 2 de entre 18 a 26 que cursan estudios superiores en Los Ángeles, Chile?

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

Se consideraron como objeto de estudio a aquellos estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años que cursan su educación superior en un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile.

3.2 OBJETIVO GENERAL

Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación, para la posterior creación de una propuesta con estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo.

3.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Evaluar** el desarrollo cognitivo presente en los estudiantes autistas grado 2 en un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles.
- **Interpretar** los resultados asociados al desarrollo cognitivo y los factores que influyen en jóvenes autistas grado 2 en etapa de formación profesional.
- **Proponer** estrategias preventivas que favorezcan el mantenimiento o mejora de las funciones cognitivas en jóvenes que presentan Trastorno del Espectro Autista grado 2.

IV. MARCO REFERENCIAL

4.1 Normativa en educación superior para personas con discapacidad

En Chile existen normativas vigentes para personas con discapacidad que quieran optar por ingresar a la enseñanza superior, para ello es necesario que se acredite su discapacidad o Necesidades Educativas Especiales (NEE), en consideración a ello la ley promueve que las personas que ingresan a estudiar en enseñanza superior sean adjudicadas en los Ajustes Razonables (AR):

Según Romero (2015), citando a la Organización Mundial de la Salud (OMS) referente a los ajustes razonables nos menciona que:

“... se entenderán las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales” (p. 234).

En este sentido la Ley N° 20.422 (2010) nos define y establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad; en el párrafo 1, artículo 8 se establecen medidas contra la discriminación en las que consistirán en exigencias de accesibilidad.

Para la implementación de ajustes razonables conforme a lo establecido por la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2010) se menciona que:

Los ajustes son las medidas de adecuación del ambiente físico social y de actitud a las carencias específicas de las personas con discapacidad que, de forma eficaz

y práctica y sin que suponga una carga desproporcionada, faciliten la accesibilidad o participación de una persona con discapacidad en igualdad de condiciones que el resto de los ciudadanos.

En consideración con esta ley, el párrafo 2, artículo 39, se menciona que las instituciones de educación superior deben contar con mecanismos que faciliten el acceso de las personas con discapacidad, así como adaptar los materiales de estudio y medios de enseñanza para que dichas personas puedan cursar las diferentes carreras.

En este sentido los ajustes razonables son de gran importancia y necesarios en la enseñanza de educación superior, para garantizar los derechos de las todas las personas, por lo cual la Ley No. 21545 (2023) establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas que presentan Trastorno del Espectro Autista en el ámbito social, de salud y educación. En su título III, artículo 21 el Ministerio de Salud, (2023) expresa que:

Las instituciones de educación superior velarán por la existencia de ambientes inclusivos, lo que incluye realizar los ajustes necesarios para que las personas con trastorno del espectro autista cuenten con mecanismos que faciliten el desarrollo de todo el proceso formativo, es decir, su ingreso, formación, participación, pertenencia y egreso.

4.2 Desarrollo cognitivo en el ser humano

Como se citó a Piaget en Meece (2000), el ser humano comienza a desarrollarse cognitivamente desde el nacimiento, desarrollando este en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. Según Piaget, una vez que el niño cruza una etapa no retrocede.

Por lo cual las habilidades cognitivas se irán adquiriendo de acuerdo con la edad y etapa en la que la persona se encuentre.

De igual manera Izquierdo Martínez, (2007) expresa que:

A lo largo de la vida, aparecen cuatro periodos de 20 a 25 años cada uno con diversos niveles. La persona pasa de un periodo a otro por unas fases de transición de cinco años de duración cada una, combinando las diversas estructuras. En el desarrollo humano, por tanto, se dan fases relativamente estables, en las que se construyen las estructuras y fases de transición, en las que se cambian (p.72).

Víctor & García (1999), mencionan que:

El desarrollo cognitivo adulto resulta de los cambios en el modo como el individuo adquiere, almacena y responde a la información. En suma, la perspectiva del procesamiento de la información presta mayor atención a los procesos internos que a los resultados que se producen desde la captación del estímulo hasta la emisión de una respuesta inteligente dada; es decir, su objetivo fundamental se centra en trazar el flujo de la información a través del espacio y el tiempo a lo largo del sistema de procesamiento de información (p.137).

Vygotsky en López (2011), señala que “el desarrollo cognitivo, específicamente, de las funciones psíquicas superiores, se origina a partir del intercambio del sujeto con el medio en el que vive, el cual es fundamentalmente de tipo social, histórico y cultural” (p.3).

4.3 Habilidades cognitivas en adultos

El ser humano a lo largo de su ciclo vital va generando diversos procesos y habilidades, las cuales se van desarrollando a medida de su evolución en respuesta de satisfacer las

necesidades o requerimientos que son necesarios para transitar por una vida normal, éstas pueden verse afectadas generando así en la persona un deterioro cognitivo. Dentro de dichas habilidades Guzmán et al. (2016), nos menciona que las habilidades cognitivas se entienden como:

Habilidades del pensamiento que requiere de las estructuras cognitivas utilizadas por las personas para realizar las operaciones mentales. El desarrollo de tales estructuras no constituye un proceso espontáneo, sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal. Estas habilidades se asocian al proceso del pensamiento y constituyen las formas básicas para el aprendizaje. Se definen como operaciones, procedimientos, procesos, facultades, destrezas que transforman la información en conocimiento. (p. 205-206)

Velazco (2021), expresa que las habilidades cognitivas son las facilitadoras para el conocimiento y la interacción humana y dentro de estas nos encontramos con la atención, comprensión, elaboración, memorización y además, existen las habilidades metacognitivas las cuales facilitan el proceso de cantidad y calidad de lo que manejamos, su control, resolución en los diferentes procesos, y dentro de dichas habilidades nos encontramos siete habilidades: conocimiento del conocimiento, control de procesos cognitivos, planificación, autorregulación, evaluación, reorganización y anticipación.

Como se citó a Manchola (2020), en Sotomayor et al., (2022):

El funcionamiento cognitivo se define como la parte intelectual de todo ser humano, que permite interactuar con el entorno. En la etapa de envejecimiento, se inician manifestaciones que indican los cambios anatomo fisiológicos a nivel

cerebral, se presentan cambios bioquímicos y metabólicos, que, junto con la plasticidad cerebral y la actividad de diversas funciones cerebrales, aumentan la posibilidad de generar alteraciones cognitivas o a su vez permite continuar con su funcionamiento cognitivo normal. (p.726)

4.4 Estudiantes con necesidades educativas especiales en educación superior

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2019), expresa que nuestro sistema educativo como país se encuentra compuesto por cuatro niveles educativos, educación parvularia, educación básica, educación media, educación superior, de las cuales educación básica y media son obligatorios. Dentro de la educación media y superior se encuentra la educación técnico profesional que:

se ofrece en el nivel medio y en el nivel superior. La educación media técnico profesional cuenta con una oferta diversa organizada en 15 sectores económicos, 35 especialidades y 17 menciones. Forma parte del sistema nacional de educación y es regulada por la Ley General de educación (p.6).

La educación superior, regulada legalmente por la Ley 21.091/2018 está conformada por el subsistema técnico profesional y subsistema universitario (p.6).

Treviño et al. (2022) expresa que “La educación superior técnica profesional (ESTP) tiene un rol fundamental en contribuir a cerrar esta brecha, debido a la estrecha relación entre el tipo de formación que provee (educación vocacional) y el mercado del trabajo” (p.1) además, señala que:

a modo de describir exploratoriamente la matrícula de la Educación Superior (ES) chilena, se consideró la base de datos de matrícula de ES del 2021 y, cruzándola con la base de datos de matrícula escolar, se obtuvo que el sistema de educación

superior chileno presenta una matrícula total oficial de pregrado de 873.629 estudiantes, correspondiendo a un 97,18% a personas sin NEE¹ y un 2,82% de estudiantes con NEE, lo que representa una brecha favorable en un 94,36% a las personas sin NEE. Cabe destacar que, utilizando la misma metodología de cruce de bases de datos, el año 2015 esta diferencia correspondía a 98% en favor de quienes no presentan NEE, brecha que posteriormente ha disminuido. Específicamente, en relación con la participación en ESTP², ha aumentado en un 7,54% la participación de estudiantes con NEE al comparar los años 2015 y 2021 en CFT³ y 5,01% en IP⁴. (p.4)

Así mismo el Servicio Nacional de la Discapacidad (2015) en Beltrán Epul, (2023) menciona que “el porcentaje de personas con discapacidad con formación superior es de 9,1%, lo cual es bajo comparado con el porcentaje de personas sin discapacidad que poseen estudios en IES⁵, el cual es de un 20%”. (p.23)

4.5 Caracterización del Trastorno del Espectro Autista

El trastorno del espectro es una alteración del neurodesarrollo, para la detección del autismo la Asociación Americana de Psiquiatría, (2013) afirma que deben existir ciertos criterios como:

Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más contextos (p. 28-29)

¹ NEE: Necesidades Educativas Especiales

² ESTP: Educación Superior Técnico Profesional

³ CFT: Centro de formación técnica.

⁴ IP: Instituto Profesional.

⁵ IES: Instituto de Educación Superior.

Para ello se sustenta que el trastorno del espectro autista (TEA desde ahora en adelante) manifiesta grados de apoyos, en la cual la persona autista se desenvuelva sin mayores dificultades en la vida cotidiana. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V desde ahora en adelante) en su quinta edición (2013) divide en tres niveles gravedad al TEA, en el grado 1 “necesita ayuda” en el grado 2 “necesita ayuda notable” y grado 3 “necesita ayuda muy notable”.

Al momento de enfatizar en la base biológica del TEA Arberas & Ruggieri, (2019) mencionan que:

Se trata de un trastorno de base neurobiológica, asociado entre otros hallazgos, a cambios complejos en la sinaptogénesis y en la conectividad neuronal, con alta heredabilidad, de etiología heterogénea, en la que se incluyen causas genéticas, inmunológicas y ambientales (p.16)

Existe un gran repertorio de investigaciones respecto a la etiología del Trastorno del Espectro Autista, sin embargo, hasta el día de hoy no se sabe con certeza cual sería el origen del trastorno, existen teorías que se agrupan en causas psicológicas o cognitivas y causas neurológicas. En los modelos cognitivos Correia et al. (2012) menciona que los mecanismos que causan los síntomas de la teoría de la mente, en donde la define como como capacidad de inferir los estados mentales. La difusión ejecutiva, en la cual presenta una habilidad para mantener un conjunto de estrategias de resolución de problemas, la coherencia central en donde explica que es la capacidad de extraer y recordar lo esencial de una conversación y la intersubjetividad el cual permite que se pueda percibir las emociones, actitudes de los demás, sentimientos, pensamientos creencias en otras. De

igual forma hace referencia a las causas neurológicas y una alteración en las neuronas espejo (neuronas visomotoras) ya que sus respuestas son visuales y motoras. Hace relevancia en la teoría infra conectividad, como las alteraciones en la mini columna, la elevada densidad de espinas dendritas en el córtex y el patrón migratorio anómalo.

Por otra parte, López et al. (2009) existen evidencias científicas en donde señalan que el autismo son el resultado de alteraciones en diversas funciones del sistema nervioso central, esto se considera una multiplicidad en factores de mecanismos causal biológico, factores hereditarios y compleja contribución genética en la crucial interacción de los eventos tanto prenatales y perinatales. Existiendo al mismo tiempo factores de desarrollo (raza, partos múltiples, etc) estos pueden interactuar con vulnerabilidad genética incrementado el autismo.

Para efectos de la investigación, se centrará en el autismo grado 2, en donde su nivel de gravedad es “Necesita ayuda notable”. Según el DSM-V (2013) en la comunicación social; menciona que las deficiencias notables en la aptitud de comunicación social verbal y no verbal problemas sociales aparentes incluso con su ayuda in situ, inicio limitado de interacciones sociales y en la reducción de respuesta o respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas.

También hace mención de características en los comportamientos restringidos y repetitivos del autismo grado 2, en la cual se encuentra la inflexibilidad de comportamiento, dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos aparecen con frecuencia, así como la ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.

4.5.1 Deterioro cognitivo y sus implicancias en personas autistas

El deterioro cognitivo es una pérdida de la memoria, dificultades para concentrarse y completar actividades diarias en cuanto a la resolución de problemas en el seguimiento de instrucciones, recordar y comprender situaciones que emergen durante el día a día.

Pérez, (2005) define el deterioro cognitivo:

Son las capacidades mentales o intelectivas siguientes: memoria, orientación, pensamiento abstracto, lenguaje, capacidad de juicio y razonamiento, capacidad para el cálculo y la habilidad constructiva, capacidad de aprendizaje y habilidad visoespacial.

Se denomina “Deterioro Cognitivo Leve” según Pose & Manes, (2010) a un estado transicional entre los cambios cognitivos del envejecimiento normal y un estadio temprano de la demencia, se reconoce como una condición patológica, no como un proceso normal asociado a la edad, y se utiliza específicamente para referirse a un grupo de individuos que presentan cierto grado de déficit cognitivo cuya severidad resulta insuficiente para cumplir criterios de demencia ya que no presentan un compromiso esencial en las actividades de la vida diaria.

Bonilla & El Bosque (2016), mencionan que:

Las personas con autismo tienen perfiles cognitivos atípicos, de modo que puede observarse alteración de la cognición y de la percepción social, además de disfunción ejecutiva y procesamiento de la información atípico. Estos perfiles se

basan en un desarrollo neuronal anormal, en el que la genética, junto con factores ambientales, desempeña un papel clave en la etiología (p.19)

4.6 Estrategias de fortalecimiento para el desarrollo cognitivo

La estrategia nos ayuda a que la mente busque formas de poder solucionar problemas de la vida diaria, a enfrentar desafíos, permite planificar las acciones que se desarrollaran, permite que nuestro cerebro reaccione a estímulos del ambiente, dándonos una flexibilidad cognitiva capaz de poder desenvolverse y hacer funcional a una persona. En consideración a esto, existen algunas estrategias que favorecen el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas.

4.7 Estrategias de Andamiaje Cognitivo

Para Vygotsky (1978) citado de Hernán (2007) , las interacciones se favorecen el desarrollo de una persona es la ayuda activa, en donde la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto como modelo. La “zona de desarrollo próximo” más conocida como el andamiaje, implica guiar, hacer preguntas, entregar material, pistas o dar consejos.

4.7.1 La autorregulación y metacognición

En esta postura Zulma, (2006) nos dice que la metacognición es el conocimiento y regulación de nuestra actividad cognitiva, es decir, sobre cómo percibimos, comprendemos, aprendemos, recordamos y pensamos según John Flavell. Así mismo la autorregulación es una forma de control de la acción que se caracteriza por la integración de: conocimiento metacognitivo, regulación de la cognición y motivación. Esto

nos lleva a una estrategia en podemos enseñar al estudiante a planificar, motivar evaluando su proceso de aprendizaje a través de su propia autorregulación.

4.7.2 Estrategias de memoria y organización:

Para ello nos menciona Irrázabal (2005), que los procesos comprensión nos sirve para almacenamiento de la información que sea significativa y coherente parte de memoria de trabajo y la memoria a largo plazo. En la memoria de trabajo es la capacidad de almacenamiento temporario y procesamiento concurrente que permite sostener e integrar la información. Los tipos de memoria de trabajo a largo plazo citado de Tulving (1972) son: memoria episódica y memoria semántica. La memoria episódica consiste en el recuerdo de los acontecimientos pasados de la vida de una persona, contextualizados témporo-espacialmente; la memoria semántica, en la organización del conocimiento del mundo (hechos, conceptos y vocabulario).

Como estrategia de memoria y organización permite trabajar en uso de conceptos y repetición de información, usando medios como imagen palabra, uso de categorías según sea lo que se quiere enseñar.

4.7.3 Estrategias para las funciones ejecutivas

Las funciones ejecutivas según Jiménez-Puig et al. (2019) son un conjunto de habilidades que controlan y regulan otros procesos y conductas más básicas. Son responsables del control cognitivo que dirige y coordina el comportamiento humano de manera adaptativa cuando no existen esquemas de acción preestablecidos. Dentro de los procesos que integran este constructo se encuentran: la memoria de trabajo, planificación de acciones, flexibilidad mental, control inhibitorio, fluidez verbal y toma de decisiones.

A su vez, Tirapu-Ustárrroz, et al. (2005) menciona que las funciones ejecutivas se han definido de forma genérica a procesos de ideas simples y las combinan hacia la resolución de problemas de alta complejidad, en ellos se componen procesos de memoria de trabajo para mantener la información, la orientación, la inhibición de respuestas. Estas funciones pueden agruparse a una serie de componentes como la formulación de metas, emplear planificación, estrategias para lograr objetivos y las aptitudes de llevar a cabo una actividad en forma eficaz. Este autor establece que las alteraciones en la memoria son relacionadas con las disfunciones ejecutivas, estas más bien tienen relación con la estrategia, específica que los daños son a la parte frontal con limitaciones en la memoria, entre ellos; la afectación a la memoria de trabajo, problemas metamemoria, amnesia de la fuente y dificultades en la memoria prospectiva.

Así mismo, Rebollo, et al. (2006) menciona que las funciones ejecutivas son como aquellas acciones autodirigidas que un individuo utiliza para autorregularse y reconocer la incapacidad del control inhibitorio que presenta una persona

Esto permite trabajar con los estudiantes en el conocimiento de sí mismo y el aprendizaje, mediante las funciones que nos permitan tener claridad de los objetivos que vamos a trabajar en este caso que queremos que los estudiantes aprendan

V. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Modelo, alcance y diseño de la investigación

Para la siguiente investigación se emplea un modelo de carácter cuantitativo la cual Hernández Sampieri et al. (2014) menciona que “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin

establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Así mismo, igual menciona que dicho modelo de investigación es riguroso y ordenado, donde se analiza de forma objetiva dichas variables.

De igual forma, la investigación se realizará bajo un alcance correlacional, el cual Ramos-Galarza, (2020) define que:

En este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población (p.3)

Se trabajan variables relacionadas al desarrollo cognitivo y el autismo, a través de un diseño transeccional correlacional que se llevará a cabo desde julio hasta diciembre del presente año, diseño el cual Hernández Sampieri et al. (2014) lo caracterizan como la investigación de variables a través, de la observación y análisis en un determinado tiempo, previamente establecido por el investigador.

5.2 Población y muestra

Se trabajará con una población de 25 estudiantes de un instituto de educación superior, donde se utiliza una muestra no probabilística por conveniencia, la cual Otzen & Manterola, (2017) expresan que: “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p.230). Teniendo esto en consideración la muestra será seleccionada a través de los siguientes criterios:

5.3 Criterios de inclusión:

- 25 estudiantes autistas grado dos de un instituto profesional de Los Ángeles, Chile.

- Con edades que fluctúan desde los 18 a 26 años.
- Sin preferencia de género.

5.4 Unidad de análisis

Considerando el objetivo de la investigación se trabaja con una unidad de análisis enfocada en poder esclarecer y recopilar la información necesaria que permita describir el paso de estudiantes autistas en educación superior con respecto a sus habilidades para posteriormente plantear una propuesta con estrategias de intervención.

5.5 Recolección y análisis de datos

Se recopilan los datos a través de la aplicación de la Evaluación Cognitiva Montreal (MoCA) la cual el Instituto Nacional de Geriátrica, (2004) caracteriza como una evaluación que tiene como finalidad detectar y evaluar el desarrollo cognitivo de las personas de entre los 4 a 84 años de edad en sus diferentes versiones, a través de la realización de 5 ítems los cuales tiene relación con: *Puntuación visuoespacial/ejecutiva, identificación y nominación, atención y concentración, lenguaje, nivel de abstracción, recuerdo diferido y orientación*. Puesto a aquello, se aplicará dicha prueba para poder evaluar todas estas áreas que componen al desarrollo cognitivo, donde una vez aplicada la evaluación se realizará el análisis de los datos de carácter cuantitativo en donde se puntuará cada uno de los ítems de acuerdo con las propias instrucciones de evaluación, ya habiendo realizado cada uno de los análisis cuantitativos se clasificarán los resultados, a través de, la tabla de interpretación presente en dicha prueba.

Tabla 1.
Tabla de puntajes del MoCA

Puntaje	Categoría
0-25 puntos	Indica probable trastorno cognitivo

Nota: tabla de elaboración propia basada en el instructivo de la prueba.

VI. ANÁLISIS DE DATOS

Se analizaron los resultados obtenidos de la aplicación del Test Cognitivo Montreal a través del programa SPSS, aplicación que fue realizada a 25 estudiantes con el diagnóstico de Autismo grado 2 que actualmente cursan educación superior en un mismo centro educativo, cuyas edades fluctuaban entre 18 a 25 años, siendo del sexo masculino 22 y del sexo femenino 3. De acuerdo con los siguientes datos se realiza el análisis de frecuencia, estadístico y cruzado considerando cada variable y dimensión existente en la investigación que se llevó a cabo y correspondiente a cada caso.

Tabla 2.

Variables no estandarizadas utilizadas para la triangulación de datos.

Variables	Parámetros
Sexo	Femenino-masculino
Edad	18 a 26 años
Semestre	I a IV

Nota: elaboración propia.

Tabla 3.

Dimensiones a evaluar en el test de Moca y su rango de puntuación.

Dimensiones	Rango de puntuación (mín. – máx.)
Visuoespacial/Ejecutiva	0-5
Identificación	0-3
Atención	0-6
Lenguaje	0-3
Abstracción	0-2
Recuerdo diferido	0-5

Nota: elaboración propia.

Se realiza el análisis de las variables de edad y sexo de los 25 estudiantes que componen el total de la muestra. Cabe destacar que se considera la edad que tenía el estudiante al día que se aplicó el Test Cognitivo Montreal.

A continuación, se muestra la tabla 4 donde se especifican las edades y el sexo de cada uno de los estudiantes que componían la muestra.

Tabla 4.

Variables cruzadas: edad y sexo de cada uno de los participantes.

Edad	Femenino	Masculino
18 años	0	1
19 años	0	5
20 años	1	6
21 años	1	4
22 años	0	5
23 años	1	0
24 años	0	0
25 años	0	1
26 años	0	0
TOTAL MUESTRA	3	22
	12%	88%

Nota: elaboración propia.

La tabla 4 destaca la preponderancia de los integrantes de la muestra del sexo masculino, los cuales son 22 sobre las 3 mujeres que participaron, obteniendo así un porcentaje total de un 88% de hombres y un 12% de mujeres dentro del estudio. Así mismo se destaca que la mayor cantidad de participantes tienen 20 años y de igual manera, no existieron participantes de la muestra que tengan 24 o 26 años.

La tabla conformada por variables referentes al semestre y sexo de la muestra de 25 estudiantes descritos a continuación: variable de I semestre, variable de II semestre,

variable de III semestre y variable de IV semestre; variable de sexo femenino y variable de sexo masculino.

Según la muestra de los resultados se especifican en la tabla 5.

Tabla 5.

Cruce de variables semestre y sexo del total de la muestra.

Semestre	Femenino	Masculino	%
I semestre	0	1	0,25%
II semestre	1	8	36%
III semestre	0	1	0,25%
IV semestre	2	12	56%

Nota: elaboración propia.

El análisis de la tabla 5 demuestra que, de un total de 25 estudiantes de la muestra, existe una preponderancia de 12 estudiantes de sexo masculino del IV semestre lo que se ve reflejado en un 56% del total de la muestra.

El análisis de las variables de edades y el semestre en el que se encuentran los estudiantes que componen la muestra, cabe señalar que la muestra está compuesta por estudiantes de diferentes carreras educacionales y, por lo tanto, se encuentran cursando diversos semestres escolares.

La tabla 6 describe las edades y el semestre que cursa cada uno de los participantes de la muestra.

Tabla 6.

Variables: edad y semestre de cada uno de los participantes.

Edades	I Sem.	II. Sem	III. Sem	IV sem
18 años	0	1	0	0
19 años	0	2	0	3
20 años	0	2	0	5
21 años	1	2	0	2
22 años	0	2	1	2
23 años	0	0	0	1
24 años	0	0	0	0
25 años	0	0	0	1
Total estudiantes	1	9	1	14
%	4%	36%	4%	56%

Nota: elaboración propia.

El análisis del cruce de las variables previamente mencionadas en la tabla 6, destaca la prevalencia de estudiantes que cursan el IV (cuarto) semestre de su carrera correspondiente a un 56% del total de la muestra, estando compuesto por estudiantes con edades que varían desde los 19 a 25 años, a su vez se destaca la disminuida presencia de alumnos que cursan su I (primer) y III (tercer) semestre de la carrera siendo en un 4% del total de la muestra respectivamente.

Una vez realizada el cruzamiento de las variables mencionadas con anterioridad, se realiza el análisis de los datos obtenidos de cada dimensión del test aplicado en el total de la muestra.

La dimensión de habilidades visuoespaciales y ejecutivas que está compuesta por 3 pruebas: alternancia conceptual, la cual tiene una puntuación máxima de 1 punto; capacidades visuoconstructivas (cubo), la cual tiene un puntaje máximo de 1 punto; y capacidades visuoconstructivas (reloj), la cual tiene una puntuación máxima de 3 puntos. El total de las habilidades visuoespaciales y ejecutivas es de 5 puntos. En este apartado el estudiante debe realizar tres actividades, en primera instancia el estudiante debe realizar una secuencia de alternancia conceptual (seguir la serie dada alternada entre número y letra equivalente), como segunda actividad debe dibujar y copiar el modelo de un cubo dado y, por último, debe dibujar un reloj analógico sin ninguna referencia o ayuda que indique las 11:10 horas.

Correspondiente a dicha dimensión los resultados obtenidos en la aplicación del MoCA se encuentran en la tabla 7.

Tabla 7.*Dimensión visuoespacial y Ejecutiva: respuestas correctas según n° de casos.*

N° respuestas correctas	N° de alumnos	%
Ninguna respuesta correcta	1	4,0%
Una respuesta correcta	1	4,0%
Dos respuestas correctas	5	20,0%
Tres respuestas correctas	13	52,0%
Cuatro respuestas correctas	3	12,0%
Todas las respuestas correctas	2	8,0%

Nota: Elaboración propia.

Los datos que aporta el análisis de la tabla 7 de una muestra total de 25 estudiantes, 13 obtuvieron 3 respuestas correctas lo que ubica a estos estudiantes sobre la media, en un 52%. Es relevante que solo 2 estudiantes del total de la muestra equivalente a un 8% bajo la media respondieron todas las respuestas correctamente. Solo 1 estudiante correspondiente al 4% de la muestra respondió todas las preguntas de manera incorrecta.

La dimensión de identificación se compone por una actividad la cual tiene un puntaje máximo de 3 puntos, en donde debe identificar tres dibujos de animales y nombrarlos en voz alta (León, Rinoceronte y Camello o Dromedario) por cada respuesta correcta se le asigna un punto al total de la prueba.

Teniendo esto en consideración, la tabla 8 informa los resultados obtenidos por el total de la muestra en dicha dimensión.

Tabla 8.*Dimensión de identificación: respuestas correctas según n° de casos.*

N° de respuestas correctas	N° de alumnos	%
Cero respuestas correctas	0	0%
Una respuesta correcta	0	0%
Dos respuestas correctas	4	16%
Todas las respuestas correctas	21	84%

Nota: elaboración propia.

En la dimensión de identificación no se encuentran alumnos que obtengan un puntaje inferior a 1 punto, siendo así 2 el puntaje más bajo obtenido por 4 alumnos los cuales se encuentran bajo la media del total de la muestra, a su vez, 21 alumnos obtuvieron el total de las respuestas correctas lo cual los posiciona en un 84% superior a la media.

La tercera dimensión es la de atención, la cual se compone de tres actividades la cual tiene una puntuación máxima de 6 puntos, en donde el estudiante debe en primera instancia repetir dos series de números, la primera serie en el mismo orden que se le da, la segunda serie debe repetir los números de forma inversa, a cada serie repetida correctamente se le asigna 1 punto (2 puntos en total). Como segunda tarea es de vigilancia y administración, donde se le repite una serie de 29 letras en donde se da la instrucción de aplaudir cada vez que este escuche la letra “A”, la puntuación máxima de la prueba es de 1 punto, este obtendrá 0 puntos si tiene dos o más errores. Como última actividad el educando debe realizar la resta sucesiva del 7 comenzando del número 100, este debe llegar restando hasta el número 65, la prueba tiene un puntaje máximo de 3 puntos, se irá restando un punto entre mayores sean los errores al restar. Teniendo en consideración lo anteriormente explicado, la tabla 9 contiene los resultados obtenidos por el total de la muestra en esta dimensión.

Tabla 9.

Dimensión de atención: respuestas correctas según el n° de casos.

N° de respuestas correctas	Cantidad de alumnos	%
Una respuesta correcta	3	12%
Dos respuestas correctas	2	8%
Tres respuestas correctas	4	16%
Cuatro respuestas correctas	5	20%
Cinco respuestas correctas	5	20%
Todas las respuestas correctas	6	24%

Nota: elaboración propia.

El análisis de dicha dimensión, destaca que existe una polarización en cuanto a los resultados, mientras que se puede apreciar que 16 estudiantes estuvieron sobre la media (siendo sólo 6 los estudiantes que tuvieron todas las respuestas correctas correspondiente al 24% del total de la muestra), 9 estudiantes se encuentran bajo la media obteniendo 3 alumnos sólo una respuesta correcta, lo que corresponde al 12% del total de la muestra.

Nos encontramos con la dimensión de lenguaje en cuarto lugar, en dicha dimensión el estudiante debe realizar dos actividades, la primera de repetición de dos oraciones sencillas que se le dan, por cada oración bien repetida se le asigna 1 punto (la primera actividad tiene un máximo de 2 puntos), como segunda actividad realiza fluidez verbal, donde debe decir la mayor cantidad de palabras que recuerde que comiencen con la letra “p” en un minuto, esta prueba tiene un puntaje máximo de 1 punto si dice una cantidad mayor o igual que 11 palabras. Puesto a aquello el puntaje total de la dimensión es de 3 puntos como máximo, considerando todo esto en la tabla 10 se muestran los resultados obtenidos por el total de la muestra en dicha dimensión.

Tabla 10.

Dimensión de lenguaje: respuestas correctas según n° de estudiantes

N° de respuestas correctas	Cantidad de alumnos	%
Ninguna respuesta correcta	6	24%
Una respuesta correcta	9	36%
Dos respuestas correctas	5	20%
Todas las respuestas correctas	5	20%

Nota: elaboración propia.

En el análisis de la tabla 10, se destaca que existen 10 estudiantes sobre la media correspondiente (5 alumnos con dos respuestas correctas y 5 con todas las respuestas correctas, correspondiente al 20% cada uno) al momento de realizar la evaluación se destaca que hubo 15 estudiantes que obtuvieron menos de una respuesta correcta (24%

del total de la muestra no tuvieron ninguna respuesta buena y un 36% de esta sólo obtuvieron una respuesta correcta). Considerando esto se refleja que más de la mitad del total de la muestra se encontró bajo la media en dicha dimensión.

Con respecto a la habilidad de Abstracción la componen 2 pruebas: semejanza en cada pareja de palabras; tren/bicicleta, con una puntuación máxima de 1 punto; regla/reloj, con una puntuación máxima de 1 punto. El total de la habilidad de Abstracción es de 2 puntos. En este apartado el estudiante debe identificar el concepto general de las palabras y relacionar la categoría de los medios de trasportes e instrumentos de medición el común que existe entre los dos objetos, evidenciando una comprensión de las relaciones mencionadas.

Según la muestra los resultados se especifican en la tabla 11.

Tabla 11.

Dimensión abstracción: respuestas correctas según n° de casos.

N° respuestas correctas	N	%
Una respuesta correcta	17	68,0%
Todas las respuestas correctas	8	32,0%

Nota: Elaboración propia.

El análisis de la tabla 11 de un total de 25 estudiantes de la muestra, 17 obtuvieron 1 respuesta correcta lo que ubica a estos estudiantes sobre la media, en un 68%. Es relevante que solo 8 estudiantes del total de la muestra equivalente a un 32% bajo la media respondieron todas las respuestas correctamente.

Con respecto a la habilidad de Recuerdo Diferido la componen de 1 prueba: recordar 5 palabras mencionadas anteriormente (rostro, seda, templo, clavel y rojo) obteniendo 1 punto por cada palabra recordada, la cual tiene una puntuación máxima de 5 puntos. El total de la habilidad de Recuerdo Diferido es de 5 puntos. En este apartado el estudiante

debe resolver la memoria a largo plazo de las palabras mencionadas anteriormente, por lo tanto, el/la estudiante tendrá que decodificar, almacenar y recuperar la información después de intervalos de tiempo lo que permite la repetición y la evocación diferida de las palabras.

Según la muestra los resultados se especifican en la tabla 12.

Tabla 12.

Dimensión recuerdo Diferido: respuestas correctas según n° de casos.

N° respuestas correctas	N	%
Ninguna respuesta correcta	8	32,0%
Una respuesta correcta	1	4,0%
Dos respuestas correctas	5	20,0%
Tres respuestas correctas	2	8,0%
Cuatro respuestas correctas	4	16,0%
Todas las respuestas correctas	5	20,0%

Nota: Elaboración propia.

El análisis de la tabla 12 menciona que de un total de 25 estudiantes de la muestra, 8 obtuvieron ninguna respuesta correcta lo que ubica a estos estudiantes sobre la media, en un 32%. Es significativo que solo 5 estudiantes del total de la muestra equivalente a un 20% bajo la media respondieron todas las respuestas correctamente.

Con respecto a la habilidad de Orientación la componen 6 pruebas: fecha actual, con una puntuación máxima de 1 punto; mes actual, una puntuación máxima de 1 punto; Año actual, una puntuación máxima de 1 punto; día de la semana, una puntuación máxima de 1 punto; lugar actual, una puntuación máxima de 1 punto; localidad actual, una puntuación máxima de 1 punto. El total de la habilidad Orientación es de 6 puntos. En este apartado el estudiante debe responder a la orientación temporal y espacial que

involucra la memoria reciente, una memoria sostenida y una comprensión de la realidad inmediata.

Según la muestra los resultados se especifican en la tabla 13.

Tabla 13.

Dimensión orientación: respuestas correctas según n° de casos.

N° respuestas correctas	N	%
Cuatro respuestas correctas	3	12,0%
Cinco respuestas correctas	5	20,0%
Todas las respuestas correctas	17	68,0%

El análisis de la tabla 13 establece que de un total de 25 estudiantes de la muestra, 17 obtuvieron todas las respuestas correctas lo que ubica a estos estudiantes sobre la media, en un 68%. Es importante que solo 3 estudiante correspondiente al 12% de la muestra respondió a 4 respuestas correctas.

Basándonos en todos los datos presentados con anterioridad se realiza el análisis estadístico con respecto al total de la muestra y de las dimensiones abordadas por el Test Cognitivo Montreal en la tabla 14.

Tabla 14.

Análisis estadístico total de la muestra por cada dimensión del Test.

	V_E	ID	AT	LNG	ABS	R_D	OR
Muestra	25	25	25	25	25	25	25
Media	2,88	2,84	4,00	1,36	1,32	2,32	5,56
Mediana	3,00	3,00	4,00	1,00	1,00	2,00	6,00
Desviación	1,09	0,37	1,68	1,08	0,47	1,97	0,71

Nota: Elaboración propia.

Considerando los datos expuestos en la tabla 14 del total de la muestra (25 estudiantes) la dimensión que demuestra la media y mediana más alta es Orientación (5,56 y 6,00 respectivamente) lo que quiere decir que fue el área donde se obtuvo mayor cantidad de respuestas buenas, así mismo la dimensión de Abstracción y Lenguaje se obtuvieron las medias más bajas (1,32 y 1,36 respectivamente) lo que indica que fueron las pruebas

con mayor dificultad presente. Considerando la desviación estándar la dimensión de Recuerdo Diferido (1.97) obtuvo mayor dispersión en los datos, lo que significa que la cantidad de respuestas en dicha área fueron irregulares y no se marcó una tendencia en específico. De igual manera la dimensión que obtuvo una desviación más baja fue la de Identificación con un 0,37 lo que significa que la mayoría de los integrantes de la muestra obtuvieron resultados similares.

En relación a la tabla cruzada de edades y sexo de respuestas correctas: edades de 18 a 25 años; números de respuestas correctas en un total que oscilan entre las 15 y 27 respuestas correctas de la prueba, en lo cual se determina según la puntuación de la prueba en un Deterioro Cognitivo Moderado (D.C.M) con una puntuación entre 15 y 17 respuestas correctas, Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L) con una puntuación entre 18 a 25 respuestas correctas y rango Cognitivo Normal (C.N) con una puntuación 27 a 30 respuestas correctas; sexo femenino y sexo masculino.

Conforme a la muestra los resultados se especifican en la tabla 15.

Tabla 15.

Tabla cruzada total de respuestas correctas con rango obtenido.

N° respuestas	Rango	Estudiantes	Edad	Femenino	Masculino
15	D.C.M	5	18-19-21-22	0	5
16	D.C.M	1	20	0	1
17	D.C.M	2	20-22	0	2
18	D.C.L	3	21-22	0	3
19	D.C.L	0	0	0	0
20	D.C.L	4	19-20-25	0	4
21	D.C.L	0	0	0	0
22	D.C.L	1	21	0	1
23	D.C.L	3	20-21-23	2	1
24	D.C.L	0	0	0	0
25	D.C.L	4	19-20	1	3
26	C.N	0	0	0	0
27	C.N	2	20-22	0	2
28	C.N	0	0	0	0
29	C.N	0	0	0	0
30	C.N	0	0	0	0

Nota: elaboración propia.

Conforme al análisis de la tabla 15 se realiza el cruce del total de respuestas correctas con el rango obtenido en la puntuación del total de la prueba aplicada, considerando esto, es pertinente destacar que del total de nuestra muestra compuesta por 25 estudiantes, sólo 2 de ellos obtuvieron un rango cognitivo normal con un total de 27 puntos en el test, por otra parte, 15 estudiantes obtuvieron un deterioro cognitivo leve y 8 estudiantes un deterioro cognitivo moderado.

VII. PERFIL DE LOS ESTUDIANTES CON DETERIORO COGNITIVO

En vista de los resultados obtenidos se realiza el análisis y perfil de cada uno de los estudiantes que manifiestan deterioro cognitivo leve y moderado según el Test de Moca.

- **Deterioro Cognitivo Moderado (D.C.M).**

Identificador del estudiante: A.F.P

Sexo: Masculino

Carrera: Administración de empresas

Semestre: II semestre

Dificultades manifestadas: Dificultades en las dimensiones de atención, lenguaje, abstracción, recuerdo diferido y orientación.

- **Deterioro Cognitivo Moderado (D.C.M)**

Identificador del estudiante: A.R.F

Sexo: Masculino

Carrera: Técnico en mantenimiento industrial.

Semestre: II semestre.

Dificultades manifestadas: Dificultades en dimensiones visuoespacial/ejecutiva, atención, lenguaje, recuerdo diferido y orientación.

- **Deterioro Cognitivo Moderado (D.C.M)**

Identificador del estudiante: A.F.R

Sexo: Masculino

Carrera: Animación Digital y Videojuegos

Semestre: II semestre

Dificultades manifestadas: Dificultades en dimensiones Visuoespacial/Ejecutiva, atención, lenguaje, abstracción, recuerdo diferido y orientación.

- **Deterioro Cognitivo Moderado (D.C.M)**

Identificación del estudiante: M.O.A

Sexo: Masculino

Carrera: Analista programador

Semestre: IV semestre

Dificultades manifestadas: Dificultades en dimensiones Visuoespacial/ejecutiva, atención, lenguaje, abstracción y recuerdo diferido.

- **Deterioro Cognitivo Moderado (D.C.M)**

Identificación del estudiante: Y.T.M

Sexo: Masculino

Carrera: Ingeniería en informática

Semestre: III semestre

Dificultades manifestadas: dificultades en dimensiones visuoespacial/ejecutiva, identificación, atención, lenguaje, abstracción, recuerdo diferido y orientación.

- **Deterioro Cognitivo Moderado (D.C.M)**

Identificación del estudiante: B.P.Q

Sexo: Masculino

Carrera: Técnico en automatización y robótica.

Semestre: IV semestre

Dificultades manifestadas: Dificultades en dimensiones Visuoespacial/ejecutiva, atención, lenguaje, abstracción, recuerdo diferido y orientación.

- **Deterioro Cognitivo Moderado (D.C.M)**

Identificación del estudiante: M.H.M

Sexo: Masculino

Carrera: Analista programador

Semestre: IV semestre

Dificultades manifestadas: dificultades en dimensiones visuoespacial/ejecutiva, atención, lenguaje, abstracción y recuerdo diferido.

- **Deterioro Cognitivo Moderado (D.C.M)**

Identificación del estudiante: M.V.D

Sexo: masculino

Carrera: Diseño digital web

Semestre: II semestre

Dificultades manifestadas: Dificultades en dimensiones visuoespacial/ejecutiva, identificación, atención, lenguaje, abstracción y recuerdo diferido.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: J.L.S

Sexo: Masculino

Carrera: Animación Digital y videojuegos

Semestre: II semestre

Dificultades manifestadas: dificultades en dimensiones visuoespacial/ejecutiva, atención, lenguaje, abstracción recuerdo diferido.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: M.C.A

Sexo: masculino

Carrera: Diseño digital web

Semestre: IV semestre

Dificultades manifestadas: Dificultades en dimensiones visuoespacial/ejecutiva, identificación, atención, lenguaje, abstracción y recuerdo diferido.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: R.V.V

Sexo: Masculino

Carrera: Gastronomía

Semestre: IV semestre

Dificultades manifestadas: Dificultades en dimensiones Visuoespacial/ejecutiva, atención, lenguaje y recuerdo diferido.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: D.B.C

Sexo: Femenino

Carrera: Diseño Digital Web

Semestre: II semestre

Dificultades manifestadas: Dificultades en dimensión Visuoespaciales/ejecutivas, atención, recuerdo diferido y atención.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: E.U.C

Sexo: Masculino

Carrera: Animación digital y videojuegos.

Semestre: II semestre

Dificultades encontradas: En dimensión Visuoespacial/ejecutiva, identificación, lenguaje, abstracción, recuerdo diferido y orientación.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: A.L.V

Sexo: Masculino

Carrera: Analista programador

Semestre: II semestre

Dificultades encontradas: En dimensión identificación, lenguaje, atención, recuerdo diferido, abstracción y atención.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: D.R.M

Sexo: Femenino

Carrera: Animación digital y videojuegos

Semestre: IV semestre

Dificultades encontradas: En dimensión visuoespacial/ejecutivas, atención, lenguaje y abstracción.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: L.Z.R

Sexo: Masculino

Carrera: Diseño Digital Web

Semestre: II semestre

Dificultades encontradas: En dimensión Visuoespacial/ejecutiva, atención, lenguaje y recuerdo diferido.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: L.T.C

Sexo: Masculino

Carrera: Analista programador

Semestre: IV semestre

Dificultades encontradas: En dimensión Visuoespacial/ejecutiva, lenguaje y recuerdo diferido.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: B.M.F

Sexo: Masculino

Carrera: Animación Digital y Videojuegos

Semestre: II semestre

Dificultades encontradas: En dimensión Visuoespacial/ejecutiva, lenguaje y recuerdo diferido.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: F.G.M

Sexo: Femenino

Carrera: Animación digital y videojuegos

Semestre: IV semestre

Dificultades encontradas: Dimensión de lenguaje, abstracción, recuerdo diferido y orientación.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: A.F.Q

Sexo: Masculino

Carrera: Gastronomía

Semestre: IV semestre

Dificultades encontradas: Dimensión visuoespacial/ejecutiva, atención, lenguaje, recuerdo diferido y orientación.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: A.R.G

Sexo: Masculino

Carrera: Gastronomía

Semestre: IV semestre

Dificultades encontradas: Dimensión Visuoespacial/ejecutiva, atención, lenguaje, recuerdo diferido y orientación.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: J.R.SM

Sexo: Masculino

Carrera: Analista Programador

Semestre: IV semestre

Dificultades encontradas: Dimensión Visuoespacial/Ejecutiva, Lenguaje, abstracción y recuerdo diferido.

- **Deterioro Cognitivo Leve (D.C.L)**

Identificación del estudiante: I.C.C

Sexo: Masculino

Carrera: Gastronomía

Semestre: IV semestre

Dificultades encontradas: Dimensión visuoespacial/ejecutiva, atención, abstracción y recuerdo diferido.

VIII. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN ESTUDIANTES

NIVELES DE CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA E INSTITUTO PROFESIONAL

Considerando los Ajustes Razonables permitidos en el centro de educación superior que son una estrategia de inclusión garantizando el acceso, la participación y aprendizaje de estudiantes con discapacidad y/o neurodivergentes en cuatro ámbitos; Presentación de la información, entorno, organización del tiempo y horario, forma de respuesta. se plantea una serie de propuestas que podrían ayudar a fortalecer y mermar las diferencias significativas encontradas en la investigación frente al desempeño académico y de funciones ejecutivas en los alumnos de la muestra.

ESTRATEGIAS DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Trabajar con material adaptado a las necesidades del estudiante, aumentando la letra, opacidad de esta, además de emplear apoyo con videos referentes al tema.
- Utilizar textos escritos o hablados donde se magnifiquen y recalque la información importante y necesaria para trabajar.
- Trabajar el sistema braille, teclados de accesibilidad, audiolibros y descriptores de información que permitan mermar las dificultades presentes en los estudiantes.

ESTRATEGIAS DE ENTORNO

- Situar al estudiante en un lugar estratégico, para evitar distracción, favorecer lectura labial, favorecer el desplazamiento, etc.
- Utilizar el mobiliario adecuado que le permita al estudiante estar cómodo y no tener una sobreestimulación sensorial.

- Ubicación de mobiliario en puntos estratégicos y que no dificulten el acceso ni la exposición a situaciones incómodas.

ESTRATEGIAS DE FORMA DE RESPUESTA

- Favorecer la respuesta de los y las estudiantes a través de computador y/o tecnologías inclusivas.
- Si al estudiante se le dificulta realizar las actividades en el computador, brindar la posibilidad de realizar dichas acciones de forma manual en papel.
- Ofrecer y valorar las posibilidades de expresión a través de múltiples medios.

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPO Y HORARIO

- Adecuar el tiempo utilizado en una actividad o evaluación.
- Considerar según sea necesario el tiempo de inicio y término de la clase respecto a estudiantes.
- Trabajar la anticipación con los estudiantes, mencionando las actividades futuras y formas de envíos de dichas actividades.

Campaz & López (2024) mencionan que:

De la misma manera, las instituciones tienen el deber de desplegar recursos educativos que se pueden entender como la serie de materiales o dispositivos que la institución o el estudiante puede utilizar como medio para mantener la atención y comprender la información que se le presenta. (p.11)

Así mismo se recalca la importancia de poder implementar las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en sus tres principios referidos a; I) Principio de presentación, II) Principio de acción y expresión, III) Principio de compromiso o implicación. Respetando el nivel de intervención que es aceptado en educación por parte

de los ajustes razonables. Campaz & López (2024), manifiestan que una estrategia adecuada a utilizar es reducir la cantidad de información presentada de una sola forma, ya que, la sobrecarga de información genera un sobre estímulo cognitivo lo que generaría dificultades en retener la información a corto y largo plazo, por lo cual, sugieren presentar la información seccionada en partes para facilitar su procesamiento.

Fernández et al., (2012) citado en Campaz & López, (2024) expresa que otra estrategia favorable en este nivel educativo para jóvenes y adultos que presentan deterioro cognitivo es el “el Entrenamiento en Auto-instrucciones (EA) que consiste en modificar el diálogo interno de la persona con el fin de focalizar y redireccionar su atención hacia las tareas que tenga por realizar mediante diversos estímulos”. (p.13) Cabe señalar que, las estrategias de auto-instrucción permiten regular ciertos tipos de conducta y funciona como una estrategia de metacognición en estudiantes con dificultades cognitivas.

Frente a la información previamente presentada se sugieren las siguientes estrategias a trabajar:

ESTRATEGIAS DE AUTO-INSTRUCCIÓN (EA)

- Realizar un plan de ejecución paso a paso, en donde el estudiante se pregunte a sí mismo “¿qué tengo que hacer?”, “¿cómo lo voy a hacer”, y además vaya realizando su propio seguimiento a través de la retroalimentación propia donde destaque el procedimiento que realiza y qué aprendió.
- Realizar cronogramas o instructivos simples frente a la utilización de plataformas que el estudiante ocupa como su aplicación de alumno, INFODA o su ambiente de aprendizaje, donde elabore una lista sobre las cosas que son indispensables de ver.

- Utilizar organizadores visuales y lista de pasos a seguir para el establecimiento de rutinas y formación de hábitos en el estudiante.

REDUCCIÓN DEL SOBRE ESTÍMULO COGNITIVO

- Gestionar la carga de trabajo a través de la fragmentación de la información y tareas, creando consignas claras y breves eliminando aquella información que es un distractor en el estudiante.
- Estrategias de adecuación del entorno físico en las instalaciones educativas permite que los ambientes con bajo nivel de distracciones ayuden a los estudiantes a disminuir la carga cognitiva, facilitando la ubicación de sectores menor tránsito estudiantil y menos ruidos, ofreciendo acceso a una sala o zona tranquila para realizar pausas sensoriales implementadas con materiales que aporten disminuir el sobre estímulo.
- Estrategias de trabajo grupal accesible mediante el trabajo colaborativo puede generar una alta carga cognitiva, por lo cual facilita a los estudiantes los roles claros y específicos dentro del grupo de trabajo, así mismo conformar con grupos pequeños con compañeros, enseñando técnicas para armonizar el grupo; como respiración profunda antes las diferencias, uso de apoyos sensoriales.

Posteriormente a las estrategias generales presentadas, y de acuerdo con, los resultados obtenidos en la aplicación del Test Cognitivo Montreal (Moca), se realiza una propuesta de estrategias centradas en las dificultades específicas encontradas a través de la evaluación.

ESTRATEGIAS DIMENSIÓN DE LENGUAJE

- Trabajar con un lenguaje comprensivo y expresivo, brindar instrucciones claras y concretas, modelar las respuestas del estudiante.
- Considerar múltiples formas de respuesta que el estudiante puede realizar, brindar alternativas, respuestas orales, escritas, respuestas a través de computador y a través de lápiz y papel.
- Brindar apoyo de léxico semántico al estudiante para facilitar las respuestas orales y escritas.
- Brindar material concreto adaptado donde el estudiante se guíe a través de preguntas previamente dadas para brindar orientación a las respuestas de la actividad que se desea ejecutar.
- Trabajar la fluidez oral en talleres que realice la institución para solventar dificultades de expresión corporal y oral frente a otras personas.

ESTRATEGIAS DIMENSIÓN DE ABSTRACCIÓN

- Trabajar con material concreto, físico y explícito para que paulatinamente se vaya cambiando a lo más abstracto.
- Estructurar preguntas a través de subpreguntas que guíen y clarifiquen el concepto abstracto.
- Destacar ideas principales, aclarar conceptos y simplificar la complejidad de textos, materia y actividades dadas.
- Brindar guías de evaluaciones y las preguntas (generales) que allí se realizan, para simplificar la comprensión de lo que se le está solicitando al estudiante.

- Reducir la cantidad de información y materia que se brinda a través de un medio digital y preferir material concreto físico.

IX. DISCUSIÓN

En relación con los resultados obtenidos a través de la aplicación del MoCA, en la muestra de 25 estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de educación superior y del posterior análisis realizado de las dimensiones y las diferentes variables.

Estos resultados concuerdan por lo presentado por Campaz & López (2024), quienes afirman que en la actualidad existe un aumento de jóvenes y adultos que llegan a educación superior con algún tipo de NEE, además se expresa que:

Las universidades deben contar con estrategias pedagógicas y curriculares, como los planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que acompañen estos procesos de manera particular y de este modo conocer el origen y la causa que puede desencadenar un proceso satisfactorio o no del individuo, esto con la única finalidad de garantizar un buen rendimiento académico, lo que sugiere que el estudiante debe lograr sus objetivos a partir de diferentes habilidades sociales, cognitivas y de conocimiento que potencien su aprendizaje. (p.11)

En vista de lo anterior, en relación con investigaciones en educación superior y nivel cognitivo Campaz y López (2024), hace referencia que para que un buen rendimiento académico se genere es imperioso desarrollar estrategias y recursos que posibiliten este resultado mediante diferentes opciones reales que originen en el estudiante o institución

permitan acceder a un buen aprendizaje y así facilitar el proceso académico. De igual modo las instituciones en su sello institucional deben desplegar recursos educativos que se puedan comprender como la serie de materiales o dispositivos en donde el estudiante y la institución accedan como medio para mantener la atención y concentración de la información que se quiere enseñar.

En efecto que un 92% de la muestra tenga deterioro cognitivo (en diferentes grados) señala que requieren un apoyo directo, significativo y transversal en el desarrollo de las habilidades prácticas, sociales y académicas que sea brindado por el centro educativo, ya que, considerando que actualmente sólo se brinda un apoyo relacionado a los ajustes razonables los cuales tienen relación directa con el criterio de accesibilidad a la información brindando más tiempo de desarrollo para las evaluaciones, más no bien, apoyo fundamental básico como académico, orientativo e incluso psicológico que es necesario para estos estudiantes.

Sin embargo, Foley-Nicpon & Assouline, (2010) mencionan que “la mayoría de los niños y jóvenes diagnosticados con TEA poseen un deterioro cognitivo co-ocurrente, sin embargo, existe una creciente proporción de personas autistas a las que se le considera cognitivamente dotadas”. (p.205)

Por otra parte, Zuluaga et al., (2023) en una investigación relacionada al perfil cognitivo de estudiantes autistas se menciona que estos tienen una inclinación a presentar mayores dificultades cognitivas a diferencia de alumnos que no están dentro del espectro. Concordando así con los resultados obtenidos en la investigación presente.

La Superintendencia de Salud (2020), señala que el deterioro cognitivo tanto leve como moderado afecta directamente a la persona que la presenta, se manifiesta a través de

la disminución de las funciones ejecutivas como la memoria, función que es básica y fundamental para poder realizar actividades de la vida diaria y más aún, estudiar, considerando que más de un 90% del total de nuestra muestra se encuentra en un rango de deterioro cognitivo significaría que los procesos relacionados con el aprendizaje y actividades que están realizando en su casa de estudios son realizadas con dificultad lo cual implicaría en un pronóstico futuro incierto para estos estudiantes y su continuidad en la educación superior, por lo cual se vuelve a poner el duda sobre qué tanto el sistema asegura o disminuye las brechas existente en los estudiantes para asegurar (al máximo que es posible) la continuidad y permanencia de estos en este nivel educativo para que sean unos futuros profesionales.

De igual modo en su investigación con estudiantes autistas Sille et al., (2022) menciona que en educación superior es de gran importancia implementar políticas reales de inclusión a personas autistas en la educación superior, es de alta necesidad formar docentes con perspectiva del espectro y de las discapacidades en general. En lo cual los ajustes razonables aquí generar un rol importante en donde puedan modificar el tipo de evaluación que permita que los estudiantes con autismo logren demostrar su trayectoria académica, generando entornos más amigables que permita eliminar barreras entre los compañeros y docentes y no docentes, optando por mentorías para la quienes desempeñan labores en una institución educativa.

Para finalizar se señala que, no se pone en duda que estudiantes autistas o con discapacidad estén insertos en educación superior, se cuestiona si el propio sistema educativo (en este nivel de estudios) está capacitado para brindar ambientes inclusivos,

integrales y que respondan a las características propias de cada estudiante para que su paso por la educación superior sea conseguido con éxito.

X. PROYECCIONES

Considerando las futuras investigaciones que pueden surgir a partir de la tesis presentada, se destaca como una línea principal y relevante a estudiar el contexto familiar frente a la inserción académica de adultos autistas en educación superior. Investigar sobre variables más profundas y extensas como dinámica familiar, desempeño académico, las proyecciones y expectativas propias que la familia mantiene frente al futuro académico y posteriormente laboral de su familiar.

Una segunda corriente de investigación relevante a considerar es la propia visión y herramientas con la que cuentan los docentes del centro educativo frente a trabajar con estudiantes que tienen TEA o algún tipo de discapacidad, las expectativas que estos tienen y qué ajustes realizan para poder abarcar la diversidad del aula.

Para concluir y frente a las diversas líneas de investigación que pueden surgir se destaca la importancia de realizar investigaciones en dicho nivel educativo, dado a las leyes actuales y al enfoque de inclusión que surgido en los años actuales es de suma relevancia continuar explorando las diferentes variables relacionadas a la educación superior y los alumnos insertos allí que presenten discapacidad.

XI. CONCLUSIÓN

Con relación a la pregunta de investigación la cual abordaba cómo era el desarrollo cognitivo de estudiantes Autistas grado 2 en un centro educativo de educación superior, se pudo evidenciar a través de la aplicación de la prueba MoCA que, del total de la muestra compuesta por 25 estudiantes, 23 de estos se encuentran en un rango de deterioro cognitivo, lo cual corresponde al 92% del total de los evaluados. Obteniendo menores resultados en pruebas que abarcaban las dimensiones de abstracción y lenguaje, lo cual repercute directamente en el desempeño académico y social.

Considerando el primer objetivo planteado el cual buscaba evaluar dicho desarrollo cognitivo los resultados de la evaluación fueron contundentes al momento de evidenciar en qué nivel de desarrollo cognitivo se encontraban los estudiantes como se mencionó con anterioridad.

Abarcando el segundo objetivo el cual buscaba interpretar los resultados asociados del desarrollo cognitivo y los factores que intervenían en la etapa de formación profesional se puede inferir que el factor de ajustes razonables y apoyo que brinda la institución tiene estrecha relación con los resultados obtenidos, ya que, el grado de apoyo emitido por parte del centro educativo no abarca las áreas que requieren apoyo por parte del estudiante generando así mayores limitaciones en el educando, lo que repercute en sus habilidades sociales, prácticas y académicas.

El tercer objetivo buscaba proponer estrategias preventivas y de mejora para dichas habilidades, lo cual fue abordado a través de la literatura estableciendo temas y estrategias específicas para contribuir con la mejora de dichas competencias, como lo son estrategias de andamiaje cognitivo, planificación, establecimiento de objetivos, procesamiento de la información, entre otros.

11.1 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La principal limitación de la investigación es que esta fue realizada en un centro determinado de educación superior y con una cantidad específica de estudiantes, siendo aplicada una evaluación individual y centralizada en cada uno de los sujetos de la muestra, por lo cual, los resultados obtenidos no son globales ni representan el desarrollo cognitivo general de todos los estudiantes autistas ni de todos los establecimientos de educación superior del país.

Por otra parte, el número total de participantes de la muestra es acotado y mayoritariamente homogéneo, habiendo así una escasa participación por parte de estudiantes del sexo femenino, lo cual repercute en obtener resultados mayormente polarizados. Así mismo el acceso a otras variables como la familia o el rendimiento académico como tal se encontraba mermado por parte del establecimiento donde se realizó el estudio.

Otra limitación encontrada fue la escasa variedad de instrumentos estandarizados que evaluarán el desarrollo cognitivo en adultos autistas, lo cual no permitió tener una visión global de más aspectos de la muestra.

11.2 SUGERENCIAS

En base a los hallazgos encontrados, una línea a seguir es abarcar de forma integral las necesidades de los estudiantes con TEA, a través de, la creación de un programa o departamento que trabaje en conjunto con los Ajustes Razonables que busque promover e individualizar una educación integral y de calidad abarcando en el estudiante todas las disciplinas necesarias. Además de brindar instancias de capacitación a los docentes y administrativos en donde se abarquen temas y estrategias que permitan entregar a sus estudiantes una enseñanza personalizada e inclusiva.

XII. BIBLIOGRAFÍA

- Ángeles, M. a, Martín, M., & Bilbao León, C. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. Approaching the children' families with autism. *Intervención Psicosocial*, 17(2), 215–230. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200009&lng=es&nrm=iso
- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). Autismo. Aspectos genéticos y biológicos. *Medicina* (Buenos Aires), 79, 16–21. <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.16-21Arberas.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 TM. <file:///C:/Users/jazmi/Downloads/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Bariña , M. (2024). Barreras sociales y académicas para la participación de personas dentro del espectro del autismo en la Educación Superior. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/19793>
- Bausela Herreras, E. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita [Selective attention modulates information processing and implicit memory]. *Acción Psicológica*, 11(1), 21-34. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Beltrán Epul, D. C. (2023). Experiencia y percepción de personas del espectro autista como estudiantes en instituciones de educación superior de santiago de chile.

https://repositorio.utem.cl/bitstream/handle/30081993/1521/21043.Beltr%c3%a1n_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2010). Ley 20422 establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. LEY 20422: establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad ministerio de planificación.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idLey=20422>

Campaz, D., & López, N. (2024) Recursos y estrategias de enseñanza que utilizan las universidades de educación superior en los jóvenes universitarios con TDAH: una revisión sistemática de la literatura.

<https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/bae8768f-97d3-4b85-98b1-e19d9126532c/content>

Castro, M. B., & Clave, P. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo * the role of the family in the quality of life and self-determination of people with autistic spectrum disorder. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323–336.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v9n2/v9n2a09.pdf>

Contreras lañez, P. (2003). Envejecimiento y deterioro cognitivo en las personas adultas en el espectro del autismo. *Confederación del autismo España*.

https://autismo.org.es/sites/default/files/blog/adjuntos/2021_articulodeteriorocognitivo_autismoespana.pdf

Correia, S. M., Pedrero, E. F., & Académico, C. (2012). Autismo: características e intervención educativa en la edad infantil.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49870059/caracteristicas_e_intervencion_educativa_en_la_edad_infantil_trabajo_grado_uni_rioja-libre.pdf?1477447595=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTRABAJO_FIN_DE_GRADO.pdf&Expires=1747982280&Signature=Hv08J5-

Díaz Falcón, M. (2020). Intervención en el autismo y el papel de las familias.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19952/Intervencion%20en%20el%20autismo%20y%20el%20papel%20de%20las%20familias..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duarte Becerra, T. (2023). Significados de la experiencia universitaria de personas con TEA asociados a su inclusión, bienestar emocional y salud mental.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/192543>

Elisa Irarrázaval, M. O., Brokering, W. A., & Adolfo Murillo, G. B. (2005). Autismo: una mirada desde la psiquiatría de adultos Autism: an adult psychiatry perspective.

www.sonepsyn.cl

Fernanda Bonilla, M., & El Bosque Roberto Chaskel, U. (2016). *Trastorno del espectro autista*.

<https://institucionalcesa.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/03/trastorno-espectro-autista-ficha.pdf>

Fernanda Pérez Rivero, P., & Margarita Martínez Garrido, L. (2011). Revisión de tema Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger Cognitive profiles on High Functioning Autistic Disorder and Asperger's Syndrome. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v7n1/v7n1a12.pdf>

- Finsterbusch Romero, C. (2015). La extensión de los ajustes razonables en el derecho de las personas en situación de discapacidad de acuerdo al enfoque social de derechos humanos. *Revista Ius et Praxis*, Año 22, No 2, 227–252.
<https://www.scielo.cl/pdf/iusetp/v22n2/art08.pdf>
- Foley-Nicpon, M. y Assouline, S. (2010). Atendiendo a las necesidades de estudiantes talentosos con trastornos del espectro de autismo: aproximaciones diagnósticas, terapéuticas y psicoeducativas. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 202-223.
<http://www.psicoperspectivas.cl>
- Frías Guzmán, M., Haro Águila, Y., & Artilles Olivera, I. (2016). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100201
- Hernán, G. E. (2007). Piaget, Ausubel y Vygotsky.
<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30Z7PXT-P3900-QS0/Piaget,%20Ausubel%20y%20Vygotsky.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., María del Pilar Baptista Lucio, D., & Méndez Valencia Christian Paulina Mendoza Torres, S. (2014).
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto internacional de planeamiento de la educación. (2019). Chile perfil del país.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/chile_dpe_-_25_09_19.pdf

Instituto Nacional de Geriátrica. (2004). Evaluación Cognitiva Montreal Montreal Cognitive

Assessment (MoCA ©). <https://udsalamancaeir.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/09/moca-instrucciones.pdf>

López Gómez, S., Rivas Torres, R., Taboada Ares, E. (2009). Revisiones sobre autismo.

Revista Latinoamericana de Psicología, vol 41.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012005342009000300011&script=sci_arttext

Pérez Rivero, P. & Martínez G., L. (2014). Perfiles cognitivos en el Trastorno Autista de

Alto Funcionamiento y el Síndrome de Asperger. CES Psicología, 7(1), 141-155.
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539423012.pdf>

Rebollo, M.A. & Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de*

neurología, 42, (supl 2), S3-S7.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Atencionyfuncionesejecutivas.pdf>

Tirapatu-Ustárroz, J. & Muñoz-Céspedes, J. (2005). Memoria y funciones ejecutivas.

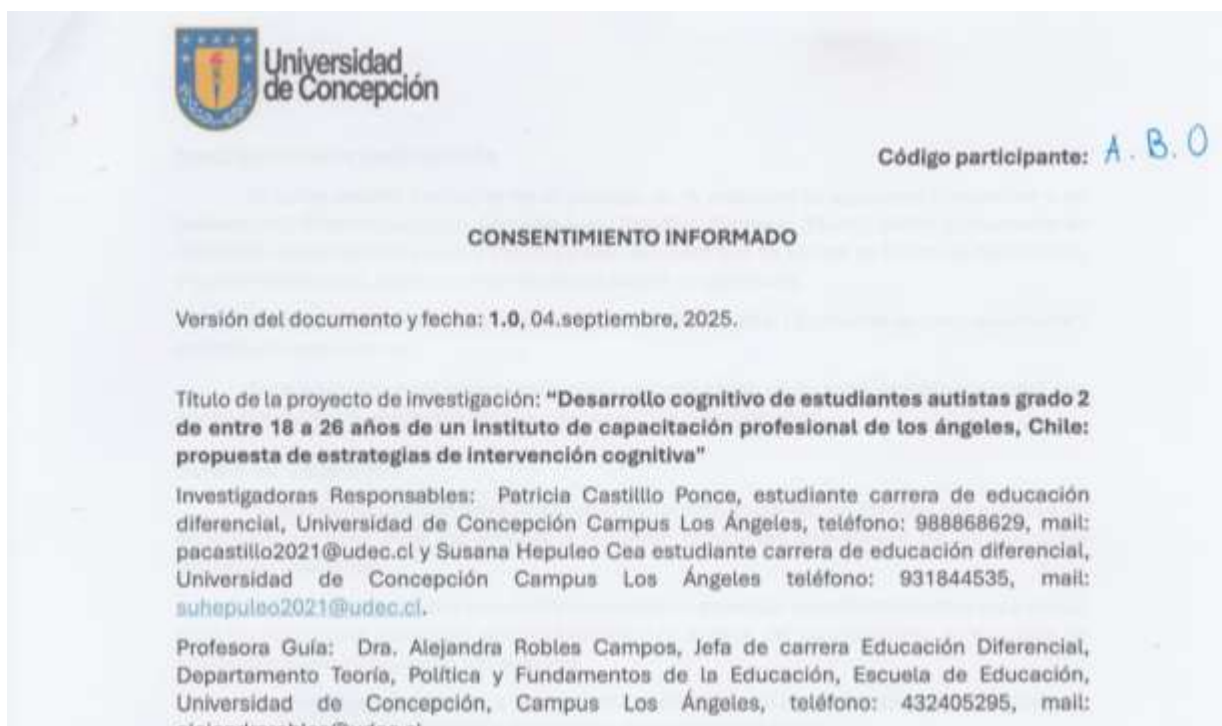
Revista neurología, 41(8), 475-48.

https://www.researchgate.net/profile/JavierTirapu/publication/327566776_Memoria_y_funciones_ejecutivas/links/5b970dc1a6fdccfd5443b8a8/Memoria-y-funciones-ejecutivas.pdf

Zuluaga Arroyave, T., Delgado Reyes, A. C., Zuluaga Valencia, J. B., Aguirre Aldana, L., Sanchez Lopez, J. V., Salamanca Duque, L. M., Restrepo Mejia, F., Naranjo Galvis, C. A., Orrego Cardozo, M., Giraldo Torres, L. R., & Arboleda Sanchez, V. A. (2023). Perfil cognitivo y social en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. *Quaderns de Psicologia*, 25(1), e1818. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1818>

XIII. ANEXOS

13.1 AUTORIZACIONES



Logo de la Universidad de Concepción

Código participante: A. B. O

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail:

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 988868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 09.10.2025
[Firma]
Nombre del/ de la
Participante

[Firma]
Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Henríquez Cea
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos
Nombre profesor(a) guía

[Firma]
Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: "**Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**"

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pcastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la Investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pcastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la Investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 988868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 9/10/2025
Nombre del/ de la
Participante
Mylea Eiza Ríos

Mylea Eiza Ríos
Firma del/ de la
participante

Patricio Castillo Ponce
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

Patricio Castillo Ponce
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Henríquez Cist
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

Susana Henríquez Cist
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos
Nombre profesor(a) guía

Alejandra Santina Robles Campos
Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 988868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Ricardo Vallejo

Nombre del/ de la
Participante

RV

Firma del/ de la
participante

Patricia Castilla Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Hepuleo Oca

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma]


Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0, 04.septiembre, 2025.**

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025.

Daniela Bobadilla CoFre

Nombre del/ de la
Participante

Daniela B

Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Suzana Hepileo Cer.

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

Suzana H

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma]


Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: "**Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**"

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pcastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrían ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente el investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 988868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Alejandro Figueroa

Nombre del/ de la
Participante

A

Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Hepuleo Lea

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma]


Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pecastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la Investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Juan Ignacio Sandoval
Nombre del/ de la paciente
Participante

Juan
Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Borra
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Hepulso Cis
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos
Nombre profesor(a) guía

[Firma]
Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.



Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03-10-2025

Eduardo Urutia Chiquen

Nombre del/ de la
Participante

Eduardo

Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Espinoza Ro

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma] 

Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0**, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Alvaro

Nombre del/ de la
Participante

Alvaro

Firma del/ de la
participante

Patricia Bastillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Sepulveda Cas

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

Susana H

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma]


Firma profesor(a) guía



Código participante: *A.C.R*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0**, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.



Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03/10/2025

Alan Contreras
Pedroler

Nombre del/ de la
Participante

Alan CA

Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Sepulveda Ceo
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

Susana H

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos
Nombre profesor(a) guía

[Firma]


Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0**, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03-10-2025

Daniela Roa Manosalva

Nombre del/ de la
Participante

Roa

Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Bone

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Hipules Co

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

Susana

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma]


Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: "**Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**"

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que desean conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Antonio Daniel Heinrich Pooley

Nombre del/ de la
Participante

Antonio

Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Bonce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

Patricia

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Sepulveda Coa

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

Susana

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

Alejandra

Firma profesor(a) guía



Descripción de Investigación

Código participante: L.R.Z

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Luciana Loren

Nombre del/ de la
Participante

[Firma]

Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Heredia Ceo

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma]


Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: "**Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**"

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrían ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 988868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.


Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03-10-2025



Nombre del/ de la
Participante



Firma del/ de la
participante

Patricia Bastillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Sepulveda Co

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía



Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: "**Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**"

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pcastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

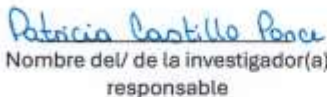
Fecha: 09.10.2025



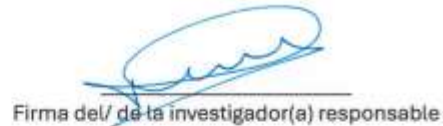
Nombre del/ de la
Participante



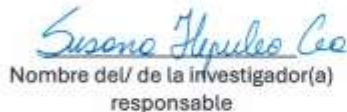
Firma del/ de la
participante



Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable



Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos
Nombre profesor(a) guía



Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: "**Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**"

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pcastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Francisca Gonzalez Martinez

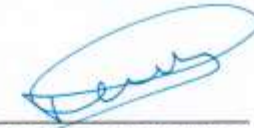
Nombre del/ de la
Participante



Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Flepulo Cea

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía



Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0**, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

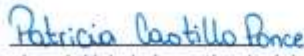
Fecha: 03.10.2025



Nombre del/ de la
Participante



Firma del/ de la
participante



Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable



Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos
Nombre profesor(a) guía



Firma profesor(a) guía



Código participante: **A.R.G**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0**, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03-10-2025

Angel Ramón Gómez
Nombre del/ de la
Participante

[Firma]
Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ronce
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Suena Sepúlveda Cee
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos
Nombre profesor(a) guía

[Firma]
Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Alonso Rojas

Nombre del/ de la
Participante

[Firma]

Firma del/ de la
participante

Patricia Cantillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Sepulveda Cea

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma]


Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0**, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Xorany
Nombre del/ de la
Participante

Xorany
Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Boce
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Henríquez Ceo
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos
Nombre profesor(a) guía

[Firma]
Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0**, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03-10-2025

Maximiliano Chiquay Aguilar

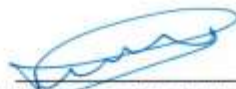
Nombre del/ de la
Participante



Firma del/ de la
participante

Patricia Castilla Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Hipulco Cea

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía



Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la Investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Benjamin Pava Quintana

Nombre del/ de la
Participante

Benjamin

Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Sepulveda Cue

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma]


Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0, 04.septiembre, 2025.**

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 03.10.2025

Marcos Venegas

Nombre del/ de la
Participante

Marcos Venegas

Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Hipólito Cea

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma]

Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0**, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: "**Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**"

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 09.10.2025
Miguel Ponce

Nombre del/ de la
Participante



Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable



Firma del/ de la investigador(a) responsable

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos
Nombre profesor(a) guía



Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: **1.0**, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: **"Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva"**

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: _____

Joni Ríos

Nombre del/ de la
Participante

JOSVE

Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Henríquez Co

Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]

Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos

Nombre profesor(a) guía

[Firma]


Firma profesor(a) guía

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Versión del documento y fecha: 1.0, 04.septiembre, 2025.

Título de la proyecto de investigación: "**Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un instituto de capacitación profesional de los ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**"

Investigadoras Responsables: Patricia Castillo Ponce, estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, teléfono: 988868629, mail: pacastillo2021@udec.cl y Susana Hepuleo Cea estudiante carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles teléfono: 931844535, mail: suhepuleo2021@udec.cl.

Profesora Guía: Dra. Alejandra Robles Campos, Jefa de carrera Educación Diferencial, Departamento Teoría, Política y Fundamentos de la Educación, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, teléfono: 432405295, mail: alejandrarobles@udec.cl

Estimado/a participante:

Usted está siendo invitado/a a participar en un proyecto de investigación titulado: **Desarrollo cognitivo de estudiantes autistas grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional de Los Ángeles, Chile: propuesta de estrategias de intervención cognitiva**, llevado a cabo por Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, pertenecientes a la carrera de Educación Diferencial, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Usted ha sido invitado/a porque cumple con el criterio de inclusión requerido para este estudio.

A continuación, encontrará una descripción detallada del estudio, los procedimientos implicados, los riesgos y beneficios, así como sus derechos como participante. Este documento tiene como finalidad informarle de manera clara y transparente para que tome una decisión voluntaria y fundamentada sobre su participación.

Objetivo de la investigación

La investigación propuesta tiene como objetivo Analizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes del Trastorno del Espectro Autista grado 2 de entre 18 a 26 años de un Instituto de Capacitación Profesional, para la posterior creación de estrategias que ayuden a potenciar dicho desarrollo. Para ello, se buscará estudiar el desarrollo cognitivo en jóvenes autistas grado 2, a través de la aplicación de un instrumento sencillo llamado Test Cognitivo Montreal, Con el propósito de establecer estrategias de preventivas a las funciones cognitivas en jóvenes.

Descripción de la participación

Si usted acepta participar en el estudio, se le solicitará lo siguiente: Responder a un instrumento Psicopedagógico llamado Test Cognitivo Montreal (Moca), dicho instrumento se responde de forma mixta (oral y escrita) y sólo requiere que se brinde su fecha de nacimiento, y su nombre de pila, por lo cual su identidad estará resguardada.

La duración estimada de su participación será de 10 a 15 minutos aproximadamente y se realizará solo una vez.

Se le proporcionará información clara en cada etapa de su participación y contará con apoyo del equipo investigador en caso de consultas o inquietudes.

Beneficios esperados

Su participación permitirá analizar el desarrollo cognitivo en jóvenes estudiantes en educación superior. Para así analizar y proponer estrategias preventivas de las funciones cognitivas evaluadas.

Es importante señalar que su participación no garantiza beneficios directos para usted, pero los resultados obtenidos podrán contribuir al avance del conocimiento en estudios de educación superior respecto del autismo.

La investigación aporta a los Objetivos del Desarrollo Sustentable (ODS): Salud y bienestar, Educación de calidad y Reducción de las desigualdades.

Confidencialidad y protección de datos

Toda la información recopilada será dispuesta para los fines específicos del estudio y exclusivos de la investigación propuesta.

Accederán a la información recopilada únicamente los miembros del equipo investigador; Patricia Castillo Ponce, Susana Hepuleo Cea y la profesora tesista la Dra. Alejandra Robles Campos.

La información será tratada de forma confidencial, de acuerdo con la normativa legal vigente, resguardando los aspectos éticos y bioéticos del estudio.

Los datos se gestionarán mediante técnicas de anonimización, adoptando códigos para proteger su identidad.

Los resultados de la investigación, basados en los datos analizados a partir del estudio que incluye su participación, podrán ser divulgados en publicaciones académicas o conferencias, pero sin incluir información que permita identificarle.

Todos los datos obtenidos con su participación serán custodiados por las investigadoras responsable y almacenados en el informe de investigación de proyecto de tesis durante un periodo de 6 meses y posteriormente eliminados de forma definitiva.

Derechos del participante

Su participación en este estudio es completamente libre y voluntaria.

Usted tiene los siguientes derechos: rechazar participar sin consecuencias negativas, o si decide participar:

- (i) Retirarse del estudio en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión.
- (ii) Solicitar la eliminación de los datos recopilados hasta el momento de su retiro.
- (iii) Solicitar información y obtener del/la investigador/a responsable la confirmación acerca de si sus datos personales están siendo tratados por él/ella, y acceder a ellos en su caso.
- (iv) Solicitar y obtener del investigador responsable que modifique o complete sus datos personales, cuando estos sean tratados por él/ella, y sean inexactos, desactualizados o incompletos.

Una vez finalizado el estudio, los resultados generales estarán disponibles para todos los participantes que deseen conocerlos. Estos resultados se presentarán de manera agregada garantizando la confidencialidad de los datos personales.

Si usted desea ser informado sobre los resultados del estudio, puede solicitarlo directamente al investigador/a responsable.

Su decisión de participar o no participar no afectará su relación con la institución (o instituciones) involucradas en la investigación, ni con el/ la investigador(a) responsable y/o con el equipo de investigación.

Costos y Compensación

Su participación en este estudio no significará ningún costo para usted.

Preguntas y contacto

Si tiene preguntas relacionadas con la investigación o con el estudio que contempla su participación, podrá comunicarse con Patricia Castillo Ponce y Susana Hepuleo Cea, a su dirección electrónica institucional: pacastillo2021@udec.cl y suhepuleo2021@udec.cl o a los números 968868629 - 931844535.

La siguiente investigación cumple con todos los aspectos éticos según lo indica la Escuela de educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

Si decide participar del estudio, se le solicita que así lo exprese con su firma en la declaración de consentimiento, a continuación.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido la información proporcionada en este documento.

He tenido la oportunidad de realizar preguntas sobre el estudio que se realiza en el marco de la investigación, las cuales han sido respondidas satisfactoriamente.

Comprendo que mi participación es libre y voluntaria y que puedo reevaluar mi participación y retirarme en cualquier momento sin necesidad de justificar mi decisión ni sufrir consecuencias negativas.

Autorizo a el/la investigador(a) responsable a usar los datos obtenidos para los propósitos del estudio en el marco de la investigación informada y la publicación de los resultados en los términos planteados anteriormente.

Al firmar este documento no renunciaré a ningún derecho que me asista. Además, recibiré una copia firmada de este, en el presente acto.

Declaro mi consentimiento para participar en este estudio bajo los términos anteriormente descritos.

Fecha: 09-10-2025

Jorge Marrián
Nombre del/ de la
Participante

[Firma]
Firma del/ de la
participante

Patricia Castillo Ponce
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Susana Hipólito Cea
Nombre del/ de la investigador(a)
responsable

[Firma]
Firma del/ de la investigador(a) responsable

Alejandra Santina Robles Campos
Nombre profesor(a) guía

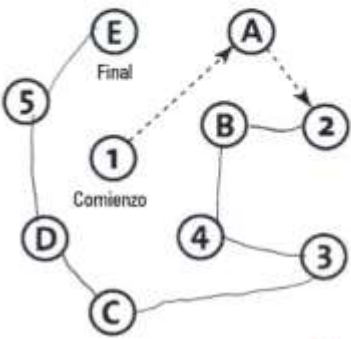
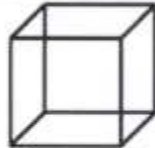

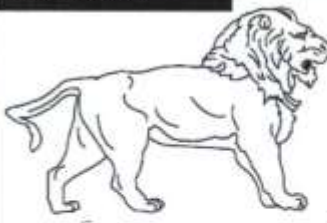
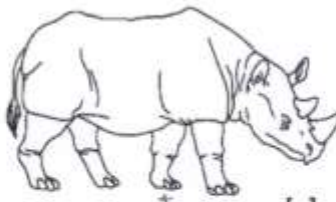
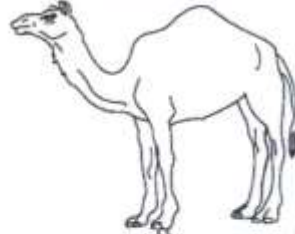
[Firma]
Firma profesor(a) guía

13.2 TEST COGNITIVO MONTREAL

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA) (EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: A.R.F
 Nivel de estudios: Ed. superior
 Sexo: Masculino

Fecha de nacimiento: 26.06.2007
 FECHA: 03.10.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA				 Copiar el cubo 		Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)		Puntos		
[0]		[1]		[0]		[6]		[1]		
				Contorno		Números		Agujas		
								4/5		
IDENTIFICACIÓN										
 León []		 rinoceronte []		 camello []				3/3		
MEMORIA		Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdelas 5 minutos más tarde.		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos	
		1er intento		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
		2º intento								
ATENCIÓN		Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. <input checked="" type="checkbox"/> 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. <input checked="" type="checkbox"/> 7 4 2							2/2	
		Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.		<input checked="" type="checkbox"/> FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB					1/1	
		Restar de 7 en 7 empezando desde 100.		<input checked="" type="checkbox"/> 93 <input checked="" type="checkbox"/> 86 <input checked="" type="checkbox"/> 79 <input type="checkbox"/> 72 <input type="checkbox"/> 65					1/3	
		4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.								
LENGUAJE		Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. <input checked="" type="checkbox"/> Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. <input checked="" type="checkbox"/>							0/2	
		Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min.		<input type="checkbox"/> 5 (N ≥ 11 palabras)					0/1	
ABSTRACCIÓN		Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta <input checked="" type="checkbox"/> tren-bicicleta <input type="checkbox"/> reloj-regla <input type="checkbox"/>							2/2	
RECUERDO DIFERIDO		Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Optativo		Pista de categoría Pista elección múltiple								
ORIENTACIÓN		<input checked="" type="checkbox"/> Día del mes (fecha) 03		<input checked="" type="checkbox"/> Mes 10		<input checked="" type="checkbox"/> Año 2025		<input checked="" type="checkbox"/> Día de la semana <input checked="" type="checkbox"/> Lugar <input checked="" type="checkbox"/> Localidad		5/6
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30		TOTAL		15/30		Añade 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios		

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: A.A.G.
Nivel de estudios: Ed. superior
Sexo: masculino

Fecha de nacimiento: 02-01-20
FECHA: 03-10-2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p>	Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)					3/5
		<p>[1]</p>	<p>[1]</p>	<p>[0]</p>	<p>[0]</p>	<p>[0]</p>	
IDENTIFICACIÓN							
<p>[]</p>	<p>[]</p>	<p>[]</p>				3/3	
MEMORIA	Lee la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdelas 5 minutos más tarde.	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2º intento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [1 2 3 8 5 4] El paciente debe repetirla a la inversa. [4 5 8 3 2 1]						2/2
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.	[] FBACMNAAJKLBFAFAKDEAAAJAMOFAB					0/1
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [1] 93 [1] 86 [] 79 75 [] 72 68 [] 65 61 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.						2/3
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [X] Espero que él lo entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [X]						2/2
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] 29 (N ≥ 11 palabras)						1/1
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [X] tren-bicicleta [] reloj-regla [X]						1/2
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5/5
Optativo	Pista de categoría Pista elección múltiple						
ORIENTACIÓN	[X] Día del mes (fecha) [X] Mes [X] Año [X] Día de la semana [X] Lugar [X] Localidad						6/6
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30			TOTAL 25/30 Añade 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios		

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: A.F.Q
 Nivel de estudios: Ed. sup
 Sexo: Trasculino

Fecha de nacimiento: 03.02.2005
 FECHA: 03.10.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>Final Comienzo</p> <p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	<p>Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)</p> <p>[1] Contorno [0] Números [0] Agujas</p>					3/5
IDENTIFICACIÓN							
<p>[] [] []</p>							3/3
MEMORIA	<p>Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.</p>	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento	/	/	/	/	
		2º intento					
ATENCIÓN	<p>Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [✓] 2 1 8 5 4</p> <p>El paciente debe repetirla a la inversa. [✓] 7 4 2</p>						2/2
	<p>Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.</p> <p>[✓] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB</p>						1/1
	<p>Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [✓] 93 [✓] 86 [✓] 79 [✓] 72 [✓] 65</p> <p>4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.</p>						1/3
LENGUAJE	<p>Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [✓] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [✓]</p>						1/2
	<p>Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] 7 (N ≥ 11 palabras)</p>						0/1
ABSTRACCIÓN	<p>Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [✓] reloj-regla</p>						2/2
RECUERDO DIFERIDO	<p>Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS</p>	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		[]	[]	[✓]	[✓]	[]	2/5
Optativo	<p>Pista de categoría</p> <p>Pista elección múltiple</p>	[x]	[x]	[x]	[x]	[x]	
ORIENTACIÓN	<p>[✓] Día del mes (fecha) [✓] Mes [✓] Año [✓] Día de la semana [✓] Lugar [x] Localidad</p>						5/6
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004		Normal ≥ 26 / 30		TOTAL		20/30	
www.mocatest.org				Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios			

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: F.G.TI
 Nivel de estudios: Ed. Super. Fecha de nacimiento: 07.08.2002
 Sexo: Femenino FECHA: 03.10.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos		
<p>[1]</p>		<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>		Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)			[1] [1] [1] Contorno Números Agujas		5/5
IDENTIFICACIÓN									
<p>León [1]</p>		<p>Rinoceronte [1]</p>		<p>Camello [1]</p>			3/3		
MEMORIA		Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.					Sin puntos		
			ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO		
		1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		2º intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
ATENCIÓN		Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [✓] 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. [✓] 7 4 2					2/2		
		Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [✓] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB							1/1
		Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [✓] 93		[✓] 86	[✓] 79	[✓] 72	[✓] 65		
		4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.							3/3
LENGUAJE		Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [✓] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [x]					1/2		
		Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] 16 (N ≥ 11 palabras)							1/1
ABSTRACCIÓN		Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [✓] reloj-regla					1/2		
RECUERDO DIFERIDO		Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS					Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente		
			ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO		
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Optativo		Pista de categoría		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Pista elección múltiple		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
ORIENTACIÓN		[✓] Día del mes (fecha) 03	[✓] Mes Oct	[✓] Año 2025	[✓] Día de la semana	[✓] Lugar	[✓] Localidad	6/6	
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30			TOTAL		28/30 Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios		

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: M.H.M
 Nivel de estudios: Ed. superior Fecha de nacimiento: 22.03.20
 Sexo: F Fecha: 09.10.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA		Copiar el cubo		Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)		Puntos		
	[1]		[1]		[1] Contorno [0] Números [0] Agujas	3/5		
IDENTIFICACIÓN								
	<u>leon</u> [1]		<u>Rinoceronte</u> [1]		<u>Camello</u> [1]	3/3		
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2º intento						
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.)	El paciente debe repetirla. <input checked="" type="checkbox"/> 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. <input checked="" type="checkbox"/> 7 4 2					1/2	
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.	<input checked="" type="checkbox"/> FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF AAB					1/1	
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100.	<input checked="" type="checkbox"/> 93	<input checked="" type="checkbox"/> 86	<input checked="" type="checkbox"/> 79	<input checked="" type="checkbox"/> 72	<input checked="" type="checkbox"/> 65	0/3	
		4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.						
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala.	<input checked="" type="checkbox"/> Espero que @ le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. <input checked="" type="checkbox"/>					0/2	
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min.	<input checked="" type="checkbox"/> 9 (N ≥ 11 palabras)					0/1	
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta	<input checked="" type="checkbox"/> tren-bicicleta <input checked="" type="checkbox"/> reloj-regla <u>objetos</u>					1/2	
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente	0/5
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Optativo	Pista de categoría						
		Pista elección múltiple						
ORIENTACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/> Día del mes (fecha)	<input checked="" type="checkbox"/> Mes	<input checked="" type="checkbox"/> Año	<input checked="" type="checkbox"/> Día de la semana	<input checked="" type="checkbox"/> Lugar	<input checked="" type="checkbox"/> Localidad	6/6	
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org						Normal ≥ 26 / 30	TOTAL 15/30 Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios	

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: B.M.F
 Nivel de estudios: Ed superior Fecha de nacimiento: 12-09-20
 Sexo: masculino FECHA: 03-10-2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)					
		[1]	[0]	[0]	[0]	[0]	<u>3/5</u>
IDENTIFICACIÓN		<p>[1] [1] [1]</p>					<u>3/3</u>
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdelas 5 minutos más tarde.	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2º intento					
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [] <u>2 1 8 5 4</u> El paciente debe repetirla a la inversa. [] <u>4 5 8 1 2</u>						<u>2/2</u>
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.	[] <u>F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B</u>					<u>1/1</u>
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100.	<u>93</u> <u>86</u> <u>79</u> <u>72</u> <u>65</u> 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.					<u>3/3</u>
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [] <input checked="" type="checkbox"/> Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella sea pida. []						<u>1/2</u>
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] <u>16</u> (N ≥ 11 palabras)						<u>1/1</u>
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [] <input checked="" type="checkbox"/> tren-bicicleta [] reloj-regla <u>medidor de</u>						<u>1/2</u>
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		[1]	[1]	[1]	[]	[1]	<u>3/5</u>
Optativo	Pista de categoría						
	Pista elección múltiple						
ORIENTACIÓN	Día del mes (fecha) [] <input checked="" type="checkbox"/> Mes [] <input checked="" type="checkbox"/> Año [] <input checked="" type="checkbox"/> Día de la semana [] <input checked="" type="checkbox"/> Lugar [] <input checked="" type="checkbox"/> Localidad []						<u>2/6</u>
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30			TOTAL <u>20/30</u> Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios		

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: L.T.C
 Nivel de estudios: Ed. Superior
 Sexo: Masculino
 Fecha de nacimiento: 06.12.2005
 FECHA: 03.10.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos	
<p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)						
		[1]	[1]	[0]			<u>4/5</u>	
		Contorno	Números	Agujas				
IDENTIFICACIÓN								
<p><u>León</u> [1]</p>	<p><u>Rinoceronte</u> [1]</p>	<p><u>Camello</u> [1]</p>					<u>3/3</u>	
MEMORIA	Lee la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento	✓	✓	✗	✓	✗	
		2º intento			✓		✓	
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [✓] <u>2 1 8 5 4</u> El paciente debe repetirla a la inversa. [✓] <u>7 4 2</u>							<u>2/2</u>
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [✓] <u>FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB</u>							<u>1/1</u>
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [✓] <u>93</u> [✓] <u>86</u> [✓] <u>79</u> [✓] <u>72</u> [✓] <u>65</u> 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.							<u>3/3</u>
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [✓] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [✓]							<u>1/2</u>
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] <u>18</u> (N ≥ 11 palabras)							<u>1/1</u>
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [✓] reloj-regla							<u>2/2</u>
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente	<u>2/5</u>
		✗	✗	✓	✗	✓		
Optativo	Pista de categoría	✗	✗		✓			
	Pista elección múltiple	✓	✗					
ORIENTACIÓN	[✓] Día del mes <u>03</u> (fecha) [✓] Mes <u>10</u> [✓] Año <u>2025</u> [✓] Día de la semana [✓] Lugar [✓] Localidad							<u>6/6</u>
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004		www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30		TOTAL <u>25/30</u> Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios		

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: L.R.Z
 Nivel de estudios: Ed. Superior Fecha de nacimiento: 17.08.2004
 Sexo: Masculino FECHA: 03.10.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos	
<p>Final</p> <p>Comienzo</p>		Copiar el cubo					Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)	
			[1]	[1]	[1]	[1]		[0]
IDENTIFICACIÓN								
		[1]	[1]	[1]	[1]	[1]	3/3	
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos	
		1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		2º intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. <input checked="" type="checkbox"/> 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. <input checked="" type="checkbox"/> 7 4 2						1/2	
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.	<input checked="" type="checkbox"/> FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF AAB					1/1	
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100.	<input checked="" type="checkbox"/> 93	<input checked="" type="checkbox"/> 86	<input checked="" type="checkbox"/> 79	<input checked="" type="checkbox"/> 72	<input checked="" type="checkbox"/> 65	1/3	
	4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.							
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. <input checked="" type="checkbox"/> Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. <input checked="" type="checkbox"/>						1/2	
Fluidez del lenguaje.	Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min.	[] 5 (N ≥ 11 palabras)					0/1	
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta <input checked="" type="checkbox"/> tren-bicicleta <input checked="" type="checkbox"/> reloj-regla						2/2	
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente	
		[]	[1]	[1]	[]	[1]	3/5	
Optativo	Pista de categoría	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			
	Pista elección múltiple	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			
ORIENTACIÓN	Día del mes (fecha) <input checked="" type="checkbox"/> Mes <input checked="" type="checkbox"/> Año <input checked="" type="checkbox"/> Día de la semana <input checked="" type="checkbox"/> Lugar <input checked="" type="checkbox"/> Localidad <input checked="" type="checkbox"/>						6/6	
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004		Normal ≥ 26 / 30					TOTAL	22/30
www.mocatest.org							Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios	

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: A.H.P.
Nivel de estudios: Ed. Superior
Sexo: Masculino

Fecha de nacimiento: 27.08.2004
FECHA: 09.10.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos	
<p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos) <p>[1] Contorno [1] Números [1] Agujas</p>					5/5	
IDENTIFICACIÓN								
<p>león [1]</p>	<p>Rinoceronte [1]</p>	<p>camello [1]</p>			3/3			
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
	1er intento		✓	✓	✓	✓	✓	
	2º intento							
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [✓] 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. [✓] 7 4 2						2/2	
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [✓] FBACMNAAJKLBFAFKDEAAAJAMOFAB						1/1	
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [✓] 93 [✓] 86 [✓] 79 [✓] 72 [✓] 65 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.						3/3	
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [✓] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [✓]						2/2	
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] <u>9</u> (N ≥ 11 palabras)						0/1	
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej, manzana-naranja = fruta [1] tren-bicicleta [1] reloj-regla						2/2	
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente	4/5
	Optativo	[✓]	[]	[✓]	[✓]	[✓]		
	Pista de categoría		✓					
	Pista elección múltiple							
ORIENTACIÓN	[✓] Día del mes (fecha) <u>09</u> [✓] Mes <u>09</u> [✓] Año <u>2025</u> [✓] Día de la semana [✓] Lugar [✓] Localidad						6/6	
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30					TOTAL <u>28/30</u> Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios	

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: D.R.M.
 Nivel de estudios: El Superior Fecha de nacimiento: 08-06-201
 Sexo: femenino FECHA: 03-10-2023

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos	
		Copiar el cubo 		Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)			2/5	
[✓]		[✓]		[0] Contorno	[0] Números	[0] Agujas		
IDENTIFICACIÓN								
							3/3	
Leon [✓]		Rinoceronte [✓]		camello [✓]				
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdelas 5 minutos más tarde.		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento	[✓]	[✓]	[✓]	[✓]	[✓]	
		2º intento						
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [✓] 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. [✓] 7 4 2						2/2	
Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [✓] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB 1/1								
Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [✓] 93 [✓] 86 [✓] 79 [✓] 72 [✓] 65 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos. 3/3								
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros vienen entra sale . [] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [✓]						1/2	
Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] 15 (N ≥ 11 palabras) 1/1								
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [] reloj-regla número						1/2	
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente	
		[✓]	[✓]	[✓]	[✓]	[✓]		
Optativo	Pista de categoría						5/5	
	Pista elección múltiple							
ORIENTACIÓN	[✓] Día del mes (fecha) [✓] Mes [✓] Año [✓] Día de la semana [✓] Lugar [✓] Localidad						6/6	
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org						Normal ≥ 26 / 30	TOTAL 25/30 Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios	

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: A.C.R. Fecha de nacimiento: 19-06-2022
 Nivel de estudios: Ed superior FECHA: 03-10-2025
 Sexo: Masculino

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
		Copiar el cubo 		Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)			
[0]	[1]	[1]	[1]	[1]	[1]	4/5	
IDENTIFICACIÓN							
león [1]		Rinoceronte [1]		Camello [1]			3/3
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdelas 5 minutos más tarde.	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [] 2 3 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. [] 7 4 2						2/2
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF AAB						1/1
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [] 93 [] 86 [] 79 [] 72 [] 65 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.						2/3
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. []						2/2
Fluidez del lenguaje.	Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] 14 (N \geq 11 palabras)						1/1
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [] tren-bicicleta [] reloj-regla útiles.						1/2
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	5/5
Optativo	Pista de categoría Pista elección múltiple						
ORIENTACIÓN	[] Día del mes (fecha) [] Mes [] Año [] Día de la semana [] Lugar [] Localidad						6/6
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal \geq 26 / 30			TOTAL		27/30
					Añadir 1 punto si tiene \leq 12 años de estudios		

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: *ALV*
Nivel de estudios: *ed. superior*
Sexo: *masculino*

Fecha de nacimiento: *06/01/2006*
FECHA: *03.10.2025*

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	<p>Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)</p> <p>[1] [0] [0]</p> <p>Contorno Números Agujas</p>					3/5
IDENTIFICACIÓN		<p><i>Lion</i> [1] <i>Rhinoceros</i> [1] <i>Camello</i> [1]</p>					3/3
MEMORIA	<p>Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdelas 5 minutos más tarde.</p>	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
	1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	-	
	2º intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
ATENCIÓN	<p>Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [✓] 2 1 8 5 4</p> <p>El paciente debe repetirla a la inversa. [x] 7 4 2</p>						1/2
	<p>Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.</p> <p>[✓] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB</p>						1/1
	<p>Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [x] 93 [✓] 86 [✓] 79 [x] 72 [x] 65</p> <p>4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.</p>						2/3
LENGUAJE	<p>Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [x] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [x]</p>						0/2
	<p>Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] <u>8</u> (N ≥ 11 palabras)</p>						0/1
ABSTRACCIÓN	<p>Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [·] reloj-regla</p>						1/2
RECUERDO DIFERIDO	<p>Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS</p>	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		[✓]	[✓]	[✓]	[]	[x]	3/5
	Optativo				[x]	[x]	
					[x]	[x]	
ORIENTACIÓN	<p>[✓] Día del mes (fecha) [x] Mes [✓] Año [✓] Día de la semana [x] Lugar [] Localidad</p>						6/6
<p>© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org</p>						<p>Normal ≥ 26 / 30</p>	<p>TOTAL 20/30 Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios</p>

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: E.U.CH.
 Nivel de estudios: Ed superior
 Sexo: masculino
 Fecha de nacimiento: 14-04-2002
 FECHA: 03-10-2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>[A]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[A]</p>	Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)				[A] Contorno [0] Números [0] Agujas	3/5
IDENTIFICACIÓN		<p>[✓] [✓] [✓]</p>					2/3
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdelas 5 minutos más tarde.	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
	1er intento	✓	✓	✓	✓	✓	
	2º intento						
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [✓] 2 1 8 5 4 / El paciente debe repetirla a la inversa. [✓] 4 5 8 1 2						2/2
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [✓] FBACMNAAJKLBFAKDEAAAJAMOFAB						1/1
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [✓] 93 [✓] 86 [✓] 79 [✓] 72 [X] 65 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.						3/3
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [] Espero que le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. []						0/2
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] 2 (N ≥ 11 palabras)						0/1
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [X] reloj-regla						1/2
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		[✓]	[✓]	[✓]	[✓]	[✓]	5/5
	Optativo						
	Pista de categoría	✓					
	Pista elección múltiple						
ORIENTACIÓN	[✓] Día del mes (fecha) [✓] Mes [✓] Año [✓] Día de la semana [✓] Lugar [✓] Localidad						6/6
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org						Normal ≥ 26 / 30	TOTAL <u>23/30</u> Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: J.L. S
Nivel de estudios: Es superior
Sexo: masculino

Fecha de nacimiento: 05-08-2004
FECHA: 03-10-2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos	
<p>Final (E) Comienzo (1)</p> <p>[X] [1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	<p>Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)</p>			[1]	[0]	[0]	2/5
IDENTIFICACIÓN								
[X]		[X]		[X]			3/3	
MEMORIA	<p>Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.</p>	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos	
		1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		2º intento						
ATENCIÓN	<p>Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [X] 2 3 8 5 4</p> <p>El paciente debe repetirla a la inversa. [X] 4 5 8 3 2</p>						2/2	
	<p>Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.</p> <p>[] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB</p>						0/1	
	<p>Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [X] 93 [X] 86 [X] 79 [X] 72 [X] 65</p> <p>4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.</p>						3/3	
LENGUAJE	<p>Repita: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. []</p>						1/2	
Fluidez del lenguaje.	<p>Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra 'P' en 1 min. [] 8 (N \geq 11 palabras)</p>						0/1	
ABSTRACCIÓN	<p>Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [X] tren-bicicleta [] reloj-regla <i>de la misma</i></p>						1/2	
RECUERDO DIFERIDO	<p>Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS</p>	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente	
		[]	[]	[]	[]	[]		
Optativo	<p>Pista de categoría <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Pista elección múltiple <input checked="" type="checkbox"/></p>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
ORIENTACIÓN	<p>[X] Día del mes (fecha) [X] Mes [X] Año [X] Día de la semana [X] Lugar [X] Localidad</p>						6/6	
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal \geq 26 / 30			TOTAL		10/30	
					Añadir 1 punto si tiene \leq 12 años de estudios			

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: AEF.P
 Nivel de estudios: Ed. Superior Fecha de nacimiento: 29.05.2007
 Sexo: Masculino FECHA: 10.03.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos																	
<p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)					[1] Contorno [0] Números [0] Aguas <u>3/5</u>																	
IDENTIFICACIÓN		<p>León [1]</p>	<p>Rinoceronte. [1]</p>	<p>Camello [1]</p>	<u>3/3</u>																			
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdeseles 5 minutos más tarde.	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ROSTRO</th> <th>SEDA</th> <th>IGLESIA</th> <th>CLAVEL</th> <th>ROJO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er intento</td> <td>✓</td> <td>•</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2º intento</td> <td>✗</td> <td>✓</td> <td>✗</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	1er intento	✓	•	✓	✓	✓	2º intento	✗	✓	✗	✓	✓				Sin puntos
	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO																			
1er intento	✓	•	✓	✓	✓																			
2º intento	✗	✓	✗	✓	✓																			
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [✗] <u>2 1 8 5 4</u> El paciente debe repetirla a la inversa. [1] <u>7 4 2</u>	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [] <u>F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B</u>					1/2 1/1																	
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [✓] <u>93</u> [✗] <u>86</u> [✗] <u>79</u> [✓] <u>72</u> [✗] <u>65</u> 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.						1/3																	
LENGUAJE	Repetir: El gata se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [✗] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [✗]						0/2																	
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] <u>12</u> (N ≥ 11 palabras)						1/1																	
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [•] reloj-regla -						1/2																	
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO []	SEDA []	IGLESIA []	CLAVEL []	ROJO []	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente <u>0/5</u>																	
Optativo	Pista de categoría	✗	✗	✓	✗	✓																		
	Pista elección múltiple	✓	✗	✓	✓	✓																		
ORIENTACIÓN	[✗] Día del mes (fecha) [✓] <u>10</u> Mes <u>octubre</u> [✓] Año <u>2025</u> [✗] Día de la semana [✓] Lugar [✓] Localidad [✓]						4/6																	
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30			TOTAL <u>15/30</u> Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios																			

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: DLB.E
Nivel de estudios: Ed. sup.
Sexo: Femenino

Fecha de nacimiento: 17.04.2004
FECHA: 10.03.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos		
<p>[1]</p>		<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>		<p>Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)</p> <p>[1] [1] [1]</p> <p>Contorno Números Agujas</p>			5/5		
IDENTIFICACIÓN									
<p>león [1]</p>		<p>rinoceronte [1]</p>		<p>camello [1]</p>			3/3		
MEMORIA		<p>Lee la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdelas 5 minutos más tarde.</p>		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2º intento		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ATENCIÓN		<p>Lee la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [x] 2 1 8 5 4</p> <p>El paciente debe repetirla a la inversa. [v] 7 4 2</p>							1/2
		<p>Lee la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.</p> <p>[] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB</p>							1/1
		<p>Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [1] 93 [0] 86 [x] 79 [x] 72 [v] 65</p> <p>4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.</p>							2/3
LENGUAJE		<p>Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [v] Espera que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [v]</p>							2/2
		<p>Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra 'P' en 1 min. [] 14 (N ≥ 11 palabras)</p>							2/1
ABSTRACCIÓN		<p>Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [1] tran-bicicleta [1] reloj-regla</p>							2/2
RECUERDO DIFERIDO		<p>Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS</p>		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		[]		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1/5
Optativo		Pista de categoría		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Pista elección múltiple		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ORIENTACIÓN		[10] Día del mes (fecha)	[] Mes	[] Año	[] Día de la semana	[] Lugar	[] Localidad	[]	5/6
		[]	[]	[]	[]	[]	[]	[]	
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004		www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30			TOTAL 24/30		Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: RIV. V
 Nivel de estudios: Ed. Superior
 Sexo: Masculino
 Fecha de nacimiento: 15.07.2003
 FECHA: 03.10.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>[0]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)					
		[1]	[0]	[0]			2/5
IDENTIFICACIÓN							
<p>[1]</p>	<p>[1]</p>	<p>[]</p>				3/3	
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdaselas 5 minutos más tarde.	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2º intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [1] 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. [1] 7 4 2						2/2
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [1] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFaAB						1/1
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [1] 93 [1] 86 [1] 79 [1] 72 [1] 65 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.						1/3
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [1] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [1]						0/2
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [1] 17 (N ≥ 11 palabras)						1/1
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [1] tren-bicicleta [1] reloj-regla						2/2
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO [x]	SEDA [x]	IGLESIA [x]	CLAVEL [x]	ROJO [x]	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
Optativo	Pista de categoría	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pista elección múltiple	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
ORIENTACIÓN	[1] Día del mes (fecha) [1] Mes [1] Año [1] Día de la semana [1] Lugar [1] Localidad						6/6
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30			TOTAL		18/30 Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: AFA
Nivel de estudios: Ed superior
Sexo: masculino

Fecha de nacimiento: 27-03-200
FECHA: 03-10-2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos		
<p>Final Comienzo</p> <p>[✓]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[✓]</p>	<p>Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)</p> <p>[✓] [X] [X]</p> <p>Contorno Números Agujas</p>					3/5		
IDENTIFICACIÓN									
<p>LEON</p> <p>[✓]</p>	<p>Rhino</p> <p>[✓]</p>	<p>Camello</p> <p>[✓]</p>					3/3		
MEMORIA		<p>Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdelas 5 minutos más tarde.</p>		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento	Rostro	Seda	Iglesia	Clavel	Rojo		
		2º intento	Rostro	Seda	Iglesia	Clavel	Rojo		
ATENCIÓN		<p>Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [X] 2 1 8 5 4 7 8 2</p> <p>El paciente debe repetirla a la inversa. [✓] 7 4 2</p>						1/2	
		<p>Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.</p> <p>[0] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB</p>						0/1	
		<p>Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [] 93 97 [] 86 90 [] 79 87 [] 72 80 [] 65 77</p> <p>4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.</p>						0/3	
LENGUAJE		<p>Repór: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [X] Espero que el le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [X]</p>						0/2	
		<p>Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] 11 (N ≥ 11 palabras)</p>						1/1	
ABSTRACCIÓN		<p>Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [] reloj-regla <u>medir</u></p>						1/2	
RECUERDO DIFERIDO		<p>Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS</p>	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente	2/5
		Pista de categoría	[]	[✓]	[✓]	[]	[✓]		
		Pista elección múltiple	[]	[]	[]	[]	[]		
ORIENTACIÓN		<p>[✓] Día del mes (fecha) [✓] Mes [✓] Año [✓] Día de la semana [✓] Lugar [] Localidad</p>						5/6	
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004		www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30		TOTAL		17/30	Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: J.M.D
Nivel de estudios: Ed. Superior
Sexo: Masculino

Fecha de nacimiento: 16.04.2002
FECHA: 09.10.2025
12

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>Final Comienzo</p> <p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)					
		[1]	[0]	[0]	[0]	[0]	3/5
IDENTIFICACIÓN							
<p>León [1]</p>	<p>Rinoceronte [1]</p>	<p>Camello [1]</p>				3/3	
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento					
		2º intento					
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [X] 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. [X] 7 4 2						2/2
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.	[X] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAA8					0/1
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [X] 93 [X] 86 [X] 79 [X] 72 [X] 65	4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.					3/3
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [X] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [X]						2/2
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [21] _____ (N ≥ 11 palabras)						1/1
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [X] tren-bicicleta [X] reloj-regla [X] melón-ajo						2/2
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		[1]	[1]	[1]	[1]	[1]	5/5
Optativo	Pista de categoría Pista elección múltiple						
ORIENTACIÓN	[X] Día del mes (fecha) [X] Mes [X] Año [X] Día de la semana [X] Lugar [X] Localidad						6/6
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30					TOTAL Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: T.T.O.A
Nivel de Ed. Sup.
estudios:
Sexo: Masculino

Fecha de nacimiento: 05.01.200
FECHA: 09.10.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>Final Comienzo</p> <p>[0]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[0]</p>	<p>Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)</p> <p>[0] Contorno [0] Números [0] Agujas</p>					0/5
IDENTIFICACIÓN							
<p>LEON [X] Rinoceronte [X] Camello [X]</p>							3/3
MEMORIA	<p>Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.</p>	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
	1er intento	/	/	X	/	X	
	2º intento						
ATENCIÓN	<p>Lea la serie de números (1 número/seg.)</p>	<p>El paciente debe repetirla. <input checked="" type="checkbox"/> 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. <input checked="" type="checkbox"/> 7 4 2</p>					1/2
	<p>Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B</p>					1/1
	<p>Restar de 7 en 7 empezando desde 100.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 93 <input checked="" type="checkbox"/> 86 <input checked="" type="checkbox"/> 79 <input checked="" type="checkbox"/> 72 <input type="checkbox"/> 65</p> <p>4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.</p>					1/3
LENGUAJE	<p>Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. <input checked="" type="checkbox"/> Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. <input checked="" type="checkbox"/></p>						0/2
	<p>Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min.</p>	<p>[] 15 (N \geq 11 palabras)</p>					1/1
ABSTRACCIÓN	<p>Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta <input checked="" type="checkbox"/> tren-bicicleta <input checked="" type="checkbox"/> reloj-regla <input checked="" type="checkbox"/></p>						1/2
RECUERDO DIFERIDO	<p>Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS</p>	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2/5
	Optativo	Pista de categoría					
		Pista elección múltiple					
ORIENTACIÓN	<p><input checked="" type="checkbox"/> Día del mes (fecha) <input checked="" type="checkbox"/> Mes <input checked="" type="checkbox"/> Año <input checked="" type="checkbox"/> Día de la semana <input checked="" type="checkbox"/> Lugar <input checked="" type="checkbox"/> Localidad</p>						6/6

<p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	<p>Dibujar un reloj (Once y diez)</p> <p>(3 puntos)</p> <p>[0] Contorno [0] Números [1] Agujas</p>	<p>Puntos</p> <p>3/5</p>																			
<p>IDENTIFICACIÓN</p>																						
<p>León [1]</p>	<p>Giracavante [1]</p>	<p>Camello [1]</p>	<p>3/3</p>																			
<p>MEMORIA</p> <p>Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>ROSTRO</td> <td>SEDA</td> <td>IGLESIA</td> <td>CLAVEL</td> <td>ROJO</td> </tr> <tr> <td>1er intento</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2º intento</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2º intento						<p>Sin puntos</p>		<p>Sin puntos</p>
	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO																	
1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																	
2º intento																						
<p>ATENCIÓN</p> <p>Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [1] 2 1 8 5 4</p> <p>El paciente debe repetirla a la inversa. [1] 7 4 2</p>																						
<p>Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.</p> <p>[1] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF AAB</p>																						
<p>Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [1] 93 [1] 86 [1] 79 [1] 72 [1] 65</p> <p>4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.</p>																						
<p>LENGUAJE</p> <p>Repita: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros están en la sala. [1] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [1]</p>																						
<p>Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [1] 17 [1] 17 (N ≥ 11 palabras)</p>																						
<p>ABSTRACCIÓN</p> <p>Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [1] tren-bicicleta [] reloj-regla [1] No</p>																						
<p>RECUERDO DIFERIDO</p> <p>Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>ROSTRO</td> <td>SEDA</td> <td>IGLESIA</td> <td>CLAVEL</td> <td>ROJO</td> </tr> <tr> <td></td> <td>[]</td> <td>[1]</td> <td>[1]</td> <td>[1]</td> <td>[1]</td> </tr> </table>		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO		[]	[1]	[1]	[1]	[1]	<p>Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente</p>		<p>4/5</p>						
	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO																	
	[]	[1]	[1]	[1]	[1]																	
<p>Optativo</p>	<p>Pista de categoría <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Pista elección múltiple <input checked="" type="checkbox"/></p>																				
<p>ORIENTACIÓN</p> <p>[1] Día del mes (fecha) [1] Mes [1] Año [1] Día de la semana [1] Lugar [1] Localidad</p>																						
<p>© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org</p>			<p>Normal $\geq 26 / 30$</p>	<p>TOTAL 25/30</p> <p>Añadir 1 punto al tiene ≤ 12 años de estudios.</p>																		

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: TI.V.D
Nivel de estudios: Ed. superior
Sexo: Masculino

Fecha de nacimiento: 14.06.2003
FECHA: 03.10.2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)					
		[1]	[0]	[0]			<u>3/5</u>
IDENTIFICACIÓN							
<p>[1]</p>	<p>[1]</p>	<p>[1]</p>				<u>2/3</u>	
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdaselas 5 minutos más tarde.	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
		1er intento	X	X	✓	X	✓
		2º intento	X	X	X	X	
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [x] 2 1 8 5 4 El paciente debe repetirla a la inversa. [x] 7 4 2						<u>0/2</u>
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.	[X] FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOFAB					<u>0/1</u>
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [✓] 93 [✓] 86 [✓] 79 [✓] 72 [✓] 65 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.						<u>3/3</u>
LENGUAJE	Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [x] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. [x]						<u>0/2</u>
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] <u>9</u> (N ≥ 11 palabras)						<u>0/1</u>
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [x] reloj-regla <u>objeto</u>						<u>1/2</u>
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		[X]	[X]	[X]	[X]	[X]	
Optativo	Pista de categoría	X	X	X	X	✓	
	Pista elección múltiple	X	X	X	X	X	
ORIENTACIÓN	[✓] Día del mes (fecha) [✓] Mes [✓] Año [✓] Día de la semana [✓] Lugar [✓] Localidad						<u>6/6</u>
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30		TOTAL		<u>15/30</u>	Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: Y.T.M
Nivel de estudios: Ed. superior
Sexo: Masculino

Fecha de nacimiento: 11.06.2003
FECHA: 03-10-2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos																
<p>Final Comienzo</p> <p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p> <p>[1]</p>	<p>Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)</p> <p>[1] [0] [0]</p> <p>Contorno Números Agujas</p>			<p>[3]</p>																		
IDENTIFICACIÓN																							
<p><u>León</u> [1]</p>	<p><u>Rinoceronte</u> [1]</p>	<p><u>Camel</u> []</p>			<p>[2]</p>																		
MEMORIA	<p>Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ROSTRO</th> <th>SEDA</th> <th>IGLESIA</th> <th>CLAVEL</th> <th>ROJO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1er intento</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2º intento</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2º intento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Sin puntos</p>		
	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO																		
1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																		
2º intento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
ATENCIÓN	<p>Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [] <u>2 1 8 5 4</u> El paciente debe repetirla a la inversa. [] <u>4 5 8 1 2</u></p>	<p>Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [] <u>F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B</u></p>			<p>[0] [2]</p>																		
	<p>Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [1] <u>93</u> [1] <u>86</u> [] <u>79</u> <u>78</u> [] <u>72</u> <u>67</u> [] <u>65</u> -</p> <p>4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.</p>	<p>[2] [3]</p>																					
LENGUAJE	<p>Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. []</p>	<p>[0] [2]</p>																					
Fluidez del lenguaje.	<p>Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] <u>11</u> (N ≥ 11 palabras)</p>	<p>[1] [1]</p>																					
ABSTRACCIÓN	<p>Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [1] tren-bicicleta [] reloj-regla <u>ajuste</u></p>	<p>[1] [2]</p>																					
RECUERDO DIFERIDO	<p>Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ROSTRO</th> <th>SEDA</th> <th>IGLESIA</th> <th>CLAVEL</th> <th>ROJO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente</p> <p>[4] [5]</p>									
	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO																		
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																		
Optativo	<p>Pista de categoría</p> <p>Pista elección múltiple</p>																						
ORIENTACIÓN	<p>[1] Día del mes (fecha) [1] Mes [1] Año [] Día de la semana [1] Lugar [1] Localidad</p>	<p>[4] [6]</p>																					
<p>© Z Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org</p>		<p>Normal $\geq 26 / 30$</p>		<p>TOTAL <u>17/30</u> Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios</p>																			

MONTREAL COGNITIVE ASSESSMENT (MOCA)
(EVALUACIÓN COGNITIVA MONTREAL)

NOMBRE: M. CH. A
 Nivel de estudios: Ed. Superior Fecha de nacimiento: 16-07-200
 Sexo: Masculino FECHA: 03-10-2025

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>Final</p> <p>Comienzo</p> <p>[1]</p>	<p>Copiar el cubo</p>	Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)				[1] Contorno [0] Números [0] Agujas	3/5
		<p>[1]</p>					
IDENTIFICACIÓN		<p>[✓] [] []</p> <p><i>hipopotamo</i></p>					2/3
MEMORIA	Lea la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Sin puntos
	1er intento	[✓]	[✓]	[✓]	[✓]	[✓]	
	2º intento	[]	[]	[]	[]	[]	
ATENCIÓN	Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [✓] <u>2 1 8 5 4</u> El paciente debe repetirla a la inversa. [✓] <u>7 4 2</u>						2/2
	Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores.	[] <u>F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B</u>					0/1
	Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [✓] <u>93</u> [✓] <u>86</u> [✓] <u>79</u> [✓] <u>72</u> [✓] <u>65</u> 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.						3/3
LENGUAJE	Repetir: El gato se escondió bajo el sofá cuando los perros entraron en la sala. [] Espero que él le entregue el mensaje una vez que ella se lo pida. []						0/2
	Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [10] (N ≥ 11 palabras)						1/1
ABSTRACCIÓN	Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [✓] tren-bicicleta [] reloj-regla []						1/2
RECUERDO DIFERIDO	Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS	ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		[]	[]	[]	[]	[]	0/5
	Optativo	[✓]	[✓]	[✓]	[✓]	[✓]	
		[]	[]	[]	[]	[]	
ORIENTACIÓN	[✓] Día del mes (fecha) [✓] Mes [✓] Año [✓] Día de la semana [✓] Lugar [✓] Localidad						6/6
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004		Normal ≥ 26 / 30		TOTAL		18/30	
www.mocatest.org				Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios			

VISUOESPACIAL / EJECUTIVA							Puntos
<p>Final Comienzo</p>		<p>Copiar el cubo</p>		Dibujar un reloj (Once y diez) (3 puntos)			<input type="checkbox"/> Contorno <input checked="" type="checkbox"/> Números <input type="checkbox"/> Aguja
[1]		[1]					
IDENTIFICACIÓN							
<p><u>León</u> []</p>		<p><u>Rhino</u> []</p>		<p><u>Camello</u> []</p>			3/3
MEMORIA		Lee la lista de palabras, el paciente debe repetirlas. Haga dos intentos. Recuérdese las 5 minutos más tarde.					Sin puntos
		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	
		1er intento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2º intento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ATENCIÓN		Lea la serie de números (1 número/seg.) El paciente debe repetirla. [] <u>2 1 8 5 4</u> El paciente debe repetirla a la inversa. [] <u>4 5 8 1 2</u>					0/2
		Lea la serie de letras. El paciente debe dar un golpecito con la mano cada vez que se diga la letra A. No se asignan puntos si ≥ 2 errores. [] <u>F B A C M N A A J K L B A F A K D E A A A J A M O F A A B</u>					1/1
		Restar de 7 en 7 empezando desde 100. [] <u>93 94</u> [] <u>86 87</u> [] <u>79 80</u> [] <u>72 73</u> [] <u>65 66</u> 4 o 5 sustracciones correctas: 3 puntos, 2 o 3 correctas: 2 puntos, 1 correcta: 1 punto, 0 correctas: 0 puntos.					0/3
LENGUAJE		Repetir: El gato se esconde bajo el sofá cuando los perros entran en la sala. [] Espero que él le entregue el mensaje una- vez que ella se lo pida. []					0/2
		Fluidez del lenguaje. Decir el mayor número posible de palabras que comiencen por la letra "P" en 1 min. [] <u>4</u> (N ≥ 11 palabras)					0/1
ABSTRACCIÓN		Similitud entre p. ej. manzana-naranja = fruta [] tren-bicicleta [] reloj-regla []					1/2
RECUERDO DIFERIDO		Debe acordarse de las palabras SIN PISTAS					Puntos por recuerdos SIN PISTAS únicamente
		ROSTRO	SEDA	IGLESIA	CLAVEL	ROJO	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Optativo		Pista de categoría [] Pista elección múltiple []					4/5
ORIENTACIÓN		[] Día del mes (fecha) [] Mes [] Año [] Día de la semana [] Lugar [] Localidad []					4/6
© Z. Nasreddine MD Versión 07 noviembre 2004 www.mocatest.org		Normal $\geq 26 / 30$					TOTAL 15/30 Añadir 1 punto si tiene ≤ 12 años de estudios

13.3 OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE



Cuestionario de auto reporte sobre contribuciones primarias y secundarias a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, organizados por categorías.

En caso de que aplique, marque con una "X" un único Objetivo de Desarrollo Sostenible como aporte principal y otro objetivo como aporte secundario.

Bloques	Objetivos	1°	2°
Personas	1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en el mundo.		
	2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible		
	3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos y todas las edades.		
	4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	X	
	5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas.		
Planeta	6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.		
	12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenible.		
	13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.		
	14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.		
	15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.		
Prosperidad	7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos.		
	8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.		
	9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.		
	10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.		
	11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.		X

Paz	16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles institucionales eficaces e inclusivas que rindan cuentas.		x
Asociaciones	17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible		