



Universidad de Concepción

Escuela de Educación

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA CO-ENSEÑANZA DEL PROFESORADO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y EDUCACIÓN DIFERENCIAL EN
TRES ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE ARAUCO.**

Trabajo de Titulación para optar al Título Profesional de Profesor/a de
Educación Diferencial mención Discapacidad Intelectual.

POR: JENESIS BETSAIDA ANCÁN YANCAMÁN

PROFESOR GUÍA: Mg. ALEJANDRA SANTINA ROBLES CAMPOS

enero, 2025

Los Ángeles, Chile

Se autoriza la reproducción total o parcial del documento, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por la oportunidad que me ha dado de llegar a la Universidad de Concepción y acompañarme en el proceso de esta hermosa carrera de educación. Gracias por cumplir una más de sus promesas en mi vida, gracias por enseñarme a comprender y esperar en su voluntad, que es perfecta.

Agradezco a mi esposo Vicente Betanzo por su apoyo incondicional, por comprender mi forma de ser y estar ahí en todo momento, por motivarme cada día a dar lo mejor de mí, sin duda eres un pilar fundamental en mi vida.

De la misma manera agradezco a mi familia, mi mamá Sandra Yancamán por creer en mí, por alentarme cuando me sentí frustrada y sobre todo por sus oraciones a Dios a la 04:00 am, las cuales han sido muy importantes para mí, a mi padre José Ancán, mis cuatro hermanas Belén, Daniela, Zoila y Ester, también mi tío Julio Ancán, por su apoyo, el que ha sido muy fundamental en mí, sin ustedes hoy no estaría en este punto de mi vida.

Por último, agradezco a mis profesores/as de la carrera de educación diferencial, por motivarme, por creer en mí, por la paciencia de enseñarme y guiarme en todo este proceso, en especial a mi profesora guía de trabajo de titulación, gracias por hacerme ver de lo que puedo ser capaz.

Jenesis Betsaida Ancán Yancamán

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
III. PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.1 Tema	19
3.2 Modalidad	19
3.3 Objeto de estudio	19
3.4 Pregunta de investigación.....	19
3.5 Objetivo general.....	20
3.6 Objetivo específico.....	20
IV. ANTECEDENTES	21
V. MARCO REFERENCIAL	25
4.1 Normativa Vigente Educación Especial	25
4.2 Trabajo Colaborativo	31
4.3 Competencias Que Debe Poseer Un Profesor Para Una Co-Enseñanza Y Trabajo Colaborativo.....	32
4.4 Competencias Que Debe Poseer Un Profesor De Educación General Básica Para La Co-Enseñanza.....	34
4.5 Competencias Que Debe Poseer Un Profesor De Educación Diferencial Para La Co-Enseñanza	36
4.6 Co-Enseñanza	38
4.6.1 Tipos De Co-Enseñanza.....	40
4.6.2 Características Y Elementos De La Co-Enseñanza.....	43
4.6.3 Estrategias Que Promueven La Co-Enseñanza	46
4.6.4 Elementos De Una Clase Dónde Utilice La Co-Enseñanza	47
VI. MARCO METODOLÓGICO	50
6.1 Enfoque Y Diseño De Estudio	50
6.2 Alcance De Investigación	51
6.3 Población.....	52
6.4 Muestra	53

6.5 Unidad De Análisis	55
6.6 Recolección De Datos	59
VII. RESULTADOS: ANÁLISIS DE DATOS	60
7.1 Escala Tipo Likert	60
7.2 Análisis Resultados SPSS Profesores De Educación General Básica	61
7.3 Análisis resultados SPSS Profesores de Educación Diferencial	82
VIII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	104
IX. PROYECCIONES Y LIMITACIONES	111
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	113
ANEXOS	118
Anexo 1. Consentimiento Informado	118
<i>Consentimientos Profesores Establecimiento A</i>	119
<i>Consentimientos Profesores Establecimiento B</i>	127
<i>Consentimientos Profesores Establecimiento C</i>	139
Anexo 2. Escala de tipo Likert Para Profesores De Educación General básica	145
<i>Escala De Tipo Likert Establecimiento A</i>	148
<i>Escala De Tipo Likert Establecimiento B</i>	160
<i>Escala De Tipo Likert Establecimiento C</i>	178
Anexo 3. Escala De Tipo Likert Para Profesores De Educación Diferencial	187
<i>Escala De Tipo Likert Establecimiento A</i>	187
<i>Escala de tipo Likert Establecimiento B</i>	199
<i>Escala De Tipo Likert Establecimiento C</i>	217
Anexo 4. Datos Entregados Por El Software Estadístico SPSS	226
<i>Análisis Estadístico Educación General Básica</i>	226
<i>Análisis Estadístico Educación Diferencial</i>	231

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....41

Tabla 2.....42

Tabla 3.....44

Tabla 4.....45

Tabla 5.....46

Tabla 6.....55

Tabla 7.....56

Tabla 9.....58

Tabla 10.....61

Tabla 11.....61

Tabla 12.....62

Tabla 13.....63

Tabla 14.....64

Tabla 15.....64

Tabla 16.....65

Tabla 17.....66

Tabla 18.....66

Tabla 19.....67

Tabla 20.....69

Tabla 21.....70

Tabla 22.....70

Tabla 23.....71

Tabla 24.....72

Tabla 25.....73

Tabla 26.....73

Tabla 27.....75

Tabla 2876

Tabla 29.....77

Tabla 30.....78

Tabla 31.....	79
Tabla 32.....	81
Tabla 33.....	82
Tabla 34.....	83
Tabla 35.....	84
Tabla 36.....	84
Tabla 38.....	86
Tabla 39.....	86
Tabla 40.....	88
Tabla 41.....	89
Tabla 42.....	90
Tabla 43.....	91
Tabla 44.....	91
Tabla 45.....	92
Tabla 46.....	93
Tabla 47.....	94
Tabla 48.....	94
Tabla 49.....	96
Tabla 50.....	97
Tabla 51.....	98
Tabla 52.....	99
Tabla 53.....	100
Tabla 54.....	101
Tabla 55.....	103
Tabla 56.....	105

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

El método utilizado de esta investigación fue de estudio cuantitativo, desde un diseño transversal explicativo, que busca explicar una problemática de la sociedad actual. La recolección de datos para el análisis fue a través de escalas tipo Likert. Para la población y muestra, se consideró un total de 26 profesores de primer ciclo, 13 profesores de educación general básica y 13 profesores de educación diferencial que trabajan en equipo en el aula regular.

Respecto a los resultados obtenidos se evidencio el uso de co-enseñanza en el aula regular por los profesores, por lo tanto, se obtuvieron factores que permiten llevar a cabo esta estrategia por los profesores en el aula regular, a la misma vez factores obstaculizadores de esta en los tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco.

Palabras claves: Trabajo colaborativo – Co-enseñanza –Profesorado de Educación Diferencial – Profesorado de Educación General básica – Necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the factors that allow basic general education and differential education teachers from three municipal establishments in the commune of Arauco to carry out the co-teaching strategy in the classroom.

The method used in this research was a quantitative study, from a cross-sectional explanatory design, which seeks to explain a problem in today's society. Data collection for analysis was through Likert-type scales. For the population and sample, a total of 26 first cycle teachers, 13 basic general education teachers and 13 special education teachers who work as a team in the regular classroom were considered.

Regarding the results obtained, the use of co-teaching in the regular classroom by the teachers was evident, therefore, factors were obtained that allow teachers to carry out this strategy in the regular classroom, at the same time factors that hinder this in the three municipal establishments of the commune of Arauco.

Keywords: Collaborative work – Co-teaching – Differential Education Teachers – Basic General Education Teachers – Special educational needs.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La co-enseñanza, es una estrategia que busca favorecer el aprendizaje en el aula regular, de todos los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, un estudiante con necesidades educativas especiales es aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (Decreto 170. 2009. art. 2).

Cabe señalar, que cuando se refiere a co-enseñanza, es a una estrategia educativa implementada en el aula regular recientemente en Chile junto al Programa de Integración Escolar. Esta se comenzó a llevar a cabo en el aula a partir de la normativa publicada del Decreto 170 del año 2009¹ (Mineduc, 2009) y Decreto 83 del año 2015² (Mineduc, 2015), ambos del Ministerio de Educación, la cual define en unos de sus artículos el trabajo colaborativo para la planificación del aprendizaje que se entregará en el aula, los cuales junto al Programa de Integración escolar conllevan a la co-enseñanza que consiste en un trabajo en el aula regular por parte del profesorado de educación general básica y educación

¹ Decreto 170/2009: FIJA NORMAS PARA DETERMINAR LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE SERÁN BENEFICIARIOS DE LAS SUBVENCIONES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

² Decreto 83/2015: Aprueba Criterios y Orientas de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

diferencial para todos los estudiantes, creando de esta manera una educación inclusiva.

Según el Ministerio de Educación (2013):

La co-enseñanza es un concepto que implica a dos o más personas que comparten la responsabilidad de enseñar a algunos o a todos los alumnos asignados a un aula escolar, implica la distribución de responsabilidades entre las personas respecto a la planificación, instrucción y evaluación de un grupo de curso (p. 44).

Por otra parte, la co-enseñanza beneficia a todos los estudiantes del aula regular, así también favorece el quehacer pedagógico del profesorado, Plaza, C. A. A. (2021) describe que la co-enseñanza: “Favorece la comunicación entre los miembros del equipo, la coordinación entre docentes (...), además, permite que los estudiantes con dificultades reciban apoyo adicional, esto tanto para los que pertenecen a algún programa de educación especial, como para los que no” (párr. 6). Aquí el trabajo del profesorado de educación diferencial es fundamental para llevar el aprendizaje de calidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales, y velar por su bienestar físico-emocional, debido que este se ha visto enfrentado a largo del tiempo una constante segregación, pero en vista a la sensibilización y normativa en relación a la educación especial, es que ha dado grandes avances como lo es la inclusión, por tanto, hoy en día la educación busca

crear y mantener un aula inclusiva, donde la estrategia de co-enseñanza es fundamental.

De acuerdo con ello, hoy en día la co-enseñanza se presenta de manera deficiente entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial. Así mismo, diversas investigaciones mencionan que existe una limitada presencia de la estrategia de co-enseñanza en el profesorado dentro del aula, debido a que existe un desconocimiento de los roles que deben ejercer en el aula regular cada profesor, por otro lado, se categoriza a el profesorado de educación diferencial como especialista en las necesidades educativas especial, por ende no tiene los conocimientos fundamentales para impartir una clase de alguna asignatura, a la vez se observó al profesorado de educación general básica como un ser reservado en cuanto a sus conocimiento y también se observó la escasa flexibilidad del profesorado para complementarse con los conocimientos que cada uno presenta. (Arriagada Hernández, et al. 2021, Salamanca, C., & Alfaro, J. 2019, Rodríguez, F., & Ossa. 2014)

Por lo tanto, es relevante contar con un profesorado comprometido con la educación, teniendo claro su rol como profesor en el aula regular, además el desarrollo de habilidades o competencias que un buen profesorado debe tener, tales como, “pensamiento crítico y reflexivo, la resolución de problemas,

autonomía y trabajo colaborativo, entre otras” (UNESCO. 2018, p.25), a las que hoy en día se les llama las habilidades y competencias del siglo XXI. En la actualidad se evidencia la presencia de la estrategia de co-enseñanza entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial, a través de la implementación del Programa de Integración Escolar que existe en los colegios de Chile, donde el profesorado de educación diferencia entrega el aprendizaje en el aula regular en conjunto al profesorado de educación general básica, mediante diversas estrategias para que todos los estudiantes reciban un aprendizaje de calidad, creando un enfoque inclusivo en el aula, acompañado de normativas, tales como el Decreto 170 (2009)¹ . Decreto 83 (2015)² y Ley 20.903 (2016)³. Pero, hoy en día la co-enseñanza se ve limitada en el profesorado de educación general básica y educación diferencial en el aula regular, según los autores Salamanca, C., & Alfaro. (2019) mencionan algunas acciones que pueden crear una nula o escasa co-enseñanza entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial “por un lado, está la Individualidad, la Ineficacia y la Alteridad y ...dos espacios dentro del aula” (p.18), lo cual conlleva a investigar cuales son los factores facilitadores como obstaculizadores que están interviniendo en la estrategia de co-enseñanza creando que esta se haga invisible en el aula regular.

³ Ley 20.903/2016: Crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica otras normas.

Como bien explican las orientaciones del Decreto 170 (2009)¹ los profesores de educación regular deben disponer de horas cronológicas, a fin de generar un trabajo colaborativo con otros profesionales de la educación para realizar planificaciones, evaluaciones y seguimientos de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, pero al contrario de los profesores de educación diferencial no hay normativa que mencione una cantidad de horas para el trabajo de co-enseñanza o trabajo colaborativo en conjunto a los profesores de educación regular en los establecimientos. Sin embargo, el Decreto 170 (2009)¹ en el artículo 89 menciona sobre los profesionales del Programa de Integración Escolar como los profesores de educación diferencial que “el tiempo destinado al apoyo de los estudiantes en la sala de clase regular no podrá ser inferior a 8 horas pedagógicas semanales en establecimientos con jornada escolar completa” (p.31).

Cabe señalar, que esta normativa establece que los profesores de educación diferencial deben entregar apoyo a los estudiantes en el aula común, generando co-enseñanza con el profesorado de educación general básica. A pesar de ello, según investigaciones, este trabajo hoy en día se ve interrumpido debido a la falta de tiempo de acuerdo con la organización de los establecimientos, una de las investigaciones realizadas en cinco establecimientos de la Fundación del

Magisterio de La Araucanía ubicados en dos regiones del país, indagó sobre las acciones que crean barreras en la co-enseñanza y menciona lo siguiente:

Se observó que desde los equipos de gestión se entregan las facilidades en los tiempos y espacios para generar la co-enseñanza; sin embargo, estos procesos requieren mayor elaboración por los equipos PIE y los profesionales que deben responder diariamente a estas necesidades (Arriagada Hernández, et al. 2021 p.188)

Se necesita mejorar el desarrollo de relaciones entre profesionales, la disposición para aceptar o solicitar ayuda entre ellos, y el entendimiento de los roles respectivos de cada uno, además cada equipo de gestión de los establecimientos debe analizar cada uno de los profesores para crear los equipos de co-enseñanza, en virtud de que, contengan similitudes en cuanto a las habilidades y competencias desarrolladas, puesto que, son importantes para llevar a la práctica esta estrategia de enseñar juntos.

Ahora bien, se ha demostrado que en diferentes procesos de prácticas de algunos de los estudiantes de pedagogías en distintos establecimientos, han observado la dificultad de generar co-enseñanza en el aula regular entre ambos profesionales de la educación, en algunos casos se logró observar a los profesores de educación diferencial como asistentes de aula, puesto que también

este profesional no hace validar el rol que debe realizar en el aula, tal como lo menciona Díaz et al (2022) en su investigación “la educadora diferencial cumple el rol de un “apoyo” a su propia labor docente, limitando su participación y trabajo tanto dentro, como fuera del aula. Esto genera una relación asimétrica entre los y las docentes” (p.139)

De hecho, es comprensible que este proceso requiera de periodos prolongados para lograr la implementación efectiva de la co-enseñanza en el aula, por ende, es importante que el equipo de gestión de cada establecimiento conozca las habilidades y competencias que presentan los profesionales que son parte del establecimiento donde se quiere implementar la estrategia de co-enseñanza en aula regular de parte del profesorado de educación general básica y educación diferencial.

En relación con los resultados de diversas investigaciones sobre la co-enseñanza entre el profesorado antes mencionado, surge la siguiente pregunta ¿Cuáles son los factores que el profesorado de educación general básica y educación diferencial consideran esenciales o identifican como fundamentales para llevar a cabo la co-enseñanza?

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es por esto, que la presente investigación busco obtener indicadores facilitadores y obstaculizadoras de la estrategia de co-enseñanza entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial, lo que permite obtener resultados favorables, tanto para su quehacer pedagógico, como para el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula regular.

Por otro lado, la búsqueda y las preocupaciones para mejorar la estrategia de co-enseñanza en el aula regular entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial, fomentando la inclusión de todos los estudiantes, es lo que ha generado la presente investigación de co-enseñanza, debido a que diversos autores como Rodríguez, F (2014), Plaza, C. A. A. (2021) afirman en sus investigaciones que una co-enseñanza en el aula brinda resultados efectivos al aprendizaje de los estudiantes, mayormente los que presentan necesidades educativas especiales, dado que, los conocimientos, habilidades y estrategias del profesorado se complementan, creando una enseñanza enriquecedora para todos los estudiantes y equipo de trabajo.

Lo anterior, da a comprender que, aunque la estrategia se ha implementado, existen barreras lo que genera la ausencia de la co-enseñanza en el aula entre

los profesionales involucrados en esta importante labor. Por lo tanto, para la presente investigación era importante obtener indicadores que promuevan una co-enseñanza efectiva entre los profesionales de educación general básica y educación diferencial, porque mediante estos indicadores que promueven una co-enseñanza positiva el profesorado logrará apoyar su trabajo en el aula, obteniendo resultados eficientes, tanto para el quehacer pedagógico y para los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

III. PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tema

Factores que inciden en la co-enseñanza del profesorado de educación general básica y educación diferencial en tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco.

3.2 Modalidad

Modalidad 1 “Desarrollo de investigaciones que involucren un problema de carácter educativo”.

3.3 Objeto de estudio

La co-enseñanza entre el profesorado de educación general básica y de educación diferencial.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que el profesorado de educación general básica y educación diferencial consideran esenciales o identifican como fundamentales para llevar a cabo la co-enseñanza?

3.5 Objetivo general

Analizar los factores que permiten al profesorado de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

3.6 Objetivo específico

Determinar la forma en que se lleva a cabo la co-enseñanza entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco

Identificar los factores facilitadores que promueven la co-enseñanza en el aula entre el profesorado de educación diferencial y educación general básica.

Identificar los factores que obstaculizan la co-enseñanza en el aula entre el profesorado de educación diferencial y educación general básica.

IV. ANTECEDENTES

La estrategia de co-enseñanza consiste en el trabajo colaborativo de dos más o personas, que comparten una meta en común, por ende, tienen una responsabilidad compartida de planificar, evaluar y entregar aprendizaje a un grupo estudiantes, con la finalidad de que, al ser dos o más personas, puedan completar sus conocimientos para entregar una educación de calidad a todos los estudiantes (Ministerio de educación, 2013)

Debido a la evolución de la educación en Chile, principalmente la educación especial, la cual ha dado avances significativos en cuanto a la inclusión de estudiantes que presentan una necesidad educativa especial, es lo que lleva a los profesores de educación general básica y educación diferencial poner en práctica la estrategia de co-enseñanza.

Según diversas investigaciones, la co-enseñanza se ha visto enfrentada a diferentes factores facilitadores como obstaculizadores en los profesores al llevarla a la práctica al aula de regular. Según Arriagada Hernández, et al, (2021) en su investigación a un grupo de profesores sobre la mirada inclusiva de la co-enseñanza, afirma que, a pesar de factores obstaculizadores, los equipos de educación especial se mostraron comprometidos con la co-enseñanza, puesto

que esta los lleva a la atención de la diversidad de estudiantes y un mejor aprendizaje.

Por otro lado, Espinoza , C., & Tapia, C. (2023); Arriagada, C., et. al. (2021). plantean en sus estudios que la co-enseñanza se ve favorecida a través de una estructurada y coordinada planificación entre el profesor de educación diferencial y educación general básica, donde se logra definir en conjunto los roles en el aula regular, el enfoque de co-enseñanza a trabajar y las responsabilidades que tienen como equipo de trabajo. En el estudio realizado por Espinoza , C., & Tapia, C. (2023) manifiesta que la co-enseñanza ha dado resultados positivos mediante una agenda de planificación de las actividades de co-enseñanza para los profesores, obteniendo resultados óptimos a través de ella, además, menciona el autor que, el contante reconocimiento de roles en el aula potencia buenas prácticas para un aula inclusiva para todos los estudiantes.

En esta misma línea, Lauren M. Stiles. (2024). planteó en su investigación que si los profesores tienen desarrollada la habilidad de planificar y colaborar de manera regular obtienen resultados positivos en el aula regular, por parte de los estudiantes, además, también genera una enseñanza enriquecida para ambos profesores.

Así también, se han realizados investigaciones en relación con la co-enseñanza y los resultados han sido negativos, como bien se menciona anteriormente la inclusión de las necesidades educativas en las aulas han sido una trayectoria larga y lenta en Chile, por lo tanto, hoy en día aún se observa la dificultad de generar una inclusión y diversificación de enseñanza en totalidad.

Tal como lo mencionan algunas investigaciones, que se han realizado en diferentes establecimientos y grupo de profesores de educación general básica y educación diferencial. En el estudio de Díaz, R., et al (2022), se describe que existe el desconocimiento de los roles que debe ejercer cada profesor en el aula regular, además, menciona que el trabajo de co-enseñanza en los profesores investigado se ve el tipo de co-enseñanza donde uno enseña y el otro ayuda, donde el rol del profesor de educación diferencial en ocasiones queda como un/a espectador/ra de la clase.

Cabe mencionar que, las habilidades profesionales que debe tener desarrollada un profesor se observan como una barrera ante la co-enseñanza. El estudio de Salamanca, C., & Alfaro, J. (2019) afirma que los profesores actúan como una barrera para la co-enseñanza, debido a la individualidad con sus conocimientos, lo cual crea dos espacios en el aula.

Por último, existe a través de comprobación de investigaciones, que los profesores no logran llevar a cabo por completo una co-enseñanza, debido al delimitado tiempo que entrega el equipo de gestión de los establecimientos, no considerando la carga que conlleva el profesor, tal como lo afirma los autores Rodríguez, F., & Ossa. (2014), la sobrecarga que lleva el profesor, donde en instancias distribuir sus tiempos, implica limitar momentos de trabajo colaborativo con los demás profesores.

V. MARCO REFERENCIAL

4.1 Normativa Vigente Educación Especial

Desde aproximadamente el año 2000 en adelante y junto al Decreto 1 del año 2000 del Ministerio de Educación (Mineduc, 2000)⁴, el cual establece normas para la integración social de personas con discapacidad, implementó el Proyecto Integración a los establecimientos educacionales, considerando la participación e integración de los niños/as, adolescentes y jóvenes con alguna necesidad educativa especial de carácter permanente o transitoria. En este transcurso de años, aproximadamente desde el año 2000 al 2010 existían dos tipos de aulas en los establecimientos de educación, un aula regular para estudiantes sin necesidad educativa especial, dirigida por los profesores de educación regular, por otro lado, existía un aula de recurso para los estudiantes con necesidades educativas especiales guiada por profesionales capacitados para trabajar con las necesidades educativas presente en el establecimiento.

Además, los Proyectos de Integración en ese entonces contaba con cuatro opciones de trabajo con los estudiante en los establecimientos, la cual variaba

⁴ Decreto 1/2000: Reglamenta Capítulo II Título IV de la Ley N° 19.284. Que Establece Normas para la integración Social de Personas con Discapacidad.

según el grado de la discapacidad o necesidad educativa del estudiante, la primera de ella consistía en que el estudiante con necesidad educativa asistía al aula regular a todas las actividades y recibía apoyo en el aula de recursos de forma complementaria, en segundo lugar el estudiante asistía a todas las actividades del aula regular, menos aquellas donde requería mayor grado de apoyo en el aula de recurso, en tercer lugar el estudiante podía asistir la misma cantidad tiempo tanto en el aula regular como de recursos y por último, aquella donde el estudiante permanecía en todas las actividades en el aula de recursos y solo compartía con los demás estudiantes en los recreos y actos del establecimiento (Decreto 1, 2000, Art. 12)⁴. De esta manera poco a poco se integran los niños/as, adolescentes y jóvenes con discapacidad o alguna necesidad educativa transitoria al sistema de educación, además de la incorporación de profesionales especialistas en la educación especial para trabajar con los estudiantes.

Por otro lado, en el año 2009 se publicó un nuevo decreto, el cual crea el inicio de un cambio en la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, el Decreto 170 del año 2009¹ del Ministerio de Educación (Mineduc, 2009), el cual fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, quien menciona en los artículos 86 y 89 la regulación del

trabajo del profesor de educación regular y educación diferencial, el cual contempla y define que el profesorado de educación diferencial debe ir al aula regular y apoyar al estudiante con necesidades educativas especiales junto a todo el grupo de curso, también define que el profesor de educación regular y diferencial deben colaborar en conjunto para la planificación de la enseñanza de los estudiantes, además, fija una cantidad de horas de trabajo colaborativo para el profesor de educación regular, con el propósito de realizar la planificación y evaluación de los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar (Decreto 170, 2009) . El Programa de Integración Escolar desde entonces se define como:

Una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (...) favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional (Ministerio de Educación, 2013, p. 7).

Esta misma línea, en el año 2010 se publica la ley 20.422⁵, la que establece normas de igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Desde entonces se comienza a velar por una educación inclusiva, dejando atrás la integración e incorporando la inclusión de todos y para todos, si bien aún no se logra su totalidad, pero se evidencia un cambio, hoy en día se

5 Ley 20.422/2010: Establece normas de igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.

busca que la sociedad en todos los ámbitos sea accesible para todas las personas con o sin una discapacidad.

Ahora bien, esta ley en el párrafo 2° hace mención sobre la educación y la inclusión escolar, refiriéndose principalmente a los niños/as, adolescentes y jóvenes estudiantes con discapacidad. La ley 20.422 establece que el estado debe garantizar el acceso de los estudiantes con discapacidad a los establecimientos públicos y privados, además en el artículo 36° menciona que “cuando la integración en los cursos de aula regular no es posible, atendida la naturaleza y tipo de la discapacidad del alumno, la enseñanza deberá impartirse en clases especiales dentro del mismo establecimiento educacional o en escuelas especiales” (Ley 20.422, 2010). Las escuelas de educación especial se caracterizan por proveer con servicios humanos y materiales especializados de acuerdo a la discapacidad de los estudiantes, para de esta forma cumplir con el objetivo que todos los estudiantes con alguna discapacidad reciban una educación de calidad de acuerdo con sus características, además, tanto el Ministerio de Educación como el estado chileno debe velar por el cumplimiento de la educación especial.

Por otro lado, también menciona las adecuaciones curriculares para permitir la permanencia de los estudiantes con discapacidad en los establecimientos

educacionales, ahora bien, no tan solo las adecuaciones curriculares sino además hacia la infraestructura y los materiales de apoyo que requiere cada estudiante y su diferente grado de discapacidad, de las que debe hacerse cargo el Ministerio de Educación con colaboración del estado y velar por la calidad de educación según lo establecido en la ley 20.422.

Años más tarde en el 2015 se publica una siguiente normativa Decreto 83 del año 2015² del ministerio de educación (Mineduc, 2015), la cual proviene tanto de la Ley General de Educación N° 20.370/2009⁶ y ley 20.422/2010⁵. El Decreto 83 del año 2015² del ministerio de educación (Mineduc, 2015), en el cual uno de sus propósitos esta la inclusión educativa y diversificación de la enseñanza en los establecimientos para todos los estudiantes, fomentada en el Programa de Integración Escolar, esta normativa busca asegurar el acceso, la permanencia y progreso de una educación de calidad de todos los estudiantes, con o sin necesidades educativas especiales. A parte, el Decreto 83 propone “A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo para el desarrollo de una gestión curricular basada en el Principio de Diseño Universal con sus equipos docentes, multiprofesionales y la familia, capaz de diversificar la

6 Ley 20.370/2009: Ley General de Educación (LGE). Representa el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en lo referente a la educación general básica y media (mantiene la normativa respecto a la educación superior). Establece principios y obligaciones y promueve cambios en la manera en que los niños de nuestro país serán educados.

respuesta educativa” (Ministerio de Educación de Chile, División de educación general, Unidad de educación especial, 2017).

En otras palabras, la normativa del Decreto 170 (2009)¹ y Decreto 83 (2015)², da un paso desde la integración a la inclusión de los estudiantes en el aula regular, es decir, donde el profesor de educación regular o educación general básica y educación diferencial comienzan un trabajo en conjunto, definido como el trabajo colaborativo donde realizan la planificación del aprendizaje para los estudiantes, mediante este trabajo colaborativo utilizan la estrategia de co-enseñanza en el aula, en el momento en que el aprendizaje planificado se entrega en conjunto en el aula regular por parte del profesorado de educación general básica y educación diferencial (Decreto 170. 2009. Art 89, Ministerio de Educación. 2013). Por tanto, el trabajo colaborativo y co-enseñanza son estrategias importantes para el desarrollo de la educación, para ello los establecimientos deben contar con un equipo de gestión organizado con profesionales de educación comprometidos y dispuestos a crear cambios para una educación de calidad. Lo anterior contempla tanto la educación pública como privada, con o sin Programa de Integración escolar.

4.2 Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo es una de las principales herramientas para alcanzar un aprendizaje de calidad, es decir, consiste en el trabajo de un equipo multidisciplinario que tienen una meta en común, en cuanto a la educación, la meta es lograr un aprendizaje de calidad, respondiendo a todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales. El equipo de trabajo colaborativo debe planificar la meta de manera compartida, cada uno de los participantes debe aportar sus ideas y conocimientos individuales, de las cuales se deben seleccionar las adecuadas ante la meta que se busca alcanzar (Ministerio de Educación. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. 2019, Ministerio de Educación. 2013, De la Cruz González. 2019).

Como se ha mencionado anteriormente, el trabajo colaborativo está enfocado en el Proyecto de Integración Escolar, el cual se encuentra formado por profesionales y asistentes de la educación, específicamente en el profesorado de educación general básica y educación diferencial, como bien se explica anteriormente, “la normativa vigente señala que los profesores de educación regular, de cursos que tienen estudiantes en PIE, deben contar con un mínimo de 3 horas cronológicas semanales para desarrollar trabajo colaborativo (Ministerio de Educación, 2013, p. 39), es decir, esto da a comprender que el profesorado de educación general básica debe coordinar la enseñanza que se

entregara en el aula regular en conjunto al profesorado de educación diferencial, donde aporta con estrategias para complementar el aprendizaje para todos los estudiantes, creando una diversificación del aprendizaje, de esta manera crear un aula inclusiva con todos los estudiantes. Cada uno de los profesores de educación general básica o regular y educación diferencial deben conocer su rol dentro del aula regular al momento de enseñar en equipo, lo que se conoce como estrategia de co-enseñanza.

4.3 Competencias Que Debe Poseer Un Profesor Para Una Co-Enseñanza Y Trabajo Colaborativo

Una co-enseñanza que brinde resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes depende de las acciones pedagógicas de los docentes, una de las características de un buen profesional responsable de su quehacer docente lo mencionan los Estándares Disciplinarios y Estándares Pedagógicos (2021) donde indica que el profesorado:

Promueve y participa en instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con pares, tanto de su disciplina como de otras áreas, la participación en redes presenciales o virtuales.

Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, y para articular saberes entre disciplina, de manera de responder adecuadamente a las necesidades de sus estudiantes (p. 62).

Por lo tanto, es importante que los equipos de trabajo colaborativo para llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza cuente con profesorado comprometidos tanto con su labor profesional de entrega y guía hacia el aprendizaje de los estudiantes, como también el trabajo con sus pares para planificar la enseñanza, creando de esta manera un conocimiento relevante para su trabajo como profesional y de esta misma forma entregando un aprendizaje enriquecedor para los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

Por otro lado, la autora García, E. G. (2010) menciona en su investigación que el profesorado debe contar competencias tales como:

Pensamiento reflexivo y crítico. Reflexionar en la práctica y sobre su práctica, a efectos de poner en juego nuevas hipótesis, contextualizar y desarrollar teorías, adoptar nuevas metodologías y estrategias didácticas...

Afectividad con los alumnos. Un comportamiento afectivo hacia los alumnos, con empatía, optimismo, estima y apoyo, son cualidades valoradas muy positivamente...

Conocimiento de la materia que enseña y empleo de técnicas didácticas adecuadas. Saber lo que se enseña y enseñarlo bien. Combinar metodologías variadas, partiendo de las características diferenciales de los alumnos y del grupo. (P-31)

Por ende, el profesorado debe estar continuamente en un proceso de aprendizaje en relación con su quehacer docente, adquiriendo actualizadas y nuevas habilidades o estrategias que favorezcan su profesión en el aula, complementándose con la normativa de educación para alcanzar una educación de calidad, además, “El compromiso del profesor, su responsabilidad fundamental, está en disponer y proporcionar a todos sus alumnos los recursos y oportunidades más idóneas para que puedan asimilar los diversos tipos de aprendizajes” (García, E. G. 2010, P-38).

4.4 Competencias Que Debe Poseer Un Profesor De Educación General Básica Para La Co-Enseñanza

Cabe resaltar que, en Chile, el profesor de educación general básica es un ser que día a día va generando un proceso de desarrollo y crecimiento interno para brindar un aprendizaje de calidad a los estudiantes, “El nivel de educación básica regular tendrá una duración de seis años” (ley 20390, 2009, art 25), el profesor de educación general básica está enfocado en estudiantes de primer ciclo, que es de 1° a 4° año básico y segundo ciclo, que corresponde 5° y 6° año básico.

El profesorado de educación general básica es el responsable de entregar el currículum que necesita aprender cada uno de los niveles de educación, para

esto “el docente y la docente deben comprometerse, mediante la reflexión constante sobre su tarea docente, en espacios de construcción individual y grupal, y con aportes significativos” (Álvarez, 2011, p.101). Por lo tanto, conlleva al docente poner en práctica todos sus conocimientos teóricos para alcanzar un aprendizaje de calidad y significativos para los estudiantes. Además, es importante destacar que “los docentes influyen de manera significativa en la vida de sus estudiantes, inspirando y orientando el pleno desarrollo de sus potencialidades” (Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación pedagógica, 2021, p. 20).

Por otro lado, el profesorado de educación general básica tiene la responsabilidad de colaborar o co-enseñar con el profesorado de educación diferencial para promover la inclusión en el aula y garantizar un aprendizaje de calidad para todas y todos los estudiantes. Para este trabajo el profesorado cuenta con horas de obligatoriedad de dedicación a ello, el Decreto 170 (2009)¹ artículo 86 menciona que “contempla la asignación de 3 horas cronológicas para los profesores de educación regular para la planificación, evaluación y seguimiento de este programa, involucrando en estos procesos la familia. (p 30). Cada curso o nivel de educación debe contar con un profesor de educación general básica, un profesional especialista en la educación especial como lo es el profesor/a de educación diferencial para apoyar y guiar a los estudiantes con

necesidades educativas especiales, por último, en algunos cursos cuentan con la presencia de un asistente de aula.

Como se menciona anteriormente, aquí se realiza un trabajo colaborativo, donde el profesorado de educación general básica se reúne con el profesorado de educación diferencial para informarle o entregarle conocimientos curriculares sobre los contenidos a enseñar y evaluar, para que se pueda generar un trabajo adecuado a las características y necesidades de cada uno de los estudiantes, utilizando el Diseño Universal de Aprendizaje, generando así un aprendizaje para todos en el aula de manera inclusiva.

4.5 Competencias Que Debe Poseer Un Profesor De Educación Diferencial Para La Co-Enseñanza

Con relación al profesorado de educación diferencial, es un/a profesional que está capacitado para evaluar y trabajar con niños, adolescentes y jóvenes que presenten necesidades educativas especiales en establecimientos que cuenten independientemente con o sin Programa de Integración Escolar, además, “diseña respuestas educativas basadas en modalidades de co-enseñanza que favorezcan el aprendizaje y la participación de la diversidad de estudiantes” (Estándares de la profesión docente carreras de pedagogía en educación especial/diferencial, 2021, p. 73). Por lo tanto, el profesorado de educación

diferencial debe colaborar al profesorado del aula regular, brindando diversas estrategias de aprendizaje para cada uno de los estudiantes, con la finalidad de crear una enseñanza diversificada e inclusiva como lo ordena la normativa del Decreto 83/2015² del Ministerio de Educación (Mineduc, 2015).

Así también, el profesorado de educación diferencial, al igual que el profesorado de educación general básica, es un profesional que permanentemente debe ir colocando en práctica sus conocimientos y a la vez adquiriendo nuevos, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, como bien los menciona Haquin, D. M., et al (2012) “la formación de profesores en Educación Diferencial, se actualizan conforme avanza su conocimiento y cambia la sociedad” (p. 44). Además, es quien debe velar por cada estudiante que presenta una necesidad educativa especial logré una educación de calidad, mediante las adecuaciones curriculares, donde los /las estudiantes puedan progresar en su aprendizaje, haciendo uso del Diseño Universal de Aprendizaje “cuyos criterios buscan promover prácticas inclusivas constituyendo el primer paso para responder a las diferencias individuales en el aprendizaje que presentan los estudiantes” (Decreto 83, 2015, p.17)

Por otra parte, es deber del profesional de educación diferencial utilizar las estrategias que favorezcan a los estudiantes, también generar un trabajo

colaborativo con el docente de educación general básica para de esta forma utilizar la estrategia de co-enseñanza, donde ambos profesionales complementan sus conocimientos creando un trabajo tanto para ellos como para los estudiantes más didáctico y elemental. Por ende, deben ser profesionales flexibles, cooperativos, empáticos y sobre todo profesionales que conocen y llevan a cabo su rol en el aula regular.

4.6 Co-Enseñanza

La co-enseñanza como bien se menciona anteriormente, es proveniente como una estrategia del trabajo colaborativo que realiza el profesorado para organizar y planificar la enseñanza de un grupo de curso, es de gran aporte para aquellos establecimientos que la implementan, lo cual ayuda a concretar metodologías o estrategias de aprendizaje con resultados positivos en todos los estudiantes de un grupo de curso si se logra llevar a cabo de buena forma y con el apoyo del profesorado correspondiente, por lo cual, Programa de Integración (2018), menciona que :

El trabajo colaborativo y la co-enseñanza son algunas de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) y/o que enfrentan mayores barreras para aprender y participar en las experiencias de aprendizaje basadas en el curriculum. (p.2).

Sin embargo, para lograr la estrategia de co-enseñanza el equipo de profesorado deben generar reuniones con los equipos de gestión, donde el autor Rodríguez. F (2014) afirma que “primero se determinen las metas, contenidos, tareas y necesidades de la clase y luego seleccionen el enfoque de co-enseñanza más apropiado para la situación” (pág.224). Lo anterior mencionado, es dado a que no se puede implementar la misma estrategia de co-enseñanza en todos los cursos o establecimientos, debido a la diversidad de estudiantes, es por ello, que primeramente se debe realizar el estudio del grupo de clase de parte del profesorado que entrega el aprendizaje. En esta instancia la observación y análisis del profesorado de educación diferencial es importante, debido que es la especialista en conocer la forma en que aprende cada cerebro de los estudiantes.

Al realizar co-enseñanza, como bien se menciona, se necesita la colaboración de dos o más profesionales quienes deben contar con el interés, motivación, flexibilidad, una planificación cuidadosa en equipo y una comunicación abierta entre el profesorado. Al implementar esta estrategia en los establecimientos según diversos autores, permitiría mejorar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales. Sin embargo, si alguno de los participantes del equipo de co-enseñanza no está de acuerdo en todo, no se logra llevar a cabo esta estrategia en el aula, puesto que, generaría barreras antes y en el proceso de llevar a la práctica esta labor, lo que llevaría a

obtener resultados de fracaso. Por ende, es importante que los equipos de gestión de cada establecimiento estén en constante trabajo colaborativo con los profesionales que son parte del establecimiento y de esta manera visualizar la didáctica de trabajo de cada profesor, para crear los equipos de aula para el tipo de co-enseñanza que requieran los estudiantes en el aula regular.

4.6.1 Tipos De Co-Enseñanza

Diferentes autores indican variados tipos de co-enseñanza los cuales pueden favorecer el aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes. Una vez más, no existe normativa en cuanto a tipos o enfoques de esta estrategia que guíe a los docentes. Sin embargo, como se menciona anteriormente se logra encontrar sugerencias de diversos autores en sus investigaciones y también estudios de parte de instituciones de educación, tal como lo hace educación Chile (s.f), el cual menciona cuatro tipos o enfoques de co-enseñanza que se pueden llevar a cabo en el aula, una vez observado y analizado el grupo de estudiantes con o sin necesidades educativas especiales, a continuación, en la tabla 1 se describe el modo de trabajo en el aula.

Tabla 1

Modelo de co-enseñanza.

N°	Tipos de co-enseñanza
1	Uno enseña/Uno observa: En este modelo, un docente imparte una clase mientras que el otro observa y ayuda a los estudiantes. Este modelo es particularmente valioso para temas específicos o complejos que requieren la entrega de contenido extenso, como fechas o nombres. Mientras un profesor explica nuevas ideas, el otro revisa los apuntes de los estudiantes para asegurarse de que todos capturen y entiendan la información.
2	Enseñanza paralela: Los estudiantes se dividen en dos grupos y cada profesor entrega el mismo contenido. Este modelo es valioso cuando los profesores colaboradores han identificado diferentes necesidades de aprendizaje en una sala de clases que se pueden abordar a través de diferentes tipos de clases. Por ejemplo, un grupo puede leer pasajes o escuchar la conferencia de un docente, mientras que el otro ve un video y copia notas de la pizarra. Al final de la clase, ambos grupos habrán recibido la misma información.
3	Enseñanza en estación: La enseñanza en estación o estaciones tiende a ser muy popular entre los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de moverse por la sala y trabajar con diferentes compañeros. Durante la estación de enseñanza, los alumnos se agrupan en cuatro o cinco zonas diferentes. Dos serán asignados por los co-profesores que entregan el contenido directamente a los estudiantes o verifican su progreso en las tareas. Las otras estaciones requieren trabajo independiente o en grupo. Al final de la clase, los estudiantes tienen la oportunidad de reunirse con uno o ambos docentes para revisar lo que han aprendido.
4	Enseñanza en equipo: Este modelo permite que todos los estudiantes aprendan de dos profesores diferentes que pueden tener diversas perspectivas, métodos o información para compartir. En este modelo, toda la clase está en un grupo. Sin embargo, si los estudiantes se atrasan o parecen tener dificultades con el contenido, uno de los docentes puede separar a un pequeño grupo para volver a enseñar y revisar el material.

Educación Chile. (s.f.).

Ahora bien, un estudio realizado por Rodríguez. F & Ossa. (2014) describe los siguientes tipos de co-enseñanza según sus investigaciones realizadas, las cuales presentan concordancias entre otros tipos de co-enseñanza que mencionan autores en sus investigaciones, tal como se puede observar en la tabla 2.

Tabla 2***Tipos de co-enseñanza***

Tipos de Co-Enseñanza	
1	Co-enseñanza de observación , donde un profesor dirige la totalidad de la clase mientras el otro recoge información académica, conductual y social del grupo clase o de algunos estudiantes en particular.
2	Co-enseñanza de apoyo , consistente en que un profesor toma el rol de conducir la clase mientras el otro se rota entre los estudiantes, proveyéndoles apoyo individual, supervisando, recogiendo información y manejando la conducta.
3	Co-enseñanza en grupos simultáneos , en que los educadores dividen la clase en dos grupos, a los cuales enseñan en forma paralela.
4	Co-enseñanza de rotación entre grupos , en donde los profesores trabajan con grupos diferentes de estudiantes. Los docentes se rotan entre los grupos y también puede existir un grupo que trabaje sin profesor.
5	Co-enseñanza en estaciones , en la cual los docentes dividen el material y los estudiantes en estaciones que funcionan en forma simultánea. Durante el desarrollo de la clase los estudiantes van rotando entre las estaciones. También puede existir una estación que trabaje sin profesor.
6	Co-enseñanza alternativa , que ocurre cuando un docente trabaja con un grupo pequeño de estudiantes desarrollando actividades remediales, de preparación, enriquecimiento y evaluación, mientras el otro docente trabaja con la clase completa.
7	Co-enseñanza complementaria , donde un profesor realiza acciones para mejorar o complementar la enseñanza provista por el otro profesor.
8	Co-enseñanza en equipo , consiste en que los educadores desarrollan simultáneamente la clase, alternándose los roles de conducir y apoyar la clase.

Rodríguez. F & Ossa. (2014)

Cabe señalar, que cada uno de estos tipos de co-enseñanza se debe analizar por el equipo de aula y de acuerdo con las características de aprendizaje de los estudiantes se selecciona la más apropiada para generar co-enseñanza entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial. Según diferentes análisis de investigaciones en relación con la co-enseñanza mencionan que el tipo de co-enseñanza que se ha logrado en algunas ocasiones evidenciar corresponde a la co-enseñanza en equipo, la cual mencionan los

autores Rodríguez. F & Ossa. (2014) y Educación Chile. (s. f.). La co-enseñanza en equipo, brinda las mismas oportunidades de ser partícipe de la enseñanza de aprendizaje para los estudiantes de parte del profesorado, para lo cual ambos profesionales deben conocer bien el contenido a enseñar como también el rol de cada uno.

4.6.2 Características Y Elementos De La Co-Enseñanza

Por otro lado, los elementos necesarios o claves en la estrategia de co-enseñanza influye de manera significativa en la puesta en práctica de la co-enseñanza, de la cual no solo beneficia a los estudiantes, sino además a el profesorado de educación general básica y educación diferencial, enriqueciendo su labor lo que genera un ambiente educativo positivo para toda la comunidad educativa. Existen una variedad de elementos e indicadores que mencionan algunos autores para realizar una correcta co-enseñanza en el aula. Pero, al mismo tiempo, cabe señalar, que en ocasiones estos no son llevados a cabo en el aula según diferentes investigaciones. El Ministerio de Educación (2019) menciona en unos de sus documentos elementos clave para el trabajo colaborativo o co-enseñanza, como se puede observar en la tabla 3.

Tabla 3***Elementos claves para el trabajo colaborativo***

N°	Elementos claves
1	Definir un objetivo común en el grupo, que responda a necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas.
2	Asumir la responsabilidad individual y compartida para alcanzar ese objetivo.
3	Asegurar la participación y comprometida de todos los miembros.
4	Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo.
5	Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica

Ministerio de Educación (2019)

Otros de los elementos esenciales a considerar, y que se complementan con los elementos claves, son los referidos a los estándares de la profesión docente y carreras en educación especial/diferencial (2021) específicamente en el estándar H referente al trabajo colaborativo, lo cual conlleva a la estrategia de co-enseñanza, menciona que el/la futuro/a docente para un buen trabajo colaborativo debe cumplir con los siguientes indicadores en la tabla 4.

Tabla 4

Estándares de la profesión docente: Estándar H, Trabajo Colaborativo

Ni	Indicadores para cumplir trabajo colaborativo
1	Diseña respuestas educativas basadas en modalidad de co-enseñanza que favorezcan el aprendizaje y participación de la diversidad de estudiantes.
2	Aplica procedimientos para abordar instancias o situaciones de comunicación afectiva, necesarios para favorecer el trabajo en colaboración con otros.
3	Participa de experiencias de elaboración con profesionales docentes y no docentes, asistentes técnicos, familias y otros agentes educativos, para potenciar la participación y el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.
4	Comprende la importancia del trabajo colaborativo como condición fundamental para el desarrollo de culturas y prácticas inclusivas.
5	Asume el trabajo colaborativo como una herramienta que favorece el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, el desarrollo profesional y la integración de la familia en los procesos educativos.

Estándares de la profesión docente y carreras en educación especial/diferencial (2021)

Es relevante señalar, que todo profesor, debe conocer y aplicar los estándares pedagógicos y disciplinarios, para realizar su trabajo de aula, ya que estos indican, lo cada uno de los profesores de diferentes especializaciones deben realizar en el aula, para de esta forma mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en el aula.

Así mismo, Rodríguez, F (2014) menciona en su investigación “La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión”, lo cual permite que todos los estudiantes puedan tener la oportunidad de recibir una enseñanza de calidad de acuerdo con sus características, por otro lado,

menciona algunos elementos para realizar una buena co-enseñanza, que permiten generar el espacio de colaboración en el desarrollo de la dinámica de aula, como se puede ver en la tabla 5.

Tabla 5
Elementos para una buena co-enseñanza

N°	Elementos para una buena co-enseñanza
1	Coordinar el trabajo para lograr metas comunes.
2	Compartir un sistema de creencias que sustente la idea de que cada uno de los miembros del equipo tiene una única y necesaria experticia.
3	Demostrar paridad al ocupar alternadamente roles de profesor y alumno, experto y novicio, dador y receptor de conocimientos y habilidades
4	Utilizar un liderazgo distributivo de funciones, en que los roles tradicionales del profesor son distribuidos entre todos los miembros del equipo de co-enseñanza.
5	Realizar un proceso cooperativo, favorecido por elementos como interacción cara a cara, interdependencia positiva, habilidades interpersonales, monitoreo del progreso de la co-enseñanza y compromiso individual.

Rodríguez, F (2014)

Ahora bien, como se logra evidenciar existen elementos que indican el actuar del profesorado al realizar co-enseñanza, sin embargo, no se ha logrado llevar a cabo de forma continua esta estrategia en los establecimientos.

4.6.3 Estrategias Que Promueven La Co-Enseñanza

Por otra parte, se plantean estrategias que promueven la co-enseñanza entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial, lo cual conlleva que la co-enseñanza se lleva a cabo, obtenidos resultados positivos en el aula regular. En primer lugar, es necesario que el equipo que co-enseña provea

de un espacio y tiempo para realizar trabajo colaborativo, por lo tanto, el equipo de gestión de cada establecimiento debe organizar cada uno de los tiempos de los equipos de co-enseñanza para obtener resultados positivos, además, si los establecimientos cuentan con equipos de co-enseñanza que brindan resultados exitosos pueden utilizarlos como mentores para guiar nuevos equipos de co-enseñanza (Rodriguez,2014).

Los equipos que co-enseñan deben ser partícipes de reuniones semanales y mensuales para estar en constante comunicación y colaboración para crear la planificación, debido a que, la planificación es un elemento importante para lograr que el equipo de profesores logre realizar co-enseñanza en el aula de forma equitativa. Además, la estrategia de auto evaluación permite mejores acciones del profesorado, desde la mirada de cada uno de los participantes, también de forma grupal, lo cual permite mejorar las practicas que se están utilizando en el aula.

4.6.4 Elementos De Una Clase Dónde Utilice La Co-Enseñanza

Una clase donde se implemente la co-enseñanza requiere principalmente de dos profesionales o más, en este caso el profesor de educación general básica y profesor educación diferencial, lo cual permite una complementación de habilidades, competencias y conocimientos para atender de mejor forma a cada

uno de los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales. Cada uno de los profesores debe conocer su rol dentro del aula regular, tanto el profesor de educación general básica como el de educación diferencial tienen conocimientos y competencias similares, debido que ambos están capacitados para enseñar, sin embargo, existe una diferencia la cual en muchos estudios es cuestionadas al momento de generar co-enseñanza en el aula regular por parte de los profesores antes mencionados, esto debido que el profesor de educación general básica está capacitado para entregar conocimientos curriculares como cada una de las asignaturas que le imparte este profesor a los estudiantes, al contrario el profesorado de educación diferencial está capacitado para implementar diversas estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas espaciales, además provee de habilidades y competencias que le permiten conocer y trabajar con las diversidad de estudiantes, puesto que comprende como cada cerebro adquiere los conocimientos, sin embargo, se muestra deficiente en conocimientos curriculares por lo que muestra en el aula regular un rol pasivo, a lo cual hacen referencia las autora Espinoza, C., & Tapia, C.(2023) en su investigación donde menciona que:

La educadora diferencial adopta un rol pasivo y receptivo, mientras que la profesora de aula regular es quien lidera los momentos de coordinación evidenciando el total dominio del contenido y estrategias. Esto conlleva a visualizar una desvalorización profesional, puesto que el aporte que puede realizar la educadora diferencial desde su experticia es escaso o nulo, debido a una falta de experiencia o desconocimiento sobre cómo concretar la co-enseñanza y cómo utilizar los espacios de trabajo colaborativo (p. 5)

Por otro lado, una clase con la estrategia de co-enseñanza necesita una planificación creada a partir de ambos profesores, donde complementen sus conocimientos y habilidades. Además, dentro de esta planificación cada profesor debe tener asignado los momentos de la clase que expondrá cada uno y lo que se hará junto, de esta manera no hay roles pasivos en los profesores. De hecho, el autor Rodríguez (2014) de acuerdo con la planificación para la co-enseñanza en el aula afirma que:

el profesor de educación regular entregue una visión general de los contenidos, el currículum y los estándares, al tiempo que el profesor de educación especial provea una visión general de las metas, objetivos y modificaciones de los programas educativos individuales o planes de apoyo individualizados de los estudiantes con necesidades educativas especiales (p. 223).

El equipo de co-enseñanza debe seleccionar rigurosamente el enfoque o tipo de co-enseñanza que se realizará en el aula regular, donde debe estar definido los roles que impartirá cada profesor, evitando de esta forma los roles pasivos en el aula. Además, es importante que al finalizar la estrategia de co-enseñanza el equipo de profesorado evalúe el desempeño individual y grupal, de tal forma que puedan complementar más sus conocimientos.

VI. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque Y Diseño De Estudio

Una investigación según el autor Hernández et al. (2014) “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p.4), mediante el cual se busca dar respuesta o explicación a una problemática, para lo que es necesario un proceso de recopilación y evaluación de información basadas en otras teorías o investigaciones de resolución de problema.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha utilizado la modalidad 1, la cual consiste en el desarrollo de una investigación que involucra una problemática del ámbito educativo, por ende, se utilizó el enfoque cuantitativo. El enfoque cuantitativo es considerado aquel donde principalmente se utiliza la recolección de datos con base a la medición numérica y análisis estadístico, este enfoque por lo demás es secuencial y demostrativo, cada etapa lleva a la siguiente, por tanto, no se pueden eludir pasos. (Hernández, et al. 2014, Cauas, D. 2015). Se ha seleccionado el enfoque cuantitativo, principalmente porque este enfoque busca determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de

la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula regular.

Además, de acuerdo con el objetivo general y específicos de la investigación se utilizará un diseño transversal explicativo que busca explicar una problemática en la sociedad actual, la cual fue analizada en tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco. Como bien expresa el autor Hernández et al. (2014) sobre estudio explicativo:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos o más variables (p.95).

Por lo tanto, el diseño transversal explicativo de enfoque cuantitativo busca determinara las causas de un fenómeno, enfocado en explicar por qué ocurre el fenómeno y cuando este se manifiesta, creando un sentido de entendimiento durante su desarrollo, el cual es sumamente estructurado.

6.2 Alcance De Investigación

Como bien se menciona anteriormente, el alcance de la investigación se centró en un estudio explicativo, el cual busca como resultado explicar o identificar las causas que provocan el fenómeno que se va a investigar.

Por lo tanto, la investigación en cuanto a la co-enseñanza entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial busca explicar e identificar:

El estudio de prácticas de co-enseñanza entre profesores de educación general básica y educación diferencial en la comuna de Arauco, región del Bio-Bio.

El análisis de los factores facilitadores y obstaculizadores de la co-enseñanza en aulas inclusivas de establecimientos específicos de la comuna de Arauco.

La exploración de estrategias efectivas de colaboración entre profesores de educación general básica y educación diferencial en contextos específicos de la comuna de Arauco.

6.3 Población

La población en una investigación es un “conjunto de casos, definidos, limitados y accesibles, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (Arias-Gómez, J., et al,

2016, p.202). Es importante mencionar que cuando se habla de población de estudio no solo se refiere a un grupo de seres humanos, sino también, pueden ser objetos, tipos de familias, organizaciones, entre otras. Además, la población debe cumplir con criterios semejantes para de esta forma seleccionar una muestra para el estudio de la investigación.

Por lo tanto, en este trabajo investigación la población que va a ser estudiada y de la cual se obtendrán resultados, considerara al profesorado de educación general básica y de educación diferencial de tres escuelas municipales de la comuna de Arauco, región del Bio-Bio. Es relevante resaltar que la población se debe delimitar según el autor Hernández, et al (2014). Delimitar la población hace referencia a que se debe identificar y establecer límites hacia la población de estudio, lo que permite mantener el foco principal de la población de estudio.

6.4 Muestra

La muestra según el Hernández, et al (2014)" es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población" (p.173). Por ende, para la selección de la muestra en la presente investigación, en primer lugar, se analizará la población y seleccionara

específicamente la muestra, de la cual se recolectarán los datos para posteriormente representarlos en el desarrollo de la investigación.

Por lo cual, la muestra de la presente investigación constará de 13 docentes de educación general básica y 13 docentes de educación diferencial, que comparten clase en el mismo curso, generando el trabajo colaborativo y la estrategia de co-enseñanza, los establecimientos seleccionados para la muestra son no probabilístico, puesto que se ha seleccionado aquellos establecimientos que si afirman realizar una co-enseñanza entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial. Las muestras no probabilísticas son consideradas aquellas que no dependen en fórmulas de probabilidades, al azar.

Tal como lo menciona Álvarez (2011):

El investigador elige las unidades como producto de circunstancias fortuitas... o de acuerdo con ciertas instrucciones... pero sin que sea el azar quien determine la conformación final de la muestra, por lo tanto, no hay manera de asegurar que cualquier miembro de la población pueda ser elegido (p.26)

6.5 Unidad De Análisis

Por otro lado, la unidad de análisis indica la entidad principal que va a ser medida, es decir, a quienes se les va a aplicar instrumentos de medición (Hernández et al. 2014) Por lo tanto, en esta investigación el instrumento de evaluación busca conocer sobre los factores que inciden en la co-enseñanza en el profesorado de educación general básica y educación diferencial en tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco. Ver tabla 6

Tabla 6
Establecimientos y profesores

Establecimiento	Cantidad de profesores
Establecimiento A	4 profesores de educación general básica 4 profesores de educación diferencial
Establecimiento B	6 profesores de educación general básica 6 profesores de educación diferencial
Establecimiento C	3 profesores de educación general básica 3 profesores de educación diferencial

Elaboración propia

Respecto al instrumento de evaluación, se considerarán cuatro dimensiones con indicadores para las dos escalas de profesores de educación general básica y educación diferencial, ver tabla 7 y 8

Tabla 7***Dimensiones y criterios para escala tipo Likert Profesores de educación general básica***

Dimensiones	Indicadores.
1-Competencias o habilidades de un profesor.	Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a. Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación en el aula. Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje. Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza. Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador. Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales. Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas en el establecimiento ¿usted cumple con esta? Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.
2-Intervención pedagógica.	Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes. La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte del/la profesor/a de educación diferencial y educación general básica. Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula. Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales. Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes. Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.
3-Trabajo colaborativo.	Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas. Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación con el propósito de responder a las necesidades educativas de sus estudiantes. Participa de experticias de colaboración con profesionales y docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Participa frecuentemente de reuniones para planificar discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula. Decide de forma colaborativa los tipos o enfoque de co-enseñanza con las necesidades y beneficios para los estudiantes.
4-Gestión Pedagógica.	Cuenta con tiempo asignado para el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular junto a ambos profesores.

Elaboración propia.

Tabla 8

Dimensiones y criterios para escala tipo Likert Profesores de educación diferencial.

Dimensiones	indicadores.
1-Competencias o habilidades de un profesor.	Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión. Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza. Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador. Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales. Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas? Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.
2-Intervención pedagógica.	Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes. Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo su participación en las experiencias de aprendizaje Elabora y determina las estrategias de adaptación. La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de él/la profesor/a de educación diferencial y educación general básica. Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula. Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales. Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes. Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular. Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.
3-Trabajo colaborativo.	Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas. Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación con el propósito de responder a las necesidades educativas de sus estudiantes. Participa de experticias de colaboración con profesionales y docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Participa frecuentemente de reuniones para planificar discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula. Decide de forma colaborativa los tipos o enfoque de co-enseñanza con las necesidades y beneficios para los estudiantes.
4-Gestión Pedagógica.	Cuenta con tiempo asignado para el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular junto a ambos profesores.

Elaboración propia

En relación con lo anterior, estos se analizarán a través de una escala tipo Likert que contiene criterios y parámetros establecidos, los cuales una vez respondidos por los docentes evaluados, serán analizados por el software estadístico SPSS, utilizado específicamente para el análisis de datos cuantitativos.

Para llevar a cabo el análisis de los datos en el software estadístico SPSS, se deben ingresar cada uno de los datos recopilados de las escalas tipo Likert, cada parámetro tiene un número asignado que entrega un valor a cada uno de los criterios a evaluar, como se muestra a continuación, ver tabla 9.

Tabla 9
Criterios de evaluación escalas tipo Likert

1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Elaboración propia

Una vez analizados cuantitativamente los datos por el software estadístico SPSS, este entregará el análisis de los datos a través de tablas y/o gráficos con los resultados de cada criterio presentado en la escala tipo Likert, las cuales se analizarán los porcentajes arrojados en cada una de ellas.

6.6 Recolección De Datos

La compilación de datos se realiza mediante dos encuestas tipo Escala LIKERT, una para profesores de educación general básica y una para profesores de educación diferencial. La escala Likert contiene indicadores enfocados a la co-enseñanza, donde se deberá seleccionar un parámetro de acuerdo con su experiencia en la co-enseñanza desde la mirada de su enfoque como docente.

VII. RESULTADOS: ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados que se esperan al finalizar esta investigación, es poder determinar los elementos facilitadores que permiten una co-enseñanza positiva en el aula y a la misma vez, identificar cuáles son los elementos obstaculizadores que no permiten una co-enseñanza eficaz en el aula.

7.1 Escala Tipo Likert

Respecto a la escala tipo Likert que fue aplicada a un total de 26 profesores, 13 de educación general básica, y 13 de educación diferencial. Esta cantidad de profesores pertenece a tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, los cuales se les denominara establecimiento A, B y C, según como se indica en la tabla 10. La muestra de profesores no probabilística corresponde a profesores de primer ciclo de los tres establecimientos. El establecimiento A asigno un total de 8 profesores, 4 de educación diferencial y 4 de educación general básica, por otro lado, el establecimiento B asigno 12 profesores, 6 de educación diferencial y 6 de educación general básica, por último, el establecimiento C, asigno 6 profesores, 3 de educación diferencial y 3 de educación general básica.

Tabla 10*Cantidad de profesores*

Establecimiento	Profesores
1. A	4 Profesores de Ed. General básica 4 Profesores de Ed. Diferencial
2. B	6 Profesores de Ed. General básica 6 Profesores de Ed. Diferencial
3. C	3 Profesores de Ed. General básica 3 Profesores de Ed. Diferencial
Total: 3 Establecimientos	Total: 26 profesores

Elaboración propia

Las escalas tipo Likert para profesores de educación general básica y diferencial fueron aplicadas con el fin de identificar los factores que permiten una co-enseñanza en el aula regular de parte de ambos profesionales antes mencionados. Para esto, era importante contar con profesores que realizaran un trabajo colaborativo de al menos 1 año de antigüedad.

7.2 Análisis Resultados SPSS Profesores De Educación General Básica

La escala tipo Likert para profesores de educación general básica, contempla 21 indicadores divididos en 4 dimensiones, cada indicador presento 5 alternativas las que han sido antes mencionadas, tal como se observa en la tabla 11

Tabla 11*Dimensiones y numero de pregunta escala tipo Likert*

Dimensión	Número de preguntas
1. Competencias o habilidades profesionales.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8
2. Intervención pedagógica.	9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15
3. Trabajo colaborativo	16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21
4. Gestión pedagógica.	22

Elaboración propia

Dimensión 1: Competencias o habilidades profesionales.

Con relación a la dimensión de competencias o habilidades profesionales, se refiere a aquellas que debe poseer un profesor, que le permiten saber que pensar y cómo actuar frente a las demandas de los estudiantes, algunas de ellas son “pensamiento crítico y reflexivo, la resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo” (UNESCO, 2018).

A continuación, se realiza el análisis de los indicadores que componen esta dimensión:

En la pregunta 1: Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a; se evidencia que el 69,2% de los profesores está muy de acuerdo y un 30,8% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 12

Tabla 12

Dimensión 1: pregunta 1. Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	Muy de acuerdo	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 2: Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula; se evidencia que el 38,5% de los profesores está muy de acuerdo, un 38,5% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 23,1% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 77% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 13

Tabla 13

Dimensión 1: pregunta 2. Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	De acuerdo	5	38,5	38,5	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 3: Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje; se evidencia que el 76,9% de los profesores está muy de acuerdo y un 23,1% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 14

Tabla 14

Dimensión 1: pregunta 3. Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 4: Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza; se evidencia que el 38,5% de los profesores está muy de acuerdo, un 30,8% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 30,8% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 69,3% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza tal como se observa en la tabla 15

Tabla 15

Dimensión 1: pregunta 4. Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	De acuerdo	4	30,8	30,8	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 5: Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador; se evidencia que el 38,5% de los profesores está muy de acuerdo, un 46,2% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 15,4% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 84,7% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza tal como se observa en la tabla 16.

Tabla 16

Dimensión 1: pregunta 5. Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15,4	15,4	15,4
	De acuerdo	6	46,2	46,2	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 6: Respeta los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.; se evidencia que el 76,9% de los profesores está muy de acuerdo y un 23,1% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 17.

Tabla 17

Dimensión 1: pregunta 6. Respeta los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 7: Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas en el establecimiento ¿usted cumple con estas?; se evidencia que el 76,9% de los profesores está muy de acuerdo y un 23,1% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 18.

Tabla 18.

Dimensión 1: pregunta 7. Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 8: Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas; se evidencia que el 38,5% de los profesores está muy de acuerdo y un 61,5% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 19.

Tabla 19

Dimensión 1: pregunta 8. Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	61,5	61,5	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En base a la información obtenida de la dimensión 1 de Competencias o habilidades profesionales que contempla 8 indicadores con el enfoque hacia la co-enseñanza en el aula regular, se puede inferir que, 8 de 8 indicadores son llevados a cabo por los profesores de educación general básica para cumplir con un trabajo colaborativo con los profesores de educación diferencial para llevar a la práctica la estrategia de co-enseñanza con éxito. Además, se evidencia que las competencias o habilidades profesionales que debe tener un profesor son fundamentales para cumplir con la estrategia de co-enseñanza, la cual favorece la inclusión de todos y cada uno de los estudiantes.

Dimensión 2: Intervención pedagógica.

Respecto a la dimensión de intervención pedagógica, enfocada en el aula, son acciones que guían el proceso de aprendizaje en el entorno educativo de parte de los profesores, las cuales tienen el propósito de mejorar el desarrollo y aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Mediante las intervenciones pedagógicas se va seleccionando o adquiriendo nuevas estrategias o prácticas que permiten al profesorado entregar una educación de calidad.

Además, los autores Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006), mencionan que la intervención pedagógica es “Un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas... para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos” (p.218).

A continuación, se realiza el análisis de los indicadores que componen esta dimensión:

En la pregunta 9: Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes; se evidencia que el 61,5% de los profesores está muy de acuerdo y un 38,5% está de acuerdo con

lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 20.

Tabla 20

Dimensión 2: pregunta 9. Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	Muy de acuerdo	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 10: La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de él/la profesor/a de educación diferencial y general básica; se evidencia que el 38,5% de los profesores está muy de acuerdo, un 53,8% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 7,7% presenta una respuesta en desacuerdo con el indicador. Por lo tanto, un 93,3% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 21

Tabla 21

Dimensión 2: pregunta 10. La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de él/la profesor/a de educación diferencial y general básica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	7	53,8	53,8	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 11: Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula; se evidencia que el 76,9% de los profesores está muy de acuerdo y un 23,1% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 22

Tabla 22

Dimensión 2: pregunta 11. Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 12: Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales; se evidencia que el 69,2% de los profesores está muy de acuerdo, un 23,1% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 7,7% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 92,3% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza tal como se observa en la tabla 23

Tabla 23

Dimensión 2: pregunta 12. Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	3	23,1	23,1	30,8
	Muy de acuerdo	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 13: Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes; se evidencia que el 53,8% de los profesores está muy de acuerdo, un 38,5% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 7,7% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 92,3% de los

profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza tal como se observa en la tabla 24.

Tabla 24

Dimensión 2: pregunta 13. Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	5	38,5	38,5	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 14: Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes; se evidencia que el 23,1% de los profesores está muy de acuerdo, un 38,5% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 38,5% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 61,6% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 25.

Tabla 25

Dimensión 2: pregunta 14. Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	De acuerdo	5	38,5	38,5	76,9
	Muy de acuerdo	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 15: Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza; se evidencia que el 53,8% de los profesores está muy de acuerdo y un 46,2% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 26.

Tabla 26

Dimensión 2: pregunta 15. Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	46,2	46,2	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En base a la información obtenida de la dimensión 2 de Intervención pedagógica que contempla 7 indicadores con el enfoque hacia la co-enseñanza en el aula regular, se puede inferir que, 5 de 7 indicadores son llevados a cabo por los profesores de educación general básica para cumplir con un trabajo colaborativo con los profesores de educación diferencial. Por otro lado, en esta dimensión se puede observar 2 indicadores que actúan como factores obstaculizadores para realizar co-enseñanza en el aula regular, como lo es la evaluación y espacio que necesita cada profesore para poder cumplir con su rol en el aula regular.

Dimensión 3: Trabajo colaborativo.

Por otro lado, el trabajo colaborativo es una práctica que promueve la interacción entre el profesorado, mediante la cual interactúan e intercambian conocimientos para planificar la enseñanza de los estudiantes. Por otro lado, el trabajo colaborativo es considerado como:

trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no solo la actuación individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción que se genera con los demás miembros del grupo (Ministerio de Educación. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2019)

A continuación, se realiza el análisis de los indicadores que componen esta dimensión:

En la pregunta 16: Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; se evidencia que el 46,2% de los profesores está muy de acuerdo y un 53,8% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 27.

Tabla 27

Dimensión 3: pregunta 16. Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	53,8	53,8	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 17: Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes; se

evidencia que el 46,2% de los profesores está muy de acuerdo, un 46,2% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 7,7% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 92,4% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 28.

Tabla 28

Dimensión 3: pregunta 17. Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
De acuerdo	6	46,2	46,2	53,8
Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 18: Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes; se evidencia que el 53,8% de los profesores está muy de acuerdo, un 30,8% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 15,4% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 84,6% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede

también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 29.

Tabla 29

Dimensión 3: pregunta 18. Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15,4	15,4	15,4
	De acuerdo	4	30,8	30,8	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 19: Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.; se evidencia que el 38,5% de los profesores está muy de acuerdo, un 30,8% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 30,8% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 69,3% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 30

Tabla 30

Dimensión 3: pregunta 19. Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	De acuerdo	4	30,8	30,8	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 20: Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes; se evidencia que el 30,8% de los profesores está muy de acuerdo, un 30,8% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 38,5% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 61,6% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 31

Tabla 31

Dimensión 3: pregunta 20. Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	De acuerdo	4	30,8	30,8	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En vista a la información obtenida de la dimensión 3 de trabajo colaborativo que contempla 5 indicadores con el enfoque hacia la co-enseñanza en el aula regular, se puede inferir que, 2 de 5 indicadores son llevados a cabo por los profesores de educación general básica para cumplir con un trabajo colaborativo con los profesores de educación diferencial. Sin embargo, en esta dimensión se puede observar 3 indicadores que actúan como factores obstaculizadores para realizar co-enseñanza entre ambos profesores, como lo es la participación y toma de decisiones en el equipo de trabajo del aula regular.

Dimensión 4: Gestión pedagógica.

Por último, la gestión pedagógica en los establecimientos es aquella organización encargada de organizar que el equipo educacional cumpla con las metas establecidas para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes, fortaleciendo la institución en general.

Además, la gestión pedagógica según el Ministerio de Educación implica reflexión y toma de decisiones importantes de acuerdo con el currículum en el aula, considerando el contexto y características individuales de cada estudiante, para esto requiere que la unidad educativa organice y defina de tal manera los criterios técnicos y pedagógicos para planificar en el aula (MINEDUC, 2016)

A continuación, se realiza el análisis de los indicadores que componen esta dimensión:

En la pregunta 21: Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos profesores responsables; se evidencia que el 46,2% de los profesores está muy de acuerdo, un 15,4% está de acuerdo con lo que se indica, un 30,8% presenta una respuesta ambigua al indicador y, por último, un

7,7% está en muy desacuerdo. Por lo tanto, un 61,6% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 32

Tabla 32

Dimensión 4: pregunta 21. Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos profesores responsables.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	30,8	30,8	38,5
	De acuerdo	2	15,4	15,4	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En relación con la última dimensión de gestión educativa, se puede afirmar que el indicador no es llevado a cabo por todos los docentes, por ende, actúa como factor obstaculizador para llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza.

7.3 Análisis resultados SPSS Profesores de Educación Diferencial

La escala tipo Likert para profesores de educación diferencial, contempla 22 indicadores divididos en 4 dimensiones al igual que la escala para profesores de educación general básica, cada indicador presento 5 alternativas las que han sido antes mencionadas.

Tabla 33

Dimensiones y numero de pregunta escala tipo Likert

Dimensión	Número de preguntas
1. Competencias o habilidades profesionales.	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
2. Intervención pedagógica.	7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 - 15
3. Trabajo colaborativo	16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21
4. Gestión pedagógica.	22

Elaboración propia

Dimensión 1: Competencias o habilidades profesionales.

Con relación a la dimensión de competencias o habilidades profesionales, se refiere a las competencias o habilidades que debe poseer un profesor son aquellas que le permiten saber que pensar y cómo actuar frente a las demandas de los estudiantes, algunas de ellas son “pensamiento crítico y reflexivo, la resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo” (UNESCO, 2018).

A continuación, se realiza el análisis de los indicadores que componen esta dimensión:

En la pregunta 1: Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión; se evidencia que el 76,9% de los profesores está muy de acuerdo y un 23,1% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 34

Tabla 34

Dimensión 1: pregunta 1. Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 2: Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza; se evidencia que el 69,2% de los profesores está muy de acuerdo y un 30,8% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 35

Tabla 35

Dimensión 1: pregunta 2. Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	Muy de acuerdo	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 3: Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador; se evidencia que el 53,8% de los profesores está muy de acuerdo y un 46,2% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 36

Tabla 36

Dimensión 1: pregunta 3. Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	46,2	46,2	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 4: Respeta los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales; se evidencia que el 84,6% de los profesores está muy de acuerdo y un 15,4% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 37.

Tabla 37

Dimensión 1: pregunta 4. Respeta los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	2	15,4	15,4	15,4
	Muy de acuerdo	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 5: Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?; se evidencia que el 92,3% de los profesores está muy de acuerdo y un 7,7% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 38.

Tabla 38

Dimensión 1: pregunta 5. Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	Muy de acuerdo	12	92,3	92,3	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 6: Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas; se evidencia que el 53,8% de los profesores está muy de acuerdo y un 46,2% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 39.

Tabla 39

Dimensión 1: pregunta 6. Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	46,2	46,2	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la dimensión 1, que contempla 6 indicadores con relación a las competencias o habilidades profesionales, los 13 profesores de educación general básica están de acuerdo y realizan las acciones presentadas en esta, por lo que, los indicadores mencionados en esta dimensión son factores facilitadores para llevar a cabo una co-enseñanza.

Dimensión 2: Intervención pedagógica.

Respecto a la dimensión de intervención pedagógica, enfocada en el aula, son acciones que guían el proceso de aprendizaje en el entorno educativo de parte de los profesores, las cuales tienen el propósito de mejorar el desarrollo y aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Mediante las intervenciones pedagógicas se va seleccionado o adquiriendo nuevas estrategias o prácticas que permiten al profesorado entregar una educación de calidad.

Además, los autores Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006), mencionan que la intervención pedagógica es “Un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas... para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos” (p.218).

A continuación, se realiza el análisis de los indicadores que componen esta dimensión:

En la pregunta 7: Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes; se evidencia que el 61,5% de los profesores está muy de acuerdo y un 38,5% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 40.

Tabla 40

Dimensión 2: pregunta 7. Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	Muy de acuerdo	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 8: Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo su participación en las experiencias de aprendizaje; se evidencia que el 38,5% de los profesores está muy de acuerdo y

un 61,5% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 41.

Tabla 41

Dimensión 2: pregunta 8. Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo su participación en las experiencias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	61,5	61,5	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 9: Elabora y determina las estrategias de adaptación; se evidencia que el 46,2% de los profesores está muy de acuerdo, un 46,2% está de acuerdo con lo que se indica y, por último, un 7,7% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 92,4% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 42.

Tabla 42

Dimensión 2: pregunta 9. Elabora y determina las estrategias de adaptación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	6	46,2	46,2	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 10: La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de él/la profesor/a de educación diferencial y educación general básica; se evidencia que el 38,5% de los profesores está muy de acuerdo, un 30,8% está de acuerdo con lo que se indica, y, por último, un 30,8% presenta una respuesta ambigua al indicador Por lo tanto, un 69,3% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 43.

Tabla 43

Dimensión 2: pregunta 10. La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de él/la profesor/a de educación diferencial y educación general básica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	De acuerdo	4	30,8	30,8	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 11: Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula; se evidencia que el 61,5% de los profesores está muy de acuerdo y un 38,5% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 44.

Tabla 44

Dimensión 2: pregunta 11. Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	Muy de acuerdo	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 12: Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales; se evidencia que el 69,2% de los profesores está muy de acuerdo, un 15,4% está de acuerdo con lo que se indica, y, por último, un 15,4% presenta una respuesta ambigua al indicador Por lo tanto, un 84,6% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 45.

Tabla 45

Dimensión 2: pregunta 12. Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	15,4	15,4	15,4
	De acuerdo	2	15,4	15,4	30,8
	Muy de acuerdo	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 13: Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes; se evidencia que el 30,8% de los profesores está muy de acuerdo, un 38,5% está de acuerdo con lo que se indica, y, por último, un 30,8%

presenta una respuesta ambigua al indicador Por lo tanto, un 69,3% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 46.

Tabla 46

Dimensión 2: pregunta 13. Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	30,8	30,8	30,8
De acuerdo	5	38,5	38,5	69,2
Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 14: Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular; se evidencia que el 30,8% de los profesores está muy de acuerdo, un 30,8% está de acuerdo con lo que se indica, y, por último, un 38,5% presenta una respuesta ambigua al indicador Por lo tanto, un 61,6% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 47.

Tabla 47

Dimensión 2: pregunta 14. Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	De acuerdo	4	30,8	30,8	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 15: Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza; se evidencia que el 46,2% de los profesores está muy de acuerdo y un 53,8% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 48.

Tabla 48

Dimensión 2: pregunta 15. Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	53,8	53,8	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En base a los resultados de la dimensión 2 de intervención pedagógica que tiene 9 indicadores enfocados a la estrategia de co-enseñanza, se puede concluir que, 5 de 9 indicadores son llevados a cabo por los profesores para realizar co-enseñanza en el aula, mientras 4 indicadores actúan como obstaculizadores para los profesores en cuanto a la intervención pedagógica en el aula, como lo es la evaluación, planificación y participación en los diferentes momentos de la clase.

Dimensión 3: Trabajo colaborativo.

Referente al trabajo colaborativo, es una práctica que promueve la interacción entre el profesorado, mediante la cual interactúan e intercambian conocimientos para planificar la enseñanza de los estudiantes. Por otro lado, el trabajo colaborativo es considerado como:

trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no solo la actuación individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción que se genera con los demás miembros del grupo (Ministerio de Educación. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 2019)

A continuación, se realiza el análisis de los indicadores que componen esta dimensión:

En la pregunta 16. promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas; se evidencia que el 30,8% de los profesores está muy de acuerdo y un 69,2% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 49

Tabla 49

Dimensión 3: pregunta 16. Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	9	69,2	69,2	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 17: Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes; se evidencia que el 38,5% de los profesores está muy de acuerdo y un 61,5% está de acuerdo con lo que se indica, es decir, el 100% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo tanto, el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 50.

Tabla 50

Dimensión 3: pregunta 17. Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	61,5	61,5	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 18: Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes; se evidencia que el 46,2% de los profesores está muy de acuerdo, un 46,2% está de acuerdo con lo que se indica, y, por último, un 7,7% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 92,4% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 51.

Tabla 51

Dimensión 3: pregunta 18. Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
De acuerdo	6	46,2	46,2	53,8
Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 19: Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.; se evidencia que el 76,9% de los profesores está muy de acuerdo, un 15,4% está de acuerdo con lo que se indica, y, por último, un 7,7% presenta una respuesta ambigua al indicador Por lo tanto, un 92,3% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 52.

Tabla 52

Dimensión 3: pregunta 19. Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	2	15,4	15,4	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 20: Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes; se evidencia que el 30,8% de los profesores está muy de acuerdo, un 30,8% está de acuerdo con lo que se indica, y, por último, un 38,5% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 61,6% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 53.

Tabla 53

Dimensión 3: pregunta 20. Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	De acuerdo	4	30,8	30,8	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En la pregunta 21: Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.; se evidencia que el 53,8% de los profesores está muy de acuerdo, un 38,5% está de acuerdo con lo que se indica, y, por último, un 7,7% presenta una respuesta ambigua al indicador Por lo tanto, un 92,3% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, tal como se observa en la tabla 54.

Tabla 54

Dimensión 3: pregunta 21. Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
De acuerdo	5	38,5	38,5	46,2
Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

En vista a la información analizada en la dimensión tres de trabajo colaborativo, que contempla 6 indicadores con relación a la co-enseñanza en el aula regular, donde 3 de 6 son realizados por los profesores, mientras 3 actúan como factores obstaculizadores para la estrategia de co-enseñanza, como lo es la participación y toma de decisiones junto al equipo de trabajo del aula.

Dimensión 4: Gestión pedagógica.

Por último, la gestión pedagógica en los establecimientos es aquella organización encargada de organizar que el equipo educacional cumpla con las metas establecidas para lograr un aprendizaje de calidad en los estudiantes, fortaleciendo la institución en general.

Además, la gestión pedagógica según el Ministerio de Educación implica reflexión y toma de decisiones importantes de acuerdo con el currículum en el aula, considerando el contexto y características individuales de cada estudiante, para esto requiere que la unidad educativa organice y defina de tal manera los criterios técnicos y pedagógicos para planificar en el aula (MINEDUC, 2016)

A continuación, se realiza el análisis de los indicadores que componen esta dimensión:

En la pregunta 22: Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso; se evidencia que el 38,5% de los profesores está muy de acuerdo, un 38,5% está de acuerdo con lo que se indica, y, por último, un 23,1% presenta una respuesta ambigua al indicador. Por lo tanto, un 77% de los profesores realizan las acciones que se mencionan, por lo que el indicador es un factor facilitador para la co-enseñanza, a su vez, en ocasiones puede también ser un factor obstaculizador en algunos profesores, tal como se observa en la tabla 55

Tabla 55

Dimensión 4: pregunta 22. Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos profesores responsables del curso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	De acuerdo	5	38,5	38,5	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Resultados análisis de datos según software SPSS.

Respecto a la última dimensión de gestión educativa, al igual que en los resultados de los profesores de educación general básica no es llevado a cabo en su totalidad por el profesorado de educación diferencial, por ende, actúa como factor obstaculizador para llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza.

VIII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego del proceso de análisis de los resultados de las escalas tipo Likert con el uso del software estadístico SPSS, para analizar los factores que permiten al profesorado de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, se logró evidenciar los factores facilitadores y obstaculizadores que enfrentan los profesores para llevar a la práctica la estrategia de co-enseñanza en las aulas regulares de tres establecimientos de la comuna de Arauco.

De acuerdo con las perspectivas de los profesores a través de los resultados de las escalas tipo Likert, se puede concluir que tanto los profesores de educación general básica como los de educación diferencial de los tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, logran llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza a pesar de la presencia de factores que obstaculizan. Además, se pudo concluir que, concuerdan tanto en los factores que facilitan una buena co-enseñanza en el aula regular como aquellos que se manifiestan como factores obstaculizadores, ver tabla 56.

Tabla 56

Factores facilitadores y obstaculizadoras para la co-enseñanza de Profesores de educación general básica.

Profesores de educación general básica		
	Factores facilitadores para la co-enseñanza	Factores obstaculizadores para la co-enseñanza
Dimensión 1: competencias o habilidades profesionales.	-Colaboración. -Apropiación del currículum. -Responsabilidad. -Innovación. -Flexibilidad.	
Dimensión 2: Intervención pedagógica.	-Distribución de tiempos para los profesores en el aula. -Planificaciones a través del Diseño Universal de Aprendizaje. -Conocimiento de necesidades educativas especiales y barreras en el aprendizaje.	- Planificación de la evaluación. - Apropiación de rol en el aula regular.
Dimensión 3: Trabajo colaborativo.	-Participación de instancias de colaboración para el aprendizaje de los estudiantes.	-Participación de experiencias colaborativas -Espacio de reflexión colaborativa.
Dimensión 4: Gestión pedagógica.	-Espacio y tiempo para la organización del trabajo colaborativo.	-Espacio y tiempo para la organización del trabajo colaborativo insuficiente.
Profesores de educación diferencial		
	Factores facilitadores para la co-enseñanza	Factores obstaculizadores para la co-enseñanza
Dimensión 1: competencias o habilidades profesionales.	--Colaboración. -Apropiación del currículum. -Responsabilidad. -Innovación -Flexibilidad.	
Dimensión 2: Intervención pedagógica	-Estrategias de trabajo en el aula de acuerdo con las diferentes necesidades educativas especiales. - Planificaciones a través del Diseño Universal de Aprendizaje.	- Planificación de la evaluación. - Apropiación de rol en el aula regular.
Dimensión 3: Trabajo colaborativo	- Participación de instancias de reflexión para enriquecer las habilidades de trabajo en el aula.	-Participación de instancias de colaboración para el aprendizaje de los estudiantes. -Selección de enfoques de trabajo para la co-enseñanza.
Dimensión 4: Gestión pedagógica.	-Espacio y tiempo para la organización del trabajo colaborativo.	-Espacio y tiempo para la organización del trabajo colaborativo insuficiente.

Elaboración propia.

Por consiguiente, se puede determinar que los factores facilitadores obtenidos a través de las respuestas de los profesores, tanto de educación general básica como educación diferencial de los tres establecimientos municipales, se encuentran mayormente en los indicadores que pertenecen a las dimensiones competencias o habilidades profesionales e intervención pedagógicas, tales como la responsabilidad con su labor como profesor, lo cual implica estar constantemente enriqueciendo su conocimiento curricular para obtener estrategias innovadoras de enseñanza en conjunto. Así mismo, en los estudios de Espinoza , C., & Tapia, C. (2023); Arriagada, C., et. al. (2021) los cuales resaltan la responsabilidad y compromiso de los profesores de educación diferencial y educación general básica para cumplir con una planificación anticipada para lograr una coordinada y eficaz co-enseñanza en el aula regular, como lo afirma la autora García, E. G. (2010) “El compromiso del profesor, su responsabilidad fundamental, está en disponer y proporcionar a todos sus alumnos los recursos y oportunidades más idóneas para que puedan asimilar los diversos tipos de aprendizajes” (P-38).

Por otro lado, otro factor que favorece a los profesores, en especial a los de educación diferencial es la apropiación del currículum, tanto de su disciplina como el de educación general básica, así como lo afirma García, E. G. (2010. P-31), “conocimiento de la materia que enseña y empleo de técnicas didácticas

adecuadas. Saber lo que se enseña y enseñarlo bien. Combinar metodologías variadas, partiendo de las características diferenciales de los alumnos y del grupo”, lo cual genera un vínculo curricular entre ambos profesores, lo que permite responder ante el aprendizaje de los estudiantes de una forma diversificada, tanto para los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

Por el contrario, otras investigaciones de la co-enseñanza en establecimientos, mencionan que existe un desconocimiento de los roles que deben ejercer en el aula regular cada profesor, como lo afirma Díaz, R., et al (2022), adema, se categoriza a el profesorado de educación diferencial como especialista en las necesidades educativas especial, por ende no tiene los conocimientos fundamentales para trabajar colaborativamente con el profesorado de educación general básica, a la vez se observó la escasa flexibilidad del profesorado para complementarse con los conocimientos que cada uno presenta. (Arriagada Hernández, et al. 2021, Salamanca, C., & Alfaro, J. 2019, Rodríguez, F., & Ossa. 2014). Por lo tanto, se puede concluir que los tres establecimientos municipales tienen un factor facilitador muy elemental para el trabajo de co-enseñanza, lo que muchos colegios donde se ha realizado investigaciones sobre sale como un factor obstaculizador.

Por otra parte, un factor facilitador es la flexibilidad de trabajo que presentan los profesores de los tres establecimientos, debido que con esta habilidad se logra complementar el saber de ambos profesores y obtener una entrega de aprendizaje de acuerdo con las diferentes necesidades educativas especiales de los estudiantes, además, existe en los profesores un factor facilitador muy importante, lo cual debería ser fundamental en todos los establecimientos, el uso y buen manejo del Diseño Universal de Aprendizaje, lo que permite a los profesores de estos establecimientos crear una co-enseñanza en base a esta, tal como lo estipula el Decreto 83 el que propone “A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo para el desarrollo de una gestión curricular basada en el Principio de Diseño Universal con sus equipos docentes, multiprofesionales y la familia, capaz de diversificar la respuesta educativa” (2015).

Ahora bien, respecto a los indicadores obstaculizadores encontrados en los tres establecimientos, pertenecen en su mayoría a las dimensiones de trabajo colaborativo y gestión pedagógica. Los profesores expresan, según los análisis obtenidos, que los factores obstaculizadores en la co-enseñanza, en primer lugar, es el tiempo y espacio que se requiere para crear un trabajo colaborativo tal como lo menciona Rodríguez, F., & Ossa. (2014), la falta de distribución de tiempos por parte del equipo de gestión, creando en ocasiones una sobrecarga, lo que genera

que el trabajo colaborativo, instancia para planificar la enseñanza en conjunto, sea reducida, provocando una escasa o nula co-enseñanza. Si bien se entrega una cantidad de hora para esta instancia según la normativa Decreto 170 (2009)¹ artículo 86 menciona que “contempla la asignación de 3 horas cronológicas para los profesores de educación regular para la planificación, evaluación y seguimiento de este programa, involucrando en estos procesos la familia. (p 30). Sin embargo, no es lo suficiente debido a todo lo que conlleva organizar, planificar y preparar material para los estudiantes, Otro factor obstaculizador según los profesores es participar de instancias aprendizaje sobre la co-enseñanza o trabajo colaborativo y por último, otro factor corresponde a la selección del tipo de co-enseñanza a utilizar, existen variados tipos o enfoques (ver tabla 2, tipos de co-enseñanza) de co-enseñanza que los profesores deben conocer para seleccionar de acuerdo a su grupo de estudiante.

Es necesario mencionar que, los establecimientos seleccionados en la comuna de Arauco son los que tienen un mayor índice de estudiantes con necesidades educativas especiales, por ende, hay un trabajo mayormente planificado para responder de manera adecuada a todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales, tal como lo menciona Programa de Integración (2018):

El trabajo colaborativo y la co-enseñanza son algunas de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) y/o que enfrentan mayores barreras para aprender y

participar en las experiencias de aprendizaje basadas en el curriculum.
(p.2).

Es por ello que, el trabajo que realiza el profesorado de educación general básica y educación diferencial es muy importante en las aulas, para cumplir con la inclusión y lograr entregar una educación de calidad para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

Finalmente, analizadas todas las escalas de los profesores de educación general básica y educación diferencial se logró dar respuesta al objetivo de la investigación, donde se observan los factores facilitadores y obstaculizadores que se presentan en el trabajo de co-enseñanza en el profesorado de los tres establecimientos de la comuna de Arauco, los cuales concuerdan en un gran porcentaje.

IX. PROYECCIONES Y LIMITACIONES

Referente a las proyecciones, se espera que, en las futuras líneas investigativas con relación a la temática de Co-Enseñanza entre el profesorado de educación general básica y educación diferencial, surjan investigaciones que puedan abarcar más regiones y comunas de Chile, tanto en establecimientos de educación pública y privada, que los/as futuros/as investigadores/as realicen una recolección de muestra de manera directa con el profesorado, debido que a través de instrumentos de recolección de datos cuantitativos no se puede obtener información más detallada de cómo se realiza el trabajo en equipo, reunir información a través de entrevistas es lo más factible, ya que, a través de pautas con indicadores y parámetros las respuestas son cerradas, por lo tanto, no se puede inferir más allá.

De la misma manera, se propone un estudio del trabajo colaborativo y co-enseñanza en estudiantes de la Universidad de Concepción entre las carreras de educación general básica y educación diferencial en sus prácticas pedagógicas, donde puedan realizar este trabajo en conjunto, de esta forma estar preparados/as para enfrentarse en sus futuros trabajos como profesor/a con un enfoque inclusivo en las aulas a través de la estrategia de co-enseñanza.

En cuanto a las limitaciones en la presente investigación, uno de los factores fue el acotado tiempo para el trabajo de campo al reunir las muestras, debido que estas fueron aplicadas en el momento en que los establecimientos se encontraban en periodos de trabajo intensivos, por lo que su tiempo era reducido, por otro lado, en cuanto a la muestra, podría haber sido más de una comuna o bien, no tan solo establecimientos públicos si no también privados, de esta manera obtener un análisis más amplio de la co-enseñanza desde diferentes miradas.

Por último, el desconocimiento acerca del uso del programa estadístico SPSS, donde se habría podido realizar análisis comparativos en los establecimientos, además las escasas investigaciones de co-enseñanza en el profesorado en Chile, a pesar que es una temática fuerte y de gran importancia, se vuelve a su vez, una gran problemática debido a que implica en su mayoría las habilidades personales de cada persona, ser un profesorado flexible ante los diferentes cambios en la educación a través del tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, C. A. M. (2011). Cuantitativa y cualitativa Guía didáctica. *Recuperado de: [https://www. uv. mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion](https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-lainvestigacion)*. Pdf
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24891w/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Educare, 15*(1), 99-107. *Electrónica*
- Arriagada, C., Venegas, N., & Calzadilla-Pérez, O. (2021). La evaluación de las prácticas profesionales de coenseñanza. *Praxis & Saber, 12*(31), e10795. <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v12n31/2216-0159-prasa-12-31-18.pdf>
- Arriagada Hernández, C. R., Jara Tomckowiack, L., & Calzadilla Pérez, O. O. (2021). La co- enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 47*(1), 175-195.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia mexico, 63*(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2*, 1-11.

Decreto N° 170 del Ministerio de Educación de Chile, Mineduc. (2009). *Fija Normas Para Determinar Los Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales Que Serán Beneficiarios De Las Subvenciones Para Educación Especial*. Diario Oficial de la República de Chile, 14 de mayo de 2009.

Decreto N° 83 del Ministerio de Educación de Chile, Mineduc (2015). *Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica*. Diario Oficial de la República d Chile, 30 de enero de 2015.

De la Cruz González, J. D. (2019). Trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa, Guayaquil-2019.

Díaz, R., Droguett, A., Huentecura, C., Muñoz, M., & Piñeiro, J. L. (2022). Creencias y concepciones sobre co-docencia con profesores de educación diferencial manifestadas por futuros profesores de matemáticas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(1), 131-147. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v16n1/0718-7378-rlei-16-01-131.pdf>

Educación Chile. (s.f.). *Los beneficios de la Co-Enseñanza para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. <https://www.educacionchile.cl/los-beneficios-de-la-co-ensenanza-para-los-estudiantes-con-necesidades-educativas-especiales/>

Espinoza , C., & Tapia, C. . (2023). Planificación de la co-enseñanza: agenda coplan para favorecer el rol de la educadora diferencial. *Praxis & Saber*, 14(39), e14796. <https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n39.2023.14796>

Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza. (2021). *Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación*.
<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/MBE-2-1.pdf>

Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Especial/Diferencial. (2021). *Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación*
<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/Educacion-Especial-1.pdf>

García, E. G. (2010). Competencias éticas del profesor y calidad de la educación. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 29-42. <file:///C:/Users/KB/Downloads/Dialnet-CompetenciasEticasDelProfesorYCalidadDeLaEducacion-3675461.pdf>

Hernández, Fernández & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill Education.

Ley 20.370 de 2009. *ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. 17 de agosto 2009

Haquin, D. M., Maturana, C. J., Solar, M. L. C., Donoso, E., Murillo, M. L., & Diaz, C. (2012). El profesor de educación diferencial en Chile para el siglo XXI: tránsito de paradigma en la formación profesional. *Perspectiva educacional*, 51(2), 43-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3965471>

Ministerio de educación (2016). Orientaciones. Mineduc.
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/01/Orientaciones-J-de-planificaci%C3%B3n-1-y-2-Marzo-EE..pdf>

Ministerio de Educación. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (2019) *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en las escuelas* https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo_colaborativo_marzo2019.pdf

Ministerio de Educación de Chile, División de educación general, Unidad de educación especial. (2017). *Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del decreto 83/2015.* <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2122/mono-942.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2013). Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE). <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>

Ministerio de Educación (2018). Criterios técnicos para autorizar estudiantes que presentan NEE en programa de integración. https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/05/Criterios-de-excepcionalidad_PIE-2018.pdf

Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.

Rodríguez, F., & Ossa. (2014). *Valoración del trabajo colaborativo entre profesores de escuelas básicas de Tomé, Chile. Estudios Pedagógicos XL*, N° 2: 303-319.

Rodríguez, F. (2014). *La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión*. ISSN 0718-5480, Vol. 8, N° 2, p. 219-233

Salamanca, C., & Alfaro, J. (2019). Barreras para la co-enseñanza en profesores que trabajan en contexto de educación inclusiva. *Revista Investigaciones en Educación*. Vol. XIX: 2019 - ISSN 0717-6147
<file:///C:/Users/KB/Downloads/Barreras+para+la+coense%C3%B1anza.pdf>

Lauren M. Stiles. (2024). Experiencias de profesores de educación general y especial con la enseñanza conjunta como aprendizaje profesional continuo [Tesis Doctoral, Universidad de Noreste].
<https://eric.ed.gov/?q=co-teaching+AND+regular+education+teacher+AND+special+education+teacher&id=ED649251>

UNESCO (2018). Formación inicial docente en competencias para el siglo XXI y pedagogías para la inclusión en América Latina. *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17604/Formacion%20Inicial%20Docente%20en%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha _____, como docente de _____ del establecimiento _____, declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☐
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO: _____

PROFESION: _____

FIRMA: _____

Consentimientos Profesores Establecimiento A



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 29/12/2024, como docente de 1º Básico, Ed. Diferencial del establecimiento [REDACTED] declaro estar

consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jenesancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
Prof. Educación especial
[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23-11-2024, como docente de Educación Gen' Básica del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jennancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO: [REDACTED]

PROFESIÓN: [REDACTED]

FIRMA: [REDACTED]

Profesora Educación General Básica.



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23-12-2024, como docente de Educación general básica del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré participante de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jensancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
Docente Educación general básica
[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 22/12/24, como docente de 2º Boleto, apuro Ed. Dif. del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]

Prof. Educ. Diferencial

[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23/12/2024 como docente de 4º Básico del
establecimiento [REDACTED] declaro estar

consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jenesancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO

NO ACEPTO

☒
☐

NOMBRE COMPLETO:

[REDACTED]

PROFESIÓN:

Docente educación general básica

FIRMA:

[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23/12/2024 como docente de Educación Diferencial del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jencan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
Docente Diferencial
[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23-12, como docente de Educ. General Básica del establecimiento [REDACTED] pro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srita. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srita. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos janeancan2021@udec.cl y alejandra.robles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
Profesora General Básica, Atención Lenguaje y C.
[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23/12/2024 como docente de Educación Diferencial del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jnancan2021@udec.cl y alejantrrobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]

Docente Diferencial

[REDACTED]

Consentimientos Profesores Establecimiento B



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23-12-2024, como docente de Programa Integración E del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
Educadora Diferencial
[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN - CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23-12-2024, como docente de Programa Integración Escolar del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos janeancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]

Educadora Diferencial

[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23-12-24 como docente de Especialista del
establecimiento [REDACTED] declaro estar
consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los
factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres
establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza
en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de
la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra
Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será
confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así
la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación,
puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a
sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO: [REDACTED]

PROFESIÓN: Profesora Diferencial

FIRMA: [REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23/12/24 como docente de Educación Diferencial del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que será partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos janeancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
Educadora Diferencial
[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23-12-2024 como docente de Quinto año A del
establecimiento [REDACTED] declaro estar

consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO: [REDACTED]
PROFESIÓN: Educadora Diferencial
FIRMA: [REDACTED]



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23.12.24, como docente de Cuarto año A del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

Educadora Diferencial



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 20.12.24 como docente de 3º Año del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré participe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO



NO ACEPTO

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
Docente
[REDACTED]
[Signature]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23/12/2024, como docente de 4° año A del establecimiento [REDACTED], declaro estar consciente de que seré participante de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, ha sido informado que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO



NO ACEPTO

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
Docente General Básica
[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23-12-2024, como docente de 3°B 1er ciclo, del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arsucó, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

Profesora Ed. básica menor inglés



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23-Dic como docente de Leandro A del
establecimiento [REDACTED] declaro estar

consciente de que será participe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srita. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srita. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado/a que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]

Docente de Ed. Gen. Básica

[REDACTED]

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 23-Dic-24 como docente de 1 año básico del
establecimiento [REDACTED], declaro estar
consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los
factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres
establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza
en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de
la Universidad de Concepción, Sra. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra
Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será
confidencial y manejada solo por la investigadora Sra. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así
la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado que, en caso de necesitar información sobre la investigación,
puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a
sus correos jenesancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
[REDACTED]
Profesor básico
[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 24/12/2024 como docente de 1º Año Básico A. del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jencan2021@udec.cl y alejandrob@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa).

ACEPTO



NO ACEPTO

NOMBRE COMPLETO:

[REDACTED]

PROFESIÓN:

Profesora general básica

FIRMA:

[REDACTED]

Consentimientos Profesores Establecimiento C



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 26/12/2024 como docente de Ed. Diferencial 1º ciclo del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que será partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permittien a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jenesiancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO: [REDACTED]

PROFESIÓN: [REDACTED]

FIRMA: Docente Diferencial
[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 24/12/2024, como docente de Educación general básica del establecimiento [REDACTED] declaro estar

consciente de que será participe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO: [REDACTED]

PROFESIÓN: Prof. Educación general básica

FIRMA: [REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 24/12/2024 como docente de cuarto básico del
establecimiento [REDACTED] declaro estar

consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
Profesora de Educación General Básica
[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 26-12-24, como docente de Educación diferencial del establecimiento [REDACTED] declaro estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informada/o que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jeneancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO: [REDACTED]
PROFESIÓN: Pedagogía en Educación Diferencial
FIRMA: [REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 26/12/2024 como docente de tercero básico del
establecimiento [REDACTED] yo estar

consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado/a que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jenesiancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]

Profesora de educación básica. Pn Matemáticas

[REDACTED]



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con fecha 26/12/2024 como docente de Educación Diferencial del establecimiento [REDACTED] estar consciente de que seré partícipe de una investigación de tesis que tiene por objetivo Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula, cuya investigadora es estudiante de quinto año de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta. Jenesis Ancán Yancamán, guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Además, declaro estar consciente de que toda información recolectada será confidencial y manejada solo por la investigadora Srta. Jenesis Ancán Yancamán, resguardando así la identidad de todos los participantes sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado que, en caso de necesitar información sobre la investigación, puedo solicitarla a la investigadora y/o docente guía anteriormente mencionadas, escribiéndoles a sus correos jenaancan2021@udec.cl y alejandrarobles@udec.cl.

Considerando las condiciones establecidas en el presente documento (marque UNA alternativa):

ACEPTO	☒
NO ACEPTO	☐

NOMBRE COMPLETO:

PROFESIÓN:

FIRMA:

[REDACTED]
Profesora de Educación Diferencial

Anexo 2. Escala de tipo Likert Para Profesores De Educación General básica



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Establecimiento:

curso:

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☐	☐	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☐	☐	☐	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☐	☐	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☐	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☐	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☐	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☐	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y general básica.	☐	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☐	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☐	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☐	☐	☐	☐	☐



docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☐	☐	☐	☐	☐

Escala De Tipo Likert Establecimiento A



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

E [REDACTED] curso: 2º Básico

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☒	☐	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☐	☒	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ella profesora de educación diferencial y general básica.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☐	☒	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☒	☐	☐	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Establecimiento

[Redacted] 4º Básico

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arica, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☒	☐	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☐	☐	☒	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☐	☒	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES

ESCUELA DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y general básica.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☐	☒	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos.	☒	☐	☐	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Establece

1^a A.

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☐	☒	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☐	☐	☒	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☐	☒	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☐	☐	☒	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de esta profesora de educación diferencial y general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN DIFERENCIAL

docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☐	☐	☒	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Establecimiento: XXXXXXXXXX 3º año Básico 2024

Objetivo. Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones. Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☐	☒	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permitan ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☐	☒	☐	☐	☐

Escala De Tipo Likert Establecimiento B



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Establece

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☐	☒	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☐	☒	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☐	☒	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☐	☒	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesoria de educación diferencial y general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☐	☐	☒	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN DIFERENCIAL

docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☐	☐	☒	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Establece [redacted] 3°B.

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesora.	☒	☐	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☐	☐	☒	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☐	☐	☒	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesoría de educación diferencial y general básica.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☐	☐	☒	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☐	☒	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos.	☐	☐	☒	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Establecimiento

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☒	☐	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☒	☐	☐	☐	☐



docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☒	☐	☐	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Establece [redacted] 1º A -

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☐	☒	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesoría de educación diferencial y general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☐	☒	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☐	☒	☐	☐	☐



docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☐	☒	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☐	☐	☒	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Establecimiento: **4º A**

Objetivo. Determinar los factores que permitan a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesora.	☒	☐	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesoría de educación diferencial y general básica.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☒	☐	☐	☐	☐



docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☒	☐	☐	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Establecer

JAVIER

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
1 Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☒	☐	☐	☐	☐
2 Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
3 Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
4 Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
5 Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
6 Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
7 Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
8 Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐



9	Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
A0	La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de esta profesora de educación diferencial y general básica.	☒	☐	☐	☐	☐
A1	Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
A2	Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
A3	Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
A4	Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
A5	Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
A6	Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
A7	Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
A8	Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

	docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
19	Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
20	Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
21	Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☐	☒	☐	☐	☐

Escala De Tipo Likert Establecimiento C



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN - CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Establecimiento: XXXXXXXXXX *Centro básico*

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☒	☐	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☐	☐	☒	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☐	☒	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☐	☒	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ella profesoria de educación diferencial y general básica.	☐	☐	☐	☒	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☐	☐	☒	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☐	☐	☐	☐	☒



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Establecimiento: [REDACTED] No: 1ro Básico

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☒	☐	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☐	☒	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN DIFERENCIAL

docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☐	☒	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☒	☐	☐	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Establece: **4^{ta} básica**

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.	☒	☐	☐	☐	☐
Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.	☐	☐	☒	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐



Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de esta profesoría de educación diferencial y general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permitan ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no	☒	☐	☐	☐	☐



docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos	☒	☐	☐	☐	☐

Anexo 3. Escala De Tipo Likert Para Profesores De Educación Diferencial

Escala De Tipo Likert Establecimiento A



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Establecimiento

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y educación general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☒	☐	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☐	☒	☐	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Establecimiento

[Redacted] Básico

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ella profesora de educación diferencial y educación general básica.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☐	☐	☒	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☐	☐	☒	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Establecimiento XXXXXXXXXXXX

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☐	☒	☐	☐	☐



su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y educación general básica.	☐	☐	☒	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☐	☒	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☐	☐	☒	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Est:

[Redacted Name] *Q. V. Becerra*

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ella profesora de educación diferencial y educación general básica.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☐	☒	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☒	☐	☐	☐	☐

Escala de tipo Likert Establecimiento B



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Establecimiento: [REDACTED] *to básico A*

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ella profesoría de educación diferencial y educación general básica.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☒	☐	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☒	☐	☐	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Establecimiento



Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de él/la profesora de educación diferencial y educación general básica.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☐	☒	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☐	☒	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☐	☒	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☐	☐	☒	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Establecimiento: [REDACTED] 3°

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arsucó, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ella profesora de educación diferencial y educación general básica.	☐	☐	☒	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☐	☐	☒	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☐	☐	☒	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☐	☒	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☒	☐	☐	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Establecimiento: [REDACTED] 13.

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesoría de educación diferencial y educación general básica.	☐	☐	☒	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☐	☐	☒	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☐	☒	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☐	☒	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Establecimiento: XXXXXXXXXX 2° A

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☐	☒	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y educación general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☒	☐	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☒	☐	☐	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

Establecimiento

[Redacted]

3º A

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☐	☒	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☐	☒	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☐	☒	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y educación general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☐	☒	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☐	☒	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☐	☐	☒	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☐	☒	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☐	☒	☐	☐	☐

Escala De Tipo Likert Establecimiento C



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Establecimiento [REDACTED]

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ella profesora de educación diferencial y educación general básica.	☐	☐	☒	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☐	☐	☒	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Estab

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☒	☐	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☒	☐	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☒	☐	☐	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y educación general básica.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☐	☐	☒	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☒	☐	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☒	☐	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☐	☐	☒	☐	☐



ESCALA LIKERT PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Estab:

10 básico

Objetivo: Determinar los factores que permiten a los docentes de educación general básica y educación diferencial de tres establecimientos municipales de la comuna de Arauco, llevar a cabo la estrategia de co-enseñanza en el aula.

Instrucciones: Lea atentamente cada indicador y de acuerdo con su rol como docente en el aula indique con una X la alternativa que considere pertinente.

Indicadores	5 Muy de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo ni desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Muy en desacuerdo
Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.	☒	☐	☐	☐	☐
Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.	☒	☐	☐	☐	☐
Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.	☐	☒	☐	☐	☐
Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.	☒	☐	☐	☐	☐
Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?	☒	☐	☐	☐	☐
Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.	☐	☒	☐	☐	☐
Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo	☐	☒	☐	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

su participación en las experiencias de aprendizaje.					
Elabora y determina las estrategias de adaptación.	☐	☐	☒	☐	☐
La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de ésta profesora de educación diferencial y educación general básica.	☐	☒	☐	☐	☐
Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.	☒	☐	☐	☐	☐
Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.	☒	☐	☐	☐	☐
Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Ambos profesores co-enseñantes son percibidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.	☒	☐	☐	☐	☐
Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.	☐	☒	☐	☐	☐
Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.	☐	☒	☐	☐	☐
Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.	☐	☒	☐	☐	☐
Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.	☐	☐	☒	☐	☐



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.	☐	☐	☒	☐	☐
Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.	☒	☐	☐	☐	☐
Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.	☐	☒	☐	☐	☐
Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.	☐	☒	☐	☐	☐

Anexo 4. Datos Entregados Por El Software Estadístico SPSS

Análisis Estadístico Educación General Básica

Tabla de frecuencia

PROFESORES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	E.G. Básica	13	100,0	100,0	100,0

Establecimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	4	30,8	30,8	30,8
	B	6	46,2	46,2	76,9
	C	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Recibe y coloca en práctica nuevas sugerencias y estrategias de trabajo sugeridas por otro profesor/a.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	Muy de acuerdo	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Establece la estrategia de co-enseñanza como parte de la planificación educativa en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	De acuerdo	5	38,5	38,5	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Comprende las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluidas las necesidades educativas especiales, identificando las barreras más frecuentes que obstaculizan la participación y el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Diseña actividades de aprendizaje que integren actividades de co-enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	De acuerdo	4	30,8	30,8	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	15,4	15,4	15,4
	De acuerdo	6	46,2	46,2	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Respeto los límites de tu rol profesional, así como los de otros profesionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	61,5	61,5	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Organiza los distintos momentos de la clase, distribuyendo el tiempo disponible de manera efectiva, para responder adecuadamente a los ritmos, necesidades y características de sus estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	Muy de acuerdo	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de el/la profesora de educación diferencial y general básica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	7	53,8	53,8	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Planifico la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	3	23,1	23,1	30,8
	Muy de acuerdo	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Cada docente enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	5	38,5	38,5	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Ambos profesores ~~co-enseñantes~~ son percibidos como profesores por igual por los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	De acuerdo	5	38,5	38,5	76,9
	Muy de acuerdo	3	23,1	23,1	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	46,2	46,2	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Promueve y participa de instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	53,8	53,8	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	6	46,2	46,2	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	15,4	15,4	15,4
	De acuerdo	4	30,8	30,8	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	De acuerdo	4	30,8	30,8	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	De acuerdo	4	30,8	30,8	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	30,8	30,8	38,5
	De acuerdo	2	15,4	15,4	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Análisis Estadístico Educación Diferencial

Tabla de frecuencias

PROFESORES				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	De acuerdo	13	100,0	100,0
				Porcentaje acumulado
				100,0

Establecimientos				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	A	4	30,8	30,8
	B	6	46,2	46,2
	C	3	23,1	23,1
	Total	13	100,0	100,0
				Porcentaje acumulado
				30,8
				76,9
				100,0

Reconoce que las funciones de apoyo implican acciones coordinadas y en colaboración entre docentes, para promover una mejor calidad de vida en los estudiantes y prevenir situaciones de discriminación y exclusión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	76,9
	Total	13	100,0	100,0	100,0

Presenta dominio del currículum de los niveles que entrega enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	Muy de acuerdo	9	69,2	69,2	69,2
	Total	13	100,0	100,0	100,0

Considera que presenta habilidades como: flexibilidad, resolución de problema, pensamiento crítico, trabajo en equipo e innovador.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	46,2	46,2	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	53,8
	Total	13	100,0	100,0	100,0

Respeto los límites de su rol profesional, así como los de otros profesionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	2	15,4	15,4	15,4
	Muy de acuerdo	11	84,6	84,6	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Dentro de sus responsabilidades profesionales indicadas/ en el establecimiento ¿usted cumple con estas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	Muy de acuerdo	12	92,3	92,3	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Busca información y literatura sobre nuevas estrategias didácticas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	46,2	46,2	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Diseña e implementa propuestas pedagógicas considerando los principios de accesibilidad universal, las necesidades educativas y características de los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	Muy de acuerdo	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Propone recursos de apoyo especializados o medios tecnológicos para facilitar el acceso y progreso en el currículum de estudiantes que puedan requerir, favoreciendo su participación en las experiencias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	61,5	61,5	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Elabora y determina las estrategias de adaptación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	6	46,2	46,2	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

La evaluación de los estudiantes en el aula está diseñada en conjunto de parte de él/ella profesora de educación diferencial y educación general básica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	De acuerdo	4	30,8	30,8	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Presenta dominio y conocimiento sobre su rol en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	Muy de acuerdo	8	61,5	61,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Planifica la enseñanza bajo los principios del Diseño Universal de Aprendizaje para todos los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	15,4	15,4	15,4
	De acuerdo	2	15,4	15,4	30,8
	Muy de acuerdo	9	69,2	69,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Cada co-enseñante enseña en algún momento de la clase a los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	30,8	30,8	30,8
	De acuerdo	5	38,5	38,5	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Ambos profesores ~~no enseñantes~~ con peralidos como profesores por igual por los estudiantes dentro del aula regular.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni -desacuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	De acuerdo	4	30,8	30,8	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Aplica variadas estrategias y medios de enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	7	53,8	53,8	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Promueve y participa de Instancias que permiten ampliar el aprendizaje profesional Individual y colectivo, a través de la colaboración con sus pares, tanto de su disciplina como de otras áreas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	9	69,2	69,2	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Colabora con sus pares y otros profesionales para diversificar las estrategias de enseñanza y evaluación, con el propósito de responder adecuadamente las necesidades educativas de sus estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	61,5	61,5	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Participa de experiencias de colaboración con profesionales docentes y no docentes para potenciar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la ~~estrategia~~

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni -desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	6	46,2	46,2	53,8
	Muy de acuerdo	6	46,2	46,2	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Participa frecuentemente de reuniones para planificar, discutir y reflexionar sobre la estrategia de co-enseñanza en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	2	15,4	15,4	23,1
	Muy de acuerdo	10	76,9	76,9	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Decide de forma colaborativa el tipo o enfoque de co-enseñanza de acuerdo con las necesidades y beneficios para los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	38,5	38,5	38,5
	De acuerdo	4	30,8	30,8	69,2
	Muy de acuerdo	4	30,8	30,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Realiza reflexión en conjunto a los/as profesores/as sobre sus prácticas pedagógicas para planificar colaborativamente estrategias de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	7,7	7,7	7,7
	De acuerdo	5	38,5	38,5	46,2
	Muy de acuerdo	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Cuenta con tiempo asignado por el establecimiento para fomentar el trabajo colaborativo, con el fin de llevar a cabo la co-enseñanza en el aula regular, junto a ambos docentes responsables del curso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	23,1	23,1	23,1
	De acuerdo	5	38,5	38,5	61,5
	Muy de acuerdo	5	38,5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0	