



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTE
PROGRAMA DE MAGISTER EN LINGÜÍSTICA

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE ENSEÑANZA
SEMIPRESENCIAL PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
LINGÜISTICAS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA



Tesis para optar al grado de Magíster en Lingüística

SANDRA MORALES RÍOS

Profesor Guía: Dra. Anita Ferreira Cabrera

Concepción, Chile 2008

INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento popular que enseñar una segunda lengua siendo hablantes no nativos es una labor compleja y la mayoría de los que están inmersos en aquella borrascosa pero desafiante tarea lo saben. En nuestros días, la abundancia de estudiantes exigentes, poco curiosos y difíciles de motivar es abismal. Las necesidades de los alumnos de hoy son muy distintas a las de veinte años atrás, y es por ello que los avances tecnológicos que hemos podido presenciar a través del tiempo se presentan como una pieza clave dentro de la instrucción actual. Los progresos en el ámbito de la informática han dado pie a que distintas disciplinas incluyan dentro de sus prácticas las virtudes que ellos entregan. Evidentemente, dentro de este contexto, la Lingüística Aplicada no se quedó atrás y fue imposible evitar que la tecnología se convirtiera en parte importante dentro de sus investigaciones, sobre todo en el área de Adquisición de Segundas Lenguas (SLA¹).

La creación de un instrumento tan poderoso como es el computador trajo consigo una renovación en los distintos métodos de enseñanza; aparecen laboratorios de idiomas, programas computacionales especializados y metodologías nuevas que complementan la educación tanto de manera más atractiva para estudiantes y profesores y, lo más importante, respaldadas por fundamentos metodológicos válidos para un mejor aprendizaje. Dentro de ellas se encuentra CALL (Computer Assisted Language Learning) cuyo objetivo se centra por completo en la enseñanza de idiomas.

Con la implementación de Internet, los programas multimedia y la comunicación mediada por el computador, el campo de la enseñanza de idiomas apoyada por medios computacionales se volvió más desafiante e interesante. El computador no es sólo una máquina que muestra conocimiento sino que se convierte en parte importante y complementaria a la hora de enseñar un idioma. Además, hoy en día se ha convertido en una puerta de entrada al mundo globalizado que no se puede desaprovechar.

¹ Second Language Acquisition

Actualmente, la mayoría de los inconvenientes que se suscitan al utilizar un software o la red Internet se deben al uso inadecuado que se les da, pues existe un desconocimiento, muchas veces por parte de los fabricantes, diseñadores e incluso de los mismos profesores que ponen en práctica los materiales, de las bases pedagógicas necesarias para que aquellas actividades que involucran el uso de la tecnología lleguen a buen término y se conviertan en un beneficio y no en un perjuicio para el aprendizaje.

El hecho de que se incluya el uso del computador como medio de instrucción es de vital importancia, pues cumple un rol fundamental como compañero de los diferentes métodos y enfoques de enseñanza que se han elaborado para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (expresión y comprensión escrita y oral) necesarias para manejar debidamente un segundo idioma. En relación a esto último, la *Enseñanza de lenguas Basada en Tareas* presenta un enfoque óptimo para ayudar al alumno a mejorar su aprendizaje, ya que se encarga de involucrarlo en tareas que impliquen situaciones de comunicación *real*. (Richards y Rodgers, 1986). Asimismo, el *aprendizaje cooperativo* contribuye a que el aprendizaje de una lengua extranjera sea más significativo, ya que sus postulados y estrategias promueven una participación más comprometida y activa por parte del estudiante, aumentando así la motivación y la disposición a la hora de utilizar la lengua meta.

Además, para lograr un desenlace positivo en el desarrollo de las destrezas se necesitan estrategias que hagan posible que el alumno adquiera la competencia adecuada. Sin embargo, no se debe olvidar que, aunque existen formas distintas para tratar a cada una de ellas, es imposible aislarlas individualmente de manera total. Por esta razón, el uso de los recursos presenciales y no presenciales ayuda, sin duda alguna, a potenciarlas y a abarcar de una manera más óptima su desarrollo.