



**Universidad de Concepción**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**Educación General Básica**

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO A TRAVÉS DE  
LA HISTORIA LOCAL DE AGÜITA DE LA PERDIZ: ESTUDIO DE  
CASO EN QUINTO BÁSICO DEL ESTABLECIMIENTO LUIS  
MUÑOZ BURBOA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
PROFESORA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON  
MENCIÓN EN LENGUAJE Y CIENCIAS SOCIALES**

POR: Daniela Beyer Urrea

Profesor guía: Dr. Carlos Muñoz Labraña

octubre, 2025

Concepción, Chile

© Daniela Valeria Beyer Urrea

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

*A Dios, mi familia, mi hijo y mi eterno  
compañero de grandes batallas.*

## **Agradecimientos**

“Al que no se le pudo echar, porque se fue y volvió. Y volvió a venir y se volvió a quedar. Hasta que ya no fue posible expulsarlo”.

Gabriel Salazar, *Movimientos sociales en Chile (2012)*

A las y los agüiteños que, con esfuerzo y compromiso, labraron el futuro de su comunidad y de cada estudiante, dejando como legado el sentido de pertenencia que hoy podemos construir y fortalecer en este territorio.

A la infancia y adolescencia agüiteña, depositarias de un tesoro invaluable: la responsabilidad de continuar las costumbres y la memoria colectiva de su comunidad, preservando y protegiendo los relatos orales y las fuentes primarias que resguardan recuerdos que, sin proponérselo, se transformaron en historia.

A mis estudiantes, quienes participaron con entusiasmo en los talleres, haciendo posible materializar este sueño de reconstruir la historia de la Agüita de la Perdiz y transmitir la pasión por la investigación histórica en la sala de clases, sembrando en ellos el interés por indagar y aprender desde su propia realidad.

A mis docentes, que me animaron a continuar en los momentos difíciles de ser estudiante, esposa y madre, brindándome herramientas académicas y, sobre todo, confianza en mis capacidades, la cual se fue consolidando con el tiempo.

Finalmente, a mi profesor guía, quien me permitió navegar con libertad en la indagación histórica, sin cortar mis alas ni limitar mi confianza, alentándome siempre a aportar en la preservación y valoración de la historia local de nuestra querida Agüita.

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>I. Resumen.....</b>	<b>13</b>
<b>II. Abstract.....</b>	<b>14</b>
<b>1 INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Contexto y planteamiento del problema .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Justificación de la investigación.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3 Objetivo general .....</b>	<b>18</b>
<b>1.4 Objetivos específicos .....</b>	<b>19</b>
<b>1.5 Pregunta de investigación.....</b>	<b>19</b>
<b>1.6 Delimitación del estudio.....</b>	<b>20</b>
<b>1.7 Estructura de la tesis.....</b>	<b>21</b>
<b>2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
<b>2.1 Pensamiento histórico .....</b>	<b>23</b>
<b>2.1.1 Conceptualización del pensamiento histórico.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1.2 Evolución de la caracterización del pensamiento histórico.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1.3 Habilidades del pensamiento histórico.....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.4 Evaluación del pensamiento histórico .....</b>	<b>30</b>
<b>2.2 Historia local y enseñanza de la historia.....</b>	<b>32</b>

<b>2.2.1</b>	<b>La historia local como recurso pedagógico</b> .....	<b>32</b>
<b>2.2.2</b>	<b>Historia local y pensamiento histórico</b> .....	<b>34</b>
<b>2.2.3</b>	<b>Historia local de la Agüita de la Perdiz</b> .....	<b>37</b>
<b>2.2.3.1.</b>	<b>El bajo pueblo en la ciudad</b> .....	<b>37</b>
<b>2.2.3.2.</b>	<b>Contexto geográfico</b> .....	<b>39</b>
<b>2.2.3.3.</b>	<b>Antecedentes históricos del terreno.</b> .....	<b>39</b>
<b>2.2.3.4.</b>	<b>El caso de la Agüita de la Perdiz</b> .....	<b>41</b>
<b>2.2.3.5.</b>	<b>La marginalidad en el histórico barrio residencial</b> .....	<b>45</b>
<b>2.2.3.6.</b>	<b>La vivienda y la urbanización en la Agüita de la Perdiz.</b> .....	<b>47</b>
<b>2.2.3.7.</b>	<b>Los servicios básicos y la pavimentación en la Agüita de la Perdiz</b> .....	<b>57</b>
<b>2.2.3.8.</b>	<b>Erradicaciones en la Agüita de la Perdiz</b> .....	<b>69</b>
<b>2.2.3.9.</b>	<b>La consolidación del plan regulador</b> .....	<b>74</b>
<b>2.2.3.10.</b>	<b>Antecedentes demográficos de la población</b> .....	<b>77</b>
<b>2.2.3.11.</b>	<b>Educación de la infancia y juventud agüiteña</b> .....	<b>83</b>
<b>2.2.3.12.</b>	<b>Escuelas de Educación Primaria</b> .....	<b>90</b>
<b>2.2.3.13.</b>	<b>La salud comunitaria y publica de los pobladores agüiteños</b> ...	<b>109</b>
<b>2.2.3.14.</b>	<b>Comedor Santo Tomás de Villanueva</b> .....	<b>120</b>
<b>2.2.3.15.</b>	<b>La Junta de Vecinos y la sede social agüiteña</b> .....	<b>121</b>

2.2.3.16.	La perdiz en la Agüita.....	129
<b>3</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>133</b>
3.1	Enfoque metodológico.....	133
3.2	Diseño de investigación.....	134
3.3	Tema de investigación.....	135
3.4	Objeto de estudio.....	135
3.5	Pregunta de investigación.....	136
3.6	Objetivo general.....	136
3.7	Objetivos específicos y su operacionalización.....	136
3.8	Participantes.....	137
3.9	Contexto de la investigación.....	138
3.10	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	139
3.11	Procedimiento de la investigación.....	141
3.11.1.	Diagnóstico inicial.....	143
3.11.2.	Implementación de talleres.....	146
3.12	Criterios de rigor y validez cualitativa.....	150
3.13	Consideraciones éticas.....	152
<b>4</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>154</b>

4.1	<b>Descripción general de la implementación de los talleres .....</b>	<b>154</b>
4.2	<b>Análisis de los avances en las habilidades de pensamiento histórico .....</b>	<b>156</b>
4.2.1	<b>Significancia histórica.....</b>	<b>157</b>
4.2.2	<b>Uso de evidencias.....</b>	<b>160</b>
4.3	<b>Aportes emergentes.....</b>	<b>163</b>
5	<b>CONCLUSIONES Y PROYECCIONES.....</b>	<b>166</b>
5.1	<b>Conclusiones .....</b>	<b>166</b>
5.2	<b>Proyecciones.....</b>	<b>168</b>
6	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>171</b>
7	<b>ANEXOS.....</b>	<b>195</b>
7.1	<b>Anexo A. Bitácora de talleres implementados en el marco de la investigación-acción: .....</b>	<b>195</b>
7.2	<b>Anexo B. Evidencias de talleres (guías y narrativas).....</b>	<b>202</b>
7.3	<b>Anexo C. Censo agüiteño 2017.....</b>	<b>206</b>
7.4	<b>Anexo D. Entrevista a actores comunitarios.....</b>	<b>208</b>
7.5	<b>Anexo E. Entrevista semiestructurada a Estudiante C (2025).....</b>	<b>214</b>
7.6	<b>Anexo F. Mapas históricos de Concepción.....</b>	<b>224</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>1- Tabla 1: Planificación inicial de talleres para el desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de quinto básico.....</b>	<b>142</b>
<b>2- Tabla 2: Directores y directoras de la escuela en la población Agüita de la Perdiz (Escuela N.º26, F-560 y Luis Alfredo Muñoz Burboa). .....</b>	<b>108</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1: Mujeres fundadoras de La Agüita de la Perdiz.....</b>	<b>48</b>
<b>Figura 2: Vecinos de “Agüita de la Perdiz” Dieron a conocer sus problemas .....</b>	<b>49</b>
<b>Figura 3: Interior de habitación de la pobladora agüiteña .....</b>	<b>53</b>
<b>Figura 4: Los deseos de urbanización presentes en una noticia del 8 de febrero de 1963.....</b>	<b>57</b>
<b>Figura 5: Pobladora utilizando agua potable en el interior de su hogar .....</b>	<b>60</b>
<b>Figura 6: Chonchón artesanal .....</b>	<b>61</b>
<b>Figura 7: Alumbrado público presente en calle Michimalongo.....</b>	<b>62</b>
<b>Figura 8: Pobladora de la Agüita de la Perdiz y sus pequeñas hijas en el interior de su vivienda .....</b>	<b>64</b>

<b>Figura 9: Calle Michimalongo antes del alcantarillado y la pavimentación .....</b>	<b>65</b>
<b>Figura 10: Participación comunitaria de los agüiteños en la instalación del alcantarillado.....</b>	<b>66</b>
<b>Figura 11: Participación comunitaria de los agüiteños durante la pavimentación de las pasarelas .....</b>	<b>68</b>
<b>Figura 12: Calle Michimalongo a la actualidad .....</b>	<b>69</b>
<b>Figura 13: El deseo de la urbanización frente a la erradicación .....</b>	<b>72</b>
<b>Figura 14: Resultados de encuesta poblacional en Agüita de la Perdiz .....</b>	<b>78</b>
<b>Figura 15: Manzanas censadas de la población Agüita de la Perdiz.....</b>	<b>80</b>
<b>Figura 16: Credencial de Censo Agüiteño 2017 .....</b>	<b>81</b>
<b>Figura 17: Censo Agüiteño 2017 .....</b>	<b>82</b>
<b>Figura 18: Plataforma de Datos Geoestadísticos que incorpora las Manzanas Censales del estudio .....</b>	<b>83</b>
<b>Figura 19: Centro de recuperación de lactantes de la Iglesia Evangélica Luterana de Concepción.....</b>	<b>85</b>
<b>Figura 20: Antiguo Centro Comunitario y Jardín Infantil Los Sobrinitos .....</b>	<b>86</b>
<b>Figura 21: Actual edificio del Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz..</b>	<b>88</b>

<b>Figura 22: Salida pedagógica a Parque Nacional Nonguén .....</b>	<b>89</b>
<b>Figura 23: Apoyo Escolar del segundo semestre 2025 .....</b>	<b>90</b>
<b>Figura 24: Ilustración del cuento “La Escuelita El Carro” .....</b>	<b>93</b>
<b>Figura 25: Recorte de periódico que informa el funcionamiento de la Escuela mixta rural de segunda clase N.º26 .....</b>	<b>95</b>
<b>Figura 26: Recorte de periódico que informa la donación realizada por a la colectividad alemana a la Escuela mixta rural de segunda clase N.º26 .....</b>	<b>96</b>
<b>Figura 27: Recreo en la Escuela N.º26, población Agüita de la Perdiz, década de 1980.....</b>	<b>98</b>
<b>Figura 28: Niñas y niños de la Agüita de la Perdiz en el pasillo principal del establecimiento F-560 durante la celebración de las pascuas populares .....</b>	<b>100</b>
<b>Figura 29: Placa conmemorativa del cambio de nombre de Escuela F-560 a Escuela Luis Alfredo Muñoz Burboa, en reconocimiento a la labor del exdirector homónimo.....</b>	<b>101</b>
<b>Figura 30: Comunidad educativa del establecimiento Luis Muñoz Burboa evacuando durante simulacro por incendio forestal del año 2023 .....</b>	<b>106</b>
<b>Figura 31: Frontis del Policlínico con cuatro mujeres que prestaban servicios de salud a la comunidad agüiteña y un pequeño que las observa.....</b>	<b>111</b>

<b>Figura 32: Pobladoras y pobladores con sus hijos e hijas a la espera de ser atendidos por el personal de salud a cargo.....</b>	<b>112</b>
<b>Figura 33: Personal de salud realizando visitas domiciliarias a usuarios agüiteños.....</b>	<b>114</b>
<b>Figura 34: Afiche de la primera jornada de salud bucal organizada por los estudiantes de odontología de la Universidad de Concepción.....</b>	<b>116</b>
<b>Figura 35: Operativo de tomas de PCR para detección temprana del COVID-19 en la comunidad agüiteña.....</b>	<b>117</b>
<b>Figura 36: Inauguración de la Unidad de Salud Familiar (USAF) en Agüita de la Perdiz.....</b>	<b>119</b>
<b>Figura 37: Construcción de la sede social en la población Agüita de la Perdiz.....</b>	<b>123</b>
<b>Figura 38: Recepción de la sede social ante las autoridades y dirigentes .....</b>	<b>125</b>
<b>Figura 39: Frontis de la sede social recientemente recepcionada por la comunidad agüiteña .....</b>	<b>125</b>
<b>Figura 40: Escudo de la Junta de Vecinos de la Agüita de la Perdiz .....</b>	<b>128</b>
<b>Figura 41: Perdiz chilena fotografiada en Futrono, Región de Los Ríos.....</b>	<b>130</b>
<b>Figura 42: Díptico Censo en Agüita la Perdiz (Cara A) .....</b>	<b>206</b>

<b>Figura 43: Díptico Censo Agüita la Perdiz (Cara B) .....</b>	<b>207</b>
<b>Figura 44: Geoportal patrimonio cultural: Mapa de Concepción .....</b>	<b>224</b>
<b>Figura 45: Plano de Concepción .....</b>	<b>225</b>
<b>Figura 46: Plano de Concepción de Chile que indica las propiedades raíces de la parte urbana y alrededores en 1892 .....</b>	<b>226</b>

## **I. Resumen**

El objetivo de esta investigación fue analizar el aporte de la historia local de la Agüita de la Perdiz al desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de quinto básico de la Escuela Luis Muñoz Burboa, en Concepción. El estudio se enmarcó en la modalidad de investigación-acción cualitativa y se implementó a través de un ciclo de talleres didácticos.

La recolección de datos consideró la bitácora de campo, las producciones estudiantiles y entrevistas, complementadas con fuentes locales como fotografías, cápsulas documentales y fragmentos de radioteatro.

Los resultados evidencian avances en las habilidades de significancia histórica y uso de evidencias, junto con el fortalecimiento de la identidad barrial y la valoración de la historia local como recurso pedagógico. Asimismo, la comunidad educativa destacó el aporte de la intervención a la formación ciudadana y a la preservación de la memoria colectiva.

Palabras clave: pensamiento histórico, historia local, investigación-acción, educación básica.

## **II. Abstract**

The objective of this research was to analyze the contribution of the local history of La Agüita de la Perdiz to the development of historical thinking in fifth-grade students at Luis Muñoz Burboa School in Concepción. The study was framed within a qualitative action research approach and implemented through a cycle of didactic workshops.

Data collection included a field journal, students' productions, and interviews, complemented by local sources such as photographs, documentary capsules, and excerpts from radiotheater.

The results show progress in the skills of historical significance and the use of evidence, together with the strengthening of neighborhood identity and the appreciation of local history as a pedagogical resource. Likewise, the educational community highlighted the contribution of the intervention to citizenship education and the preservation of collective memory.

Keywords: historical thinking, local history, action research, primary education.

# 1 INTRODUCCIÓN

## 1.1 Contexto y planteamiento del problema

La enseñanza de la historia en la educación básica enfrenta hoy el desafío de trascender la mera transmisión de contenidos para transformarse en un espacio que fomente la comprensión crítica del pasado y su relación con el presente. Pensar históricamente implica que los estudiantes desarrollen habilidades como analizar fuentes, valorar la significancia de los hechos y construir narrativas fundamentadas (Seixas & Morton, 2013; Wineburg, 2001; Carretero & López, 2009).

En Chile, esta tarea se ve tensionada por la escasa presencia de la historia local en los programas y textos escolares. Como advierte Folchi (1999-2000), la historiografía escolar es dominante en narrativas alejadas de los intereses cotidianos de los estudiantes, lo que genera aprendizajes memorísticos y poco significativos. Esta exclusión es aún más evidente en barrios populares como la Agüita de la Perdiz, en Concepción: pese a constituir una de las primeras tomas de terreno en Chile y América Latina, su historia ha quedado marginada de los manuales escolares y de la historiografía oficial.

Esta invisibilización no es un hecho aislado. Fauré (2022) ha señalado que las historias locales poblacionales, surgidas en dictadura como ejercicios de memoria y resistencia, fueron sistemáticamente relegadas del canon académico, pese a su valor como “contrahistorias” que recuperan la voz de los pobladores. En la misma línea, Illanes (1993) subraya que los testimonios y los relatos barriales permiten rescatar la identidad popular, entendida como un modo de ser y estar colectivo, arraigado en el territorio y en la vida comunitaria.

La consecuencia pedagógica es clara: al excluir estas memorias significativas, la escuela forma parte de una fractura entre la enseñanza formal y la experiencia vital de los estudiantes. Como plantea Romero (1997), reconocer a los sectores populares urbanos como auténticos sujetos históricos es importante para democratizar el conocimiento histórico y ampliar la mirada más allá de las élites. Surge entonces la pregunta central: ¿cómo desarrollar el pensamiento histórico en estudiantes de quinto año básico si los contenidos oficiales no dialogan con su identidad ni con el contexto social en que viven?

## **1.2 Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica desde tres dimensiones: pedagógica, social y académica.

En primer lugar, desde la dimensión pedagógica, responde al desafío de formar pensamiento histórico en la educación básica. De acuerdo con Seixas y Morton (2013), este proceso requiere que los estudiantes trabajen con conceptos y procedimientos propios de la disciplina, entre ellos la significancia histórica y el uso de evidencias. La reseña de Ponce Gea (2015) destaca que estos seis conceptos, conocidos como los Big Six, constituyen herramientas didácticas que contribuyen a trasladar la práctica del historiador al aula y promover aprendizajes activos y significativos.

En segundo lugar, desde la dimensión social, el estudio contribuye a rescatar y visibilizar la memoria de la Agüita de la Perdiz, un barrio popular con una fuerte trayectoria de organización comunitaria y luchas por la vivienda desde mediados del siglo XX. Estas experiencias, como señalan Fauré (2022) e Illanes (1993), forman parte de un proceso mayor de construcción de identidades populares que permite a los pobladores reconocerse como protagonistas de su propia historia. Incorporar estos relatos

al espacio escolar favorece que los estudiantes fortalezcan su identidad barrial y comprendan que la historia también se escribe desde su territorio.

Finalmente, desde la dimensión académica, la investigación se inscribe en la modalidad de investigación–acción cualitativa, lo que permite a la docente en formación reflexionar sobre su práctica, ajustar estrategias y generar conocimiento situado. Como destacan Elliott (1993) y Latorre (2005), este enfoque no solo busca resolver problemas inmediatos del aula, sino también producir aprendizajes que transformen la práctica docente.

En síntesis, la investigación se justifica porque articula el desarrollo del pensamiento histórico con la recuperación de la historia local, contribuyendo tanto a la formación de estudiantes críticos como a la democratización del conocimiento histórico y al fortalecimiento de la práctica docente reflexiva.

### **1.3 Objetivo general**

Analizar el aporte de la historia local de la Agüita de la Perdiz en el desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de quinto año básico de la Escuela Luis Muñoz Burboa, mediante la implementación de talleres didácticos bajo la modalidad de investigación–acción.

#### **1.4 Objetivos específicos**

1. Diagnosticar las concepciones iniciales de los estudiantes sobre la historia local de la Agüita de la Perdiz y sus habilidades de significancia histórica y uso de evidencias.
2. Diseñar e implementar talleres que promuevan el análisis de la historia local de la Agüita de la Perdiz para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico.
3. Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en torno a la comprensión y valoración de la historia local, con énfasis en la significancia histórica y el uso de evidencias.
4. Reflexionar sobre la efectividad de los talleres implementados y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico en un contexto de investigación–acción.

#### **1.5 Pregunta de investigación**

La investigación se condujo por la siguiente pregunta:

¿Qué aporte tiene el estudio de la historia local de la Agüita de la Perdiz en la formación del pensamiento histórico en escolares de quinto año básico de la Escuela Luis Muñoz Burboa?

## **1.6 Delimitación del estudio**

El estudio se desarrolló en la Escuela Luis Muñoz Burboa, con un grupo de cinco estudiantes de quinto año básico, de los cuales tres participaron hasta el cierre del proceso debido a situaciones particulares. Las sesiones se llevaron a cabo después de la jornada escolar, entre las 13:30 y 14:30 horas, en dependencias del establecimiento.

La investigación se centró en dos habilidades del pensamiento histórico: significancia histórica y uso de evidencias, trabajadas a partir de la reconstrucción de la historia de la Agüita de la Perdiz. Este barrio fue escogido no solo por su cercanía geográfica a la escuela, sino también porque constituye un ejemplo de las historias locales poblacionales descritas por Fauré (2022), donde la identidad se construye en torno al territorio, la organización comunitaria y la memoria compartida entre sus habitantes de diferentes generaciones. En este sentido, la investigación responde a la necesidad de integrar la historia local en los aprendizajes escolares como vía para democratizar el conocimiento histórico y fortalecer la pertenencia territorial de los estudiantes.

## **1.7 Estructura de la tesis**

La presente investigación se organiza en cuatro capítulos principales, además de los apartados formales iniciales y los anexos:

- Capítulo 1. Introducción: Expone el contexto y planteamiento del problema, la justificación del estudio, los objetivos y la pregunta de investigación. Asimismo, delimita el alcance del trabajo y presenta la organización general de la tesis.
- Capítulo 2. Marco teórico: Desarrolla los fundamentos conceptuales del pensamiento histórico, sus dimensiones y habilidades, así como el valor pedagógico de la historia local. También se incorpora la reconstrucción histórica de la Agüita de la Perdiz como base empírica y cultural del estudio.
- Capítulo 3. Metodología: Describe la modalidad de investigación-acción cualitativa utilizada, los participantes, el contexto escolar y comunitario, los instrumentos de recolección de datos, las fases de implementación de los talleres y el procedimiento de análisis.
- Capítulo 4. Resultados y discusión: Presenta los hallazgos obtenidos a partir de las producciones estudiantiles, entrevistas y bitácoras,

analizados en relación con las habilidades de significancia histórica y uso de evidencias. Se incluyen las reflexiones surgidas del proceso de investigación-acción y el diálogo con referentes teóricos.

- Conclusiones: Sintetizan los principales aportes del estudio, responden a la pregunta de investigación y señalan proyecciones para futuras investigaciones sobre historia local y enseñanza del pensamiento histórico.

Finalmente, se anexan los documentos de apoyo que respaldan el proceso investigativo, entre ellos las entrevistas, las guías de talleres y otros registros que enriquecen y fundamentan los resultados.

## **2 MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Pensamiento histórico**

#### **2.1.1 Conceptualización del pensamiento histórico**

El término pensar históricamente fue utilizado por Pierre Vilar (1997) para referirse a las capacidades intelectuales propias del quehacer historiográfico, orientadas al razonamiento, la argumentación y la interpretación de los procesos sociales (citado en Carretero & López, 2009). Desde esta perspectiva, el pensamiento histórico trasciende la memorización de hechos, pues implica comprender cómo se construyen los relatos sobre el pasado y qué criterios emplean los historiadores para fundamentarlos.

En esta misma línea, Denis Shemilt (1980) planteó que la enseñanza de la historia debía orientarse a que los estudiantes desarrollaran tales capacidades, acercándolos a los modos de trabajo de la disciplina y superando la transmisión factual de los contenidos (citado en Carretero & López, 2009). Más tarde, Wineburg (2001) subrayó que el pensamiento histórico es una forma de conocimiento “antinatural”, porque exige cuestionar las fuentes, reconocer la distancia cultural de los sujetos del pasado y asumir que las

interpretaciones históricas son siempre construcciones sociales (citado en Carretero & López, 2009). En la misma línea, Lee (2005) mostró que las concepciones históricas de los estudiantes progresan sostenidamente, lo que requiere diseñar experiencias de aprendizaje que acompañen dicho desarrollo (citado en Carretero & López, 2009).

Autores españoles como Prats (2001, 2011) y Santisteban (2010) reforzaron esta visión al destacar que enseñar historia significa formar competencias de pensamiento histórico, entre ellas la conciencia temporal, la interpretación de fuentes y la narración histórica, como herramientas para comprender procesos sociales y fortalecer la ciudadanía crítica. De esta forma, el pensamiento histórico no solo se entiende como un marco para comprender el pasado, sino también como una vía para educar en democracia y participación social.

### **2.1.2 Evolución de la caracterización del pensamiento histórico**

Los debates sobre el pensamiento histórico han transitado desde enfoques centrados en la transmisión de hechos hacia modelos que promueven la comprensión de los procesos de construcción del conocimiento histórico.

En Inglaterra, el *Schools Council History Project* (1972–1980) promovió un enfoque innovador en la enseñanza de la historia. En este contexto, Shemilt (1980) sostuvo que los estudiantes podían aproximarse a la disciplina a través del trabajo con fuentes y explicaciones causales, y no únicamente mediante la repetición de contenidos (citado en Carretero & López, 2009). Posteriormente, Lee (2005) profundizó en la progresión de las ideas históricas, mostrando que los estudiantes desarrollan aprendizajes cada vez más elaborados sobre evidencia, causalidad y multiperspectividad.

En Estados Unidos, Wineburg (2001) advirtió que el pensamiento histórico constituye una forma de conocimiento distinta al sentido común, pues demanda un análisis crítico de las fuentes y la comprensión de las diferencias culturales del pasado (citado en Carretero & López, 2009). Investigaciones recientes, como la de Yoon (2021), han matizado esta idea al señalar que varios procesos atribuidos al pensamiento histórico también se observan en el razonamiento cotidiano, lo que abre nuevas discusiones sobre su carácter “antinatural”.

Académicos españoles como Prats (2011) y Santisteban (2019) destacaron la importancia de centrar la enseñanza de la historia en

competencias y en problemas socialmente relevantes, de modo que los estudiantes aprendan a interrogar el pasado y a construir narrativas fundamentadas que se vinculen con su presente, fortaleciendo el desarrollo del pensamiento histórico en ellos.

Sobre la base de estos planteamientos, Peter Seixas desarrolló en Canadá el proyecto *Historical Thinking*, consolidado con Morton (2013) en la propuesta de los *Big Six Historical Thinking Concepts*. Este modelo articula seis dimensiones: significancia histórica, evidencia, continuidad y cambio, causa y consecuencia, perspectiva histórica y dimensión ética (Seixas & Morton, 2013; Ponce Gea, 2015). Estas categorías no se presentan como aprendizajes rígidos, sino como herramientas flexibles que orientan el análisis del pasado a partir de interrogantes significativas, lo que ha favorecido su reconocimiento en diversos contextos educativos.

Lévesque (2008) fortaleció este enfoque al diferenciar entre conocimiento sustantivo (hechos, cronologías) y procedimental (conceptos de segundo orden), planteando que la formación histórica se consolida cuando los estudiantes aplican estas categorías para comprender y analizar problemas de la realidad. En la misma dirección, Gómez, Ortuño y Molina

(2014) destacaron que comprender historia no significa acumular datos, sino participar activamente en procesos de interpretación. Más recientemente, Revilla (2019) mostró cómo los Big Six pueden traducirse en indicadores de progresión en entornos digitales, mientras que Chávez (2024) resaltó que los aportes de Seixas han influido en la enseñanza de la historia desde perspectivas críticas en diferentes países.

En síntesis, la evolución del pensamiento histórico muestra el tránsito desde la memorización hacia modelos que promueven que los estudiantes actúen como aprendices de historiadores, integrando aportes británicos, norteamericanos, españoles y canadienses, y que se mantiene abierto a revisiones y nuevas discusiones.

### **2.1.3 Habilidades del pensamiento histórico**

El pensamiento histórico se articula en un conjunto de habilidades que permiten a los estudiantes enfrentarse al pasado con preguntas y herramientas propias de la disciplina. Estas habilidades, lejos de ser simples destrezas técnicas, constituyen modos de razonamiento que guían la interpretación histórica (Lévesque, 2008). Desde esta perspectiva, la enseñanza de la historia no busca únicamente transmitir información, sino formar ciudadanos

capaces de analizar críticamente el pasado y comprender su relación con el presente.

Seixas y Morton (2013) identificaron seis dimensiones que constituyen la base del pensamiento histórico: significancia histórica, evidencia, continuidad y cambio, causa y consecuencia, perspectiva histórica y dimensión ética. Estas categorías se presentan como problemas centrales de la disciplina que invitan a los estudiantes a pensar como historiadores, al tiempo que orientan a los docentes en el diseño de experiencias de aprendizaje significativas.

La significancia histórica permite reconocer qué hechos adquieren relevancia para ser recordados y por qué, considerando tanto criterios académicos como sociales. En cuanto a la evidencia histórica, esta demanda trabajar con fuentes diversas, evaluando sus posibilidades y limitaciones (Wineburg, 2001, citado en Carretero & López, 2009). El análisis de continuidad y cambio contribuye a comprender la coexistencia de transformaciones y permanencias en los procesos sociales (Gómez, Ortuño & Molina, 2014). A su vez, el estudio de las causas y consecuencias impulsa un pensamiento relacional al identificar factores múltiples y efectos

esperados e inesperados (Barton, 2008). La perspectiva histórica invita a enfrentar el presentismo, reconociendo que los sujetos del pasado actuaron en contextos distintos (Lee, 2005, citado en Carretero & López, 2009). Finalmente, la dimensión ética fomenta la reflexión sobre la justicia y la responsabilidad en la historia, aportando a la formación ciudadana al desarrollar la conciencia crítica respecto al pasado en los estudiantes (Seixas, 2017; Revilla, 2019).

Entre los investigadores del ámbito español, Santisteban (2010) señala que estas habilidades deben comprenderse y considerarse como competencias del pensamiento histórico, entre ellas la conciencia temporal, la imaginación histórica, la interpretación de fuentes y la construcción de narrativas. Estas capacidades buscan que los estudiantes no solo comprendan el pasado, sino que se posicionen como sujetos activos en el presente, fortaleciendo así su capacidad de participación ciudadana.

En esta investigación se priorizaron las habilidades de significancia histórica y uso de evidencias, consideradas accesibles y pertinentes para estudiantes de 5.º básico. No obstante, se mantuvo la articulación con las demás dimensiones, con el fin de promover un acercamiento progresivo a la

complejidad del pensamiento histórico mediante la historia local de la Agüita de la Perdiz.

#### **2.1.4 Evaluación del pensamiento histórico**

La evaluación del pensamiento histórico requiere superar las prácticas centradas en la repetición de contenidos y orientarse hacia la valoración de la capacidad de los estudiantes para analizar fuentes, establecer relaciones causales y formular explicaciones fundamentadas. Este enfoque supone desplazar la mirada desde el resultado memorístico hacia los procesos de construcción del conocimiento histórico.

Las investigaciones de Lee y Ashby mostraron cómo las concepciones de los estudiantes transitan desde interpretaciones simples a comprensiones más complejas sobre la naturaleza de la historia. Este hallazgo abrió la posibilidad de diseñar instrumentos basados en progresiones conceptuales, que permiten observar el desarrollo del pensamiento histórico en diferentes niveles (citado en Carretero & López, 2009).

El modelo de los *Big Six Historical Thinking Concepts* propuesto por Seixas y Morton (2013) ofrece una guía práctica para operacionalizar la

evaluación. Cada dimensión puede transformarse en indicadores observables, como identificar hechos significativos, interpretar evidencias, reconocer la coexistencia de continuidades y cambios, o analizar perspectivas diversas. Esto convierte la evaluación en un proceso formativo que guía el aprendizaje en lugar de limitarse a certificarlo.

Revilla (2019) desarrolló instrumentos adaptados a entornos digitales, elaborando rúbricas que permiten evidenciar los avances en el uso de habilidades históricas. Estas experiencias demuestran que la evaluación puede cumplir un doble rol: ser sumativa (para valorar logros alcanzados) y formativa (para retroalimentar el proceso de aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas).

Desde una perspectiva competencial, Santisteban (2010) destaca que evaluar pensamiento histórico implica considerar no solo los productos, sino también los procesos mediante los cuales los estudiantes formulan preguntas, interpretan fuentes y construyen narrativas. Este enfoque, complementado con la propuesta de Lévesque (2008) sobre alfabetización histórica, subraya que los indicadores deben centrarse en el uso de categorías del pensamiento histórico más que en la memorización de hechos aislados.

En esta investigación, la evaluación se concibió de manera cualitativa, a través del análisis de las producciones de los estudiantes (narrativas, guías de aprendizaje y entrevistas) y de la observación del uso de evidencias y significancia histórica en los talleres. De esta forma, la evaluación se integró como un componente pedagógico y metodológico, coherente con la modalidad de investigación–acción que orienta el estudio.

## **2.2 Historia local y enseñanza de la historia**

### **2.2.1 La historia local como recurso pedagógico**

La historia local se ha consolidado como un recurso pedagógico fundamental para acercar a los estudiantes al aprendizaje histórico. A diferencia de la enseñanza tradicional, centrada en relatos nacionales o lejanos, la historia local sitúa los procesos en un espacio próximo y en experiencias significativas para la comunidad. Este enfoque permite construir puentes entre memoria social, identidad colectiva y desarrollo del pensamiento histórico.

Diversos autores han señalado que las motivaciones para investigar y escribir historia local responden tanto a intereses personales y familiares como a la necesidad de reivindicar sujetos, hechos y memorias comunitarias, además de razones emocionales y sociales (Londoño, 2009). Desde esta perspectiva, la historia local se configura como una práctica de democratización del conocimiento histórico, al dar voz a sujetos colectivos, como vecinos, mujeres, trabajadores y pobladores, que de otro modo quedarían invisibilizados (Romero, 1997; Canedo, 2012).

En el contexto chileno, la historia local poblacional ha tenido un papel central en la preservación de memorias urbanas populares, particularmente desde la dictadura cívico-militar, cuando los movimientos de pobladores generaron sus propios relatos para sostener la identidad comunitaria y disputar sentidos sobre el pasado reciente (Fauré, 2022). Estos relatos se consolidaron como expresiones de memoria social que no solo registran hechos, sino que también refuerzan un sentido de pertenencia y resistencia frente a la marginalidad.

En el ámbito educativo, la incorporación de la historia local favorece aprendizajes activos, pues los estudiantes no solo reciben información, sino

que interactúan con testimonios, documentos, fotografías o espacios de su entorno inmediato. Así, se potencia la capacidad de formular preguntas, reconocer actores de carne y hueso y establecer vínculos entre su vida cotidiana y los procesos históricos más amplios (Canedo, 2012; Gaete, 2020). De esta manera, la historia local contribuye tanto a la formación de identidades como a la adquisición de competencias propias del pensamiento histórico.

### **2.2.2 Historia local y pensamiento histórico**

El trabajo con historia local resulta especialmente pertinente para el desarrollo del pensamiento histórico, dado que permite articular las seis dimensiones propuestas por Seixas y Morton (2013). Estas categorías, más que conocimientos fijos, son interrogantes centrales de la disciplina que se resignifican al identificar y reivindicar la historia en territorios cercanos para los estudiantes.

Significancia histórica: las experiencias comunitarias se resignifican como hitos que merecen ser recordados por su aporte a la mejora de la calidad de vida y a la construcción de ciudadanía local (Seixas & Morton, 2013).

Evidencia histórica: el uso de testimonios orales, fotografías y documentos comunitarios ofrece a los estudiantes la oportunidad de analizar fuentes primarias, valorar su fiabilidad y construir interpretaciones fundamentadas (Wineburg, 2001, citado en Carretero & López, 2009).

Continuidad y cambio: el análisis de la transformación del territorio, las viviendas y los servicios básicos permite reconocer procesos de continuidad y transformación a lo largo del tiempo (Gómez, Ortuño & Molina, 2014).

Causa y consecuencia: el estudio de fenómenos como la toma de terrenos y la autogestión barrial abre el debate sobre factores estructurales y decisiones colectivas que dieron forma al barrio (Barton, 2008).

Perspectiva histórica: escuchar a antiguos pobladores permite comprender cómo actuaron en contextos políticos y sociales distintos, evitando lecturas presentistas (Lee, 2005, citado en Carretero & López, 2009).

Dimensión ética: reflexionar sobre la justicia social, la exclusión y las luchas por la vivienda fortalece la conciencia crítica y el compromiso ciudadano (Revilla, 2019).

De esta manera, la historia local no se reduce a un simple relato, sino que se transforma en un espacio para el desarrollo del pensamiento histórico. Tal como plantea Santisteban (2019), trabajar a partir de “problemas sociales relevantes permite al alumnado relacionar la escuela con la vida, sin que se produzca esa disociación” que muchas veces hace pensar que lo aprendido no guarda relación con su experiencia. Cuando estos temas son cercanos y significativos, los niños, niñas y jóvenes pueden sentirse protagonistas de los procesos sociales e históricos, lo que contribuye a reconocerlos como parte activa de la ciudadanía, con capacidad de opinar, incidir en su entorno y asumir la responsabilidad en la construcción de un futuro en común (Santisteban, 2019, p. 63).

## **2.2.3 Historia local de la Agüita de la Perdiz**

### **2.2.3.1. El bajo pueblo en la ciudad**

La inmigración del campo a la ciudad de Concepción surgió como respuesta a la crisis del sistema de hacienda, que generó un constante movimiento de campesinos provenientes de diversas zonas rurales, desde el Maule hasta Chiloé. Sin un proyecto estable más que la búsqueda de oportunidades laborales ante la creciente demanda de mano de obra en las industrias, muchos se incorporaron a empresas como la Compañía de Acero del Pacífico (CAP), la Fábrica de Carburo y Metalurgia S.A., Industrias Chilenas de Alambre (INCHALAM), Metalurgia del Sur Ltda., Cementos Bío-Bío y la Empresa Nacional del Petróleo (ENAP), entre otras. Sin embargo, hacia las décadas de 1950 y 1960 la comuna no contaba con las condiciones habitacionales suficientes para acoger a esta gran masa de población popular (Mihovilovich, 2021; Pacheco, 1997; Salazar, 2012).

Desde el ámbito económico, Salazar (2012) plantea que esta masa laboral, desempleada o precariamente empleada, podía convertirse en un motor para el país mediante una robusta política de desarrollo productivo.

## Las precarias condiciones habitacionales de Concepción para los sectores populares

Las condiciones habitacionales en Concepción experimentaron constantes transformaciones debido a fenómenos naturales, en particular los terremotos de 1939 y 1960, junto con las inundaciones provocadas por las crecidas del río Bío-Bío. Estos desastres modificaron tanto el paisaje como las opciones de vivienda para campesinos, obreros y pobladores.

Como respuesta parcial a la creciente demanda habitacional, se implementaron programas de construcción en Concepción y Talcahuano, aunque estos excluyeron a los sectores populares, que ya enfrentaban dificultades derivadas de la precariedad en el acceso a la vivienda y a servicios básicos como agua potable, electricidad y alcantarillado (Pacheco, 1997). Frente a la invisibilización de sus problemas por parte del Estado y del municipio penquista, surgieron las ocupaciones de terrenos y la construcción de viviendas “callampas”, que ofrecían soluciones transitorias, pero igualmente precarias. Estas condiciones recordaban a las de los conventillos del siglo XIX (Espinoza, 1988; Pacheco, 1997; Salazar, 2012).

### **2.2.3.2. Contexto geográfico**

La Agüita de la Perdiz está ubicada en las faldas del cerro Caracol, al sureste de la comuna de Concepción. En el pasado, sus límites residenciales se relacionaban con el barrio Universitario, el barrio La Toma y la población Alessandri (Koch, 1963). En la actualidad, los barrios mencionados se han reorganizado bajo la denominación de barrio universitario, sumándose a la presencia de la Universidad de Concepción (UdeC), institución que históricamente ha estado vinculada con el sector.

Inicialmente, hacia 1960, el sector abarcaba aproximadamente dos hectáreas, pero experimentó transformaciones debido a la llegada constante de pobladores y sus familias, afectados por la crisis habitacional. Esto condujo a la expansión hacia las laderas de la quebrada, lo que implicó la tala de árboles y el emparejamiento del terreno para levantar viviendas (Cabrera et al., 1995; Koch, 1963).

### **2.2.3.3. Antecedentes históricos del terreno.**

El origen de la Agüita de la Perdiz se encuentra en un terreno municipal donado por una antigua familia de Concepción a la Ilustre Municipalidad,

que encomendó su cuidado a la familia Altamirano (Agurto, 2002; Hernández, 2004b; Koch, 1963). En la década de 1950, ante la necesidad de las familias de encontrar un lugar donde establecerse, comenzó la ocupación ilegal de los terrenos, lo que sorprendió a las autoridades municipales y de orden público, ya que la espesura de los árboles dificultaba detectar a los ocupantes (Agurto, 2002).

La toma callampa de la quebrada de la Agüita de la Perdiz buscó consolidarse mediante la organización democrática, guiada por don José Melgarejo, quien recordaba en una entrevista:

“Los compañeros me fueron a buscar a mí, el 13 de abril para que yo los organizara, me entiende, para que los instruyera de como formar un comité y todas esas cuestiones” (Centro de la Memoria Agüiteña, 2019b).

Así nació la primera directiva del comité en 1958, integrada por Manuel Cid (presidente), Miguel Inostroza (secretario) y Gregorio Muñoz (tesorero). La historia también recoge anécdotas, como el traspaso del cargo de secretario a la esposa de don Miguel Cid, debido a su negativa inicial a que él participara, decisión apoyada por la comunidad. Según Melgarejo,

“aquí todos eran gente del barrio que habían crecido conmigo, o sea toda gente conocida... familia casi” (Centro de la Memoria Agüiteña, 2019b).

El 13 de abril de 1958 se transformó en una fecha conmemorativa que, hasta la actualidad, es celebrada con pasacalles, carros alegóricos y encuentros comunitarios. Esta fecha simboliza el orgullo de generaciones de agüiteños que soñaron con un futuro marcado por la justicia social.

Cabe destacar que la Agüita de la Perdiz es reconocida como la toma más antigua de Chile, incluso anterior a la Población La Victoria en Santiago, y posiblemente una de las primeras en América Latina. Aunque este hecho no aparece en los textos oficiales de historia de Concepción o de Chile, forma parte del relato oral de los pobladores y ha sido validado por medios de comunicación locales (Agurto, 2002; Resumen, 2009; TVU, 2021).

#### **2.2.3.4. El caso de la Agüita de la Perdiz**

En Chile, los terrenos eriazos y abandonados, ubicados en las cercanías de ríos, basurales o industrias, solían ser susceptibles de ser ocupados por pobladores y sus familias. Bajo estas condiciones se consolidaron las

primeras poblaciones callampas tanto en Concepción como en otras ciudades del país (Agurto, 2002; Cabrera et al., 1995).

En contraste con esta descripción, la quebrada de la Agüita de la Perdiz se caracterizaba por su abundante vegetación y vertientes naturales, que eran visitadas durante paseos familiares por los habitantes de los barrios residenciales consolidados de los alrededores. Sin embargo, al carecer de urbanización, la organización comunitaria de los pobladores se transformaría en un rasgo identitario decisivo para el futuro del sector (Tapia, 1996).

Los teóricos e investigadores del tema habitacional en Chile durante las décadas de 1960 y 1970 coincidían en afirmar que las poblaciones callampas correspondían a asentamientos espontáneos. Sepúlveda (1998) señalaba que “llega alguien y se instala en un sitio donde nadie tiene interés” (p. 107). Esta interpretación, sin embargo, se contrapone al caso de la Agüita de la Perdiz por varias razones: primero, la cercanía a la Universidad de Concepción, que se encontraba en constante expansión y aumento de matrícula; segundo, la presencia de barrios residenciales habitados por familias tradicionales y docentes universitarios; tercero, la proximidad al centro de la ciudad, lo que facilitaba el acceso a servicios; y, finalmente, el

valor del suelo, que contaba con abundante madera en una época de alta demanda habitacional, respaldada además por la existencia de un aserradero que abastecía a la comuna (Cabrera et al., 1995; Hernández, 2004b).

En síntesis, la quebrada de la Agüita de la Perdiz era un terreno de gran interés para futuros proyectos de edificación habitacional consolidada. Su valor radicaba en la posibilidad de mantener las cualidades estéticas de las zonas residenciales cercanas y en la disponibilidad de recursos forestales que podían ser explotados.

Otro aspecto planteado por Sepúlveda (1998) se relaciona con la temporalidad de los asentamientos, señalando que “sus ocupantes permanecían en estos sitios temporalmente, mientras encontraban una mejor solución habitacional” (p. 107). Este análisis, sin embargo, no resulta aplicable al caso de la Agüita de la Perdiz, ya que para sus habitantes resultaba muy difícil encontrar otro terreno disponible dentro de la comuna. Además, los pobladores desarrollaron un afecto y aprecio por el sector, al que reconocían como una oportunidad para construir un hogar estable. La permanencia también resultaba ventajosa al considerar la cercanía con fuentes laborales y la posibilidad de trasladar con mayor facilidad los

materiales necesarios para mejorar gradualmente la calidad de sus viviendas (Hernández, 2004).

No obstante, los inicios fueron complejos, lo que hizo necesario el trabajo comunitario constante para defender las viviendas precarias y evitar desalojos. Koch (1963), en una investigación social sobre la naciente población, documentó las primeras gestiones en torno a la radicación de la Agüita de la Perdiz:

“En el año 1960 se afiliaron al Frente Nacional de la Vivienda, institución que protege la radicación de poblaciones callampas. Actualmente están solicitando la intervención de la Corporación de la Vivienda para urbanizar los terrenos y aplicar el sistema de autoconstrucción” (p. 5).

Las características geográficas del sector también representaban riesgos, como la posibilidad de derrumbe de árboles producto de las modificaciones realizadas al terreno, lo que demandaba un mantenimiento constante tanto de los accesos como de las viviendas.

Las dificultades se acrecentaban por la condición de ilegalidad de los pobladores, lo que hizo imprescindible consolidar una organización democrática interna que pudiera enfrentar los nuevos desafíos. Entre estos se encontraba la solicitud de urbanización de la quebrada, que implicaba compromisos tanto por parte de los vecinos como del Departamento de Obras Municipales (DOM) (Tapia, 1996). Sin embargo, cada intento por mejorar las viviendas se veía obstaculizado por sanciones económicas impuestas a quienes edificaban sin regularización en un terreno de propiedad municipal (Vecinos de Agüita de la Perdiz dieron a conocer sus problemas, 1963).

#### **2.2.3.5. La marginalidad en el histórico barrio residencial**

Los pobladores de la Agüita de la Perdiz manifestaron, en entrevistas recogidas en la tesis de Koch (1963), la continua discriminación que sufrían por parte de los sectores residenciales acomodados situados en sus inmediaciones. Esta situación se relacionaba en gran medida con el contexto de pobreza y precariedad en el que vivían los agüiteños en materia de vivienda y servicios básicos, lo que generaba un marcado contraste con la calidad de vida de los barrios circundantes.

Elias (1998) vincula este fenómeno con las raíces de los grupos sociales y las características identitarias de las clases altas, que tienden a percibirse a sí mismas como poseedoras de “características humanas” superiores. Esto implica que se atribuyen un valor distinto y mayor, compartido entre los miembros de dicho estrato socioeconómico. En contraposición, quienes no pertenecen a ese grupo son considerados inferiores, estigmatizados y marginados espacialmente, sin acceso a comodidades ni a servicios básicos.

El Centro de la Memoria Agüiteña (2019b) recoge en una entrevista al reconocido poblador José Melgarejo la difícil situación a la que se vieron expuestos los vecinos, quienes eran presionados para desalojar las propiedades cercanas a la Universidad de Concepción, debido al alto interés en adquirirlas por parte del personal universitario:

“Llegaba toda la gente que la echaban de los conventillos y de las casas viejas porque llegó una fiebre de los profesores universitarios que compraban las propiedades a cualquier precio y le echaban todas sus maderitas, techos, todo, para que se fuera la gente. O sea, los plantaban a la calle porque había una ley que los plantaban a la calle no más...”

#### **2.2.3.6. La vivienda y la urbanización en la Agüita de la Perdiz.**

Los pobladores y sus familias, expuestos a condiciones de pobreza y con la urgencia de levantar viviendas en sitios donde no fueran desalojados, encontraron en la comunidad la fuerza necesaria para salir adelante. Mientras los hombres cumplían sus jornadas laborales, fueron principalmente las mujeres quienes permanecieron en el sector junto a sus hijos, cuidando lo ya construido y enfrentando el riesgo constante de que la fuerza pública intentara desalojarlos. En este contexto, la regularización de la situación frente al municipio penquista y al Estado chileno se tornó una necesidad primordial.

Luis Muñoz, de Pudahuel, destaca “el valor que tuvo la mujer en llegar a vivir a terrenos sin luz, sin agua, sin alcantarillado, sin pavimentación” y formar allí una familia. Mientras los hombres trabajaban, “fueron ellas las que se quedaron en las poblaciones soportando aquellas duras condiciones” (Servicio Nacional del Patrimonio Cultural, s.f.).

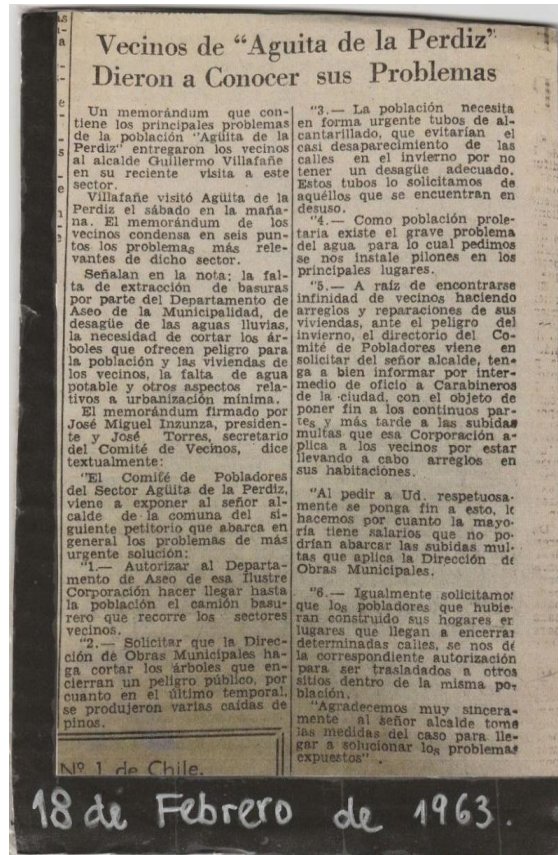
**Figura 1:** Mujeres fundadoras de La Agüita de la Perdiz



Fuente: Colección privada de Centro Comunitario Luterano Agüita de la Perdiz

Otras dificultades se relacionaban con la geografía del sector, que carecía de urbanización en torno a los servicios básicos y de organización del espacio, como el trazado, la pavimentación y el servicio de aseo. Ante ello, la comunidad se organizó colectivamente para dar respuesta a sus necesidades, convirtiendo estas demandas en la razón de ser de su lucha a través de la Junta de Vecinos. Un ejemplo de ello fue la visibilización de sus carencias durante la visita en terreno realizada por el alcalde de Concepción, Guillermo Villafañe, en 1963 (Valenzuela, 2020; Vecinos de Agüita de la Perdiz, 1963).

Figura 2: Vecinos de “Agüita de la Perdiz” Dieron a conocer sus problemas



Fuente: Colección privada de Centro Comunitario Luterano Agüita de la Perdiz

El sentido de comunidad dentro de la población se fundamentaba en la interacción constante entre los agüiteños y se sostenía en objetivos comunes. Primero, asegurar la permanencia en el lugar sin ser desalojados; luego, desmalezar y cortar los árboles que representaban un riesgo para las ranchas y sus habitantes; más tarde, obtener servicios básicos como agua potable, electricidad y alcantarillado; y, finalmente, avanzar hacia la regularización de

los títulos de dominio para superar la incertidumbre de un eventual desalojo o erradicación, como ocurrió con otras tomas de terreno en la comuna, por ejemplo, Lo Pequen Alto, cuyos habitantes fueron trasladados forzosamente a Boca Sur (Avello, 1989).

### El esfuerzo de las familias fundadoras

La historia de los y las pobladoras de la Agüita de la Perdiz se conoce gracias al relato de las primeras familias que se asentaron en el sector. Ellas transmitieron de generación en generación sus vivencias, esfuerzos y procesos de organización en torno a un mismo anhelo: la vivienda digna.

Los testimonios de los pobladores, protagonistas de este proceso, ofrecen un contexto claro sobre el origen de este barrio popular.

En primer lugar, el fallecido dirigente Raúl Araneda, quien desde su rol colaboró en hitos relacionados con la urbanización de la Agüita de la Perdiz, refirió sobre el origen de la toma: "... lo que hicieron fue entregar terrenos municipales a, aproximadamente, 8 familias en este sector, a la entrada de la actual población. Esto trajo consigo que estas familias trajeran a otras familias, y se formó una cadena..." (Cabrera et al., 1995, Anexo s.p.).

En segundo lugar, la pobladora Irma Sánchez, integrante de la quinta familia fundadora, expresó: “... no fue una toma masiva, sino que fuimos llegando de a poco, así como empezaban a hacer casitas empezaba a llegar gente” (Hernández, 2004b).

Finalmente, el señor Juan Carrasco, en el trabajo investigativo de Agurto (2002), expuso: “las primeras familias llegaron por aquí (sector El Esfuerzo), por lo menos, eso cuenta la historia” (p. 127). En este sentido, la historia oral transmite que la actual población Agüita de la Perdiz se originó como una ocupación progresiva, comúnmente definida como callampa.

### El anhelo de un techo seguro

Las familias fundadoras se trasladaron al sector enfrentando grandes dificultades debido a las condiciones de la quebrada. La abundancia de árboles, yerbas medicinales y la vertiente fueron reconocidas en gran parte gracias al conocimiento rural de sus primeros habitantes.

Ante la urgencia de optimizar el terreno, los y las agüiteñas se organizaron y emprendieron labores para desmalezar y emparejar el suelo con el fin de construir las primeras mejoras o “ranchitas” (Agurto, 2002; Hernández, 2004a; Espinosa, 1988).

En palabras de Irma Sánchez, integrante de la quinta familia fundadora, sobre el origen del nombre de la primera calle de la toma: “... le pusimos Esfuerzo porque harto esfuerzo tuvimos, cuántas peleamos nosotras pa poder hacer caminitos y quedarnos aquí...” (Hernández, 2004b, p. 126).

Por su parte, el poblador Gabriel Cruces afirmó: “acá era para gente que no tenía dónde vivir y no para hacerse grandes casas” (Agurto, 2002, p. 127). Este relato permite comprender el contexto de necesidad y urgencia habitacional en que se encontraban los pobladores y sus familias.

El presidente de la Junta de Vecinos en el año 2002 describió el crecimiento del barrio y la organización espacial de las viviendas:

“Primero empezó [la calle] El Esfuerzo, y después la gente se fue poblando en la parte central, lo que hoy en día es Michimalonco, esas eran las partes más habitables... después la gente que necesitaba un lugar para vivir fue poblando hacia arriba, pero lo primero que había era una hilerita de casas por lo que hoy es la calle principal” (Agurto, 2002, p. 128).

Las primeras viviendas se levantaron con materiales obtenidos en las construcciones donde trabajaban los pobladores, tales como fonolita, volcanita y tapas de madera irregulares descartadas. El piso de las casas era inicialmente de tierra y luego de madera. La irregularidad de los materiales con los que se construían las paredes permitía el ingreso del viento, por lo que estas eran cubiertas con trozos de tela provenientes de ropa desgastada, ya inutilizable para vestir (Agurto, 2002; Pacheco, 1997).

**Figura 3:** Interior de habitación de la pobladora agüiteña



Fuente: Colección privada de Centro Comunitario Luterano Agüita de la Perdiz

El contexto de pobreza extrema, sumado al déficit en materia de salubridad y seguridad, afectaba también a la población infantil del sector. En el trabajo investigativo de Koch (1963) se presenta una descripción de las precarias condiciones de las viviendas y del entorno en que crecían los niños y niñas:

“Gran número de ellas necesitan ser reparadas para hacerlas regularmente impermeables a las lluvias y a la humedad. En general, las piezas son oscuras y estrechas. Existe hacinamiento por pieza y por lecho. Falta de útiles de cocina y menaje en general. Carencia de servicios higiénicos” (p. 10).

Vivir por años expuestos a la pobreza, al discurso de la marginalidad proveniente de los sectores residenciales circundantes y a los bajos ingresos económicos de las familias generaba enormes dificultades. La mayoría de los pobladores no podía acceder a materiales de mayor calidad ni construir viviendas completas, lo que hacía frecuente levantar casas por habitaciones con espacios compartidos, como dormitorios que también funcionaban como cocinas (Agurto, 2002).

El acceso a materiales precarios hacía que los hogares fueran especialmente inestables frente a los temporales que azotaban la zona. Los techos sufrían filtraciones de agua y, en los casos más graves, se volaban por completo. El barro y el agua agravaban las dificultades, como narra una pobladora en el trabajo de Hernández (2004b):

“... pasaba la tierra, o sea no era agua no más, sino que era barro, barrer, baldear, después secar con un trapo, después poner el brasero...” (p. 127).

La inclinación de la pendiente conducía las aguas y los sedimentos hacia calles como Chorrillos y Edmundo Larenas, así como hacia la población Alessandri, lo que generaba rechazo por parte de los vecinos. La editorial del diario El Sur (1968), citada en el trabajo de Tapia (1996), describía el problema en los siguientes términos:

“El estado sanitario del sector es francamente peligroso, no sólo para los ocupantes de esa población irregular, sino que también para el vecindario del barrio La Toma que soporta las consecuencias de su vecindad, especialmente el arrastre de aguas lluvias, fango y desperdicios” (p. 157).

Estos discursos, cargados de simbolismos sobre la pobreza y la marginalidad espacial, responsabilizaban únicamente a los pobladores de la Agüita de la Perdiz por las afectaciones a los sectores residenciales vecinos. Sin embargo, el informe de Mardones (1979) permite contrastar esta visión al mostrar que las principales consecuencias de las inundaciones y el arrastre de materiales se originaron en la urbanización del barrio Universitario. Este proceso implicó el relleno artificial del talweg, lo que modificó el curso natural del agua en la quebrada y alteró su drenaje.

Con el tiempo, la instalación de la toma y su posterior radicación también transformaron el paisaje, mediante el emparejamiento de sitios, el desmalezamiento de la vegetación y la tala de árboles conforme llegaban más habitantes y se levantaban nuevas viviendas. Aun así, las autoridades y los residentes de los barrios aledaños tendieron a atribuir de manera exclusiva las consecuencias de los temporales a los pobladores y sus familias, sin reconocer la intervención inicial que alteró la geomorfología del territorio.

### 2.2.3.7. Los servicios básicos y la pavimentación en la Agüita de la Perdiz

#### El Agua potable

En sus primeros años, los pobladores de la Agüita de la Perdiz no contaban con las condiciones mínimas para desarrollar la habitabilidad del sector, particularmente por la ausencia de instalaciones de redes de agua potable y electricidad que permitieran iluminar las calles. Con el paso del tiempo, los servicios básicos comenzaron a incorporarse de manera gradual, en un inicio a través de soluciones comunitarias.

**Figura 4:** Los deseos de urbanización presentes en una noticia del 8 de febrero de 1963



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

Para acceder al agua, durante años fue necesario recurrir al cerro Caracol y utilizar las vertientes naturales. La abundancia de perdices en el lugar motivó a los primeros pobladores a bautizar el sector con el nombre de Agüita de la Perdiz. Sin embargo, la llegada constante de nuevas familias que buscaban un lugar donde asentarse y mejorar sus condiciones de vida incrementó la necesidad de urbanizar el barrio, lo que convirtió el acceso al agua en una de las principales demandas comunitarias.

La solicitud de servicios básicos fue gestionada por dirigentes vecinales y por la directora de la Escuela Mixta Rural de Segunda Clase N.º 26, Dolores Sáez, en el período 1961–1970. Este recurso era indispensable tanto para garantizar la salubridad de las familias como para el funcionamiento del establecimiento educativo y de su cuerpo docente. La petición fue respondida de manera parcial, permitiendo en primera instancia la instalación de agua en la escuela. Posteriormente, los pobladores intervinieron la red y habilitaron llaves en distintos puntos del barrio. Uno de los más recordados fue el pilón de la calle Los Hualles, habilitado en la década de 1970, que se utilizaba para cocinar, lavar ropa, limpiar utensilios domésticos y otras labores cotidianas (Cabrera et al., 1995; Centro de la Memoria Agüiteña, 2019a, 2019c; Tapia, 1996).

Si bien los pilones populares representaron un avance, no resolvieron por completo la necesidad. Muchas familias continuaron abasteciéndose desde las vertientes para cubrir sus requerimientos básicos. El crecimiento sostenido del número de viviendas implicaba que los habitantes de las laderas de la quebrada debían descender hasta el pilón, generando atochamientos y largas esperas para acceder al agua (Agurto, 2002; Centro de la Memoria Agüiteña, 2019a).

Finalmente, en 1973 se concretó la construcción de una red de extensión de agua potable, lo que significó un gran avance en la calidad de vida de los pobladores. Este logro también fortaleció la conciencia comunitaria respecto al papel de sus dirigentes en la gestión de demandas y en la articulación con las instituciones públicas, abriendo el camino para la llegada y consolidación de otros servicios básicos (Meneses, 1973).

**Figura 5:** Pobladora utilizando agua potable en el interior de su hogar



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

### La luminaria pública y la electricidad en el interior de los hogares

En los primeros años, los y las pobladoras utilizaron herramientas rudimentarias como el chonchón para iluminar tanto el interior de sus hogares como los caminos hacia lugares comunitarios, como el negocio de la señora Delma. Este dispositivo también era empleado en el regreso de los niños desde la escuela y de los adultos al término de la jornada laboral.

El Centro de Documentación de Bienes Patrimoniales de Chile describe el chonchón como un “pequeño dispositivo de iluminación, de

elaboración artesanal, por lo general fabricado con una lata vacía a la cual se adiciona kerosene (parafina) y una mecha. Suele emitir una luz de baja intensidad y eventualmente humo, producto de la combustión” (Tesoro Regional Patrimonial, s.f.).

**Figura 6:** Chonchón artesanal

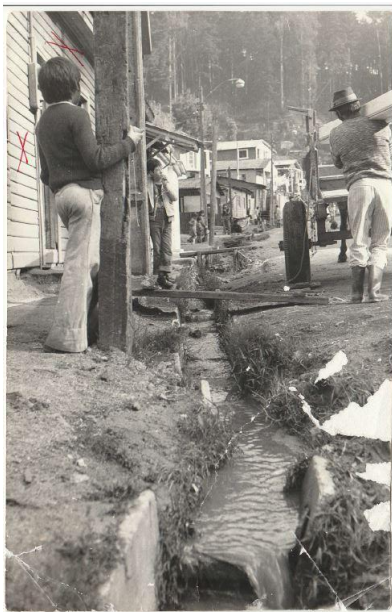


Fuente: Galería fotografía tu patrimonio Araucanía 2000, participante Carolina Parra

Los avances en este servicio comenzaron a gestarse en marzo de 1970, durante el periodo alcaldicio de Guillermo Aste Pérez, quien impulsó un proyecto de iluminación con apoyo y financiamiento de la Compañía de Electricidad. El objetivo era mejorar la seguridad de los transeúntes, reducir la delincuencia y proyectar la ciudad hacia la modernidad. Sin embargo, las primeras implementaciones se realizaron en Barrio Norte y en el Estadio Regional, mientras que en la Agüita de la Perdiz el proceso tardaría algunos años más en concretarse (Mihovilovich, 2018; Pacheco, 1997).

Los antecedentes sobre la llegada del alumbrado público al sector se encuentran en los archivos fotográficos de la Colección Privada del Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz, que ha preservado hitos del progreso local. Un ejemplo es el registro de 1977, correspondiente al traslado de materiales para la construcción del Centro de Recuperación de Lactantes, donde ya se observa la presencia de luminarias y los primeros medidores domiciliarios.

**Figura 7:** Alumbrado público presente en calle Michimalongo



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

La llegada de la electricidad fue un acontecimiento memorable para la comunidad, especialmente para los niños, quienes celebraban cada día el

encendido de las luminarias. El poblador Luis Cáceres lo recuerda así: “Cuando llegó la luz, salíamos todos los cabros chicos a las 6 de la tarde y gritábamos la luz, la luz, la luz” (Centro de la Memoria Agüiteña, 2019d).

La instalación de medidores domiciliarios, conocidos como medidores populares, avanzó de manera lenta y con relatos divididos respecto a la práctica de extender conexiones desde el alumbrado público hacia los hogares. Con su masificación, estos dispositivos permitieron disponer de una potencia limitada, suficiente para encender unas pocas ampollitas. No obstante, significaron un avance considerable en la calidad de vida de los pobladores.

El dirigente Raúl Araneda lo describió en los siguientes términos: “... eran muy interesantes, todo el mundo tenía luz, nadie estaba colgado porque el Gobierno Popular se encargaba de [financiarlos y]... tenían capacidad para seis o siete ampollitas, y todo el mundo pagaba un mínimo” (Cabrera et al., 1995, s.p.).

**Figura 8:** Pobladora de la Agüita de la Perdiz y sus pequeñas hijas en el interior de su vivienda



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

### Alcantarillado

La pobladora Rosa Novoa relató el proceso de instalación del alcantarillado y su participación como dirigente en ese período. Explicó que el proyecto se elaboró durante la presidencia de la Junta de Vecinos encabezada por don Vallejos, pero, tras su fallecimiento, debieron transcurrir aproximadamente veinte años para retomarlo y presentarlo nuevamente en el municipio con el apoyo de ella, la dirigente Mercedes y otros pobladores. Los esfuerzos comunitarios no se detuvieron a pesar del complejo escenario de la

dictadura militar, que en 1973 se encontraba en pleno apogeo. Esto implicó mantener relaciones de cordialidad con las autoridades políticas y militares del municipio, al tiempo que se sostenía un diálogo directo con la juventud revolucionaria de la población (Hernández, 2004b; Mardones, 1979).

**Figura 9:** Calle Michimalongo antes del alcantarillado y la pavimentación



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

El proceso de instalación del alcantarillado y la posterior pavimentación fue posible gracias al compromiso y la organización de los pobladores de la Agüita de la Perdiz. Muchos de ellos poseían conocimientos de construcción y destinaban sus fines de semana a participar en las faenas,

mientras que las pobladoras organizaban ollas comunes para alimentar a quienes trabajaban.

El anhelo de ser parte del progreso, mejorar la calidad de vida y superar la pobreza impulsó a dirigentes y vecinos a gestionar los materiales necesarios para concretar esta hazaña comunitaria. Cabrera et al. (1995) documentan la participación clave de Manuel Rodríguez y Carlos Contreras Maluje, quienes facilitaron la obtención de camiones municipales que permitieron trasladar materiales de desecho desde Cementos Bío-Bío. Con ellos se nivelaron las calles de la población. En palabras del dirigente Raúl Araneda: “... nos facilitaban los camiones para ir a buscar material a Talcahuano y así emparejábamos las calles” (Cabrera et al., 1995, s.p.).

**Figura 10:** Participación comunitaria de los agüiteños en la instalación del alcantarillado



Fuente: Recopilación fotográfica del Comité Cultural Barrial (CCB) Agüita de la Perdiz

Las características del territorio exigieron la tala de numerosos árboles, inicialmente utilizados para habilitar terrenos para viviendas y más tarde para permitir la instalación de la red de alcantarillado, debido al aumento de la densidad poblacional y a la necesidad de reemplazar las fosas sépticas, que deterioraban las condiciones de habitabilidad. Según Agurto (2002), los troncos de estos árboles quedaron como relleno bajo las calles, lo que fue evidenciado durante las faenas: “...Hartos árboles quedaron relleno debajo de lo que hoy es calle... [y] cuando se instaló el alcantarillado, a dos metros de profundidad se encontraron [los] troncos” (p. 128).

Con la cobertura de este servicio básico surgieron nuevas demandas, como mejorar los accesos a las viviendas ubicadas en las faldas de la quebrada, donde los caminos de tierra y la fuerte pendiente representaban un peligro constante para los pobladores de todas las edades.

**Figura 11:** Participación comunitaria de los agüiteños durante la pavimentación de las pasarelas



Fuente: Recopilación fotográfica del Comité Cultural Barrial (CCB) Agüita de la Perdiz

El poblador Gabriel Cruces, en Agurto (2002), comentó el impacto del progreso y la consolidación de los servicios básicos: “...el 84 [se desarrolla el proyecto de] la pavimentación y la urbanización de la parte baja y ahí ya fue ‘desastroso’ el progreso, fue un tremendo salto de la indigencia pasar a tener ya un baño, a tener el agua dentro de la casa o sea fue un cambio tremendo” (p. 130).

**Figura 12:** Calle Michimalongo a la actualidad



Fuente: Elaboración propia

### **2.2.3.8. Erradicaciones en la Agüita de la Perdiz**

La organización barrial en la Agüita de la Perdiz tuvo diversos objetivos a lo largo de los años, pero siempre se mantuvo latente la importancia de generar un clima de seguridad entre sus habitantes. La comunicación comunitaria era fundamental para estar informados sobre posibles focos delictivos y para evitar conflictos con las fuerzas armadas. Este esfuerzo buscaba, en última instancia, proteger a la población frente al

riesgo de ser desalojados, debido a que habitaban terrenos en condición de ilegalidad (Hernández, 2004).

En este contexto, la proyección de una imagen positiva de los pobladores fue clave, pues permitía transmitir tranquilidad a quienes residían en el sector y, al mismo tiempo, abrir espacios de diálogo con el municipio. Este vínculo era fundamental para iniciar procesos de saneamiento de terrenos y aspirar a la obtención de títulos de dominio.

No obstante, las malas condiciones de las viviendas, la incipiente llegada de los servicios básicos y sus costos asociados, junto con el interés creciente por los terrenos debido a su plusvalía, generaron presiones desde los barrios circundantes y desde el propio municipio. En respuesta, se implementaron estrategias como la erradicación de pobladores, que buscaban concretar desalojos, fragmentar a la comunidad y debilitar su organización social (Agurto, 2002).

Durante la alcaldía de Enrique Van Rysselberghe Martínez, se intentó llevar al Ministerio de Vivienda un proyecto que proponía trasladar a los pobladores de los sectores altos de la quebrada hacia el Fundo Santa Sabina.

Sin embargo, pese a las diligencias realizadas en 1968, la medida no llegó a concretarse, lo que significó un alivio para los agüiteños (Tapia, 1996).

Este episodio es recordado en una entrevista recopilada por Cabrera et al. (1995): “Nos ofreció cambiarnos la Agüita de la Perdiz por los terrenos de Santa Sabina, lo que hoy en día se llama población San Enrique, en su memoria, porque Van Rysselberghe compró esos terrenos y formó una cooperativa” (Anexo s/p).

La organización comunitaria y sus dirigentes democráticamente elegidos desempeñaron un papel crucial en la defensa de los deseos y anhelos de permanecer en el terreno que habían trabajado con tanto esfuerzo para hacerlo habitable. Las negociaciones fueron frecuentes, como recuerda un poblador en el mismo trabajo:

“... él decía: ‘claro, les cambio esos terrenos, ustedes son tontos, todos urbanizados y ustedes se van allá y me dejan estos terrenos’, manso negocio” (Cabrera et al., 1995, Anexo s/p).

**Figura 13:** El deseo de la urbanización frente a la erradicación



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

A lo largo de los años, gran parte de los habitantes de la Agüita de la Perdiz continuaron luchando por mejorar sus viviendas pese al riesgo constante de desalojo. Otros, en cambio, optaban por mantenerlas sin modificaciones por temor a perder lo invertido en ellas ante una posible erradicación.

Sepúlveda (1998) sostiene que “En las poblaciones callampas no hay una legalidad en la ocupación del terreno, así como tampoco hay una búsqueda de ella” (p. 107). Esta afirmación contrasta con los objetivos de los

dirigentes vecinales de la Agüita de la Perdiz, quienes se mantuvieron firmes en sus convicciones y en el deseo de obtener los títulos de dominio. No obstante, el riesgo de ser erradicados se intensificó durante la década de 1980.

En este nuevo escenario surgió Boca Sur, en la periferia de San Pedro de la Paz, donde se construyeron viviendas sociales de escasos metros cuadrados que contaban con condiciones sanitarias mínimas para ser habitadas. Entre 1983 y 1985, en plena dictadura militar, los pobladores de la Agüita de la Perdiz enfrentaron tres procesos de erradicación legal, organizados y ejecutados por personal militar y la Municipalidad de Concepción (Agurto, 2002).

El significado de estas erradicaciones fue diverso para los pobladores, aunque predominó el anhelo de acceder a una vivienda digna y terminar con la incertidumbre del desalojo. Sin embargo, aceptar la reubicación implicaba dolorosas rupturas: dejar atrás a familiares, vecinos y redes de confianza construidas en décadas de convivencia. Tal como recuerda la Historia de barrio Boca Sur (2010), este proceso fue “un episodio que los vecinos recuerdan con tanta pena como alegría, por dejar el lugar donde muchos de ellos habían vivido desde niños, pero por llegar a un sector donde por fin

tendrían una casa propia” (p. 23). De este modo, la erradicación no solo significó el cambio de vivienda, sino también la resignificación del hogar y la reconstrucción del sentido de pertenencia.

En la comunidad agüiteña se identifican distintos tipos de erradicación: (1) las forzadas, asociadas a la presión militar y a la exclusión de las viviendas del polígono contemplado en el plan regulador; (2) las voluntarias, en que los pobladores aceptaban la reubicación a cambio de una vivienda social con servicios básicos; y (3) las que afectaban a familias con comportamientos disruptivos o asociados a problemáticas delictivas, quienes debían abandonar la población.

#### **2.2.3.9. La consolidación del plan regulador**

La aspiración de obtener títulos de dominio estaba directamente vinculada al deseo de ser dueños del sitio y de lo construido en él. El acceso a la propiedad significaba también abrir el camino hacia la urbanización y mejorar la calidad de vida, además de poder “acceder a diversos beneficios sociales entregados por el Estado”, como pavimentación, subsidios y proyectos habitacionales (Ministerio de Bienes Nacionales, 2025).

Los procesos de loteo se convirtieron en una estrategia clave para dejar atrás la amenaza de erradicación. Estos avances fueron posibles gracias a la coordinación entre el gobierno regional del Biobío, el municipio de Concepción y la comunidad agüiteña, representada por su junta de vecinos.

El primer proceso de loteo se realizó en 1986 en el sector centro, correspondiente a la calle Michimalonco, considerada el área histórica de la población por concentrar servicios como comercio (el negocio de la señora Delma, hoy almacén Edgar), educación (la escuela y el jardín infantil), salud (el policlínico y la posta) y religión (la capilla Santa Mónica y diversas iglesias evangélicas). En este proceso, 152 familias fueron beneficiadas con sitios de 8 por 20 metros en calles como Michimalonco, Yerbas Buenas y El Esfuerzo. La medida buscaba también controlar el crecimiento del barrio mediante la generación de cul de sac o calles sin salida (Agurto, 2002).

En 1990 se realizó un nuevo loteo en el sector norte, que benefició a 120 familias y contempló la construcción de muros de contención y escaleras para mejorar la accesibilidad, dada la compleja geografía y las frecuentes remociones en masa provocadas por los temporales.

Para concretar estos proyectos fue necesario el cambio de uso de suelo, oficializado en 1993 con la modificación del Plan Regulador Comunal mediante la Resolución N.º 1, que estableció: “...ampliar el sector S-9 (Agüita de la Perdiz) para hacer posible la regularización de la población existente en el sector” (MINVU, 1993).

La transición hacia la obtención de títulos de dominio fue valorada por los dirigentes vecinales, como recoge Agurto (2002): “...cuando se entregan títulos de dominio y se consolida ya un sector importante que queda acá definitivamente...” (p. 130).

En el año 2000 se implementaron en la población los Proyectos de Mejora de Barrios (PMB), que contemplaron la construcción de 180 viviendas nuevas en reemplazo de aquellas en mal estado, junto con obras de mejoramiento de infraestructura comunitaria. Estas iniciativas fortalecieron la calidad constructiva de las viviendas y la permanencia de los servicios básicos, consolidando la radicación de la comunidad agüiteña (Agurto, 2002).

En la actualidad, nuevos habitantes han ingresado a la población formando comités de vivienda que, con apoyo de la junta de vecinos y el

municipio, han continuado el proceso de regularización de títulos de dominio, asegurando así la estabilidad habitacional y la continuidad del barrio.

#### **2.2.3.10. Antecedentes demográficos de la población**

La quebrada de la Agüita de la Perdiz fue por años un sector caracterizado por la abundancia de árboles y vertientes. Debido a estas condiciones naturales, se desconoce en qué año exacto llegó la primera persona o familia, previo a la toma organizada del terreno. Sin embargo, en la entrevista realizada a la pobladora Rosa Novoa en la tesis de Hernández (2004b) se sostiene que "... el primer poblador aquí se llamaba Luis Cerón, pero ese estuvo un año solo, no había nadie" (p. 123).

Los primeros registros censales se encuentran en el trabajo de Koch (1963), quien reporta la presencia de 372 familias encuestadas, con un total de 2.202 personas, además de 30 familias que no pudieron ser registradas por no encontrarse en sus hogares. El análisis de la asistente social a cargo indicó un promedio de seis integrantes por grupo familiar y la existencia de diversas formas de organización, como uniones legales, libres y adulterinas, entre otras.

**Figura 14:** Resultados de encuesta poblacional en Agüita de la Perdiz

TIPO DE UNION	NUMERO
Matrimonios	315
Uniones libres	42
Uniones adulterinas	5
Otras situaciones	10
TOTAL	372

Fuente: Extraído de Estudio de un grupo de la Población Agüita de la Perdiz, Koch (1963)

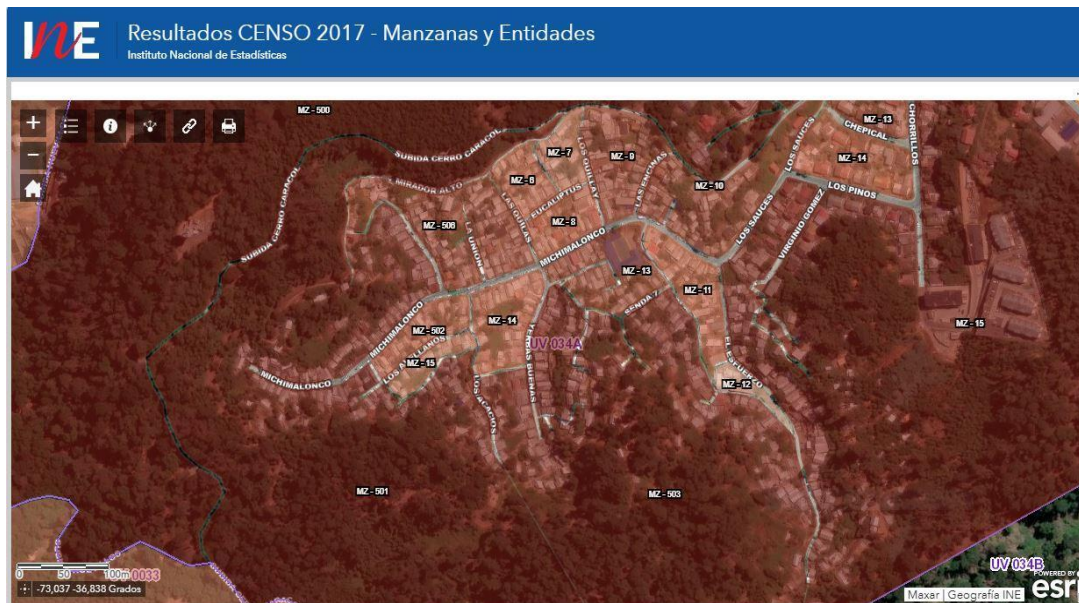
Posteriormente, el diario El Sur, citado por Tapia (1996), informaba en 1968 que “...se albergan mil doscientas familias, lo cual señala que algunas están ocupadas por más de un núcleo familiar, con una densidad total aproximada de tres mil quinientas personas” (p. 156). Estos datos permiten dimensionar el hacinamiento, la precariedad económica y la falta de acceso a educación sexual, reflejada en la ausencia de métodos anticonceptivos y en casos de inicio temprano de la vida sexual hacia los 12 años de edad (Hernández, 2004a).

Durante la década de 1980, la población registraba 840 familias, cifra que refleja los efectos de los procesos de erradicación derivados tanto del golpe militar como de la política municipal frente a las tomas de terreno (Cabrera et al., 1995).

En un informe geológico, Hauser (2005) abordó los daños provocados por las remociones en masa de junio de ese año en la Agüita de la Perdiz, señalando la existencia de 3.900 habitantes. Sin embargo, el dato carece de una fuente verificable que permita corroborarlo.

En 2017 se llevaron a cabo dos procesos de levantamiento censal. El primero, el 19 de abril, bajo la organización del Instituto Nacional de Estadísticas (INE). En este caso, surgieron dificultades para delimitar el sector, ya que la distribución oficial en Zonas Censales (ZC) y Manzanas Censales (MZ) incorporaba barrios residenciales circundantes a la Universidad de Concepción, lo que dificultaba establecer con precisión el número de pobladores. Por ejemplo, la calle El Esfuerzo quedó subdividida en distintos tramos pertenecientes a MZ-11, MZ-12 y MZ-15, algunas de ellas compartiendo territorio con zonas externas a la población (ZC-2). Ante estas limitaciones, se estimó una cifra de 1.713 habitantes.

**Figura 15:** Manzanas censadas de la población Agüita de la Perdiz



Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Resultados CENSO 2017- Manzanas y Entidades

El segundo proceso se realizó en diciembre de 2017 bajo la organización de la Junta de Vecinos N.º 34-B, el Centro Comunitario Luterano y el grupo Renueva de la Capilla Santa Mónica, con apoyo de estudiantes y profesionales de la Universidad de Concepción, entre ellos la docente Katia Sáez Carrillo del Departamento de Estadística. Este esfuerzo comunitario, conocido como Censo Agüiteño 2017, marcó un hito al ser el primer levantamiento local de datos confiables. Con la colaboración de voluntarios convocados por redes sociales, cerca de 50 jóvenes participaron

en el proceso realizado el fin de semana del 2 y 3 de diciembre (Centro de la Memoria Agüiteña, 2020).

**Figura 16:** Credencial de Censo Agüiteño 2017



Fuente: Renueva (2017)

El censo local contabilizó 1.542 habitantes: 763 mujeres, 777 hombres y 2 personas que no entregaron información de sexo. La distribución por edades reveló 367 menores de edad, 953 adultos entre 18 y 60 años, 186 adultos mayores y 36 personas que no declararon su edad. Además, el equipo censista identificó el año 2011 como el de mayor número de nacimientos (26), seguido de 1987 (24) y 1991 (23) (Centro Comunitario Agüita de la Perdiz, 2020).

**Figura 17:** Censo Agüiteño 2017



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

En cuanto a escolaridad, 601 habitantes tenían trayectoria educativa hasta enseñanza media, lo que representaba más de la mitad de la población, mientras que solo 8 personas no registraban estudios. Sin embargo, 116 se abstuvieron de responder este apartado (Centro de la Memoria Agüiteña, 2020). Otros atributos, como estado civil, nacionalidad, religión, salud y consumo de drogas, se incluyen en el Anexo C.

El censo más reciente, desarrollado entre marzo y julio de 2024, incorporó la modalidad online, lo que permitió reducir la problemática de viviendas sin moradores presentes. Asimismo, las divisiones de ZC y MZ fueron más precisas, permitiendo contabilizar un total de 1.670 habitantes en la población.



en Concepción, quienes “hicieron obra su fe y misión cristiana” mediante la creación del Centro Comunitario con enfoque en la recuperación de lactantes, inaugurado el 5 de septiembre de 1977 (Centro Comunitario Agüita de la Perdiz, 2021; Durán, 2022).

El espacio se estableció en una casa adquirida con apoyo de voluntarias de la Iglesia Evangélica Luterana de Concepción. El equipo inicial estuvo compuesto por dos profesionales, complementados con la participación voluntaria de pobladores del sector. El sostenimiento económico fue garantizado por la propia iglesia, así como por el aporte de organizaciones internacionales y nacionales, entre ellas Tierra de Hombres y Proyecthife Chile (PHC), que jugaron un rol central en la continuidad del proyecto (Sepúlveda, 2019; Durán, 2022).

**Figura 19:** Centro de recuperación de lactantes de la Iglesia Evangélica Luterana de Concepción



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

Las líneas de acción del Centro Comunitario, a lo largo de los años, no se limitaron a la atención de niños y niñas ni a la promoción de sus derechos y participación en la sociedad. También incluyeron a sus familias mediante la implementación de talleres laborales dirigidos principalmente a mujeres y jóvenes. Estas instancias buscaron entregar herramientas que permitieran enfrentar y superar la pobreza en sus dimensiones económica, social y cultural, favoreciendo el desarrollo de diversas habilidades y fortaleciendo la autonomía comunitaria (Centro Comunitario Agüita de la Perdiz, 2021).

**Figura 20:** Antiguo Centro Comunitario y Jardín Infantil Los Sobrinitos



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

A raíz de la positiva recepción del Centro por parte de la comunidad, en la década de 1980 se abrieron nuevas áreas de atención para la niñez, dando origen al Jardín Infantil Los Sobrinitos. En la actualidad, el proyecto Educación inicial y familia incluye también una sala cuna, que beneficia a cerca de 50 niños, niñas y sus familias. Estos proyectos han sido financiados por fundaciones sin fines de lucro y organismos no gubernamentales, entre ellos Apoyo a la Niñez y sus Derechos (ANIDE) y Kinder Not Hilfe (KNH) de Alemania y Austria, instituciones que hasta hoy sostienen su apoyo en iniciativas orientadas a la promoción de los derechos de la niñez y adolescencia, vinculados a su desarrollo integral (Durán, 2022; Sepúlveda, 2019).

En el marco del cuadragésimo cuarto aniversario del Centro Comunitario Luterano Agüita de la Perdiz, su directora Graciela Silva declaró en un video conmemorativo: “Este trabajo fue acogido también por los pobladores, por las familias de hombres y mujeres que trabajaron de manera colaborativa y organizada para levantar y sostener el trabajo del jardín infantil y proyecto social ‘Los Sobrinitos’ por muchos años” (Centro Comunitario Agüita de la Perdiz, 2021).

El crecimiento y consolidación de esta institución educativa es fruto del esfuerzo comunitario y del acompañamiento permanente de la Iglesia Evangélica Luterana en Concepción. Asimismo, organismos públicos como la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), la Intendencia de Educación Parvularia y la Subsecretaría de Educación Parvularia han apoyado de manera sistemática su labor (Centro Comunitario Agüita de la Perdiz, 2021).

**Figura 21:** Actual edificio del Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz



Fuente: Página de Centro Comunitario Agüita de la Perdiz y Jardín Infantil “Los Sobrinitos” en Facebook

Actualmente, el Centro Comunitario funciona de manera permanente durante todo el año, desarrollando diversas actividades orientadas a fortalecer la participación y el protagonismo de la infancia y la juventud agüiteña. Entre ellas destacan las escuelas de verano, que en el presente año se realizaron en las dependencias de la Escuela Luis Muñoz Burboa. Estas incluyeron talleres deportivos, como fútbol y patinaje; actividades artísticas y recreativas, entre las que sobresalen la creación de murales en el interior del establecimiento y el trabajo con cerámica en frío mediante la elaboración de cuencos; instancias de aprendizaje vinculadas a los derechos sexuales y reproductivos en niños y niñas de entre 5 y 9 años, así como actividades de prevención del consumo

de drogas y alcohol en colaboración con SENDA Previene; y finalmente, visitas pedagógicas a espacios significativos como el Parque Nacional Nonguén y la playa de Penco (Centro Comunitario Agüita de la Perdiz y Jardín Infantil *Los Sobrinitos*, s.f.).

**Figura 22:** Salida pedagógica a Parque Nacional Nonguén



Fuente: Página de Centro Comunitario Agüita de la Perdiz y Jardín Infantil” Los Sobrinitos” en Facebook

Otra de las instancias impulsadas por el Centro Comunitario corresponde al apoyo escolar brindado de manera continua durante el año a niños y niñas de la Agüita de la Perdiz. Esta labor es desarrollada por voluntarias y voluntarios universitarios “comprometidos con su aprendizaje y bienestar” (Centro Comunitario Agüita de la Perdiz y Jardín Infantil Los Sobrinitos, 2025). Se trata de una experiencia que refuerza el sólido

compromiso comunitario construido a lo largo de los años en favor de la infancia y juventud agüiteña.

**Figura 23:** Apoyo Escolar del segundo semestre 2025



Fuente: Página de Centro Comunitario Agüita de la Perdiz y Jardín Infantil “Los Sobrinitos” en Facebook

### **2.2.3.12. Escuelas de Educación Primaria**

La población en sus inicios contó con dos establecimientos de educación primaria; el primero, se ubicaba a la entrada de la población y perteneció a un organismo particular, mientras que la segunda, a finales de los 60’ fue entregada por los pobladores a la Dirección Provincial de Educación Primaria para ser habilitada (Escuela Luis Muñoz Burboa, 2024; Koch, 1963)

## Escuela Jesús Obrero

Recordada por las y los agüiteños como la *Escuelita El Carro*, este establecimiento tuvo sus orígenes en un vagón de tren instalado en la entrada de la población (Koch, 1963). Inicialmente, el espacio fue utilizado para la celebración de misas dominicales por parte de la comunidad católica y para actividades religiosas semanales de los sacerdotes de la congregación de San Agustín (Cuentaguita, 2017). Con el tiempo, y ante la creciente necesidad educativa de niños y niñas del sector, su propósito cambió, pasando a denominarse Escuela Jesús Obrero (Escuela Luis Muñoz Burboa, 2024).

La ex pobladora María Estrada Díaz relató detalles de la estructura de la escuelita:

“[...] eran dos carros de trenes que estaban a la entrada de la población [...] era un carro verde y el otro amarillo.” (Anexo D)

Además, explicó que su esposo fue alumno del establecimiento y agregó:

“[...] a mí me parece que era una escuelita subvencionada de los curas [...] que ellos se hacían cargo. Le pregunté (al esposo) y me dice que su profesora

era la señorita Miriam [...] también el curita que los visitaba era el Padre García.” (Anexo D)

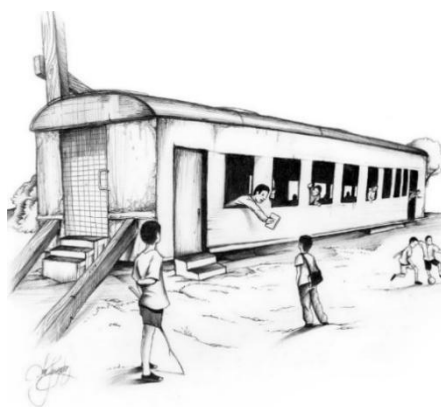
La publicación de Cuentaguita (2017) aporta más antecedentes al incorporar el cuento La Escuelita El Carro, escrito por R. Ferreira en memoria de la profesora Miriam Novoa. Este testimonio permite reconocer que la docente fue unidocente y cumplía múltiples funciones para garantizar el funcionamiento del establecimiento. Asimismo, se detalla que el vagón tuvo diferentes ubicaciones dentro de la población, hasta ser trasladado a la calle El Esfuerzo, donde permaneció por un largo periodo de tiempo destinado exclusivamente a la enseñanza y a reuniones comunitarias de la naciente junta de vecinos.

No obstante, el establecimiento cerró sus puertas en una fecha no precisada y no se han encontrado registros oficiales que expliquen las razones. La pobladora Rosa Quian, entrevistada por el Centro de la Memoria Agüiteña (2019c), señaló al respecto:

“[...] que administraba, que fue profesora y directora y era toda la señorita Miriam [...] después se enfermó y ya quedaron todos los alumnos sin profe.”

Como consecuencia, gran parte de la comunidad escolar fue derivada a otros establecimientos, principalmente a la Escuela N.º 26, ubicada en el mismo sector (Centro de la Memoria Agüiteña, 2019c).

**Figura 24:** Ilustración del cuento “La Escuelita El Carro”



Fuente: Francisco González (2011), publicada por Cuentaguita en Facebook (2017)

### Escuela Mixta Rural N.º26

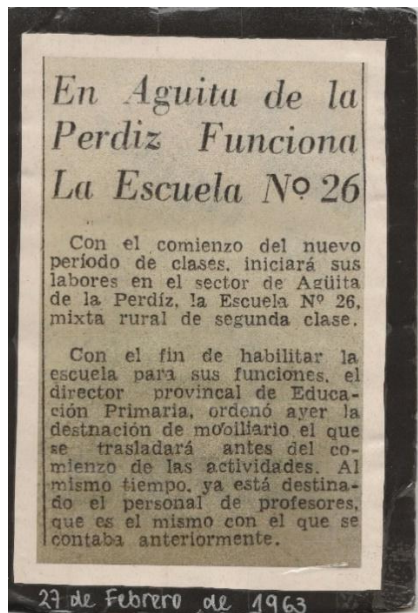
La escuela mixta de segunda clase rural N.º26 fue construida en calle Michimalonco N.º51 por los propios pobladores, quienes buscaban garantizar que sus hijos e hijas pudieran ejercer el derecho a la educación dentro de la misma población (Koch, 1963).

El Decreto con Fuerza de Ley N.º 5291, publicado en 1930, establecía que estos establecimientos impartían clases desde 1.º a 4.º año de educación primaria (Pérez Navarro, 2020). Según recuerda la señora Dolores Sáez, primera directora del establecimiento, en entrevista realizada por el Centro de la Memoria Agüiteña (2019a), el plantel llegó a contar con una dotación de seis docentes.

Sáez también rememora las gestiones realizadas en conjunto con la junta de vecinos y sus dirigentes para solicitar la instalación de servicios básicos indispensables para el correcto funcionamiento del establecimiento. Sin embargo, esta labor se dificultaba por la condición de ilegalidad del terreno, que impedía contar con títulos de dominio y limitaba las posibilidades de mejorar la infraestructura escolar.

El tránsito hacia la legalidad comenzó con la regularización del establecimiento por parte de la Dirección Provincial de Educación Primaria, lo que permitió su habilitación formal y la dotación de mayores recursos, incluidos implementos inmobiliarios. Este proceso se concretó finalmente en febrero de 1963 (En Aguita de la Perdiz funciona la Escuela N°26, 1963).

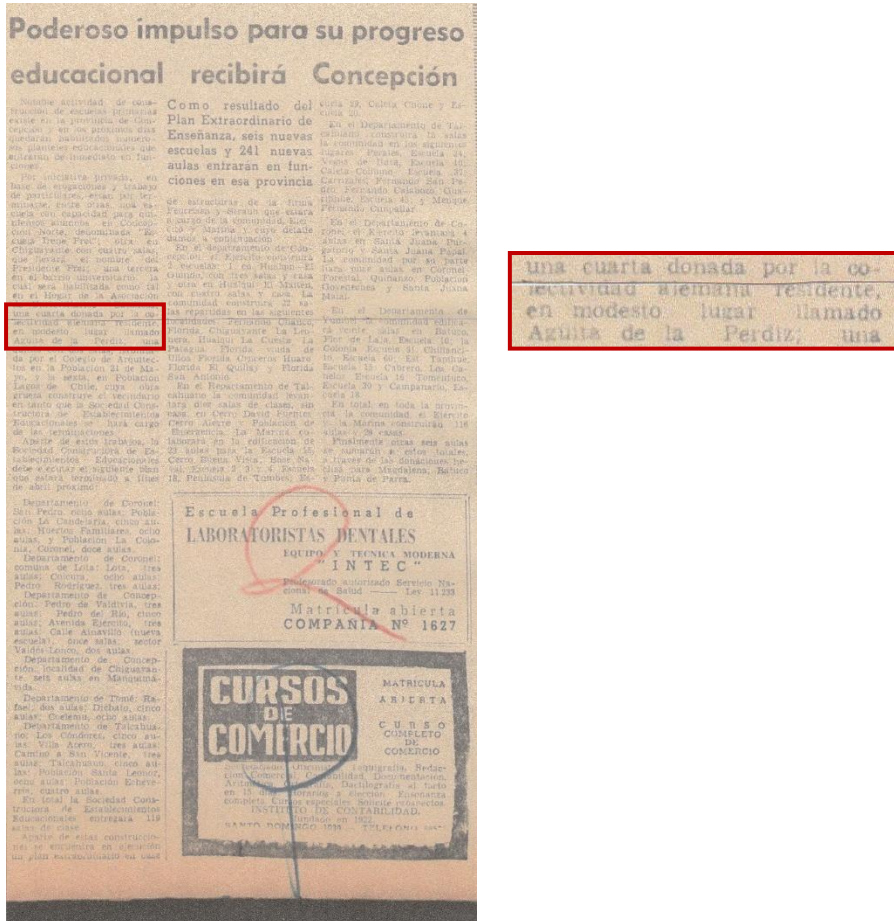
**Figura 25:** Recorte de periódico que informa el funcionamiento de la Escuela mixta rural de segunda clase N.º26



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

Pese a estos avances, las condiciones estructurales del establecimiento continuaban siendo deficientes debido a la baja calidad de los materiales iniciales. Ante esta situación, el apoyo de diversas organizaciones resultó fundamental. Un ejemplo de ello fue la colaboración del grupo de la Logia Masónica, que permitió habilitar salas de clases de mejor calidad y funcionalidad. Estas estaban separadas por un tabique móvil que, al abrirse, transformaba el espacio en un auditorio utilizado para celebraciones escolares tales como efemérides, premiaciones, y las ceremonias de inicio y cierre del año escolar (Centro de la Memoria Agüiteña, 2019a).

**Figura 26:** Recorte de periódico que informa la donación realizada por a la colectividad alemana a la Escuela mixta rural de segunda clase N.º26



Fuente: Diario La Nación (1965).

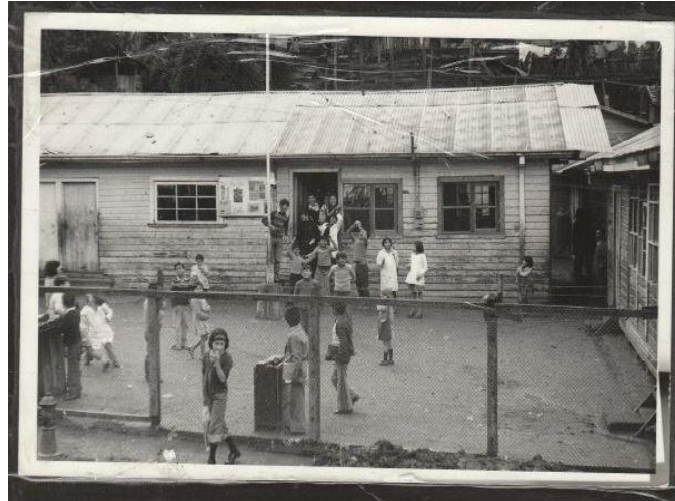
Asimismo, el diario La Nación (1965) destacó el apoyo de la colectividad alemana residente en Concepción, refiriéndose al establecimiento como “un modesto lugar llamado Agüita de la Perdiz”. Este aporte se profundiza en el testimonio de la directora Dolores Sáez, quien

relató en una entrevista (Centro de la Memoria Agüiteña, 2019a) un episodio particularmente significativo:

“Más adelante, en una oportunidad en que llovía mucho, muy fuerte, llegó hasta la escuela el cónsul alemán con botas, hasta la cintura todo embarrado y nos ofreció apoyo para poder aportar un espacio en que los niños pudiesen estar mejor instalados. Ese grupo de descendientes alemanes, profesores de la universidad, funcionarios de algunas empresas logramos que nos hicieran una sala y, aparte de hacerla, le colocaron el inmobiliario. Se podían aumentar los cursos y profesores.”

De este modo, la Escuela N.º26 no solo representó un esfuerzo comunitario por garantizar el acceso a la educación en la población, sino también un espacio que recibió el apoyo solidario de distintos actores sociales e institucionales, lo que posibilitó su consolidación en el tiempo.

**Figura 27:** Recreo en la Escuela N.º26, población Agüita de la Perdiz, década de 1980



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

**Nota.** A partir del contenido observado en el diario mural presente en la imagen (indica “Mes del Mar”) se presume que la fotografía fue capturada en mayo.

Sin embargo, persistía la urgencia de mejorar la calidad estructural de las salas y de habilitar servicios sanitarios adecuados para los niños y niñas. Hasta ese entonces, los baños consistían en letrinas improvisadas ubicadas en la parte posterior de la escuela, en altura, con acceso mediante una pequeña escalera y barandilla, ya que no era posible instalar redes de alcantarillado. Ante esta situación, surgió la necesidad de contar con un terreno regularizado dentro de la población. Gracias a la donación de un vecino, se concretó el traslado del establecimiento a su actual ubicación en calle Michimalonco

N.º22, donde pasó a denominarse Escuela F-560 (Centro de la Memoria Agüiteña, 2019a; Escuela Luis Muñoz Burboa, 2024).

### Escuela F-560

La Escuela F-560 comenzó a funcionar en 1984 en su nueva locación dentro de la calle principal de la población, con una estructura renovada. Su primer director fue Froilán Quezada Pacheco, quien se mantuvo en el cargo hasta aproximadamente 1990. Posteriormente, asumió la dirección el subdirector Luis Muñoz Burboa, cuya trayectoria se extendió por más de tres décadas. Su gestión se caracterizó por la dedicación y cercanía tanto con la comunidad educativa como con los pobladores, consolidando un vínculo que trascendió lo escolar para convertirse en un referente comunitario.

El ejercicio de Luis Muñoz Burboa culminó de manera inesperada con su fallecimiento mientras aún ejercía como director. Este hecho marcó profundamente a la escuela y a la población, ya que significó la pérdida de una figura clave para el desarrollo educativo y social del barrio (Escuela F-560, 2008; Escuela Luis Muñoz Burboa, 2024).

**Figura 28:** Niñas y niños de la Agüita de la Perdiz en el pasillo principal del establecimiento F-560 durante la celebración de las pascuas populares



Fuente: Junta de Vecinos Agüita de la Perdiz (2025b)

Con el paso de los años, la institución educativa fue cariñosamente reconocida como la Escuela Agüita de la Perdiz. No obstante, el 28 de marzo de 2008 la comunidad educativa organizó una misa de eucaristía en memoria del exdirector Luis Alfredo Muñoz Burboa, en reconocimiento a su inagotable labor y dedicación. Posteriormente, el 14 de mayo de 2009, y tras la decisión conjunta de la comunidad educativa y agüiteña, se oficializó mediante votación el renombramiento del establecimiento como Escuela Luis Alfredo Muñoz Burboa (Escuela F-560, 2008; Escuela F-560, 2009).

**Figura 29:** Placa conmemorativa del cambio de nombre de Escuela F-560 a Escuela Luis Alfredo Muñoz Burboa, en reconocimiento a la labor del exdirector homónimo



Fuente: Blog institucional de Escuela F-560 (2009)

### Problemas estructurales y reubicación temporal (2016–2019)

Los problemas estructurales del establecimiento no fueron ajenos a la Escuela Luis Muñoz Burboa y se vincularon principalmente con la escasa mantención y los limitados recursos económicos recibidos por la Dirección de Administración de Educación Municipal de Concepción (DAEM Concepción). En este contexto, los primeros signos de desgaste se manifestaron en las instalaciones eléctricas. El 14 de junio de 2016 se produjo un principio de incendio en el medidor de la escuela, lo que obligó a evacuar a toda la comunidad educativa. El fuego fue controlado en primera instancia con un extintor; sin embargo, fue necesaria la intervención del Cuerpo de

Bomberos. Este hecho provocó la suspensión de clases y, días después, una manifestación de apoderados y docentes en la que expusieron diversas quejas al entonces director del DAEM, Carlos Mellado, quien informó de un proyecto de inversión para ejecutar las reparaciones necesarias (Casas, 2016a; Miño, 2016b).

No obstante, el proyecto no se concretó con la urgencia requerida. En junio de 2018 la empresa adjudicada caducó el plazo de entrega sin ofrecer respuesta, pese a que la inversión ascendía a \$219.000.000 (Cooperativa, 2018). La comunidad escolar enfrentó un complejo escenario: durante tres años fue reubicada en distintos establecimientos, lo que generó dificultades en el traslado, la pérdida y deterioro de materiales pedagógicos y científicos, además de un desgaste emocional para estudiantes, familias y docentes (Docente Teresa Quilodrán, comunicación personal, 30 de mayo de 2025).

En primera instancia, en 2018, los estudiantes fueron trasladados a la Escuela República de Israel, aunque pronto surgieron denuncias sobre las deficientes condiciones de acogida. Posteriormente, en 2019, los niveles prebásicos se reubicaron en el Colegio Biobío, mientras que los cursos de

primero a octavo básico se trasladaron al Liceo Enrique Molina Garmendia (Cooperativa, 2018).

#### Retorno al establecimiento y traspaso al Servicio Local Andalién Sur (2020)

Tras este periodo de inestabilidad, el 5 de marzo de 2020 el establecimiento volvió a abrir sus puertas bajo la administración del Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur, que asumió como nuevo sostenedor. Con este hito se concretó la recepción oficial para iniciar el año escolar en las dependencias de la escuela reparada (Junta de Vecinos Agüita de la Perdiz, 2020).

#### Impacto de la pandemia en la comunidad educativa (2020–2021)

Ese mismo año, la propagación del COVID-19 en Chile obligó a implementar medidas preventivas y cambios radicales en el funcionamiento de las escuelas. Según relata la docente Teresa Quilodrán (comunicación personal, 29 de mayo de 2025), la Escuela Luis Muñoz Burboa trabajó de manera remota durante 2020. Los estudiantes recibieron carpetas con material pedagógico en sus domicilios, que posteriormente fueron evaluadas por el profesorado.

En 2021, con el avance de la vacunación, se permitió un sistema semipresencial con rotación semanal y bajo aforo por sala. Sin embargo, gran parte de los estudiantes enfrentaron dificultades para acceder a clases virtuales debido a la falta de dispositivos electrónicos. Frente a esta brecha digital, la Junta de Vecinos organizó una campaña solidaria para recolectar *notebooks*, *smartphones* y *tablets*, con el objetivo de garantizar la continuidad de los aprendizajes en modalidad remota (Junta de Vecinos Agüita de la Perdiz, 2021).

#### Rol social y comunitario de la escuela (2021–2024)

Durante los últimos años, la institución ha continuado con el legado de la antigua Escuela N.º26 y de la Escuela F-560, fortaleciendo su rol como espacio educativo y comunitario. La Escuela Luis Muñoz Burboa ha coordinado múltiples iniciativas en beneficio de sus estudiantes y familias, como el programa “Municipalidad en tu Barrio”, que acerca servicios municipales (jurídicos, de tránsito, aseo, ornato, entre otros) a la comunidad. También se han realizado operativos médicos gestionados por la Dirección de Administración de Salud Municipal de Concepción (DAS) y mediante

alianzas con universidades locales, especialmente la Universidad de Concepción y su Facultad de Medicina (Escuela Luis Muñoz Burboa, 2024).

La escuela ha sido además un punto de encuentro comunitario, participando en actividades recreativas y de apoyo social como las escuelas de verano organizadas en colaboración con el Centro Comunitario Luterano Agüita de la Perdiz.

### Prevención y seguridad escolar

Otro ámbito de consolidación ha sido la prevención y la seguridad escolar. A lo largo de los años se han desarrollado simulacros de evacuación y protección frente a riesgos naturales y antrópicos, en coherencia con el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar (2023), que incorpora el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE). Este plan busca promover la prevención, el autocuidado y la formación de hábitos de seguridad entre estudiantes y docentes.

Un ejemplo destacado es el simulacro del 24 de octubre de 2023, centrado en la prevención de incendios forestales, en el cual participaron instituciones como la Corporación Nacional Forestal (CONAF), la Séptima Compañía de Bomberos de Concepción, el Servicio Nacional de Prevención

y Respuesta ante Desastres (SENAPRED), Carabineros y la Dirección de Seguridad Pública municipal. La evacuación definió como punto seguro el frontis de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Geografía de la Universidad de Concepción, reforzando la vinculación histórica entre la escuela y el entorno universitario (Vera, 2023).

**Figura 30:** Comunidad educativa del establecimiento Luis Muñoz Burboa evacuando durante simulacro por incendio forestal del año 2023



Fuente: Alejandra Vera, Radio UdeC (2023)

El desarrollo de estas actividades resulta profundamente significativo para la comunidad educativa, tanto de la Escuela Luis Muñoz Burboa como del Centro Comunitario Luterano Agüita de la Perdiz, especialmente por estar ubicadas en un sector cuya geografía se caracteriza por la presencia de la quebrada y del cerro Caracol. Este entorno, rodeado de bosques, demanda un

cuidadoso mantenimiento para reducir el riesgo de incendios que puedan propagarse a las viviendas.

En respuesta a esta situación, surge la Brigada de Emergencia Agüita de la Perdiz, expresión del fuerte sentido de pertenencia y de la capacidad de organización de su comunidad. Este grupo ha recibido formación orientada a la prevención y al manejo de diversas emergencias, además de cumplir un rol de primera respuesta frente a situaciones críticas. Entre sus labores se incluyen la contención de principios de incendio, la construcción de cortafuegos, la mitigación de deslizamientos de tierra durante el invierno y la educación comunitaria en torno a la autoprotección (Brigada de Emergencia Agüita de la Perdiz, s.f.; Vera, 2023).

En la actualidad, la escuela cuenta con el Registro de Base de Datos (RBD) 4612-4 y continúa funcionando en la misma locación que albergó la antigua Escuela F-560. Mantiene la estructura original, compuesta por cinco salas de clases, y atiende a un total de nueve cursos, desde Prebásica hasta Octavo Básico, distribuidos en dos jornadas escolares. Su matrícula asciende a 98 estudiantes, provenientes de diversas nacionalidades, lo que enriquece

la diversidad cultural y social de la comunidad educativa (Escuela Luis Muñoz Burboa, 2024).

A continuación, se presenta una tabla con los directores y directoras que han liderado los establecimientos educacionales desde la transición de la Escuela N.º26 hasta la actual Escuela Luis Alfredo Muñoz Burboa. La información se sustenta en fuentes documentales, entrevistas grabadas, blogs institucionales y testimonios orales recolectados.

**1- Tabla 1: Directores y directoras de la escuela en la población Agüita de la Perdiz (Escuela N.º26, F-560 y Luis Alfredo Muñoz Burboa).**

N.º	Director/a	Período aproximado	Nombre de la Escuela en ese período	Fuente
1	Señor Guevara	No se tiene	N.º26	Entrevista a María Estrada Díaz, (Anexo D)
2	Dolores Sáez	c. 1961 - 1970	N.º26	Centro de la Memoria Agüiteña (2019a)
3	María Teresa Rojas	c. 1971 - 1973	N.º26	Entrevista a María Estrada Díaz (Anexo D)
4	Froilán Quezada Pacheco	c. 1984 - 1990	F-560	Entrevista a Víctor Uribe Uribe, (Anexo D)
5	Luis Alfredo Muñoz Burboa	c. - 2007	F-560	Escuela F-560 (2008)
6	Nubia Hernández Muñoz	2008 - 2012	F-560- Luis Muñoz Burboa	Escuela F-560 (2009)

7	Erika Cereceda Mora	2012 - 2015	Luis Alfredo Muñoz Burboa	Escuela Luis Muñoz Burboa F-560 (2014)
8	Rigoberto Vera	c. 2016 - ¿2018? (periodo no confirmado por cierre temporal de la escuela por restauración)	Luis Alfredo Muñoz Burboa	Casas (2016a)
9	Carol Puentes Sánchez	c. 2019 - 2023	Luis Alfredo Muñoz Burboa	Escuela Luis Muñoz Burboa (2023)
10	Maribel Pérez Lovera	2024 - presente	Luis Alfredo Muñoz Burboa	Escuela Luis Muñoz Burboa (2024)

**Nota.** Algunos datos de la columna “Período aproximado” fueron obtenidos a través de entrevistas personales, blogs institucionales y noticias relacionadas con la escuela en las cuales el/la directora(a) realizó declaraciones. Se desconoce el periodo de liderazgo educativo del/de la exdirector(a) durante la transición de la Escuela N.º26 a la F-560, ocurrida aproximadamente entre los años 1973 y 1984.

Asimismo, no fue posible determinar con precisión el cierre del periodo del exdirector Rigoberto Vera, debido a que durante el año 2018 la escuela se encontraba en proceso de restauración (véase desarrollo en el apartado correspondiente).

### **2.2.3.13. La salud comunitaria y publica de los pobladores agüiteños**

Desde los inicios de la comunidad, para las y los pobladores resultó fundamental velar por sus derechos, y la salud no fue la excepción. En este ámbito, la organización, la autogestión y el compromiso colectivo en tiempos difíciles dieron frutos significativos. Actualmente, esta tradición se mantiene

mediante el trabajo conjunto con instituciones de atención primaria de salud municipal y universidades que realizan operativos médicos, con el propósito de garantizar que la atención sanitaria esté al alcance de cada habitante de la población.

### El policlínico: una respuesta organizada a la urgente demanda de atención de salud

No se cuenta con registros precisos respecto al año en que comenzó a funcionar el policlínico; sin embargo, se sabe que sus primeras instalaciones correspondieron a una vivienda levantada con materiales relativamente resistentes al paso del tiempo, aunque sometida a un escaso mantenimiento debido a la falta de recursos. A pesar de estas limitaciones, el recinto cumplió un rol activo y relevante en la prestación de atención primaria a los agüiteños de distintas edades, respondiendo a las necesidades sanitarias más urgentes de la comunidad.

**Figura 31:** Frontis del Policlínico con cuatro mujeres que prestaban servicios de salud a la comunidad agüiteña y un pequeño que las observa



Fuente: Recopilación fotográfica del Comité Cultural Barrial (CCB) Agüita de la Perdiz

La atención estuvo a cargo de la señora Juana Gonzales, reconocida por la comunidad por su constante compromiso y liderazgo. Su labor fue acompañada por voluntarios de la misma población, entre ellos jóvenes y mujeres que se formaron en tareas básicas de salud comunitaria, tales como la toma de signos vitales y la atención primaria de urgencias. Esta experiencia no solo permitió responder a las necesidades inmediatas, sino que también fortaleció los lazos de pertenencia entre los habitantes de la Agüita de la Perdiz, consolidando el cuidado colectivo como un valor central de la identidad comunitaria.

**Figura 32:** Pobladoras y pobladores con sus hijos e hijas a la espera de ser atendidos por el personal de salud a cargo



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

Se conoce, por medio del testimonio de la ex pobladora María Estrada Díaz, la participación de estudiantes universitarios en jornadas de prácticas y voluntariados, reconocidos como operativos de salud por parte de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción, los cuales resultaban esenciales tanto para la formación académica de los jóvenes como para la atención sanitaria de la comunidad.

En sus palabras:

“[...] íbamos [al policlínico]. [...] los chicos de la U [Universidad de Concepción] iban a atendernos [...]. [...] [De Juana Gonzales] me acuerdo. [Comienza a funcionar el CESFAM O’Higgins, pero no fue atendida en este

recinto de salud] en ese tiempo nos atendíamos en la plaza Acevedo [en el CESFAM Víctor Fernández]. [...] se atendió mi hijo mayor, que nació en 1979, y lo tenía que llevar allá a médico [y] a sus controles [y se mantenía operativo el policlínico] también [...]. [Pero] no [le hicieron visitas a domicilio a su hijo mayor]. Yo sabía que [...] [en el año] 1983 funcionaba [, ya que] [...] me atendía ahí [y] me fueron a ver a la casa cuando estaba muy enferma y mi mamá fue a hablar [para solicitar los servicios de salud] con un médico allá. [...] cuando yo me vine [a vivir a Temuco en 1986 aún prestaba servicios el policlínico a la comunidad agüiteña].”

**Nota.** Fragmento reorganizado por la investigadora para exponer los hechos en secuencia temporal.

**Figura 33:** Personal de salud realizando visitas domiciliarias a usuarios agüiteños



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

Este testimonio permite situar temporalmente la apertura del policlínico en la década de 1970 y el término de su funcionamiento hacia finales de los años ochenta. No obstante, es relevante señalar que no fue posible concretar una entrevista con la familia de la señora Juana Gonzales, figura central en la organización y atención comunitaria de salud. Por esta razón, se considera este un aspecto pendiente de indagación en futuros estudios sobre la historia de la Agüita de la Perdiz, particularmente en lo referido al funcionamiento de su establecimiento de salud comunitaria.

## La escuela y la sede social como espacios de operativos de salud pública

La escuela y la sede social han sido históricamente espacios fundamentales para la comunidad agüiteña, no solo en su dimensión educativa y organizacional, sino también como lugares de atención a necesidades de salud. Estos establecimientos han respondido activamente a los requerimientos de la población al albergar servicios de atención primaria entregados por el CESFAM O'Higgins y por la Universidad de Concepción, a través de la Vicerrectoría de Relaciones Institucionales y Vinculación con el Medio. Los operativos médicos realizados en estos espacios han tenido como propósito fortalecer las redes comunitarias y, al mismo tiempo, profundizar las experiencias y aprendizajes de estudiantes universitarios de las carreras del área de la salud, quienes encuentran en la Agüita de la Perdiz un entorno propicio para el ejercicio práctico de la vinculación social y sanitaria.

**Figura 34:** Afiche de la primera jornada de salud bucal organizada por los estudiantes de odontología de la Universidad de Concepción



Fuente: Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz

Desde estos espacios comunitarios se han llevado a cabo diversas prestaciones de salud, tales como operativos de vacunación, exámenes de salud preventiva y atención organizada mediante un Servicio de Orientación Médica y Estadística (SOME) de carácter comunitario. Asimismo, durante la pandemia por COVID-19, la escuela y la sede social fueron puntos clave para las campañas de vacunación y la toma de exámenes PCR, garantizando que las y los agüiteños pudieran acceder a estos servicios esenciales sin salir de su territorio (Junta de Vecinos Agüita de la Perdiz, 2018, 2019, 2020, 2025).

**Figura 35:** Operativo de tomas de PCR para detección temprana del COVID-19 en la comunidad agüiteña



Fuente: Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz (2020b)

La Capilla Santa Mónica ha sido un espacio respetado y valorado por la comunidad agüiteña, trascendiendo generaciones y credos. Su aporte en materia de salud primaria se ha caracterizado por la búsqueda constante de mejoras y dignidad para las personas. En este marco, sus salones comunitarios fueron facilitados para el desarrollo de operativos médicos organizados en alianza con el CESFAM O'Higgins, constituyendo un alivio para los usuarios, especialmente para las personas mayores.

En esta misma línea de colaboración, la Capilla y la Dirección de Administración de Salud Municipal de Concepción (DAS Concepción) habilitaron en 2018 tres boxes de atención, los cuales fueron bendecidos por

Monseñor Chomali y el padre Enrique Catalán, prior provincial de los Agustinos Chile (Iglesia de Concepción Chile, 2018).

En agosto de 2024 se iniciaron los trámites necesarios para permitir el funcionamiento de la unidad de salud a cargo de un equipo multidisciplinario destinado a atender a una red de aproximadamente 3.000 usuarios de la comunidad agüiteña. No obstante, se requería consolidar el convenio mediante la autorización sanitaria correspondiente, lo que permitiría formalizar el comodato de 15 años entregado por la Parroquia San Agustín y la Capilla Santa Mónica. Este avance posibilitaría garantizar prestaciones de atención médica general, odontológica, de enfermería, matronería y nutrición, entre otras (Equipo de Comunicaciones, 2025; Valenzuela, 2024).

Un ejemplo de este compromiso es la donación de un sillón odontológico por parte de la comunidad parroquial, lo que refleja la voluntad de fortalecer la atención en salud. Una vez emitida la autorización sanitaria por el Subdepartamento de Farmacias y Profesiones Médicas de la Seremi de Salud, sería posible ampliar los procedimientos y tratamientos odontológicos (Valenzuela, 2024).

Finalmente, el 28 de enero de 2025 se inauguró la Unidad de Salud Familiar (USAF) en la Capilla Santa Mónica, beneficiando a cerca de 3.500 usuarios. Este hito significó un avance relevante al acercar los servicios de salud primaria al territorio, especialmente para quienes presentan dependencia severa y requieren visitas domiciliarias constantes. Entre las especialidades disponibles destaca la inclusión de una dupla psicosocial que atiende semanalmente, fortaleciendo las redes de apoyo comunitario en torno a la salud mental (Equipo de Comunicaciones, 2025).

**Figura 36:** Inauguración de la Unidad de Salud Familiar (USAF) en Agüita de la Perdiz



Fuente: Dirección de Administración Municipal de Concepción (DAS Concepción), 2025

En la actualidad, el servicio de salud primaria presente en la comunidad agüiteña constituye un reflejo del anhelo y compromiso constante de sus habitantes, quienes desde los inicios impulsaron con dedicación el

funcionamiento del policlínico comunitario. A este esfuerzo se sumaron los y las estudiantes universitarias de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción, mediante operativos de salud que fortalecieron la vinculación entre la academia y la población. Del mismo modo, el apoyo sostenido del equipo multidisciplinario del CESFAM O'Higgins ha permitido consolidar una atención cercana y continua, manteniendo vivo el espíritu de colaboración y servicio que ha caracterizado históricamente a la comunidad agüiteña.

#### **2.2.3.14. Comedor Santo Tomás de Villanueva**

A raíz de la pobreza extrema que afectaba a los pobladores y sus familias, surgió el comedor fraterno Santo Tomás de Villanueva, perteneciente a la Capilla Santa Mónica. Fue fundado y construido por el Padre Carlos Villegas González, de la orden religiosa de San Agustín, con el propósito de dar respuesta a la urgente necesidad alimentaria de la comunidad. Desde sus inicios, este espacio solidario se ha mantenido en funcionamiento gracias al apoyo constante de donaciones provenientes de la comunidad educativa del Colegio San Agustín, diversas carreras de la Universidad de Concepción y otras instituciones como Inmunomédica, entre

otras (Comunicaciones Concepción, 2011; Enríquez, 2024; Inmunomédica, s.f.).

#### **2.2.3.15. La Junta de Vecinos y la sede social agüiteña**

Desde sus inicios, la organización comunitaria constituyó un componente identitario del territorio, surgiendo como respuesta a las necesidades de una naciente toma que enfrentaba grandes desafíos para superar la pobreza. La articulación en redes se transformó en una vía de acción impulsada a través de la creación del primer comité de adelanto en 1958, reconocido como la primera organización de la comunidad agüiteña. Este comité logró mantenerse vigente incluso durante la dictadura militar, periodo en que tales organizaciones fueron prohibidas. En este contexto se generó un hito histórico, pues “fue la primera población que en plena dictadura de Augusto Pinochet realizó una elección democrática de su junta de vecinos, en 1985” (Mihovilovich, 2021). Con el paso de los años y bajo el marco legal vigente, la Junta de Vecinos N.º34-B se consolidó como una organización barrial con alta representatividad y una marcada cultura de participación democrática.

## La organización en los espacios comunitarios y el origen de la sede social

Las y los agüiteños que integraban la Junta de Vecinos no contaban inicialmente con un espacio físico para realizar sus reuniones. Por ello, resultó indispensable el apoyo de las redes locales y la posterior materialización de una sede social para la comunidad.

La primera locación disponible como punto de encuentro y organización fue la Escuelita El Carro:

“[...] la escuelita el carro fue la primera que llegó acá a la Agüita [...]. Cuando la línea de buses se fue del sector, vendieron ese terreno y ahí estuvo una casa particular [...] yo llegué el 1962 a la Agüita y el carro [ya] estaba” (R. Muñoz, comunicación personal, 2025).

Posteriormente, durante las décadas de 1960 y 1970, el comité de adelanto se reunió en la Escuela N.º26, que facilitó su amplia sala de clases para el desarrollo de las asambleas y el mantenimiento de la organización barrial. Como relata don Raúl Muñoz (2025), actual tesorero de la Junta de Vecinos:

“Nosotros no teníamos sede social antes que nos construyeran. Antes, en el año 1960 al 1970 [...] funcionábamos en la Escuela N.º26, la primera escuela que fue de la Agüita [construida por los pobladores]. Ahí conseguimos la sala más grande que había y hacíamos reuniones de comité de adelanto por sectores que se hacían porque la Ley de Junta de Vecinos salió en 1969 [...] [y] se formaron [...]” (Anexo D).

La autogestión de la comunidad agüiteña fue un rasgo distintivo que les permitió, con el tiempo, disponer de nuevos espacios para reuniones y talleres que respondieran a las demandas de los pobladores. Uno de estos lugares fue un jardín infantil, adaptado en una vivienda para este propósito, que sirvió como sede provisional del comité de adelanto hasta el golpe de Estado de 1973 (R. Muñoz, comunicación personal, 2025).

**Figura 37:** Construcción de la sede social en la población Agüita de la Perdiz



Fuente: Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz, (2025c)

El terreno donde hoy se encuentra la sede social posee un origen profundamente vinculado a la organización comunitaria. Tal como se mencionó anteriormente, en este lugar funcionó inicialmente el policlínico, atendido por la señora Juana Gonzales, apoyada por pobladores instruidos en áreas básicas de salud primaria y por estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción.

Años más tarde, el terreno fue cedido por su dueña para la construcción definitiva de la sede social, en un proceso que se consolidó durante una etapa de erradicaciones en la población. Así lo recuerda el tesorero de la Junta de Vecinos, don Raúl Muñoz:

“[...] ella dejaba el terreno [...] para la sede y como estaba con el título, se llegó al acuerdo con el SERVIU [y este organismo] construyó la sede [en 1992 y la entregó mediante] el comodato [...]” (R. Muñoz, comunicación personal, 2025).

De esta manera, la sede social se erige no solo como un espacio físico, sino como un símbolo de la lucha comunitaria por la dignidad y el bienestar, reflejando el esfuerzo conjunto de pobladores, dirigentes y redes de apoyo institucional.

**Figura 38:** Recepción de la sede social ante las autoridades y dirigentes



Fuente: Junta de Vecinos Agüita de la Perdiz, (2025d)

Así fue como la sede social, inaugurada en 1992 y construida por el SERVIU mediante licitación, se consolidó como un espacio de organización y pertenencia agüiteña que es transmitido a las nuevas generaciones.

**Figura 39:** Frontis de la sede social recientemente recepcionada por la comunidad agüiteña



Fuente: Junta de Vecinos Agüita de la Perdiz (2025e)

## El compromiso de la Junta de Vecinos a la actualidad

La Junta de Vecinos de la Agüita de la Perdiz mantiene hasta hoy un rol activo y comprometido con su comunidad. A través de diversas iniciativas, busca promover actividades que fortalezcan las redes locales y contribuyan al bienestar de las y los agüiteños en todas las etapas de la vida.

La sede social constituye un espacio consolidado que alberga múltiples actividades y talleres diseñados según las necesidades e intereses de la comunidad. Entre ellos, destacan los talleres de cocina, actividades deportivas, encuentros de adultos mayores, capacitaciones en prevención a cargo de la brigada de emergencia comunitaria y operativos médicos en coordinación con instituciones de salud. En palabras del tesorero de la Junta de Vecinos:

“[...] la sede está totalmente copada con las organizaciones que la necesitan [...], es una junta de vecinos abierta” (R. Muñoz, comunicación personal, 2025).

Actualmente, uno de los proyectos más significativos impulsados por la directiva es la construcción de un segundo piso en la sede social, concebido

como un legado para las futuras generaciones. Así lo señala el dirigente entrevistado:

“[...] estamos trabajando para la ampliación de nuestra sede con [la construcción] de un segundo piso para que así los talleres tengan su lugar específico [...], guarden sus cosas y estén independientes [...] para eso estamos trabajando y el presidente nos informaba que a fin de mes van a mostrar la maqueta de cómo sería [...] el trabajo que se va a hacer. Así que en eso estamos avanzando y ya teniendo todo el proyecto hay que buscar los recursos [...] sería un gran logro [...] dejar como dirigentes” (Anexo D).

El compromiso de la dirigencia vecinal también se manifiesta en la organización de acciones destinadas a enfrentar problemáticas derivadas de los fuertes temporales de lluvia, así como en la generación de instancias de recreación, entre ellas la celebración del aniversario de la población en conmemoración del primer comité de adelanto. Estas iniciativas no solo responden a necesidades inmediatas, sino que también consolidan la recreación y la vida comunitaria como un derecho reconocido por los propios pobladores.

En esta línea, don Raúl Muñoz (2025) subraya que el sentido de pertenencia ha sido un elemento identitario desde los inicios de la toma, al señalar:

“[...] la población es una mezcla de muchas partes del país y creo que es a raíz de eso, que todos prestaron en los inicios su sabiduría y eso lo impregnaron en la Agüita [...] y eso es lo que se mantiene” (Anexo D).

**Figura 40:** Escudo de la Junta de Vecinos de la Agüita de la Perdiz



Fuente: Colección privada de Centro Comunitario Luterano Agüita de la Perdiz

**Nota.** El escudo muestra elementos identitarios del sector: en el centro, la Perdiz; herramientas de construcción (pala, picota, azadones) representando el trabajo de las y los pobladores; y el año 1999, conmemorando el 41° aniversario de la población.

### **2.2.3.16. La perdiz en la Agüita**

El origen de la toponimia del lugar donde se asentó la entonces toma callampa posee elementos profundamente significativos que dotan de identidad al territorio. Por un lado, “la Agüita” alude a las vertientes presentes en la quebrada, las cuales constituían una fuente de agua limpia en tiempos en que la población carecía de acceso a agua potable. Por otro lado, “la Perdiz” (*Nothoprocta perdicaria*), ave nativa de Chile, se transformó en un símbolo identitario para los pobladores, aunque su presencia física en el sector se ha visto reducida con el paso de los años, al punto de que gran parte de las nuevas generaciones no la han visto ni han escuchado su característico canto.

Tal como recuerda una de las primeras pobladoras en la entrevista registrada por Hernández (2004) :

“[...] había pastito, harto barro, habían perdices que bajaban a tomar agua, y ahí le pusieron Agüita de la Perdiz [...]”.

**Figura 41:** Perdiz chilena fotografiada en Futrono, Región de Los Ríos



Fuente: Aves de Chile (s.f.) Página web

Asimismo, es posible encontrar en el libro *Leyendas y Tradiciones Penquistas* de Fernando Campos Harriet (2003) el cuento popular “El Agüita de la Perdiz”, que en sus líneas expresa:

“¿De dónde su poético nombre?

Dicen que un cazador, siguiendo una perdiz, sedienta como él, que se acercó a beber al manantial, le perdonó la vida por haberle señalado la fuente en donde apagar su sed...”

De acuerdo con estudios sobre esta especie, la perdiz es un ave terrestre, de cuerpo robusto y vuelo corto, con preferencia por refugiarse entre los matorrales y sectores con abundante vegetación (Instituto de Ecología y

Biodiversidad, 2014; Aves de Chile, s.f.). Estas características coinciden con los relatos de antiguos pobladores que recuerdan haberla visto o escuchado cuando la quebrada aún conservaba su vegetación nativa.

La transmisión oral entre generaciones de agüiteños ha sostenido este relato a lo largo del tiempo. Los testimonios de los habitantes muestran cómo el crecimiento de la población transformó el paisaje para dar espacio a la demanda de vivienda en tiempos de pobreza y cesantía, lo que provocó, a su vez, el desplazamiento de esta ave hacia la espesura de los cerros en búsqueda de refugio.

En el ámbito cultural, la figura de la perdiz ha inspirado expresiones locales como cuentos y relatos populares. Entre ellas destaca el radioteatro Cuando el río suena, cuentos trae (Corporación Cultural Artistas del Acero, 2022), cuyo capítulo 7 aborda la ausencia del ave en la memoria agüiteña. En uno de sus pasajes se plantea:

“[...] hay alguien que no se le ha visto ni escuchado desde hace un tiempo, quizás en estos últimos 30 años. Se trata de la perdiz, ¿dónde está la perdiz de la Agüita? Quizás en algún chocolate caliente que se preparó en más de una pascua popular o para el aniversario [...]”

Este fragmento enlaza la ausencia física del ave con la permanencia de tradiciones comunitarias valoradas por los agüiteños como las pascuas populares o la celebración del 13 de abril, reforzando la idea de que la perdiz, aunque esquiva en el territorio, sigue viva en el imaginario colectivo de las antiguas y nuevas generaciones.

En definitiva, la perdiz en la Agüita trasciende como un símbolo de pertenencia y memoria que resiste el paso del tiempo y permanece en la vida cotidiana de las y los pobladores a través del nombre de la población. A partir de lo anterior, se abren futuras líneas de investigación que profundicen en la relación entre la transformación del entorno natural y la expansión urbana, así como en la manera en que los relatos orales y el patrimonio natural contribuyen a la construcción de identidades locales.

### 3 METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, en tanto busca comprender procesos y significados en su contexto natural. Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), los estudios cualitativos se orientan a la descripción profunda de fenómenos, privilegiando la interpretación de las experiencias y la construcción de significados antes que la medición de variables.

En esta línea, el estudio se desarrolló bajo la modalidad de investigación–acción, entendida como un proceso reflexivo y cíclico en el cual el docente-investigador diagnostica una situación, planifica una intervención, la implementa, observa los resultados y reflexiona para introducir mejoras. Kemmis y McTaggart (1988) plantean que este enfoque permite transformar la práctica educativa en un marco colaborativo y sistemático. Elliott (1993) destaca que la investigación–acción busca resolver problemas concretos en el aula y generar conocimiento pedagógico útil, mientras que Latorre (2005) enfatiza su valor formativo para el profesorado,

al favorecer la toma de conciencia sobre su práctica y la búsqueda de innovaciones.

Este enfoque resulta pertinente para la investigación, ya que permitió implementar y analizar talleres didácticos centrados en el desarrollo del pensamiento histórico, ajustándose a las condiciones reales de la escuela y respondiendo a los intereses de los estudiantes.

### **3.2 Diseño de investigación**

El diseño se estructuró en torno a las fases propuestas por Kemmis y McTaggart (1988), quienes conciben la investigación–acción como un espiral reflexivo compuesto por:

**Diagnóstico:** exploración inicial de las concepciones de los estudiantes sobre la historia local mediante un cuestionario y actividades de indagación.

**Planificación:** diseño de un ciclo de talleres progresivos orientados al desarrollo del pensamiento histórico.

**Acción:** implementación de los talleres en el grupo participante, con ajustes en función de las necesidades emergentes.

**Observación:** registro sistemático en la bitácora de campo, recopilación de guías estudiantiles y sistematización de producciones.

**Reflexión:** análisis crítico de los resultados y valoración de la efectividad de los talleres, lo que permitió retroalimentar la práctica pedagógica y proyectar aprendizajes para futuras intervenciones.

Este diseño reflejó el carácter flexible y adaptativo de la investigación—acción, ajustándose a situaciones contingentes, como suspensiones de clases por condiciones climáticas o variaciones en la asistencia estudiantil.

### **3.3 Tema de investigación**

La formación del pensamiento histórico en estudiantes de quinto año básico de la Escuela Luis Muñoz Burboa mediante el estudio de la historia local del barrio popular la Agüita de la Perdiz.

### **3.4 Objeto de estudio**

El objeto de estudio de esta investigación es la enseñanza de la historia local del barrio la Agüita de la Perdiz y su aporte al desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de quinto año básico de la Escuela Luis Muñoz Burboa.

### **3.5 Pregunta de investigación**

El diseño metodológico y las fases de la investigación-acción se articularon en torno a la pregunta central formulada en la introducción: ¿Qué aporte tiene el estudio de la historia local de La Agüita de la Perdiz en la formación del pensamiento histórico en estudiantes de quinto año básico de la Escuela Luis Muñoz Burboa?

Esta interrogante orientó tanto la planificación de los talleres como el análisis de los resultados.

### **3.6 Objetivo general**

El objetivo general, definido en el Capítulo 1, se llevó a cabo metodológicamente a través de la implementación de un ciclo de talleres basados en fuentes de la historia local, integrando estrategias de diagnóstico, acción y reflexión propias de la investigación-acción.

### **3.7 Objetivos específicos y su operacionalización**

Los objetivos específicos se tradujeron en las siguientes fases metodológicas:

1. Diagnóstico inicial: explorar las concepciones previas de los estudiantes sobre la historia local y sus habilidades de significancia histórica y uso de evidencias, mediante entrevistas y guías diagnósticas.
2. Diseño e implementación de talleres: elaborar actividades didácticas que fomentaran el análisis de fuentes locales y la reflexión sobre la memoria comunitaria.
3. Evaluación de aprendizajes: analizar las producciones estudiantiles y los registros de la bitácora de campo para valorar los avances en significancia histórica y uso de evidencias.
4. Reflexión sobre la práctica: revisar la efectividad de los talleres implementados y su aporte al desarrollo del pensamiento histórico en el marco de la investigación-acción.

### **3.8 Participantes**

La investigación se inició con cinco estudiantes de quinto año básico de la Escuela Luis Muñoz Burboa. El grupo estaba conformado por cuatro estudiantes chilenos y una estudiante de origen venezolano, quien, aunque no

residía en la población, mantenía un vínculo con la comunidad a través de la escuela.

Por diversas razones, dos estudiantes no pudieron continuar en el proceso: uno debido a dificultades de traslado de su apoderado y otro por problemas de salud. De este modo, el grupo final quedó conformado por tres estudiantes. Entre ellos, dos eran oriundos de la Agüita de la Perdiz y conservaban lazos familiares con sus primeros pobladores, mientras que la tercera estudiante había llegado junto a su madre desde Quirihue tras los incendios de 2017, integrándose a la comunidad escolar del barrio.

La participación fue voluntaria, lo que favoreció un trabajo cercano y flexible. Si bien el número reducido planteó desafíos en la continuidad de las actividades, también permitió un acompañamiento individualizado y la adaptación de los talleres a los intereses y realidades de cada estudiante.

### **3.9 Contexto de la investigación**

La investigación se desarrolló en la Escuela Luis Muñoz Burboa, ubicada en el barrio popular la Agüita de la Perdiz, en la ciudad de Concepción. Este sector se caracteriza por una fuerte identidad comunitaria,

construida a partir de procesos de organización social y de reivindicación por mejores condiciones de vida desde mediados del siglo XX.

La escuela constituye un espacio educativo y cultural estrechamente vinculado a la historia y a la memoria del territorio. Su matrícula reducida facilita el trabajo focalizado y el acompañamiento cercano de los estudiantes, lo que favoreció la implementación de la propuesta investigativa. El taller se realizó en horario de 13:30 a 14:30 horas, tras la jornada de clases regulares, lo que permitió un ambiente de mayor tranquilidad y disposición al aprendizaje.

### **3.10 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizaron diversas técnicas e instrumentos acordes con el enfoque cualitativo y la modalidad de investigación–acción, con el propósito de documentar el proceso formativo y los aprendizajes de los estudiantes:

Bitácora de campo: instrumento central para registrar observaciones sistemáticas de las sesiones, comentarios de los estudiantes, adaptaciones metodológicas y reflexiones de la investigadora. Su valor radica en que

permite reconstruir el proceso desde la mirada situada del docente-investigador (Elliott, 1993; Latorre, 2005).

Guías de trabajo estudiantil: diseñadas para orientar la indagación de los estudiantes y recoger producciones escritas o gráficas vinculadas con la historia local y las habilidades de pensamiento histórico.

Cuestionario a familias: aplicado con el fin de integrar la memoria oral y las percepciones de los apoderados respecto a la historia local, complementando así la mirada de los estudiantes.

Producciones estudiantiles: incluyeron narrativas breves, selección de fotografías y productos finales expuestos a la comunidad, constituyéndose en evidencias del proceso de aprendizaje.

Materiales históricos y pedagógicos: fotografías antiguas, documentales, fragmentos de radioteatro, recortes de noticias antiguas y tesis universitarias previas sobre la población, que colaboraron como insumos para el análisis crítico y la reflexión en el aula.

El uso de estos instrumentos permitió obtener una visión integral del proceso, garantizando la triangulación de fuentes y la coherencia con la naturaleza reflexiva de la investigación–acción.

### **3.11 Procedimiento de la investigación**

El procedimiento contempló un ciclo de siete talleres orientados al desarrollo del pensamiento histórico mediante el estudio de la historia local de la Agüita de la Perdiz. Estos talleres se diseñaron considerando el Objetivo de Aprendizaje 19 (O.A 19), los Objetivos de Aprendizaje Actitudinales D e I (O.A.A D e I) y los Objetivos de Aprendizaje de Habilidades (O.A.H) del currículo nacional de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

La planificación inicial contempló talleres progresivos desde la introducción al pensamiento histórico hasta la socialización de los resultados con la comunidad. Cada taller incluyó un objetivo pedagógico, O.A/O.A.A/O.A.H asociados, recursos principales y un producto esperado. La sistematización de este diseño se presenta en la siguiente tabla:

**2- Tabla 1: Planificación inicial de talleres para el desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de quinto básico.**

<b>Taller</b>	<b>Nombre del taller</b>	<b>Objetivo pedagógico</b>	<b>O.A / O.A.A</b>	<b>O.A.H</b>	<b>Recursos principales</b>	<b>Producto esperado</b>
1	Introducción al pensamiento histórico	Reconocer qué significa pensar históricamente y su relación con la historia local	OA 19, OAA D, OAA I	O.A.H h O.A.H l	Guía de trabajo, conversación dirigida	Definiciones iniciales, mapa conceptual
2	Línea de tiempo autobiográfica	Identificar hitos personales y familiares para vincularlos con el pasado colectivo	OA 19, OAA D, OAA I	O.A.H a O.A.H g O.A.H l	Guía de línea de tiempo, lápices de colores	Línea de tiempo personal
3	Investigando con fuentes primarias	Analizar fotografías, documentos y relatos orales como evidencias históricas	OA 19, OAA D, OAA I	O.A.H c O.A.H l	Fotografías, documental, entrevista	Registro de observaciones
4	Narrativas históricas	Construir relatos históricos a partir de evidencias locales	OA 19, OAA D, OAA I	O.A.H f O.A.H i O.A.H l	Textos narrativos, imágenes	Narrativas breves
5	Aplicando los conceptos del pensamiento histórico	Relacionar los Big Six con ejemplos de la historia	OA 19, OAA D, OAA I	O.A.H i O.A.H l	Síntesis de los Big Six, guías	Esquema de conceptos aplicados

		de la población				
6	Creación de narrativas y póster científico	Integrar hallazgos en un producto visual y narrativo	OA 19, OAA D, OAA I	O.A.H I O.A.H m	Póster, materiales de arte	Póster científico
7	Presentación a la comunidad	Socializar resultados y reflexionar sobre aprendizajes	OA 19, OAA D, OAA I	O.A.H I O.A.H m	Fotografías seleccionadas, espacio de exposición	Presentación comunitaria

Fuente: Elaboración propia.

### 3.11.1. Diagnóstico inicial

La Agüita de la Perdiz posee una fuerte carga histórica, especialmente presente en las generaciones de adultos y personas mayores, la cual se transmite a los más jóvenes mediante actividades comunitarias que se han mantenido en el tiempo, como el pasacalle en celebración del aniversario de la población y, en diciembre, la pascua popular organizada por dirigentes, la Junta de Vecinos, el Centro Comunitario Luterano Agüita de la Perdiz y otros actores locales.

Los estudiantes del establecimiento Luis Muñoz Burboa, en conjunto con el cuerpo docente, desarrollan actividades que tienen por objetivo

fortalecer el vínculo con la comunidad. Ejemplo de ello es la semana artística, en la que se realizan entrevistas a pobladores, fotografías de diferentes sectores de la población y poemas que reflejan el sentir y la conexión con el lugar que habitan. Estas experiencias han contribuido a reforzar los lazos de la escuela con la comunidad agüiteña.

No obstante, se observó que gran parte del conocimiento transmitido en los hogares mediante relatos orales y los registros fotográficos asociados a la población y sus orígenes no siempre es compartido entre las familias ni entre los estudiantes en la escuela. Esto limita la posibilidad de construir una narrativa colectiva sólida y conectada con la pertenencia local.

En relación con la significancia histórica, los estudiantes mostraban un conocimiento limitado sobre los orígenes de la población: no sabían qué conmemoraba el aniversario ni qué significaba una toma de terrenos, aunque sí estaban familiarizados con las celebraciones comunitarias nombradas anteriormente. Tampoco distinguían con seguridad los hechos familiares de los comunitarios y no mostraban conciencia de cómo habían cambiado las viviendas, los negocios del barrio y las costumbres de este barrio popular a lo largo del tiempo.

Respecto al uso de evidencias históricas, reconocían como fuentes principalmente los relatos de sus abuelos y las fotografías familiares, pero sin desarrollar un análisis comparativo con la historia local. No diferenciaban entre un testimonio directo y un recuerdo transmitido, y la mayoría no había tenido oportunidad de conocer documentos, fotografías antiguas de la población o con recortes de diarios relacionados con la historia del lugar.

**Nota:** El testimonio es el relato oral de quien vivió directamente el hecho, en este caso relacionado a la historia local de la comunidad agüiteña, mientras que el recuerdo corresponde a lo transmitido por terceros.

El propósito del diagnóstico observacional desarrollado durante la práctica profesional de la docente en formación en 2024 fue reconocer cómo los estudiantes se relacionaban y dialogaban con la historia local y su territorio. Como resultado, se identificó que el nivel de 5.º básico presentaba menor conocimiento y conexión con la historia del territorio que habitan. Frente a este hallazgo, se consideró necesario implementar talleres de la historia local con el uso de los relatos orales, fotografías, documentales y otros recursos que colaboraran en el desarrollo del pensamiento histórico en torno a los eventos históricos que sostienen la pertenencia y la identidad de

las y los agüiteños. Con ello, se buscó transformar positivamente la percepción de los estudiantes hacia la asignatura y los contenidos curriculares. De esta manera, las evidencias recogidas en el diagnóstico inicial orientaron el diseño de los talleres y dar respuesta a las necesidades detectadas.

En consecuencia, esta fase constituyó la base para realizar el diseño del ciclo de talleres, al identificar las necesidades formativas en relación a las habilidades como la significancia histórica y el uso de evidencias.

### **3.11.2. Implementación de talleres**

A partir de las necesidades pesquisadas en la etapa del diagnóstico, se planificó un ciclo de siete talleres, aunque la implementación derivó en un total de doce sesiones. Esta ampliación respondió a situaciones circunstanciales como suspensiones por temporales de lluvia, baja asistencia en algunas jornadas y adaptaciones introducidas de acuerdo con los intereses de los estudiantes. Este carácter flexible es propio de la investigación–acción, en tanto la práctica pedagógica se ajusta a las necesidades emergentes.

En las sesiones se incorporaron distintos recursos didácticos, entre ellos fotografías antiguas, cápsulas documentales, un fragmento de

radioteatro alusivo a la ausencia de la perdiz en la memoria comunitaria, entrevistas orales y tesis universitarias previas. Estos materiales acercaron a los estudiantes a distintas fuentes históricas y fortalecieron su capacidad de análisis crítico.

Por otra parte, se aplicaron estrategias motivacionales, tales como ofrecer colaciones y realizar pausas breves con dinámicas sencillas, con el propósito de sostener la participación en un horario posterior a la jornada escolar y coincidente con otras actividades extracurriculares.

### **3.11.3. Observación y registro del proceso**

El proceso fue documentado en la bitácora de campo, donde se registraron observaciones sobre las actividades llevadas a cabo y la actitud de los estudiantes frente al uso de diferentes recursos históricos en cada taller. En las instancias se evidenció la curiosidad y el asombro de los estudiantes al interactuar con fotografías antiguas y con la calidad de imagen de un documental realizado hace aproximadamente veinte años. De igual modo, emergieron preguntas críticas en torno a temas sensibles, como la pobreza y las decisiones de los primeros pobladores frente al crecimiento sostenido de la Agüita de la Perdiz. Sin embargo, también se anotaron las dificultades que

generaba el horario posterior al almuerzo, que en ocasiones afectaba la motivación y participación sostenida de los estudiantes.

La bitácora se transformó en un instrumento pedagógico relevante, ya que permitió a la docente en formación reflexionar al finalizar cada sesión y ajustar la planificación. Entre los ajustes destacan: resguardar el tiempo destinado a escuchar sus inquietudes y opiniones sobre la jornada escolar, modificar las colaciones entregadas considerando sus gustos e incorporar las pausas activas como respuesta al cansancio propio del cierre de año escolar.

Por último, aunque no todos los productos estudiantiles pudieron conservarse, pues algunos no fueron entregados el último día y no fue posible continuar con la recopilación posterior en el establecimiento, la bitácora permitió conservar la información relevante sobre el proceso y los avances de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades del pensamiento histórico, principalmente en torno a la significancia histórica y el uso de evidencias.

#### **3.11.4. Resultados parciales del procedimiento**

A pesar de las limitaciones acontecidas, los resultados se respaldan en los materiales disponibles, como guías respondidas, narrativas, selección de fotografías y la exposición final, además de los registros de la bitácora de campo. Estos materiales permiten dar cuenta de la experiencia formativa y del desarrollo de habilidades de pensamiento histórico, en particular la significancia histórica y el uso de evidencias.

En cuanto a la significancia histórica, los estudiantes lograron identificar hitos pertenecientes a los hechos históricos relevantes de la comunidad agüiteña, como la toma de terrenos, el crecimiento exponencial del lugar debido a la urgente necesidad habitacional y las celebraciones colectivas. Si bien al inicio de los talleres no distinguían con seguridad los hechos familiares de los comunitarios, hacia el final fueron capaces de construir relatos entre ellos y fortalecer su vínculo con el territorio al desear ser partícipes de la transmisión de su historia.

Por otro lado, en el uso de evidencias, mostraron avances al analizar diferentes fuentes primarias, tales como las fotografías antiguas, fragmentos de documental, testimonios orales y recortes de prensa, reconociendo en ellas

información que no estaba contenida en los relatos transmitidos en sus hogares. De este modo, la exposición final, en la que compartieron narrativas y materiales que seleccionaron como relevantes para contribuir desde sus temas de investigación a la construcción de la historia local de la Agüita de la Perdiz, demostró avances en el manejo de estas habilidades.

En consecuencia, aunque no todos los productos estudiantiles se conservaron, aquellos disponibles, junto las observaciones registradas en la bitácora y las cápsulas de audio de entrevistas resguardadas por la docente en formación, muestran que los participantes de los talleres avanzaron en la comprensión de su historia local y en el fortalecimiento de su identidad como agüiteños.

### **3.12 Criterios de rigor y validez cualitativa**

La investigación buscó seguir un proceso serio y coherente con el enfoque cualitativo y la investigación–acción (Latorre, 2005; Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista, 2014). Para ello, se consideraron los siguientes criterios:

Credibilidad: Se contrastaron distintas fuentes como la bitácora de campo, producciones estudiantiles y entrevistas, y se compartieron al

finalizar los talleres los resultados con la comunidad educativa para sustentar lo trabajado y el aprendizaje de los estudiantes.

Dependibilidad: se resguardó el registro sistemático de cada fase del ciclo de investigación–acción en la bitácora de talleres.

Confirmabilidad: se conservó la veracidad de las producciones estudiantiles y las entrevistas, para ello, se respetó su estilo de escritura sin corregir los errores ortográficos y se mantuvieron las expresiones propias de los participantes.

Transferibilidad: se entregaron descripciones detalladas del contexto del establecimiento educacional Luis Muñoz Burboa y de la población la Agüita de la Perdiz. Esto permitió que la experiencia de los estudiantes, junto con la participación de los padres o cuidadores responsables como muestra de apoyo e interés por el aprendizaje, fuera valorada y considerada como referencia para su comparación con otras realidades escolares y comunitarias, por ejemplo, dentro de la comuna de Concepción.

### **3.13 Consideraciones éticas**

La investigación se desarrolló bajo los principios éticos que resguardaron el trabajo educativo con niños, niñas y comunidades escolares. En primer lugar, se garantizó la participación voluntaria de los estudiantes y sus familias. Para ello, se informó a los apoderados sobre los objetivos de la investigación y se solicitó su consentimiento para la incorporación de sus hijos e hijas en los talleres.

Asimismo, se protegió la confidencialidad de la identidad de los participantes, utilizando seudónimos o designaciones genéricas (por ejemplo, “Estudiante A”) en la presentación de resultados y en los anexos de la investigación.

Desde el punto de vista pedagógico, se promovió un clima de respeto y valoración de la diversidad, en coherencia con los Objetivos de Aprendizaje Actitudinales (O.A.A D e I) del currículo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de quinto básico. El O.A.A D orienta a respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, mientras que el O.A.A I promueve la valoración de la vida en sociedad como base del desarrollo y crecimiento de cada persona (Ministerio de Educación de Chile, 2018).

Finalmente, la docente en formación asumió un doble rol de profesora e investigadora, manteniendo una actitud reflexiva y de escucha activa hacia sus estudiantes, y resguardando que el proceso investigativo se desarrollara como una experiencia formativa, significativa y respetuosa de la comunidad escolar.

## **4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el siguiente capítulo se presentan los resultados respecto al objetivo general y los objetivos específicos que fueron planteados para el desarrollo de la investigación-acción educativa, en estos, se describe la implementación de los talleres, se analizan los aprendizajes en torno a las habilidades del pensamiento histórico de la significancia histórica y el uso de evidencias. Además, se abordan los aportes emergentes relacionados con el diagnóstico, la implementación, la evaluación de los aprendizajes y la reflexión desarrollada por la docente en formación.

### **4.1 Descripción general de la implementación de los talleres**

La implementación de los talleres estuvo marcada por factores contextuales que influyeron en el desarrollo de la investigación. En un inicio participaron cinco estudiantes de quinto año básico, pero por distintas razones, como dificultades de traslado, problemas de salud y ajustes de horarios familiares, el grupo final quedó constituido por tres estudiantes. Entre ellos, dos eran oriundos de la población y mantenían lazos familiares con los primeros pobladores de la Agüita de la Perdiz, mientras que la tercera

estudiante había llegado junto a su madre desde Quirihue tras los incendios de 2017, integrándose a la comunidad escolar.

La participación fue voluntaria, lo que permitió un trabajo más cercano y flexible, adaptado a las necesidades de cada estudiante. El reducido número de estudiantes favoreció desarrollar los talleres de forma personalizada y concientizar en torno a la importancia de respetar las opiniones que se enriquecían en el dialogo colaborativo entre ellos. En consecuencia, los talleres se transformaron en una instancia significativa para que los estudiantes formularan preguntas, analizaran fuentes y compartieran en un espacio de confianza y respeto sus interpretaciones de la historia local, construida a partir de sus intereses que tenían de investigación.

El desarrollo de las sesiones estuvo condicionado por factores externos, como la suspensión de clases debido a temporales de lluvia y la coincidencia con actividades extracurriculares en que participaban parte de los estudiantes del taller. Para enfrentar estas dificultades, se recurrió estrategias sencillas y motivacionales, como ofrecer colaciones y realizar pausas activas, lo que contribuyó a mantener el compromiso y la continuidad del proceso.

En síntesis, las condiciones de implementación reflejan el carácter dinámico de la investigación–acción: el proceso requirió ajustes constantes, pero al mismo tiempo permitió generar aprendizajes valiosos sobre cómo promover el pensamiento histórico en un contexto real, situado y estrechamente vinculado a la comunidad escolar. Este marco general entrega el trasfondo necesario para comprender mejor los avances consolidados en relación con las habilidades analizadas en los apartados siguientes. Asimismo, este apartado da cuenta del cumplimiento al segundo objetivo específico, al mostrar cómo se planificaron e implementaron los talleres de la historia local, junto con las adaptaciones realizadas para dar respuesta a las necesidades e intereses del grupo de estudiantes que participaron.

#### **4.2 Análisis de los avances en las habilidades de pensamiento histórico**

El análisis de los resultados obtenidos en los talleres se organiza en torno a las habilidades de pensamiento histórico priorizadas en esta investigación: significancia histórica y uso de evidencias. Ambas constituyen dimensiones centrales del modelo propuesto por Seixas y Morton (2013) y permiten valorar la capacidad de los estudiantes para reconocer la relevancia

de acontecimientos del pasado y fundamentar sus interpretaciones a partir de fuentes.

El trabajo desarrollado evidenció progresos en distintos niveles, desde la formulación de preguntas históricas hasta la identificación de hechos significativos del pasado de la Agüita de la Perdiz. Asimismo, se observaron avances en la lectura, análisis y selección de fuentes primarias, lo que favoreció la construcción de explicaciones más elaboradas y contextualizadas, tanto en sus temas investigación como en el trabajo compartido con los otros integrantes del taller.

A continuación, se presentan los principales hallazgos, organizados en dos apartados: primero, los aprendizajes vinculados a la significancia histórica y luego los relacionados con el uso de evidencias.

#### **4.2.1 Significancia histórica**

La categoría de significancia histórica permitió identificar cómo los estudiantes atribuyeron relevancia a determinados acontecimientos y procesos del pasado de la Agüita de la Perdiz, vinculándolos con su presente y con la construcción de identidad comunitaria (Seixas & Morton, 2013).

En el caso del Estudiante A, cuyo tema de investigación se centró en la perdiz, se evidenció la comprensión de la transformación del entorno natural del barrio. En su narrativa señaló que “las perdices se fueron porque las casas y la gente ocuparon su espacio” (véase Anexo B, Guía Estudiante A), reconociendo que la urbanización desplazó a esta especie. Con apoyo de su apoderada en algunas preguntas de la guía, complementó la idea subrayando que el ave representa un símbolo de la historia del sector y de la memoria de los pobladores. Este trabajo refleja cómo un elemento natural puede adquirir significancia histórica al ser entendido como parte de la identidad barrial (Gómez, Ortuño & Molina, 2014).

El Estudiante E, al investigar sobre la educación, destacó la importancia de la existencia de dos escuelas en la población, interpretándolas como una muestra del valor otorgado por la comunidad al acceso a la enseñanza. En sus respuestas relacionó la presencia de la escuela con la vida cotidiana de las familias, identificando la educación como un elemento de continuidad en la historia del barrio (véase Anexo B, Guía Estudiante E). Este caso muestra cómo los estudiantes son capaces de reconocer procesos significativos que se proyectan en el tiempo y que la comunidad valora como logros compartidos (Santisteban, 2019).

Por su parte, el Estudiante C trabajó sobre la llegada de la luz eléctrica. En sus guías relató cómo las familias debían alumbrarse antiguamente con “tarros de nescafé con vela” (véase Anexo B, Guía Estudiante C) y valoró la llegada de la electricidad como un cambio sustancial en la calidad de vida de la población. En la entrevista reforzó esta idea señalando que sería importante que existiera un libro sobre la historia del barrio, porque “así uno puede aprender de cómo antes era aquí, de qué ha cambiado y qué ha pasado” (véase Anexo E, Entrevista Estudiante C). Esta reflexión muestra conciencia sobre la importancia de los procesos de modernización local y preservación de la memoria comunitaria como recurso pedagógico para las nuevas generaciones (Lévesque, 2008).

En conjunto, los tres estudiantes reconocieron como significativos procesos vinculados al ambiente natural (la perdiz), la educación y la llegada de servicios básicos (luz eléctrica). Estos temas se constituyeron en hitos relevantes para explicar la transformación del barrio y valorar la organización de sus pobladores. De esta manera, se evidencia que el trabajo con historia local ofrece a las y los niños la posibilidad de dar sentido a hechos cercanos, comprensibles y valorados, fortaleciendo el vínculo entre su experiencia cotidiana y los aprendizajes escolares.

#### **4.2.2 Uso de evidencias**

La habilidad de uso de evidencias históricas se trabajó mediante la exploración de fuentes primarias y secundarias, tales como fotografías, cápsulas documentales, relatos orales, mapas y entrevistas. El propósito fue que los estudiantes reconocieran la importancia de las evidencias para construir explicaciones históricas, diferenciando entre la experiencia personal y los registros que permiten fundamentar interpretaciones sobre el pasado (Wineburg, 2001, citado en Carretero & López, 2009).

El Estudiante A, al investigar sobre la perdiz, recurrió principalmente a fotografías antiguas, páginas web que con ayuda de la docente en formación y el testimonio de los pobladores en las cápsulas del documental. En su narrativa destacó que las imágenes mostraban cómo era el cerro antes de que se construyeran las viviendas, interpretándolas como pruebas de que “las casas y la gente ocuparon su espacio” (véase Anexo B, Guía Estudiante A). Este ejercicio le permitió reconocer en las fotográficas un respaldo para sus afirmaciones, integrando la observación y con la explicación histórica.

El Estudiante E, cuyo tema fue la educación, utilizó imágenes de un documental y la información contenida en las guías de trabajo para sustentar

la relevancia de la escuela en la comunidad. Reconoció que las fotografías del establecimiento y los relatos de los pobladores encontrados en trabajos de investigación de Koch (1963) y Cabrera, Luengo y Rebolledo (1995) daban cuenta de la importancia de la educación como un logro compartido (véase Anexo B, Guía Estudiante E). Con ello, demostró avances en la comprensión de que las evidencias no solo ilustran, sino que permiten explicar procesos colectivos (Barton, 2008).

El Estudiante C, en torno a la llegada de la electricidad, articuló distintas fuentes. En sus guías describió cómo las familias usaban “tarros de Nescafé con vela” antes de la instalación de la luz (véase Anexo B, Guía Estudiante C), información que complementó con imágenes y cápsulas documentales. En la entrevista señaló que “las fotos, los libros y los videos ayudan a entender cómo era antes y qué ha cambiado” (véase Anexo E, Entrevista Estudiante C), y añadió que compartió lo aprendido con su familia. Este hecho refuerza el sentido de apropiación del conocimiento histórico, al trascender la sala de clases al hogar de los estudiantes.

En conjunto, las producciones muestran que los estudiantes lograron reconocer, seleccionar y valorar evidencias históricas para sustentar sus

explicaciones. Aunque las fuentes utilizadas fueron apropiadas al nivel educativo, su uso representó un progreso relevante en la habilidad de fundamentar afirmaciones con apoyo en el documental y los testimonios, una de las competencias centrales del pensamiento histórico (Seixas & Morton, 2013; Revilla, 2019).

En resumen, el progreso observado en los estudiantes participantes en torno a la significancia histórica y el uso de evidencias muestra que lograron reconocer hechos importantes de la historia de la Agüita de la Perdiz y vincularlos con su presente, además de analizar y seleccionar fuentes que fundamentaron sus interpretaciones. Estos resultados permiten dar cuenta de las condiciones en que se dio cumplimiento al primer objetivo específico, al diagnosticar las ideas previas de los estudiantes sobre la historia local y sus habilidades del pensamiento histórico. Del mismo modo, el tercer objetivo específico fue concretado mediante la evaluación de los aprendizajes consolidados en torno a la comprensión y valoración de la historia local a través del trabajo desarrollado en los talleres.

### **4.3 Aportes emergentes**

Además de los avances observados en significancia histórica y uso de evidencias, durante la implementación de los talleres surgieron aportes que enriquecieron la comprensión del proceso investigativo y pedagógico.

En primer lugar, se identificaron elementos vinculados a la categoría de continuidad y cambio. Los estudiantes reconocieron transformaciones en la vida de la comunidad, como la desaparición de la perdiz, cuestionando de manera implícita el impacto de la urbanización sobre el medio ambiente. Este tipo de reflexiones confirma cómo la historia local de la Agüita de la Perdiz las condiciones precarias de alumbrado antes de la llegada de la electricidad o la consolidación de la educación como un valor permanente en el barrio. Estas observaciones muestran que los participantes no solo describieron hechos, sino que también comprendieron procesos de transformación histórica al relacionarlos con su presente (Gómez, Ortuño & Molina, 2014).

Asimismo, se evidenciaron manifestaciones de la dimensión ética. El Estudiante C expresó sensibilidad al referirse a las consecuencias que las acciones humanas tuvieron en la desaparición de la perdiz, cuestionando implícitamente el impacto de la urbanización sobre el medio ambiente. Este

tipo de reflexiones evidencian que la historia local puede contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de problemas socioambientales que siguen vigentes (Seixas & Morton, 2013).

Un tercer aporte emergente se relaciona con la ciudadanía y la memoria colectiva. Los estudiantes manifestaron interés en compartir lo aprendido con sus familias y con la comunidad, reforzando la idea de que el conocimiento histórico no se limita al aula, sino que se proyecta como un recurso de identidad y pertenencia. En este sentido, la entrevista realizada por la Estudiante C fue valorada no solo por sus compañeros, sino también por la comunidad educativa, que reconoció la importancia de recoger la voz estudiantil en la reconstrucción de la historia local (Santisteban, 2019).

Finalmente, el proceso investigativo permitió fortalecer el vínculo entre la docente en formación, investigadora y la escuela. La socialización de avances y reflexiones con el equipo directivo se transformó en un espacio de diálogo académico y pedagógico que enriqueció la comprensión de la historia local como recurso educativo. Estas instancias consolidaron la investigación como una experiencia significativa, para los estudiantes y para la comunidad escolar en su conjunto.

En síntesis, los aportes emergentes evidencian que la historia local no solo favorece habilidades específicas del pensamiento histórico, sino que también promueve conciencia crítica, el sentido de identidad y el compromiso ciudadano con su comunidad. Estos aspectos complementan y fortalecen el trabajo realizado en los talleres, mostrando que los estudiantes fueron capaces de compartir lo aprendido más allá de la sala de clases. De esta manera, se responde el cuarto objetivo específico, al generar espacios de reflexión sobre la efectividad de la propuesta y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico en un contexto como el que habitan, valorando lo significativo que es para la vida de los estudiantes que la enseñanza considere estos aspectos.

En conjunto, los resultados demuestran que trabajar con la historia local como estrategia pedagógica generó instancias cercanas y significativas para el aprendizaje de los estudiantes en torno al desarrollo de las habilidades del pensamiento histórico. Estos hallazgos ofrecen la solidez para orientar la reflexión final sobre los aportes y proyecciones de esta investigación.

## **5 CONCLUSIONES Y PROYECCIONES**

### **5.1 Conclusiones**

La investigación desarrollada bajo la modalidad de investigación–acción tuvo como propósito analizar el aporte de la historia local de la Agüita de la Perdiz al desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de quinto año básico de la Escuela Luis Muñoz Burboa. El proceso contempló la implementación de un ciclo de talleres didácticos orientados a fortalecer las habilidades de significancia histórica y uso de evidencias, en coherencia con el Objetivo de Aprendizaje 19 y los objetivos actitudinales del currículo nacional.

En relación con los objetivos planteados, los resultados muestran que los estudiantes lograron atribuir significancia histórica a hechos y procesos de su comunidad, tales como la desaparición de la perdiz, la consolidación de la escuela y la llegada de la luz eléctrica, reconociendo su impacto en la vida cotidiana del barrio. Asimismo, demostraron avances en las evidencias, al identificar y valorar fotografías, documentales, entrevistas y relatos orales como fuentes válidas para construir explicaciones históricas. Estos aprendizajes se complementaron con aportes emergentes vinculados a la

continuidad y cambio, la dimensión ética y la reflexión ciudadana, lo que amplió el alcance de la experiencia más allá de las dos habilidades priorizadas.

El estudio evidenció, además, el valor de la historia local como recurso pedagógico. La utilización de relatos, imágenes y testimonios cercanos permitió a los estudiantes conectar el pasado con su presente, favoreciendo aprendizajes históricos situados y críticos. Al mismo tiempo, la participación de la comunidad educativa y la apertura del equipo directivo a la socialización de los avances reforzaron la pertinencia del proyecto, fortaleciendo la identidad barrial y reconociendo a la escuela como un espacio de construcción de memoria colectiva.

Entre las limitaciones se identificó la reducción del número de participantes (de cinco a tres estudiantes) y factores contextuales que afectaron la continuidad de los talleres, como suspensiones por condiciones climáticas y coincidencias con otras actividades escolares que involucraban la participación de los estudiantes. Además, existieron dificultades en la recolección de algunos productos estudiantiles, lo que llevo a depender en

mayor medida de los registros de la bitácora de campo, de las producciones disponibles que se conservaron y de las cápsulas de audio.

Pese a estas limitaciones, los resultados confirman la pertinencia de integrar la historia local en la enseñanza de la historia en educación básica, mostrando que este modelo pedagógico abre oportunidades para implementar estrategias que promueven aprendizajes significativos, críticos y vinculados con la vida de los estudiantes.

## **5.2 Proyecciones**

A partir de la experiencia se proyecta la necesidad de ampliar este tipo de iniciativas a un mayor número de estudiantes en distintos niveles educativos, con el propósito de consolidar la historia local como recurso pedagógico en la enseñanza básica. Asimismo, se sugiere el diseño de materiales permanentes, tales como cuadernos o libros comunitarios, que recopilen la memoria oral, fotográfica y documental disponible, y que puedan ser trabajados con los escolares desde una perspectiva situada y crítica.

Este estudio también aporta una base inicial para futuras investigaciones en torno a la reconstrucción de la historia de la Agüita de la

Perdiz. Los materiales recopilados como fotografías, documentales, entrevistas y documentos, constituyen un bagaje valioso que, al complementarse con nuevas fuentes, podrían contribuir a versiones más completas y participativas de la memoria comunitaria. Resulta fundamental que estas futuras investigaciones incorporen a actores sociales representativos de la comunidad, de modo que la construcción histórica siga siendo un proceso colectivo, dialogado y enraizado en la voz de sus protagonistas.

En el ámbito académico, esta experiencia evidencia la importancia de fortalecer la formación inicial docente, particularmente en la carrera de Educación General Básica de la Universidad de Concepción con mención en Lenguaje y Ciencias Sociales. Se vuelve necesario contar con asignaturas y electivos que aborden el desarrollo de competencias en investigación histórica, en el uso pedagógico de fuentes primarias y la actualización modelos educativos, considerando las corrientes y autores que trabajan sobre el desarrollo del pensamiento histórico. De esta manera, se reconoce el valor de trasladar la investigación histórica al aula como una forma de aprendizaje local y situado, que fomente en los estudiantes no solo el pensamiento

histórico, sino también la conciencia ciudadana y el sentido de pertenencia con sus territorios.

En síntesis, este trabajo constituye un aporte pedagógico y comunitario que, además de evidenciar la pertinencia de la historia local en la enseñanza escolar, abre caminos para nuevas investigaciones y prácticas educativas comprometidas con la memoria, la identidad y la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su realidad.

## 6 REFERENCIAS

- Agurto Venegas, L. (2002). Aproximación al proceso de apropiación del espacio colectivo en asentamientos urbanos espontáneos de Concepción [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción]. Repositorio UdeC.  
[http://tesisencap.udec.cl.eu1.proxy.openathens.net/concepcion/agurto\\_v\\_l/index.html](http://tesisencap.udec.cl.eu1.proxy.openathens.net/concepcion/agurto_v_l/index.html)
- Alvarado, L., Cheetham, R., y Rojas, G. (1973). Movilización social en torno al problema de la vivienda. *Revista EURE - Revista De Estudios Urbano Regionales*, 3(7).  
<https://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/836>
- Avello, David J. (1989). El junio de Lo Pequen Alto: Historia de la población Boca Sur, Concepción. En L. Solis. (Ed.), *Constructores de ciudad* (pp.147-158). Ediciones Sur.  
<https://www.memoriachilena.gob.cl/archivos2/pdfs/MC0033319.pdf>
- Aves de Chile. (s.f.). *Perdiz Chilena (Nothoprocta perdicaria)* [Página web]. Aves de Chile. <https://www.avesdechile.cl/064.htm>
- Barton, K. C. (2008). Research on students' ideas about history. En L. S. Levstik & C. A. Tyson (Eds.), *Handbook of Research in Social Studies*

*Education* (pp. 239–258). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9780203930229>

Cabrera, C., Luengo, S. y Rebolledo, J. (1995). Una aproximación al estudio de los pobladores en Concepción: 1968-1973 [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción]. Repositorio UdeC. Archivo físico.

Campos Harriet, F. (2003). *El Agüita de la Perdiz*. En *Leyendas y tradiciones penquistas* (p.67). Edición Homenaje. Sociedad de Historia de Concepción. [https://www.archivohistoricoconcepcion.cl/wp-content/uploads/2022/04/chf\\_leyendas.pdf](https://www.archivohistoricoconcepcion.cl/wp-content/uploads/2022/04/chf_leyendas.pdf)

Canedo, M. (2012). Relatos identitarios e Historia Local. Desafíos para la Historiografía y la enseñanza de la Historia. *Revista Paginas*, 4(6), 159–180. <https://doi.org/10.35305/rp.v4i6.98>

Carretero Rodríguez, M., & López Rodríguez, C. (2009). Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: Aportaciones para la enseñanza y alfabetización histórica. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (8), 75-89. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127628009>

Casas, L. (2016a, 14 de junio). *Concepción: Principio de incendio en escuela abrió discusión sobre su mal estado*. Radio Bío-Bío.

<https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/region-del-bio-bio/2016/06/14/concepcion-principio-de-incendio-en-escuela-abrio-discusion-sobre-su-mal-estado.shtml>

Centro Comunitario Agüita de la Perdiz. (2021, 7 de septiembre). *Historia Centro Comunitario y Jardín Infantil Los Sobrinitos. 44° Aniversario* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gQjobzrzBzI>

Centro Comunitario Agüita de la Perdiz y Jardín Infantil “Los Sobrinitos”. (2023, 8 de septiembre). *Aniversario CCAP 1973-2023* [Publicación de Facebook]. *Facebook*. <https://www.facebook.com/photo/?fbid=799756588816173&set=a.797716332353532>

Centro Comunitario Agüita de la Perdiz y Jardín Infantil “Los Sobrinitos”. (2025, 14 de Julio). *¡Hoy comenzamos el Apoyo Escolar del segundo semestre 2025!* [Publicación de Facebook]. *Facebook*. <https://www.facebook.com/centrocomunitarioluteranoaguita/posts/pfbid04WHuCCdDTyx6xWumHeKzVvLx68Jv51CkfawQVX5iGyHHr3MXknrf2GqhwgNapzRwl>

Centro Comunitario Agüita de la Perdiz y Jardín Infantil “Los Sobrinitos”. (s.f.). *Centro Comunitario Agüita de la Perdiz* [Página de Facebook].

*Facebook*. Recuperada el 8 de mayo de 2025, de <https://www.facebook.com/centrocomunitarioluteranoaguita>

Centro de la Memoria Agüiteña. (2019a, marzo 4). Dolores Sáez| Primera directora de Escuela pública de Agüita de la Perdiz [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VK3zFcLbNPI>

Centro de la Memoria Agüiteña. (2019b, marzo 11). José Melgarejo| Presidente de primera Junta de Vecinos de Agüita de la Perdiz [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VAbW5mtBp5g&t=68s>

Centro de la Memoria Agüiteña. (2019c, junio 22). Rosa Quian| Vecina de Agüita de la Perdiz [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QpqqkiuwkcY>

Centro de la Memoria Agüiteña. (2019d, agosto 24). Luis Cáceres| Vecino de Agüita de la Perdiz (Homenaje) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0yM-Bxx0KtQ>

Centro de la Memoria Agüiteña. (2020, diciembre 3). Censo Aguiteño 2017 | Origen, resultados y cambios en Agüita de la Perdiz [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vV1FOKm42p0&t=426s>

Chávez Preisler, C. (2024). Un pensamiento que trasciende. Peter Seixas y sus contribuciones para el desarrollo del pensamiento histórico. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*, 28(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/rp.28.2>

Comité Cultural Barrial (CCB) Agüita de la Perdiz. (2010). *Recopilación fotográfica*. [Página web]. <https://boletinaguitadelaperdiz.blogspot.com/p/taller-de-recopilacion-historica.html>

Comunicaciones Concepción. (2011). Falleció Padre Carlos Villegas González (o.s.a). <https://www.iglesia.cl/16112-fallecio-padre-carlos-villegas-gonzalez-osa.html>

Cooperativa (2018, 22 de diciembre). *Concepción: Comunidad escolar Agüita de la Perdiz protestó por nulo avance en reparación del colegio*. Radio Cooperativa. <https://cooperativa.cl/noticias/pais/region-del-biobio/concepcion-comunidad-escolar-aguita-de-la-perdiz-protesto-por-nulo/2018-12-22/153917.html>

Corporación Cultural Artistas del Acero. (2022, 29 de Junio). *Radioteatro: Cap 7. ¿Dónde Está la Perdiz de la Agüita?* [Podcast]. Spotify.

[https://open.spotify.com/episode/332962kzGvEbaBCyNo1VJV?go=1&sp\\_cid=ad90b0ccd9cc72cfff60afce8e11a66a&utm\\_source=embed\\_player\\_p&utm\\_medium=desktop&nd=1&dlsi=a79d96cc46ed4e48](https://open.spotify.com/episode/332962kzGvEbaBCyNo1VJV?go=1&sp_cid=ad90b0ccd9cc72cfff60afce8e11a66a&utm_source=embed_player_p&utm_medium=desktop&nd=1&dlsi=a79d96cc46ed4e48)

Cuentaaguita. (2017, 17 de agosto). *La Escuelita “El Carro”, cuento escrito por Ramón Ferreira e ilustrado por Francisco González del libro cuentos y personajes de Agüita de la Perdiz (2011)* [Imagen con texto]. Facebook.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=223894674802894&set=a.218519538673741>

Durán, V. (2022). Prácticas y significaciones sobre participación infantil de los actores y participantes del Centro Comunitario Agüita de la Perdiz, Concepción- Chile [Tesis de Magister, Universidad de Concepción]. Repositorio UdeC. <https://repositorio.udec.cl/items/88b34c33-a855-408d-8a3b-01322aa9da27>

Elias, N. (1998). “La civilización de los padres y otros ensayos”. Santa Fe de Bogotá: Norma S.A.  
[https://www.academia.edu/8910516/Norbert\\_Elias\\_La\\_Civilizacion\\_de\\_los\\_Padres](https://www.academia.edu/8910516/Norbert_Elias_La_Civilizacion_de_los_Padres)

En Agüita de la Perdiz Funciona La Escuela N°26. (1963, febrero 27).

[recorte de periódico, sin datos editoriales]. Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz.

**Nota.** El título original contiene errores ortográficos; sin embargo, se ha mantenido sin modificaciones para preservar la fidelidad de la fuente consultada.

Enríquez, J. (2024). Facultad de Farmacia dona alimentos no perecibles a

comedor solidario de Agüita de la Perdiz. Noticias UdeC.

<https://noticias.udec.cl/facultad-de-farmacia-dona-alimentos-no-perecible-a-comedor-solidario-de-aguita-de-la-perdiz/>

Equipo de Comunicaciones. (2025, 28 de Enero). *Inauguran Unidad de*

*Salud Familiar en cerro Agüita de la Perdiz.* Dirección de

Administración de Salud.

<https://saludmunicipalconcepcion.cl/2025/01/28/inauguran-unidad-de-salud-familiar-en-cerro-aguita-de-la-perdiz/>

Equipo sección memoria histórica (2009). Homenaje al aniversario de las

Poblaciones Agüita de la Perdiz, 18 de Abril y Puerto Montt. *Diario el*

*Resumen.* [https://resumen.cl/articulos/homenaje-al-aniversario-de-las-](https://resumen.cl/articulos/homenaje-al-aniversario-de-las-poblaciones-agueita-de-la-perdiz-18-de-abril-y-puerto-montt)

[poblaciones-agueita-de-la-perdiz-18-de-abril-y-puerto-montt](https://resumen.cl/articulos/homenaje-al-aniversario-de-las-poblaciones-agueita-de-la-perdiz-18-de-abril-y-puerto-montt)

Escuela F-560. (2008, 28 de marzo) *Eucaristía en Recuerdo de Nuestro Director Luis Alfredo Muñoz Burboa*.  
<https://escuelaf560.blogspot.com/2008/03/>

Escuela F-560. (2009, 15 de mayo). *Cambio de Nombre de nuestra Escuelita*.  
<https://escuelaf560.blogspot.com/2009/09/>

Escuela Luis Muñoz Burboa F-560. (2014). *Personal de la Escuela Luis Muñoz Burboa*. <https://escuelaf-560.blogspot.com/p/comunidad.html>

Escuela Luis Muñoz Burboa. (2023). *Reglamento interno y de convivencia escolar*. Ministerio de Educación de Chile.  
<https://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/4612/ReglamentodeConvivencia4612.pdf>

Escuela Luis Muñoz Burboa. (2024). *Proyecto Educativo Institucional*. Ministerio de Educación de Chile.  
<https://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/4612/ProyectoEducativo4612.pdf>

Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.

Espinoza, V. (1988). *Para una historia de los pobres de la ciudad*. Editorial Sur. <https://www.sitiosur.cl/detalle-de-la-publicacion/?para-una-historia-de-los-pobres-de-la-ciudad>

Fauré Polloni, D. (2022). La Historia Local Poblacional en Chile: estado del arte y aportes para una agenda de investigación. *REVUELTAS. Revista Chilena De Historia Social Popular*, (6), 100–121. Recuperado a partir de <https://revistarevueltas.cl/index.php/revueltas/article/view/113>

Folchi Donoso, M. (1999). La Incorporación de la Historia Local a la Enseñanza Formal de la Historia: Desafíos y Oportunidades. *Revista Enfoques Educativos*, 2(2). Recuperado a partir de <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47043>

Gaete Villegas, P. (2020). Construcción de territorio: elementos que ocultan memoria e identidad en el barrio Tucapel Bajo de Concepción. *Revista LIDER*, 22(37), 100-115. <https://doi.org/10.32735/S0719-5265202037178>

GeoChile. (2016). *Plano de Concepción* [material cartográfico]. Disponible en Biblioteca Nacional Digital de Chile: Mapoteca. Biblioteca Nacional de Chile. Recuperado el 15 de octubre de 2024, de

<https://www.bibliotecanacionaldigital.gob.cl/bnd/635/w3-article-320642.html>

Gómez, C. J., Ortuño, J., & Molina, S. (2014). Aprender a pensar históricamente. Retos para la historia en el siglo XXI. *Tempo e Argumento*, 6(11), 5–27.

<https://doi.org/10.5965/2175180306112014005>

Hauser, A. (2005). *Informe geológico geotécnico preliminar: Sectores Agüita de la Perdiz y Cerro la Pólvora, Concepción, VIII Región*. Servicio Nacional de Geología y Minería.

[https://portalgeo.sernageomin.cl/Informes\\_PDF/RBIO-066.pdf](https://portalgeo.sernageomin.cl/Informes_PDF/RBIO-066.pdf)

Hernández, R. (2004a). Agüita de la Perdiz, Hija del Esfuerzo [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=R4Z3KQmIZyc>

Hernández, R. (2004b). Elementos básicos que inciden en la construcción y re-producción de identidad cultural popular “El caso de la población Agüita de la Perdiz de Concepción: De la toma de terreno al asentamiento urbano definitivo” [Tesis de pregrado, Universidad de Concepción]. Archivo físico.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

Iglesia de Concepción Chile (2018, 29 de mayo). *Iglesia colabora para acercar la salud a los pobres*. Iglesia de Concepción Chile. <https://iglesiadeconcepcion.cl/noticias/iglesia-colabora-para-acercar-la-salud-a-los-pobres/>

Illanes, M. A. (1993). La cuestión de la identidad y la historiografía social popular. En M. Garcés (Coord.), *Historias locales y democratización local: Ponencias, debates y sistematización del Seminario sobre Historias Locales organizado por la ECO (Educación y Comunicaciones)* (pp. 48–54). ECO.

Inmunomédica. (s.f.). *Navidad con sentido*. Recuperado en mayo de 2025, de <https://inmunomedica.cl/navidad-con-sentido/>

Instituto de Ecología y Biodiversidad. (2014). *Aves de Chile: Un cuento también para niños* (4ª ed.) [Libro digital]. Instituto de Ecología y Biodiversidad. <https://ieb-chile.cl/libro/aves-de-chile-un-cuento-tambien-para-ninos-4ta-edicion/>

Instituto Nacional de Estadísticas [INE]. (2017). Resultados CENSO 2017-Manzanas y Entidades. <https://ine-chile.maps.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=59ba00b6b-ab8456cbad-f80442b8bea9b>

Instituto Nacional de Estadísticas [INE]. (2024). Plataforma de Datos Geoestadísticos.

<https://www.arcgis.com/apps/dashboards/92d0312e128d414f8969da745382bc62>

Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz. (2018, 23 de abril). [*Publicación sobre la solicitud de atención medica en torno a los controles de salud relacionados a horas médicas, nutricionales, matrona, salud mental y niño sano*] [Página de Facebook]. Facebook.

<https://web.facebook.com/juntadevecinosaguitadelaperdiz/posts/pfbid024xJCByTjh6Q1HiuGMjymbbVEb1jKUJD2r5wAXgYzXEyhZ3HFRH3C8ykDE7EVee8Sl>

Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz. (2019, 14 de enero). [*Publicación sobre la realización de operativo medico preventivo organizado por Cesfam O'Higgins en la Capilla Santa Mónica*] [Página de Facebook]. Facebook.

<https://web.facebook.com/juntadevecinosaguitadelaperdiz/posts/pfbid0aLCEBDjdYS8HqDx1xUTkf4FXmhw1tg45VkX5LpMd5PcyP3Tp1XaTAwqm6qGErvXRl>

Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz. (2020a, 6 de marzo). [*Publicación sobre la toma de posesión del Servicio Local de Educación Pública Andalién Sur como nuevo sostenedor de la Escuela Luis Muñoz Burboa*] [Página de Facebook]. Facebook. <https://web.facebook.com/juntadevecinosaguitadelaperdiz/posts/pfbid0Bc6Tbhsb6ZouLk5qJuXFPK8gaSoGmydrq5AV1ZbbJXLLb1La7QaDZc8K3RjRYZZel>

Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz. (2020b, 23 de septiembre). [*Publicación sobre las medidas restrictivas durante la pandemia por COVID-19 y la jornada para detectar el virus mediante tomas de PCR*] [Página de Facebook]. Facebook. <https://web.facebook.com/juntadevecinosaguitadelaperdiz/posts/pfbid02eannWrfgD967itweDy6goTLXJurGRMo42sZBqU8RkggBTqQt93dVsPKfwUbJaEwhl>

Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz. (2021, 5 de abril). [*Publicación sobre campaña solidaria en apoyo de la niñez y juventud que no cuenta con aparatos para conectarse a clases virtuales*] [Publicación en Facebook]. Facebook.

<https://web.facebook.com/photo/?fbid=2990972131187616&set=a.1606408222977354>

Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz. (2025a, 1 de abril). *[Publicación sobre operativo de salud organizado por los estudiantes de Medicina de la Universidad de Concepción en la escuela Luis Muñoz Burboa]* [Página de Facebook]. Facebook.

<https://web.facebook.com/juntadevecinosaguitadelaperdiz/posts/pfbid02jqV974jnXARgFetzCVZT7JYKZ1xMWp1KgCc4tjMy2HGdShDRCmK77nGKctNBCzK2l>

Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz. (2025b, 13 de abril). *[Publicación de una fotografía de niñas y niños al interior de la Escuela F-560 durante las pascuas populares, compartidas por las y los pobladores con la comunidad agüiteña en el marco del aniversario 67°]* [Fotografía en Facebook]. Facebook.

<https://web.facebook.com/photo/?fbid=122148614336444402&set=pcb.122148614708444402>

Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz. (2025c, 13 de abril). *[Publicación de una fotografía de la construcción de la sede social, compartidas por las y los pobladores con la comunidad agüiteña en el marco del*

*aniversario 67º*] [Fotografía en Facebook]. Facebook.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=122148610880444402&set=a.122148607526444402>

Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz. (2025d, 13 de abril). [*Publicación de una fotografía de la recepción de la sede social ante las autoridades y dirigentes, compartidas por las y los pobladores con la comunidad agüiteña en el marco del aniversario 67º*] [Fotografía en Facebook]. Facebook.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=122148610982444402&set=a.122148607526444402>

Junta De Vecinos Agüita de la Perdiz. (2025e, 13 de abril). [*Publicación de una fotografía del frontis de la sede social recientemente recepcionada, compartidas por las y los pobladores con la comunidad agüiteña en el marco del aniversario 67º*] [Fotografía en Facebook]. Facebook.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=122148610934444402&set=a.122148607526444402>

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.

Koch, N. (1963). Estudio de un grupo de la Población Agüita de la Perdiz.  
[Tesis de pregrado, Universidad de Concepción]. Archivo físico.

La Nación. (1965, 8 de marzo). *Poderoso impulso para su progreso educacional recibirá Concepción* (p.8). [Artículo de periódico].

Cultura

Digital

UDP.

<https://culturadigital.udp.cl/index.php/lanacion/la-nacion-16624/>

Latorre, A. (2005). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (3.<sup>a</sup> ed.). Editorial Graó

Lévesque, S. (2008). *Thinking historically: Educating students for the twenty-first century*. University of Toronto Press.

Londoño Pineda, O. (2009). De las motivaciones para escribir historia local. *HiSTORELo. Revista de Historia Regional y Local*, 1(1), 229–249.

<https://doi.org/10.15446/historelo>

Mardones, M. (1979). De las ciudades Concepción y Talcahuano. Instituto de Antropología, Historia y Geografía, Departamento de Geografía.

Biblioteca

Ciren.

1-69.

<https://bibliotecadigital.ciren.cl/items/aad68e4e-c14c-407d-a0b1-825f40dfb905>

- Martínez-Hita, M., Gómez-Carrasco, C. J., & Miralles-Martínez, P. (2022). Estudio comparativo sobre la presencia del pensamiento histórico en los currículos educativos de diferentes países. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.19>
- Memoria Chilena (2024a). La Hacienda (1830-1930). <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-695.html>
- Memoria Chilena (2024b). Migración campo ciudad (1885-1952). <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-750.html>
- Meneses, C. (1979). Identificación, descripción y evaluación de fuentes de información sobre el uso del recurso agua: VIII región del Bio-Bío. <https://bibliotecadigital.ciren.cl/handle/20.500.13082/25290>
- Mihovilovich, A. (2021, agosto 14). Agüita de la Perdiz nace y crece a puro esfuerzo. *La estrella*, 9.
- Mihovilovich, A. (2018, junio 10). Carta al director, Ángel Guillermo Aste Pérez. *Diario Concepción*. <https://www.diarioconcepcion.cl/carta-al-director/2018/06/10/angel-guillermo-aste-perez.html>
- Ministerio de Bienes Nacionales (2025). Títulos de Dominio. <https://www.bienesnacionales.cl/titulos-de-dominio/>

Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Programa de Estudio Quinto Año Básico*. Unidad de Currículum y Evaluación.

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37179\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37179_programa.pdf)

Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio. (s.f.). *Geoportal patrimonio cultural: Mapa de Concepción*. Recuperado el 24 de octubre de 2024, de

<https://geoportal.patrimoniocultural.gob.cl/concepcion/>

Ministerio de Vivienda y Urbanismo [MINVU]. (1996, abril 26). Resolución N°1: Aprueba modificación del Plan Regulador Comunal de Concepción. Ampliación sector S-9 Agüita de la Perdiz. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. <https://bcn.cl/3od8t>

Miño, C. (2016b, 16 de junio). *Apoderados realizaron manifestación y acusan mal estado de escuela en Agüita de la Perdiz*. Radio Bío-Bío.

[https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/region-del-bio-](https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/region-del-bio-bio/2016/06/16/apoderados-realizaron-manifestacion-y-acusan-mal-estado-de-escuela-en-aguita-de-la-perdiz.shtml)

[bio/2016/06/16/apoderados-realizaron-manifestacion-y-acusan-mal-](https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/region-del-bio-bio/2016/06/16/apoderados-realizaron-manifestacion-y-acusan-mal-estado-de-escuela-en-aguita-de-la-perdiz.shtml)

[estado-de-escuela-en-aguita-de-la-perdiz.shtml](https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/region-del-bio-bio/2016/06/16/apoderados-realizaron-manifestacion-y-acusan-mal-estado-de-escuela-en-aguita-de-la-perdiz.shtml)

Museo Regional Araucanía. (2020). *Galería fotografía tu patrimonio Araucanía* 2000.

<https://www.museoregionalaraucania.gob.cl/galeria/galeria-fotografia-tu-patrimonio-araucania-2020#>

Pacheco, A. (1997). Historia de Concepción Siglo XX. Cuadernos del Biobío. Ediciones Universidad de Concepción.

Pérez Navarro, C. (2020). Educación Rural: Cien años de exclusiones y de demandas de diferenciación sociocultural. A. Falabella y J. E. García-Huidobro (Eds.), A 100 años de la Ley de Educación Primaria Obligatoria: La educación chilena en el pasado, presente y futuro (pp. 96-110). Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado. [https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wpcontent/uploads/2020/08/Libro\\_100\\_anos\\_Ley\\_Educacion\\_Primeria\\_Obligatoria.pdf](https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wpcontent/uploads/2020/08/Libro_100_anos_Ley_Educacion_Primeria_Obligatoria.pdf)

Ponce Gea, A. I. (2015). Peter Seixas, y Tom Morton. 2013. The Big Six Historical Thinking Concepts. *Revista De Estudios Sociales*, 1(52), 225-228. <https://doi.org/10.7440/res52.2015.17>

Prats, J. (2001). *Enseñar historia: Notas para una didáctica renovadora*. Graó.

Prats, J. (Coord.), Albert, M., Fuentes, C., Gutiérrez, J. M., Hernández Cardona, F. X., López Facal, R., Miralles, P., Molina, S., Prats, J.,

Rivero, P., & Santacana, J. (2011). *Geografía e historia: Investigación, innovación y buenas prácticas*. Graó.

Renueva. (2017, noviembre 29). Censo Agüiteño 2017: credencial de censista [imagen]. *Facebook*.  
<https://www.facebook.com/photo?fbid=1499143890183773&set=a.854841567947345>

Revilla, D. M. (2019). *El desarrollo del pensamiento histórico a través del uso de entornos digitales de aprendizaje en la enseñanza de la historia reciente* [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid]. Repositorio UvaDoc. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/36652>

Rojas Alarcón, P. (2015). *Tendencias migratorias en el Gran Concepción durante la segunda mitad del siglo XX* [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio UChile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134313/tendencias-migratorias-en-el-gran-Concepcion.pdf>

Romero, L. A. (1997). Los sectores populares urbanos como sujetos históricos. *Última Década*, (7), 1–20. Centro de Estudios Sociales. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19500702>

Salazar, A. (2017). Configuración espacial, capital social e identidad barrial como factores para la construcción del sentido de comunidad en el barrio 21 de Marzo/Héroes del Morro, El Bosque, Santiago. Análisis crítico del Programa Quiero Mi Barrio [Tesis de Magister, Universidad de Chile]. Repositorio UChile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/143682/configuracion-espacial-capital-social-e-identidad.pdf>

Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado*, 10, pp. 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>.

Seixas, P. (2017). A model of historical thinking. *Educational Philosophy and Theory*, 49(6), 593–605.

<https://doi.org/10.1080/00131857.2015.1101363>

Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The big six: Historical thinking concepts*. Nelson Education.

Sepúlveda Swatson, D. (1998). De tomas de terreno a campamentos: movimiento social y político de los pobladores sin casa, durante las décadas del 60 y 70, en la periferia urbana de Santiago de

Chile. *Revista INVI*, 13(35). <https://doi.org/10.5354/0718-8358.1998.62087>

Sepúlveda, P. (2019). *Acción por la niñez en Chile 50 años (1969-2019). Una experiencia de cooperación internacional y acción local para la protección integral y el ejercicio de derechos de la niñez en Chile de Kindernothilfe y Fundación Anide. Impresión Maval.* [https://www.kindernothilfe.de/-/media/knh/01-main/bilder/reportagen-und-artikel/reportagen/50-jahre-kindernothilfe-partner-chile/libro\\_memoria\\_-50\\_anos.pdf](https://www.kindernothilfe.de/-/media/knh/01-main/bilder/reportagen-und-artikel/reportagen/50-jahre-kindernothilfe-partner-chile/libro_memoria_-50_anos.pdf)

Servicio Nacional del Patrimonio Cultural. [SERPAT]. (s. f). *La lucha por los servicios básicos. Memorias del Siglo XX.* <https://www.memoriasdelsigloxx.cl/601/w3-propertyvalue-120517.html>

Tapia, M. (1996). El crecimiento urbano de la ciudad de Concepción. La vivienda y la ocupación del espacio ciudadano: problemas, tensiones y soluciones. 1968. *Revista De Historia*, 1(6), 147-165. <https://revistas.udec.cl/index.php/historia/article/view/6953/6566>

Tesouro Regional Patrimonial (s.f). *Chonchón*. Centro de documentación de Bienes Patrimoniales de Chile.

<https://www.tesouroregional.cl/terminos/3196>

TVU Noticias. (2021). Agüita de la Perdiz: la historia de lucha de la toma más antigua de Chile. Recuperado de <https://www.tvu.cl/prensa/tvu-noticias/2021/08/02/aguita-de-la-perdiz-la-historia-de-lucha-de-la-toma-mas-antigua-de-chile.html>

Universidad de Chile. (s. f.). *Plano de la Ciudad de Concepción de Chile en que se indican todas las propiedades raíces de la parte urbana y alrededores [Mapa de la colección Mapoteca – Universidad de Chile]*.

Biblioteca Digital Universidad de Chile. Recuperado el 13 de octubre de 2024, de

[https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991007446602003936&context=L&vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_MAPOTECA&lang=es&search\\_scope=mapoteca\\_scope&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=mapoteca\\_scope&query=lds13,exact,Coleccion\\_BioBio\\_Mapas\\_y\\_Planos&sortby=rank&offset=10](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991007446602003936&context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_MAPOTECA&lang=es&search_scope=mapoteca_scope&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=mapoteca_scope&query=lds13,exact,Coleccion_BioBio_Mapas_y_Planos&sortby=rank&offset=10)

Valenzuela- Marchant, C. (2020). El movimiento de pobladores en Chile y las tomas de terrenos como principal sujeto territorial en la segunda

mitad del siglo XX. *Revista Territorios y Regionalismos*. (2), 24-47.

<https://revistas.udec.cl/index.php/rtr/article/view/2104/2527>

Valenzuela, X. (2024, 21 de Septiembre). *Tramitan permiso para unidad de salud en Capilla de Agüita de la Perdiz: atenderá a más de 3 mil personas*. *Diario* Concepción.

<https://www.diarioconcepcion.cl/ciudad/2024/09/21/tramitan-permiso-para-unidad-de-salud-en-capilla-de-aguita-de-la-perdiz-atendera-a-mas-de-3-mil-personas.html>

Vecinos de “Agüita de la Perdiz” Dieron a conocer sus problemas (1963, febrero 18). [recorte de periódico, sin datos editoriales]. Colección privada de Centro Luterano Comunitario Agüita de la Perdiz.

Yoon, J. (2021). Is historical thinking unnatural? *Educational Philosophy and Theory*, 53(12), 1235–1244.

<https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1914584>

## 7 ANEXOS

### **7.1 Anexo A. Bitácora de talleres implementados en el marco de la investigación-acción:**

“Desarrollo de las habilidades del pensamiento histórico sobre la historia local de La Agüita de la Perdiz”

Tipo de registro: Bitácora docente-investigadora (registro de campo).

Descripción: La presente bitácora sistematiza el proceso de implementación de doce talleres pedagógicos llevados a cabo con estudiantes de 5.º básico de la Escuela Luis Muñoz Burboa. Cada taller incluyó objetivos, actividades y observaciones en relación con el desarrollo progresivo de habilidades de pensamiento histórico. Se consignan también aspectos logísticos (asistencia, suspensiones, participación de apoderados y comunidad escolar).

#### **Bitácora de Talleres**

##### Taller 1

- Fecha/Hora: 13:30 – 14:30 hrs.
- Objetivo: Reconocer la importancia de la historia personal en relación con la Agüita de la Perdiz.

- Actividades: Conversación inicial sobre recuerdos y relatos familiares; análisis de fotografías antiguas; entrega de carpetas de trabajo.
- Observaciones: Se generan relatos espontáneos y asociaciones con espacios significativos (iglesia, escuela, calles).
- Asistencia: 5 estudiantes.

### Taller 2

- Fecha/Hora: 13:30 – 14:30 hrs.
- Objetivo: Identificar la ubicación geográfica de la población en mapas históricos y comprender cambios territoriales.
- Actividades: Ubicación en mapas; comparación de transformaciones urbanas de Concepción.
- Asistencia: 4 estudiantes.

### Taller 3

- Fecha/Hora: 13:30 – 14:30 hrs.
- Objetivo: Conectar con la memoria emotiva a través de mapas y radioteatro.

- Actividades: Escucha de extractos de radioteatro; registro reflexivo en carpetas; surgimiento de temas de investigación individuales.
- Asistencia: 2 estudiantes.
- Temas propuestos:
  - Estudiante A: La perdiz en la Agüita.
  - Estudiante C: La llegada de la luz eléctrica.

#### Taller 4

- Fecha/Hora: 13:30 – 14:30 hrs.
- Objetivo: Definir temas de investigación.
- Resultados:
  - Estudiante A: La perdiz en la Agüita.
  - Estudiante C: La luz eléctrica.
  - Estudiante M: Calle El Esfuerzo.
  - Estudiante S: Vivienda a través de los años.
  - Estudiante E: Educación en la Agüita.

- Asistencia: 5 estudiantes.

### Taller 5

- Fecha/Hora: 13:30 – 14:30 hrs.
- Objetivo: Continuar con la guía de trabajo “Construyendo mi historia de La Agüita”.
- Actividades: Análisis de materiales y videos sobre la perdiz; escritura inicial de narrativas.
- Observaciones: Se decide el tipo de producto final (narrativas, maquetas, dioramas).
- Asistencia: 3 estudiantes (retiro de estudiante M por enfermedad).

### Taller 6

- Estado: Suspendido por temporal en Concepción.

### Taller 7

- Fecha/Hora: 13:30 – 14:30 hrs.
- Objetivo: Analizar fuentes primarias (documental).

- Actividades: Revisión crítica del documental *Agüita de la Perdiz, Hija del Esfuerzo*; preparación de entrevista a pobladora.
- Observaciones: Surgen preguntas de carácter ético y social (pobreza, desigualdad, rol de la escuela).
- Asistencia: 3 estudiantes.

### Taller 8

- Objetivo: Avanzar en guías investigativas.
- Actividades: Reflexión sobre dificultades personales y escolares; desarrollo de la guía *Historia local de La Agüita de la Perdiz*.
- Asistencia: 3 estudiantes.

### Taller 9

- Fecha/Hora: 13:30 – 14:30 hrs.
- Objetivo: Profundizar en la temática de vivienda y poblamiento.
- Actividades: Revisión de recortes de diarios; observación comparativa de fotografías antiguas y actuales.
- Asistencia: 2 estudiantes.

### Taller 10

- Fecha/Hora: 13:30 – 14:30 hrs.
- Objetivo: Reflexionar sobre experiencias familiares y comunitarias frente a la pobreza.
- Actividades: Compartir narrativas personales y docentes; discusión sobre resiliencia comunitaria.
- Asistencia: 3 estudiantes.

### Taller 11

- Fecha/Hora: 13:30 – 14:30 hrs.
- Objetivo: Reconocer fortalezas y debilidades del proceso de investigación.
- Actividades: Organización de material; reflexión sobre uso de fuentes; acuerdo de realizar muestra fotográfica.
- Asistencia: 3 estudiantes.

### Taller 12

- Fecha/Hora: 13:30 – 14:30 hrs.

- Objetivo: Montaje de muestra fotográfica.
- Actividades: Organización del material; presentación a comunidad escolar; ceremonia de cierre con entrega de diplomas.
- Observaciones: Reconocimiento de apoderados y establecimiento; devolución de material histórico al Centro Comunitario.

## 7.2 Anexo B. Evidencias de talleres (guías y narrativas).

### Guía estudiante A- Tema de investigación: La perdiz.

#### A. Guía “Construyendo mi historia de la Agüita”

1. Tema de investigación:

“que pasa con la perdiz de la agüita”

2. ¿Cómo se relaciona el tema de investigación con la historia de La Agüita de la Perdiz?

“por que el crecimiento del lugar se fue por las casas”.

3. ¿Qué personas podrían ayudarte a encontrar información sobre tu tema de investigación? (vecinos, familiares, profesores, etc.)

“familiares de la casa como abuelos”

4. ¿Qué preguntas podrías hacer en una entrevista para obtener datos relevantes para tu tema de investigación?

“ adonde avian mas perdiz ses”

5. ¿Qué elementos podrían complementar la información escrita? (fotografías, mapas, objetos antiguos, relatos de las personas).

“fotografías antiguas tomadas por vecinos de cuando se creio la agüta como una toma y así fue con el tiempo creciendo la población, como an contado vecinos”

6. ¿Dónde puedo encontrar la información que necesito? (biblioteca, archivos, escuela, etc.)

“En archivos y escuela”

7. ¿En qué puede aportar mi investigación a construir la historia de La Agüita de la Perdiz?

“a que todos conoscan un lugar lleno de union y lucha que tiene cerca un hermoso cerro Caracol”

**Nota:** La pregunta 5, 6 y 7 fueron contestada en conjunto con su apoderado por lo que se evidencia una reflexión profunda y compartida de un adulto.

#### B. Guía de la historia local de “La Agüita de la Perdiz”

Actividad 1: Análisis del documental “Agüita de la Perdiz, hija del esfuerzo (2002)”.

1) ¿Mencionan algo en el documental sobre tu investigación?

Respuesta: “abía pasto iun río y hay venían las perdises”.

2) ¿Cómo describes el contexto histórico relacionado con tu tema de investigación?

Respuesta: “representa que cuando no estaban los agüiteños”

3) ¿Mencionan algo sobre las aves o algún simbolismo en la población?

Respuesta: “que las perdises bajaban para tomar agua del el pequeño río que havia hai”

#### C. Producción de narrativa en torno al tema de investigación.

que paso con la perdiz

“lo que paso fue cuando llegaron los agüiteños ocuparon la mitad del espacio del hogar pero como avian mas gente pero por eso la perdis fue perdiendo espasio al punto de que las perdicec se fueron asta lo más alto de la agüita”

Guía estudiante E- Tema de investigación: La escuela.

A. Guía de la historia local de “La Agüita de la Perdiz”

Actividad 1: Análisis del documental “Agüita de la Perdiz, hija del esfuerzo (2002)”.

1) ¿Mencionan algo en el documental sobre tu investigación?

Respuesta: “los niños tenían 2 escuelas una se llamaba la escuela el carro y la otra N°.26”.

2) ¿Cómo describes el contexto histórico relacionado con tu tema de investigación?

Respuesta: “para las personas la educación para los niños era importante”

3) ¿Mencionan algo sobre las aves o algún simbolismo en la población?

Respuesta: “si porque las imagenes muestran profesoras niños en los colejo”

Guía estudiante C- Tema de investigación: La luz.

A. Guía de la historia local de “La Agüita de la Perdiz”

Actividad 1: Análisis del documental “Agüita de la Perdiz, hija del esfuerzo (2002)”.

1) ¿Mencionan algo en el documental sobre tu investigación?

Respuesta: “si, mensionaro que con tarros de nescafé ponian una vela y eso era con lo que se alumbraban”.

2) ¿Cómo describes el contexto histórico relacionado con tu tema de investigación?

Respuesta: “ 1 primero las personas se alumbraban con faroles que era un tarro de nescafé y ponian una vela adentro y des pues fue llegando la electricidad”

3) ¿Mencionan algo sobre las aves o algún simbolismo en la población?

Respuesta: “si que era muy complicado para las personas”

### 7.3 Anexo C. Censo agüiteño 2017.

Tema central: Informativo de los resultados del Censo agüiteño 2017

- Díptico difundido por el Centro Comunitario Agüita de la Perdiz.

Figura 42: Díptico Censo en Agüita la Perdiz (Cara A)



Figura 43: Díptico Censo Agüita la Perdiz (Cara B)



## 7.4 Anexo D. Entrevista a actores comunitarios.

### María Estrada Díaz, ex pobladora de la Agüita de la Perdiz

Tema central: Funcionamiento del policlínico y experiencias de salud comunitaria.

Fuente: Entrevista personal realizada por la investigadora, 2025.

Transcripción literal (fragmento reorganizado por la investigadora en secuencia temporal):

“[...] íbamos [al policlínico]. [...] los chicos de la U [Universidad de Concepción] iban a atendernos [...]. [...] [De Juana Gonzales] me acuerdo. [Comienza a funcionar el CESFAM O’Higgins, pero no fue atendida en este recinto de salud] en ese tiempo nos atendíamos en la plaza Acevedo [en el CESFAM Víctor Fernández]. [...] se atendió mi hijo mayor, que nació en 1979, y lo tenía que llevar allá a médico [y] a sus controles [y se mantenía operativo el policlínico] también [...]. [Pero] no [le hicieron visitas a domicilio a su hijo mayor]. Yo sabía que [...] [en el año] 1983 funcionaba [, ya que] [...] me atendía ahí [y] me fueron a ver a la casa cuando estaba muy enferma y mi mamá fue a hablar [para solicitar los servicios de salud] con un médico allá. [...] cuando yo me vine [a vivir a Temuco en 1986 aún prestaba servicios el policlínico a la comunidad agüiteña].”

Tema central: Escuela N°.26 y Escuela el “Carrito”

Fuente: Entrevista personal realizada por la investigadora, 2025.

Transcripción literal: Diálogos de la entrevista.

Entrevistadora: ¿Usted o alguien de su familia estudió en la escuela N°26 o en la escuela Jesús Obrero (escuela el carro o el vagón)? De ser así, ¿qué recuerdos tiene de las salas de clase y el estudiar ahí?

M: Yo estuve en la escuela de la agüita de primer año pa' arriba.

Entrevistadora: ¿Usted conoció la escuela el carrito?

M: La conocí, pero no estuve ahí, no participé. Mi marido estuvo en la escuela del carro, eran dos carros de trenes que estaban a la entrada de la población, no ni tanto, donde llegaba los taxibuses.

Entrevistadora: ¿Y usted los vio cuando niña?

M: Era un carro verde y el otro amarillo...

Mi marido vivía en la cantera lo que era final de la universidad y de ahí iba a estudiar a la escuela el carrito con la señorita Miriam. A mí me parece que esa escuelita era subvencionada de los curas me parece, que los curas se hacían cargo de esa escuelita

Entrevistadora: ¿Usted estuvo en a la escuela n26 y estaba arriba en Michimalonco 51

M: La primera profesora que me hizo clases fue la señorita Sara, pero ella estuvo poco tiempo no sé porque ella se fue y no me hizo más clase.

Entrevistadora: ¿Usted me dijo que hizo toda su enseñanza básica? ¿Se acuerda que directora estaba? ¿Sería la señora Dolores?

M: Sí, llegué hasta sexto. Antes de eso yo escuché que había estado el señor Guevara de director y después pasó a ser la señora Dolores. Estuvo poco tiempo el señor Guevara

Entrevistadora: ¿Cuándo usted salió usted estaba en sexto, todavía estaba la señora Dolores de directora?

M: Sí, estaba la señora dolores.

Entrevistadora: ¿Sus hermanos también fueron a la escuela 26?

M: También fueron a la escuela 26.

Entrevistadora: Entonces, primero estuvo la señora Dolores. Se habla del director Luis Muñoz Burboa que estuvo durante 34 años, entonces, ¿él fue director de la escuela N°.26 y de la F560?

M: No yo creo, mire. Después que yo terminé de estudiar ahí estaba la señora Dolores de directora y mi profesora que fue hasta el final porque la señorita Sara fue poco tiempo y después estuvo la señora María Teresa Rojas y ella pasó a ser la directora después de la escuela 26, ya después fue don Luis Muñoz

Entrevistadora: ¿Qué recuerdos tiene de la escuela, los lugares...?

M: Era pobre, era de madera.

Entrevistadora: ¿Les daban la alimentación?

M: Sí, nos daban la leche y el almuerzo.

Entrevistadora: Una pobladora me contó lo difícil que era ir a los baños y el miedo que le daba.

M: Los baños estaban arriba y teníamos que ir acompañadas... había que subir la escala y estaban bien arriba.

Entrevistadora: ¿Después eso en los años esta situación cambió o se mantuvo?

M: Siempre estuvieron ahí los baños, hasta que después echaron a bajo la escuela.

### Entrevista a Don Víctor Uribe, trabajador de la Escuela F-560

Tema central: Testimonio sobre la dirección de la Escuela F-560 y sucesión de directores.

Fuente: Entrevista personal realizada por la investigadora, 2025.

Transcripción literal: fragmento reorganizado por la investigadora en secuencia temporal.

“La escuela se comenzó a construir en los años ochenta y se [...] inauguró [en] 1984.

[...] yo en agosto entré a trabajar ahí y ellos en agosto habían llegado, se habían trasladado después de las vacaciones de invierno.

El director era don Froilán Quezada, y después asumió don Luis Muñoz Burboa. Él estuvo muchos años y se entregó mucho por la escuela, hasta que falleció estando en el cargo.”

Entrevista a Don Raúl Muñoz, dirigente vecinal de la Junta de Vecinos N.º34-

B

Tema central: Organización comunitaria y funcionamiento de la sede social.

Fuente: Entrevista personal realizada por la investigadora, 2025.

Transcripción literal: fragmento reorganizado por la investigadora en secuencia temporal.

“Nosotros no teníamos sede social antes que nos construyeran. Antes, en el año 1960 al 1970 [...] funcionábamos en la Escuela N.º26, la primera escuela que fue de la Agüita [construida por los pobladores]. Ahí conseguíamos la sala más grande que había y hacíamos reuniones de comité de adelanto por sectores que se hacían porque la Ley de Junta de Vecinos salió en 1969 [...] [y] se formaron [...].

[...] ella dejaba el terreno [...] para la sede y como estaba con el título, se llegó al acuerdo con el SERVIU [y este organismo] construyó la sede [en 1992 y la entregó mediante] el comodato [...].

La sede está totalmente copada con las organizaciones que la necesitan [...], es una junta de vecinos abierta.

[...] estamos trabajando para la ampliación de nuestra sede con [la construcción] de un segundo piso para que así los talleres tengan su lugar específico [...], guarden sus cosas y estén independientes [...] para eso estamos trabajando y el presidente nos informaba que a fin de mes van a mostrar la maqueta de cómo sería [...] el trabajo que se va a hacer. Así

que en eso estamos avanzando y ya teniendo todo el proyecto hay que buscar los recursos [...] sería un gran logro [...] dejar como dirigentes.

La población es una mezcla de muchas partes del país y creo que es a raíz de eso, que todos prestaron en los inicios su sabiduría y eso lo impregnaron en la Agüita [...] y eso es lo que se mantiene.”

## 7.5 Anexo E. Entrevista semiestructurada a Estudiante C (2025)

Contexto: La siguiente entrevista fue realizada en el marco de la investigación-acción desarrollada en la Escuela Luis Muñoz Burboa, con el objetivo de conocer la experiencia y percepciones de la estudiante en torno a su participación en los talleres de historia local sobre la población Agüita de la Perdiz.

Trascripción literal:

Profesora D: [...] ahora las preguntas que te voy a hacer son como más del taller de lo que vimos cuando estuvimos haciendo el taller. Bueno.

Profesora D: ¿Qué tema investigaste en el taller?

Estudiante C: La luz

Profesora D: De la luz. Ya de la luz, de lo que investigaste. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención?

Estudiante C: De que antes... Para alumbrarse ocupaban un tarro de nescafé y ponían una vela adentro.

Profesora D: Una vela y esa vela tenía una mechita [...] que se está se enciende, ya esa mechita pasaba por dentro del terreno nescafé y como que quedaba mojadita con un líquido que se llama [...] parafina. [...] con eso se sigue manteniendo encendida.

Profesora D: Sí se llama chonchón.

Estudiante C: Chonchón... ah así me acuerdo.

Profesora D: ¿Pudimos saber en qué año exactamente llegó la luz o no?

Estudiante C: Eh...

Profesora D: No te estoy preguntando, así como para pillarte, no, ¿Pero pudimos hacerlo o no?

Estudiante C: Sí... (dudativa)

Profesora D: Ya... estudiante C, nosotros no pudimos llegar a saber qué año fue el que llegó la luz, pero la tía Daniela siguió investigando y he podido dar que en los años 60'... aproximadamente en 1964 o 1965 puede ser que ya haya habido luz, pero no dentro de la casa, era solamente en la calle.

Profesora D: hay algo que te haya gustado seguir investigando o de investigar bien así a fondo.

Estudiante C: Eh... no.

Profesora D: ¿No, tú tenías dos temas, yo me acuerdo, tú tenías la luz y qué más era?

Estudiante C: [...] al principio había dicho sobre la luz y el agua, pero después como para como para no hacer tanto sí elegí la luz.

Profesora D: ¿Y te gustaría, por ejemplo, más adelante aprender de la luz de cómo llegó el agua o cómo fue para las personas cuando llegó el agua?

Estudiante C: Sí.

Profesora D: Qué bueno [...] [otra pregunta] [...] por ejemplo, nosotros utilizamos distintas fuentes primarias para para investigar, ¿cierto?, usamos lo que nos contaba la familia [...] Los relatos orales, ¿qué más utilizamos en el taller?

Estudiante C: Eh...

Profesora D: Eso que tiene hojas...

Estudiante C: Eh... ¡los libros!

Profesora D: ¿Con qué otras cosas trabajamos? Era algo con lo que te había gustado trabajar.

Estudiante C: Ah, sí las fotos.

Profesora D: Por ejemplo, cuando trabajamos con el computador...

Estudiante C: Vimos un vídeo. Sí el video que vimos ese cuando la señora había dicho de que antes ocupaba eh..., ese tarro que le ponían la vela para alumbrarse.

Profesora D: ¿Y te acuerdas qué vimos más en el vídeo de [...] la agüita, ¿se veía igual que ahora?

Estudiante C: Había antes... eh... el piso no era así como está ahora, era como solamente como con tierra, con barro.

Profesora D: ¿Claro... era de tierra el piso en algunas casas [...] y las calles se veían igual [que ahora] o no?

Estudiante C: No.

Profesora D: ¿En qué eran diferentes?

Estudiante C: Eh...

Profesora D: Por ejemplo, a mí se me ocurre que los autos no eran iguales a los de ahora.

Estudiante C: Ah sí he visto en a veces en algunas fotos que de repente me aparecen de autos antiguos.

Profesora D: ¿Las casas [...] se parecen a las de ahora?

Estudiante C: [...] antes las casas las hacían simples para sobrevivir en el invierno.

Profesora D: ¿Se fueron mejorando las casas?

Estudiante C: Sí (sonido aprobatorio)

Profesora D: ¿Qué cosas aprendiste el taller que no son historias que nos cuenta la familia?

Estudiante C: De que antes... eh.

Profesora D: A ver, hagamos un ejercicio. De lo que aprendimos de la escuela, ¿siempre estuvo en el mismo lugar?

Estudiante C: No. Lo que yo sabía era que antes los pisos eran de barro

Profesora D: Eso llamó tu atención.

Estudiante C: Es como que nunca me lo habían dicho.

Profesora D: ¿Hay algo más?

Estudiante C: De que antes... habían perdices. Antes eso yo no lo sabía como mucho, porque desaparecieron las perdices. Entonces, yo no sabía de que las perdices [...] como que estaban yendo porque nosotros le estábamos destruyendo como su lugar de donde vivían.

Profesora D: Estudiante C es que a veces [...] uno tiene que entender que [...] es la consecuencia de permitir [que se construyan] viviendas y que por tanto haya gente que tenga un lugar para vivir. ¿Cierto?

Estudiante C: [afirma con un sonido]

Profesora D: Pero ahí arribita en el cerro, tienen que estar viviendo [...] te voy a contar algo. Las aves en su cabecita, en su cerebro nunca olvidan el lugar donde ellas vienen. [...] las perdices [...] son muy gorditas, te acuerdas? [...] a veces si se sentían en peligro, vuelan cierto, pero siempre están cerca del lugar donde formaron su familia.

Estudiante C: Sí. Un día... nosotros fuimos al cerro, bueno dos veces fuimos.

Profesora D: Ya...

Estudiante C: en estas vacaciones y mientras nosotros estábamos caminando para llegar al mirador, mi lela había dicho “miren una perdiz” y yo pensé que era una perdiz, pero recordé que no era una perdiz.

Profesora D: ¿Supiste que no era una? Ah, ¿te acordaste de la foto?

Estudiante C: Porque no era igual a la perdiz, ellas estaban así en el aire.

Profesora D: Ah...

Estudiante C: Como las perdices son terrestres, solamente vuelan cuando se sienten que están en peligro [...] [y] cuando nosotros estábamos caminando ya estaban en el aire.

Profesora D: Te entiendo [...] [y] ¿esto se lo pudiste enseñar a tu familia?

Estudiante C: Sí, cuando estábamos ahí en el cerro le dije a mi papá que las perdices son terrestres, de que solamente vuelan cuando se sienten que están en peligro y hacen unos huevos que parecen chocolate.

Profesora D: Me alegra mucho haberte podido enseñar esto, de verdad, y sobre todo lo que se aprende se comparte con la familia.

Estudiante C: Ajá.

Profesora D: Estudiante C, ¿tú [sabes] que la historia de la Agüita no la encontramos en libros? En la biblioteca de la escuela no encontramos un libro que nos enseñe la historia [desde sus inicios] hasta nuestros días.

Estudiante C: Sí, pero tenemos fotos de una señora que no me acuerdo su nombre.

Profesora D: Sí, en el del centro comunitario [...] de la agüita, ahí nos prestaron las fotografías. [...] entonces, si ya sabemos que la historia de la agüita no la tenemos escrita en un libro o, por ejemplo, en una página de internet. ¿qué opinión tienes de esto?

Estudiante C: Eh... pienso que...podría ser de que hubiese un libro porque así uno puede buscarlo y así uno puede aprender de que... yo creo que debería ver un libro ahí en la

biblioteca como para como si uno quiere aprender sobre la historia de la agüita, que no la busque lo pille y aprende.

Profesora D: Cierto...¿y por qué crees que es tan importante que nosotros conozcamos y aprendamos de la historia?

Estudiante C: Eh... porque así uno puede aprender de que como antes era aquí, de que cómo ha cambiado, de qué, qué es lo que ha pasado.

Profesora D: Bien estudiante C, es importante saber la historia, sobre todo del lugar que pertenecemos. ¿hay alguna acción, algo que te gustaría hacer para cambiar eso?

Estudiante C: Hablarles sobre lo que yo he aprendido, contarles.

Profesora D: Hay veces que los abuelitos igual se acuerdan de esas cosas.

Estudiante C: Sí, mi lela tiene una radio con canciones, pero son como cristianas.

Profesora D: ¿Cómo himnos?

Estudiante C: Sí, sino me equivoco son antiguos.

Profesora D: Que lindo e interesante. Estudiante C, ahora te haré una pregunta más directa.

Profesora D y Estudiante C: (Risas)

Profesora D: ¿Hay algo que te gustaría haber cambiado del taller?

Estudiante C: No.

Profesora D: ¿Nada?

Estudiante C: Nada.

Profesora D: Y si ahora te pregunto, ¿qué fue lo que más te gustó del taller?, pero no me diga las sopaipillas.

Estudiante C: (risas) Aprender, compartir entre compañeros, aprender sobre cómo antes era la agüita.

Profesora D: Qué lindo lo que me dices, ¿te gusta compartir más con tus compañeros?

Estudiante C: Sí.

Profesora D: [...] tu compartes con tus compañeros en clase, en el horario de clase. ¿Qué fue lo diferente ahora?

Estudiante C: Sí, muy diferente, por ejemplo, el estudiante A se iba a jugar a la pelota a veces y la estudiante S no estaba porque faltaba [a clases]... creo que este año se va a Venezuela y la estudiante M siempre estaba al lado mío porque le prometí estar siempre con ella.

Profesora D: Que lindo lo que me cuentas [...] entre amigas uno puede aprender muchas cosas no solo de la escuela.

Estudiante C: Sí igual, así como que los compañeros se pueden liberar porque si uno tiene amigos pueden contarle como sus sentimientos, como ha estado y así uno apoyarle.

Profesora D: ¿y tú sentiste eso en el taller? ... ¿cómo la amistad y el apoyo?

Estudiante C: Sí.

Profesora D: Ya... te vuelvo a preguntar, hay algo que te hubiese gustado cambiar de taller, por ejemplo, ¿de todas las cosas que hicimos te gustaría haber hecho otra cosa o agregar algo más?

Estudiante C: mmm no.

Profesora D: A ver... recordemos que hicimos en los talleres. Vimos mapas históricos de cómo era Concepción, fotos antiguas, videos... ¿cómo se veían los videos, se veían bien?

Estudiante C: No, antes eran como los videos en blanco y negro.

Profesora D: Sí, se veía como rara la imagen.

Estudiante C: Sí... a veces sí.

Profesora D: [...] podría ser que se haga alguna actividad para cambiar eso y que ahora, cuando se cuente de la historia [en un video], se vea mejor la imagen, ¿cierto?

Estudiante C: Sí.

Profesora D: ¿Te acuerdas que el taller se nos pasaba volando? A mí [...], por ejemplo, como profesora me hubiese gustado tener más tiempo con ustedes por sesión. ¿Eso te hubiese gustado haberlo cambiado?, porque igual para ustedes era después de clase.

Estudiante C: Sí y sobre todo los días jueves que yo tenía taller de música, tenía que estar desde las 8 hasta las 16:30 h.

Profesora D: Pero era por los talleres y son voluntarios. Eso hace que nuestra actitud sea diferente, ya que no es obligación sino por interés. ¿Notaste eso que era diferente del taller de las clases o no?

Estudiante C: Sí.

Profesora D: Ya mi niña linda, te agradezco mucho que me hayas dado unos varios minutitos de tus vacaciones. Espero nos podamos ver pronto, quien sabe.

**Nota metodológica.** La transcripción se presenta de manera literal, manteniendo la esencia de la voz de la estudiante. Se aplicó un criterio de corrección mínima entre corchetes [] para asegurar la legibilidad algunas líneas, pero sin alterar el contenido ni el estilo expresivo propio de la entrevistada.

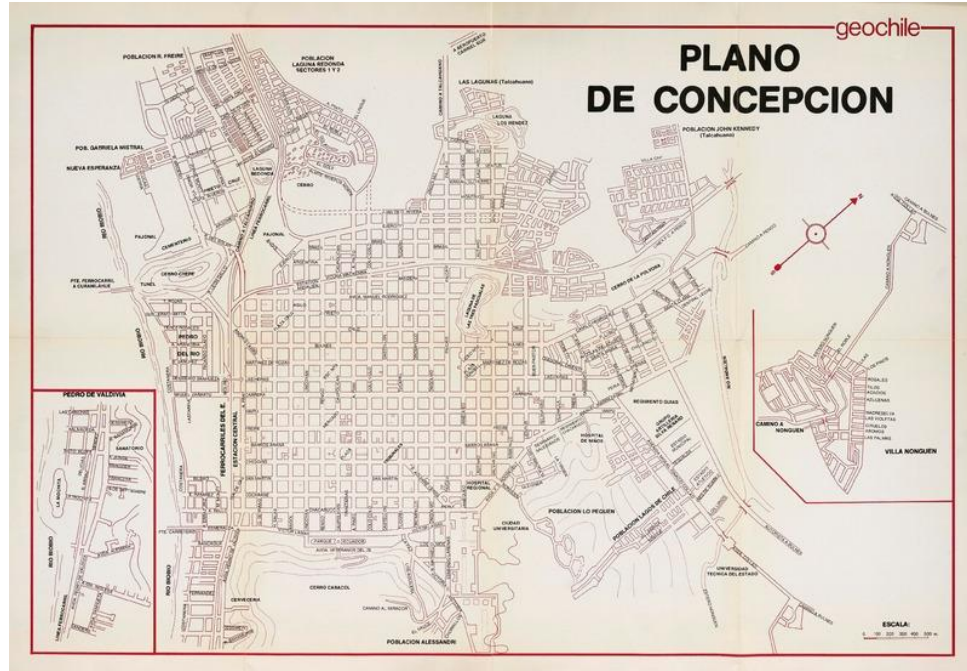
## 7.6 Anexo F. Mapas históricos de Concepción

**Figura 44:** Geoportal patrimonio cultural: Mapa de Concepción



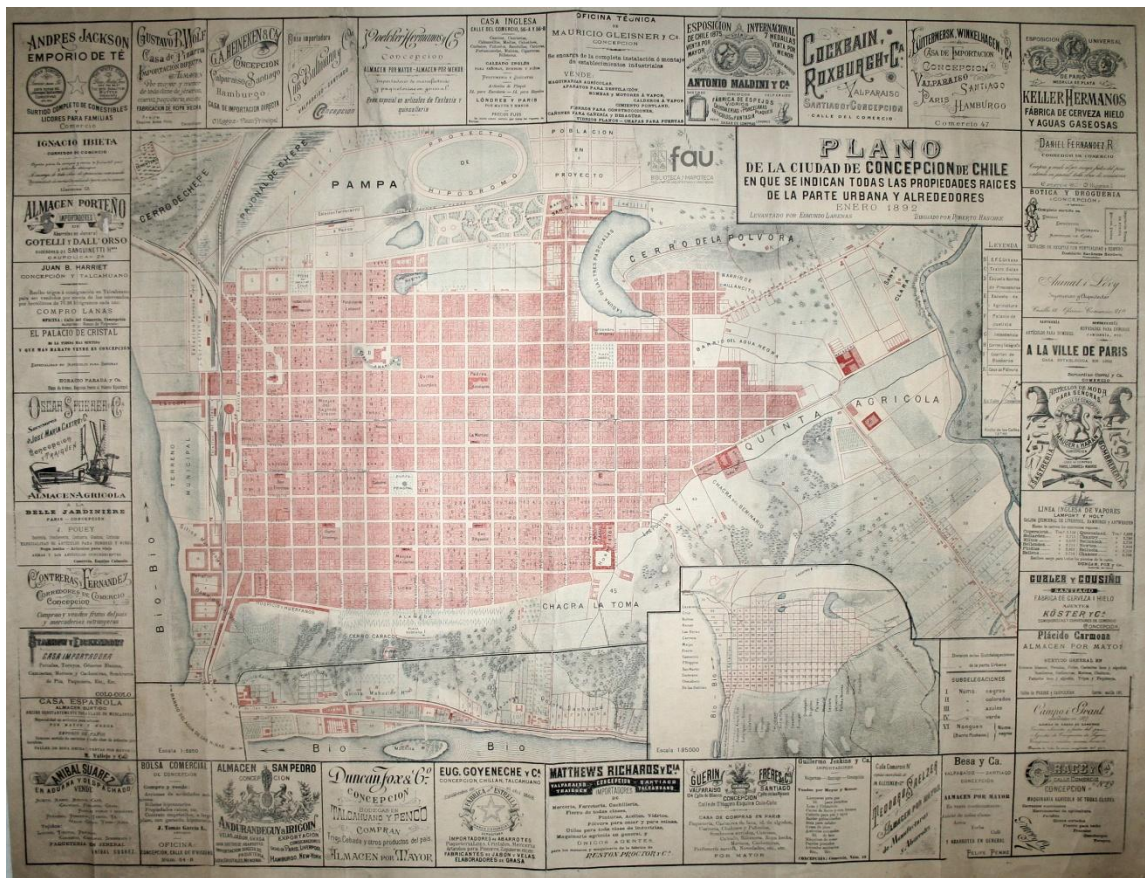
Fuente: Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio (s.f.)

**Figura 45:** Plano de Concepción



Fuente: GeoChile (2016)

**Figura 46:** Plano de Concepción de Chile que indica las propiedades raíces de la parte urbana y alrededores en 1892



Fuente: Biblioteca Digital Universidad de Chile