

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA



**DIAGNÓSTICO DE LA LÍNEA BASE DE CONOCIMIENTOS SOBRE
SOSTENIBILIDAD EN EL ECOSISTEMA DEPORTIVO DE LA COMUNA
CHILLÁN, REGIÓN DE ÑUBLE**

BÁRBARA IGNACIA SÁNCHEZ CARRIÓN.

HABILITACIÓN PROFESIONAL
PRESENTADO A LA FACULTAD
DE INGENIERÍA AGRÍCOLA DE LA
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN,
PARA OPTAR AL TÍTULO DE
INGENIERO AMBIENTAL.

CHILLÁN-CHILE

2023

**DIAGNÓSTICO DE LA LÍNEA BASE DE CONOCIMIENTOS SOBRE
SOSTENIBILIDAD EN EL ECOSISTEMA DEPORTIVO DE LA COMUNA
CHILLÁN, REGIÓN DE ÑUBLE**

Aprobado por:

Claudia Tramón Pregnan
Ingeniero Civil Químico, Ph. D.
Profesora Asistente

Profesora Guía

Rodrigo Oses Avilés
Periodista deportivo.
Evaluador externo

Profesor Asesor

Rudi Radrigán Ewoldt
Ingeniero Agroindustrial, Ph. D.
Profesor Asistente

Profesor Asesor

Juan Antonio Cañumir
Ingeniero Agrónomo, Ph. D.
Profesor Asociado

Director de Departamento

María Eugenia González Rodríguez
Ingeniero Agrónomo, Ph. D.
Profesora Asociada

Decana

AGRADECIMIENTOS

El resultado de este trabajo merece el agradecimiento a todos quienes colaboraron de alguna u otra forma, en especial a mi familia y amigos, quienes me brindaron su apoyo a lo largo de mi etapa universitaria y de este proceso.

Gracias especialmente a mis padres, Sandra y Ricardo, quienes son mi motor, mi mayor inspiración y quienes me han dado todas las herramientas posibles para mi desarrollo personal y profesional.

Gracias a mi profesora guía Claudia Tramón por brindarme sus deslumbrantes conocimientos y por sobre todo, por creer y confiar en mí. Por impulsarme a creer en mi creatividad y en mis sueños.

ÍNDICE DE MATERIAS

	Página
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS	7
2.1. Objetivo General	7
2.2. Objetivos Específicos.....	7
3. ANTECEDENTES GENERALES	8
3.1. Sostenibilidad.....	8
3.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Agenda 2030	8
3.3. Ministerio de Deporte	10
3.4. Vinculación entre el deporte, ODS y medio ambiente	12
4. MARCO TEÓRICO SOBRE TIPOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	15
4.1. Recopilación de información bibliográfica.....	15
4.2. Tipo de investigación	16
4.3. Técnica de investigación.....	18
4.4. Instrumento de investigación	22
5. METODOLOGÍA.....	23
5.1. Actividades de mapeo del ecosistema deportivo.....	23
5.2. Diseño del folleto informativo.....	24
5.3. Diseño del instrumento	24
5.3.1. Orden	24
5.3.2. Consideraciones.....	26

5.3.3. Diseño	29
5.4. Validación	31
5.5. Aplicación del instrumento	32
6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
6.1. Mapeo del ecosistema deportivo	33
6.2. Folleto informativo.....	39
6.3. Cuestionario.....	39
6.4. Aplicación y análisis de validación.....	40
6.5. Aplicación del cuestionario	41
7. CONCLUSIONES.....	54
8. LITERATURA CITADA	57
9. ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

En el texto	Página
Tabla 1. Datos demográficos de los profesionales colaboradores en la validación.....	42
Tabla 2. Datos generales y específicos de la muestra.....	44
Tabla 3. Bloque de preguntas de indagación del término en general.....	45
Tabla 4. Bloque de preguntas de indagación sobre los ODS.....	46
Tabla 5. Bloque de preguntas de percepción.....	47
Tabla 6. Preguntas de finalización del cuestionario.....	50
En el anexo	Página
Tabla A1. Listado de los clubes deportivos de la comuna.....	54
Tabla A2. Cuestionario de validación.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

En el texto	Página
Figura 1. Proceso de investigación cuantitativa. Fuente: Metodología de la Investigación. Hernández <i>et al.</i> , 2014.....	15
Figura 2. Fases de la encuesta. Fuente: Cea D`Ancona, 1996.....	17
Figura 3. Ecosistema deportivo comunal. Fuente: Elaboración propia.....	33
Figura 4. Distribución de las áreas relacionadas a la sostenibilidad.....	39

GLOSARIO

Sostenibilidad	Desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad de generaciones futuras.
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible.

DIAGNÓSTICO DE LA LÍNEA BASE DE CONOCIMIENTOS SOBRE SOSTENIBILIDAD EN EL ECOSISTEMA DEPORTIVO DE LA COMUNA CHILLÁN, REGIÓN DE ÑUBLE

Palabras clave: Sostenibilidad, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), deporte

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue realizar un diagnóstico de la línea base de conocimientos sobre sostenibilidad en el ecosistema deportivo de la comuna de Chillán, región de Ñuble. La metodología para realizar dicho diagnóstico consistió en un primera instancia, en la ejecución del mapeo del ecosistema para describir el segmento objetivo.

Posteriormente, basándose en la literatura se diseñó el cuestionario sobre sostenibilidad, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y cómo el deporte contribuye a la consecución de los ODS, además del diseño gráfico de un folleto informativo destinado a los colaboradores de la investigación. Seguidamente, el instrumento investigativo fue validado por un equipo de profesionales multidisciplinarios agregando sus perspectivas y enfoques, permitiendo su posterior aplicación, con el fin de obtener y analizar los resultados del diagnóstico.

Finalmente se evidenció que una cifra significativa de personas pertenecientes al ecosistema asocian la sostenibilidad principalmente al área medio ambiental. Sin embargo, existe una fracción importante que identifica las principales áreas interrelacionadas que conciben la sostenibilidad, es decir, el medio ambiente, el desarrollo económico y social.

SUSTAINABILITY KNOWLEDGE BASELINE DIAGNOSIS IN THE SPORTS ECOSYSTEM OF THE COMMUNE OF CHILLÁN, ÑUBLE REGION

Keywords: Sustainability, Sustainable Development Goals (SDGs), sport.

SUMMARY

The objective of this work was to carry out a diagnosis of the baseline knowledge on sustainability in the sports ecosystem of the commune of Chillán, Ñuble region. The methodology to carry out this diagnosis consisted in a first instance, in the execution of the mapping of the ecosystem to describe the target segment.

Subsequently, based on the literature, a questionnaire was designed on sustainability, Sustainable Development Goals (SDGs) and how sport contributes to the achievement of the SDGs, in addition to the graphic design of an informative brochure for the research collaborators. Next, the research instrument was validated by a team of multidisciplinary professionals adding their perspectives and approaches, allowing its subsequent application, in order to obtain and analyze the results of the diagnosis.

Finally, it was evidenced that a significant number of people belonging to the ecosystem associate sustainability mainly to the environmental area. However, there is an important fraction that identifies the main interrelated areas that conceive sustainability, i.e., environment, economic and social development.

1. INTRODUCCIÓN

El origen de las prácticas deportivas en Chile se remonta hacia la mitad del siglo XIX consolidándose a principios del siglo XX, debido a la gran influencia de la inmigración europea al país. Este fenómeno tuvo gran repercusión en la sociedad chilena, ya que no sólo irrumpió en el escenario socioeconómico del país, sino que, también, se adentró en el área deportiva.

En este orden de ideas, el deporte de tipo aficionado y profesional se constituyeron como un evento público a nivel nacional, además de ser una de las principales formas de esparcimiento, entretenimiento y sociabilidad para las clases sociales acomodadas y de politización y de construcción identitaria tanto con la creación de clubes deportivos, que evolucionaron internamente y se constituyeron como espacios de organización política, así como con la aparición de figuras o personalidades de diferentes deportes.

En ese sentido, la proliferación de la publicidad e información deportiva permitió la popularización del deporte como forma de desarrollo social y creación de nuevos modelos a seguir (Santa Cruz, 2006).

Siendo así, se puede decir que a lo largo del tiempo, los deportes han ocupado un papel importante en la sociedad que muchas veces ha sido infravalorado. Las prácticas deportivas además de brindar diversos beneficios para la salud física y mental, resultan ser un fenómeno a nivel global y local, que genera un gran impacto socio-cultural en las personas.

Cabe destacar que estas prácticas fomentan en los deportistas valores y aptitudes indiscutibles como la motivación, disciplina, el respeto hacia sí mismos y hacia los demás siendo conscientes del esfuerzo que realizan, además del desarrollo de un sentimiento de pertenencia que permite la idea de colectividad con el fin de lograr un objetivo o meta común. Estas aptitudes son esenciales para la futura participación en actividades grupales y en la vida profesional y pueden estimular la cohesión social dentro de las comunidades y sociedades.

Otro aspecto para considerar es el hecho de que el deporte genera oportunidades a un sinnúmero de personas que enfrenta un contexto socioeconómico-cultural muchas veces complejo y vulnerable, permitiendo su resiliencia, inclusión y desarrollo dentro de la sociedad.

Cuando se habla de resiliencia es posible encontrar varias definiciones que permiten relacionar la temática ambiental con el desarrollo de las poblaciones dentro de una sociedad, puesto que el grado de resiliencia y sostenibilidad de los ecosistemas está estrechamente relacionado con las condiciones de vida y posibilidades de desarrollo de las poblaciones locales.

Según Holling (1973), la resiliencia hace hincapié en las condiciones de un sistema complejo alejado del equilibrio donde las inestabilidades pueden transformar al mismo para que presente otro régimen de comportamiento, así la resiliencia es medida por la magnitud de perturbaciones que pueden ser

absorbidas por el sistema antes de que sea reorganizado con diferentes variables y procesos.

Relacionando este concepto en el campo social y humano, Combariza (s/f) señala "al hablar de resiliencia humana se afirma que es la capacidad de un individuo o de un sistema social de vivir bien y desarrollarse positivamente, a pesar de las difíciles condiciones de vida y más aún, de salir fortalecidos y ser transformados por ellas".

Con respecto a lo anterior, es posible establecer una relación socio-ecológica del término resiliencia y evidenciar una vez más que el desarrollo de la sociedad no es ajeno a la naturaleza y el medio ambiente. Una sociedad fortalecida y con oportunidades es resiliente y sostenible en tiempo si es capaz de comprender que el medio natural es parte de un sistema en el cual está todo interconectado, donde el desarrollo económico, social y ambiental se encuentran estrechamente vinculados, y no se concibe crecimiento integral sin involucrar estas tres dimensiones.

Es por esto, que este trabajo buscó diagnosticar la línea base de conocimientos sobre sostenibilidad dentro del ecosistema deportivo de la comuna de Chillán. Este diagnóstico se realizó mediante la aplicación de una encuesta vía online a deportistas, personas pertenecientes a agrupaciones deportivas, y otros actores relevantes del ecosistema deportivo de la comuna, aspirando a identificar así las brechas y necesidades para potenciar sus

conocimientos en esta materia, y así contribuir al desarrollo de sociedades más saludables, con más oportunidades, inclusivas, responsables y respetuosas con el medio ambiente y que gocen de desarrollo económico.

Los deportistas conocen más que nadie el impacto que tiene el deporte dentro de la sociedad, por ende, existe una gran oportunidad de brindarles conocimientos sobre sostenibilidad, ya este no es sólo un concepto que involucra la dimensión ambiental, sino que, también las distintas dimensiones que interaccionan con el medio ambiente, como es el desarrollo social y económico.

Para el desarrollo de este trabajo se decidió trabajar específicamente con actores del ecosistema deportivo de la comuna de Chillán, región de Ñuble, ya que se caracteriza por ser un ecosistema diverso, dinámico y participativo.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Diagnosticar la línea base de conocimientos sobre sostenibilidad en el entorno deportivo de la comuna de Chillán.

2.2. Objetivos Específicos

- Realizar un mapeo del ecosistema deportivo incluyendo actores relevantes institucionales a nivel regional y comunal.
- Diseñar un instrumento de diagnóstico de tipo cuestionario sobre sostenibilidad, ODS y la vinculación del deporte en dicha materia.
- Aplicar dicho instrumento vía online a actores relevantes del ecosistema deportivo de la comuna de Chillán, y evaluar los resultados.

3. ANTECEDENTES GENERALES

3.1. Sostenibilidad

En junio del año 1992 se realizó en Río de Janeiro, Brasil, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, también conocida como Cumbre de Río o Cumbre para la Tierra. Esta conferencia marcó un punto de inflexión puesto que se oficializó el concepto de desarrollo sostenible, acuñado a fines de la década de los ochentas por la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo como el “desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad para que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades” (Brundtland, 1987). Tal como señala Valcárcel (2006), estamos frente a un concepto multidimensional y complejo, que requiere de un abordaje integral. En ese sentido, es importante destacar el vínculo entre factores y dimensiones ambientales, sociales y económicos, puesto que se establece una relación interdependiente donde es indispensable la codesarrollo para el éxito de la sostenibilidad.

3.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y Agenda 2030

En la actualidad, el desarrollo económico ha predominado y crecido a pasos agigantados en las últimas décadas, lo que ha traído consigo el uso excesivo de los recursos naturales generando grandes daños en el medio ambiente y desconformidades a nivel social. Es por esto que ante la preocupación

internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) propuso en el año 2015 la Agenda 2030 donde se conciben los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos procuran reforzar el tejido social, ambiental y económico teniendo como bandera el no dejar a nadie atrás, procurando ser una hoja de ruta para el sector público, el mundo privado y la academia al momento de lidiar con las complejidades e incertidumbres de un periodo, en el que la colaboración y la mirada de largo plazo harán la diferencia entre quienes aspiran a lograr un desarrollo sostenible con el planeta y las personas. En este contexto, Jaitman y Scartascini (2017) afirman que el deporte es considerado como una posible vía para lograr resultados en materia de desarrollo que se ha convertido en un instrumento clave del portafolio de las organizaciones de desarrollo en todo el mundo. En este sentido, la Asamblea General de las Naciones Unidas (2015) plantea que el deporte es un importante facilitador del desarrollo sostenible. Reconociendo que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social.

Bajo este aspecto el deporte es reconocido en 1978 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como un derecho humano fundamental y es que este es visto como de vital importancia para la formación del ser humano, su maduración y su inclusión

social, además de ser un instrumento extraordinario de promoción del diálogo intercultural y de la paz.

3.3. Ministerio de Deporte

En Chile las disciplinas deportivas representativas a nivel nacional están dirigidas por el Ministerio de Deporte el cual tiene la misión de “liderar la promoción de una cultura deportiva en el país, mediante la formulación, monitoreo, evaluación e implementación de planes y programas, para mejorar la calidad de vida y la adquisición de hábitos de vida activos y saludables de las personas durante todo el curso de vida” (Ministerio del Deporte, 2019).

Dentro de los objetivos que se planteaba para el periodo 2018 y 2022, estaba como centro la democratización del deporte, esto puede relacionarse con la intención original de los ODS de no dejar a nadie atrás.

De acuerdo con el reporte del informe de gestión del Ministerio de Deporte (2019), el compromiso presidencial para la fecha era alcanzar al menos alcanzar 5 millones de personas activas al 2022, esto tomando en cuenta que el país estaba viviendo un alza en la población adulta inactiva, lo cual repercutía directamente en la aparición de enfermedades asociadas a la mala calidad de vida y el estrés.

En este sentido el periodo mencionado estuvo promocionando los siguientes programas:

- Crecer en Movimiento (CEM).
- Deporte y Participación Social (DPS).
- FONDEPORTE.
- Asistencia a la Carrera Deportiva (ACD).
- Fortalecimiento del Deporte de Rendimiento Convencional y Paralímpico (FDRCP).
- Sistema Nacional de Capacitación y Certificación Deportiva (SNCCD).
- Sistema Nacional de Competencias Deportivas (SNCD).

Muchas de esas iniciativas forman parte de la política pública que se estableció para el momento, en donde resalta la intención de promover un deporte para todos y en este sentido se construyeron instalaciones deportivas, públicas a fin de fomentar el deporte en todas las regiones del país.

La política pública más actual tiene fecha de 2016-2025 y es denominada Política nacional de actividad física y deporte. Esta mantiene el enfoque de derechos humanos y se consolida en los siguientes principios:

1. Calidad de vida y bienestar social a través de la práctica regular y sistemática de la actividad física y el deporte
2. Inclusión, el acceso igualitario y la diversidad de prácticas
3. Educación, asociatividad y cultura deportiva

4. Descentralización y gestión territorial
5. Participación ciudadana
6. Coordinación intersectorial pública y privada, nacional e internacional
7. Memoria e historia deportiva
8. Reconocimiento y contribución social del deporte y los deportistas
9. Sustentabilidad de recintos, espacios e infraestructura
10. Incentivo y regulación de la industria deportiva

3.4. Vinculación entre el deporte, ODS y medio ambiente

“El deporte y la recreación son derechos humanos que deben ser respetados y aplicados en todo el mundo. A pesar de que ninguno de los principales tratados internacionales en materia de derechos humanos menciona el deporte explícitamente” (UNICEF, 2008). Cabe destacar que el deporte está vinculado inherentemente con diversos derechos humanos, como el derecho a los estándares de salud física y mental, el derecho a una educación que propicie el pleno desarrollo de la personalidad humana, el derecho a formar parte de la vida cultural, el derecho al descanso y al esparcimiento, el derecho de los niños a involucrarse en el juego y en actividades recreativas, el derecho

de las mujeres a participar en actividades recreativas y en deportes y el derecho de las personas con discapacidad a participar en los deportes en igualdad de oportunidades (UNICEF, 2008).

La Secretaría General Iberoamericana y Consejo Iberoamericano del Deporte (2019) planteó que el deporte resulta ser “un generador de valores sociales y personales muy positivos y su práctica, tanto a nivel individual como grupal, contribuye a la formación integral de las personas y, por ende, a la generación de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes y responsables con su entorno y su comunidad.”

Bajo este contexto, es posible enfatizar la importancia del papel que cumple el deporte dentro de las sociedades, siendo considerado hoy en día un vehículo transversal para abordar ciertos retos sociales contemporáneos, donde este puede emerger como un gran aliado para apoyar la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Pero ¿es posible vincular el deporte con los ODS y el medio ambiente? Como se explicó anteriormente, el deporte es considerado un gran facilitador para la concreción de los ODS, debido a que genera oportunidades a una gran cantidad de personas que viven en un contexto socioeconómico-cultural muchas veces complejo y susceptible, lo que permite su resiliencia, inclusión y desarrollo dentro de la sociedad.

Es de gran relevancia destacar que la resiliencia hace referencia una forma de inteligencia presente no solo en las personas, sino en todos los seres vivos. En el caso de los seres humanos involucra todas las formas de inteligencia que estos poseen y que capacitan al organismo vivo o persona para situarse, moverse y trascender los problemas que le plantea la existencia, dentro de los estrechos límites vitales que le ofrece el contexto, en un momento concreto de su historia vital (Arias, 2005). Llevando este concepto a términos ambientales Arias (2005) establece lo siguiente:

“Márgenes en los cuales es posible vivir, reproducirse y adaptarse tanto de las especies como para el ecosistema en general. Por lo tanto, el equilibrio de adaptación de una especie o del ecosistema no es estático, sino que se mueve dentro de determinados límites, los cuales no se pueden traspasar (...). Las condiciones ambientales pueden cambiar dentro de determinados límites y el sistema puede persistir. Si se traspasan estos límites, el sistema se derrumba y es imposible reconstruirlo.”

Siguiendo esta idea, es posible relacionar el concepto de resiliencia en términos ambientales y sociales convergiendo en la visión que establece que los organismos son capaces de surgir, adaptarse y vivir a pesar de las perturbaciones generadas en los ecosistemas. Análogamente los seres humanos poseen la capacidad y habilidad para enfrentar, descifrar, planear, decidir y proyectar rutas alternativas para superar la situación-problémica que

enfrenta en un determinado contexto (Arias, 2005). Además, de desarrollarse positivamente, a pesar de las difíciles condiciones de vida y más aún, de salir fortalecidos y ser transformados por ellas (Combariza, s/f).

Con respecto a lo anterior, es evidente que el concepto resiliencia dispone de definiciones que permiten relacionar la materia ambiental con el desarrollo de las poblaciones dentro de la sociedad, dado que el los grados de resiliencia y sostenibilidad de los ecosistemas están íntimamente relacionados con las condiciones de vida y posibilidades de desarrollo de las poblaciones locales. Debido a esto la importancia de herramientas facilitadoras que contribuyan al desarrollo de sociedades más saludables y con mayor bienestar como lo es el deporte.

4. MARCO TEÓRICO SOBRE TIPOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Recopilación de información bibliográfica

Para comenzar con el proceso de investigación bibliográfica se debe contar con material informativo como libros, revistas de divulgación o de investigación científica, sitios Web y demás información necesaria para iniciar la búsqueda (Gómez *et al.*, 2014).

Actualmente la información puede ser obtenida en una multitud de formatos, sin embargo, es de gran importancia acceder a fuentes reconocidas y confiables con el fin de que la investigación sea lo más fidedigna posible.

4.2. Tipo de investigación

Según Hernández *et al.* (2014) la investigación se define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. A partir de dicha definición es posible contextualizar los siguiente:

- Cuando se habla de procesos sistemáticos y empíricos, se hace referencia a una serie de pasos articulados que permiten continuar con la obtención de los elementos que conformarán la investigación.
- El estudio de un fenómeno o problema: permite implementar la investigación a través de la observación, la obtención de datos, la formulación de hipótesis, la experimentación y generación de teorías sobre el fenómeno o problema.

De este modo, la investigación corresponde al proceso de descubrir, de conocer, de generar un pensamiento crítico, de producir una idea y crear un producto a partir de ella (Universidad de Guanajato, 2021).

Para el desarrollo de esta investigación de optó por un enfoque cuantitativo, donde los planteamientos a investigar son específicos y delimitados desde el

inicio del estudio. Además, las hipótesis se establecen previamente, esto es, antes de recolectar y analizar los datos. La recolección de los datos se fundamenta en la medición y conteo, y el análisis en procedimientos estadísticos para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población determinada (Hernández *et al.*, 2003).

Cabe destacar que la investigación cuantitativa permite la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorgando control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Asimismo, brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares (Hernández *et al.*, 2003).

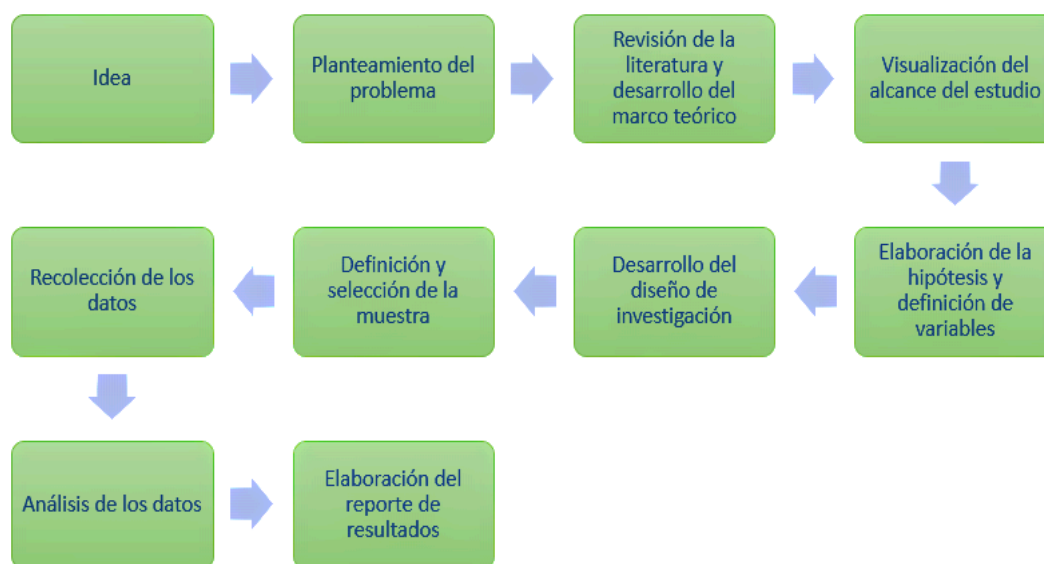


Figura 1. Proceso de investigación cuantitativa. Fuente: Metodología de la Investigación. Hernández *et al.*, (2014).

4.3. Técnica de investigación

En la investigación social, la encuesta se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (López-Roldán y Fachelli, 2015). Es realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (García, 1993).

En el campo de la investigación la encuesta alude a un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador. En ese sentido puede incluirse la encuesta dentro de las técnicas llamadas de reporte personal, ya que son las personas las que aportan la información (Yuni y Urbano, 2014). Esta información puede ser tipo cuantitativo o cualitativo, permitiendo al investigador identificar y analizar las relaciones entre las variables y las poblaciones estudiadas.

Asimismo, la recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento de recogida de los datos (de medición) y la forma protocolaria de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administra a la población o

una muestra extensa (López y Fachelli, 2015). Para llevar a cabo esta técnica de producción de datos, según Cea D'Ancona (1996) es necesaria la realización de distintas fases, las cuales se pueden observar en Figura 2.

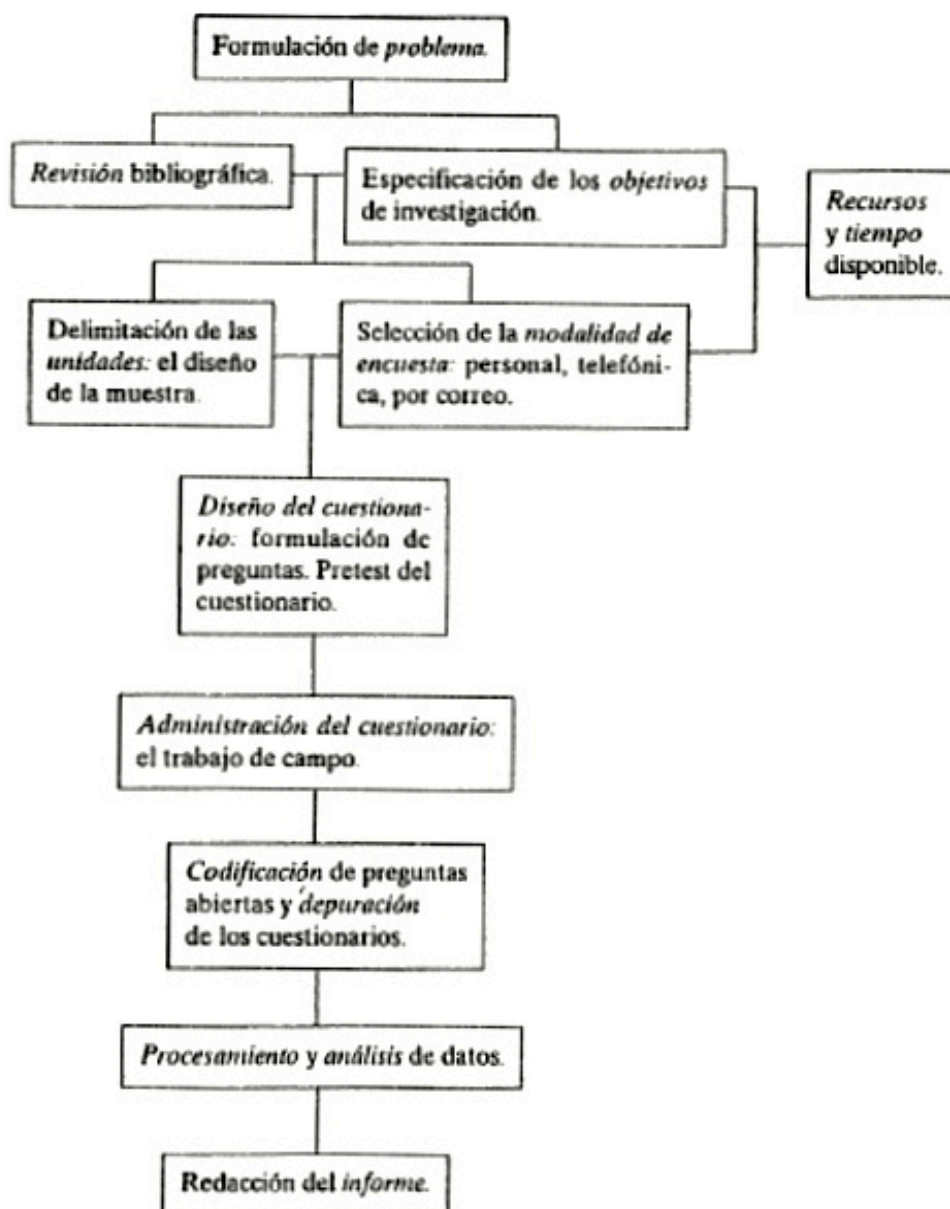


Figura 2. Fases esenciales de la encuesta. Fuente: Cea D'Ancona, 1996.

- Revisión bibliográfica

La literatura o revisión bibliográfica cumple un papel fundamental puesto que guía a la investigación. Es indispensable para la definición de la teoría, las hipótesis, el diseño y demás etapas del proceso. Por ende, inicialmente se debe realizar una revisión bibliográfica con el fin de ampliar conocimientos y adentrarse en la temática. En algunos casos se cuenta con escasa información y ante esto, se debe recurrir al uso de técnicas cualitativas que permiten recabar información que no se puede obtener por otros medios.

- Especificación de los objetos de investigación

Esta fase supone partir de una definición clara y precisa del objeto de interés del investigador, estableciendo los objetivos generales y específicos perseguidos con la investigación.

- Delimitación de las unidades

Debido a que es mucho más difícil ejercer un control de la muestra en encuestas online que en encuestas telefónicas o personales (Sánchez y Segovia, 2008). Se optó por la elección de una modalidad de muestreo no probabilístico tipo bola de nieve, esta modalidad abarca a aquellas personas que deciden participar del estudio pero que no fueron seleccionados en particular por el investigador como parte de una muestra probabilística aleatorizada (Jansen y Corley, 2007). Según Arroyo y Finkel (2019) consiste

en dirigir la encuesta en una primera fase a los contactos personales, y luego a partir de ahí procurar que los que han respondido faciliten a su vez otros contactos, y así sucesivamente.

Para la ejecución de la técnica, se administró el cuestionario en una primera instancia a actores relevantes del ecosistema deportivo de la comuna, incluyendo a instituciones, asociaciones deportivas y personas deportistas conocidas a través de redes de contacto con el fin de que ellos contestaran y posteriormente, compartieran entre sus propios contactos el cuestionario. Esto con el propósito de alcanzar un marco muestral más amplio y recopilar una cantidad de respuestas significativas.

- Selección de la modalidad de encuesta

Existen diversas modalidades de aplicación de una encuesta, las cuales se pueden clasificar a partir del criterio de participación del encuestador en la administración del cuestionario, es decir, el instrumento. De este modo, se encuentran los siguientes tipos de encuesta:

- Con participación de encuestador: estas son aplicadas presencialmente o vía telefónica.
- Sin participación de encuestador: también llamadas autoadministradas, estas son aplicadas mediante vías telefónicas automatizadas, fax, correo electrónico y web.

4.4. Instrumento de investigación

El cuestionario es probablemente uno de los instrumentos para recolectar datos más utilizados en el área investigativa. Este consiste en la formulación de un conjunto de preguntas que se presentan de forma estandarizada, y que son leídas de manera textual, siguiendo siempre el mismo orden para todos/as los/as encuestados/as (Katz *et al.*, 2019). El conjunto de preguntas son diseñadas con el propósito de obtener los datos necesarios para lograr los objetivos propuestos en el proyecto de investigación. Por lo que debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis.

Cabe destacar, que el cuestionario es la herramienta o instrumento físico que mediante su aplicación permite la recolección de datos y la encuesta es la técnica de recopilación de datos, en otras palabras, el proceso completo.

En los cuestionarios es posible identificar dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas, también conocidas como precodificadas o de respuesta fija, son las que contienen categorías y opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser de alternativa múltiple con respuesta única, dicotómicas (sólo dos posibilidades de respuesta) o alternativa múltiple con varias opciones de respuesta (puede seleccionar más de una alternativa).

Por el contrario, las preguntas abiertas son aquellas que no delimitan con anterioridad las alternativas de respuesta, es decir, no hay opciones de respuesta previamente estipuladas con el propósito de que el/la encuestado/a se exprese libremente con sus propias palabras.

Un cuestionario obedece a diferentes necesidades y a un problema de investigación, lo cual origina que en cada estudio el tipo de preguntas sea distinto (Hernández *et al.*, 2006).

5. METODOLOGÍA

El desarrollo de esta investigación fue dividido en 4 etapas: 1) Actividades de mapeo del ecosistema deportivo, 2) Diseño del folleto informativo, 3) Diseño del instrumento de investigación, 4) Validación del instrumento y 5) Aplicación del instrumento para el diagnóstico de la línea base de conocimientos sobre sostenibilidad en el ecosistema deportivo de la comuna.

5.1. Actividades de mapeo del ecosistema deportivo

Inicialmente, en esta investigación se realizó una búsqueda exhaustiva en las fuentes oficiales de las principales instituciones públicas involucradas en el ecosistema deportivo de la comuna, con el fin de conocer cómo estas se componen, trabajan y se distribuyen.

5.2. Diseño del folleto informativo

Por otra parte, se realizó una búsqueda sobre los conceptos claves en que está basada esta investigación, es decir, sostenibilidad, ODS y cómo estos se relacionan con el área deportiva, con el fin de utilizar dicha información en el posterior diseño gráfico de un folleto informativo.

5.3. Diseño del instrumento

Para el diseño del cuestionario de esta investigación se utilizaron preguntas de tipo abiertas y cerradas, sin embargo, al tratarse de indagación en línea base de conceptos y valores asociado en materias de sostenibilidad, ODS y vinculación con el deporte, y entendiendo que hay conceptos con los que las personas pueden no estar familiarizados en su totalidad, se procedió a la formulación de diversas preguntas cerradas con varias opciones de respuesta con la finalidad de que los encuestados pudieran seleccionar más de una opción según lo que estimaran conveniente.

5.3.1. Orden

Al inicio del cuestionario es de gran importancia presentar un breve mensaje que comunique de forma clara al encuestado quién realiza la encuesta, seguido de los objetivos que persigue la investigación junto con el tipo de

información que se requiere, además del procedimiento seguido para la selección de la muestra con la finalidad de informar y motivar a las personas a contestar aludiendo a la relevancia de su colaboración y la importancia del tema de la investigación. Asimismo, se debe asegurar la confidencialidad y anonimato de los encuestados.

Por otra parte, el orden en que sitúan las preguntas a lo largo del cuestionario es de gran relevancia debido a que una mala disposición de estas puede generar efectos negativos sobre el encuestado, que pueden acabar afectando su interés y colaboración. Por este motivo, se sugiere iniciar con preguntas que generen un clima ameno y propicien la confianza del encuestado.

Al mismo tiempo, es imprescindible seguir un orden lógico en la presentación de las preguntas, puesto que un ordenamiento caótico puede generar en la persona indecisión lo que afectaría el resultado final de sus respuestas.

Considerando lo anterior, es que las preguntas más generales y sencillas suelen situarse al inicio del cuestionario, con el fin de agilizar las respuestas y no afectar la disposición del encuestado con la generación de sentimientos de agobio. Debido a esto, es que las preguntas siguen un orden basado en el grado de dificultad, es decir, de la más fácil a la más difícil. Bajo esta línea, luego de las preguntas generales, se presentan las preguntas claves, las

cuales son la gran relevancia en la investigación y tienden a llamar la atención del encuestado.

Posteriormente, se presentan las preguntas difíciles, las cuales generalmente se disponen dentro de las tres cuartas partes de la longitud del cuestionario seguido por preguntas sensibles para luego realizar una pregunta más sencilla, con el propósito de reducir el estrés del encuestado para finalmente terminar con un mensaje de agradecimiento por su colaboración.

Siguiendo el flujo de dificultad en la disposición las preguntas, es posible observar el siguiente orden genérico en un cuestionario:

- Presentación y justificación del estudio
- Preguntas introductorias o generales
- Preguntas claves
- Preguntas difíciles
- Preguntas sensibles
- Agradecimiento por la colaboración

5.3.2. Consideraciones

El diseño del instrumento consiste en formular un conjunto de preguntas, las cuales están estructuradas bajo una determinada lógica, la que apunta a indagar sobre la problemática de investigación. Este proceso de diseño es

fundamental para el éxito del desarrollo de la investigación debido a que contribuye de forma directa en la captación de la información necesaria.

Un diseño del instrumento mal estructurado trae consigo sesgos o información insuficiente, lo que se traduce en una mala calidad de interpretación de los datos y, por lo tanto, un diagnóstico deficiente.

Dicho lo anterior, es de gran importancia tener presente las siguientes consideraciones, las cuales radican especialmente en el contenido y estructura de las preguntas. Pérez (1986) enuncia algunos principios a tener en cuenta a la hora de formular cuestiones.

- No se debe recoger más información que la necesaria para el problema que se investiga o evalúa. Ha de haber una relación clara entre cada ítem y el problema a evaluar.
- Cada cuestión debe incluir únicamente un aspecto, para no inducir a equívocos. “Las preguntas deben de referirse preferentemente a un sólo aspecto o relación lógica.” (Hernández *et al.*, 2014).
- Las cuestiones se han de redactar de forma clara, comprensible, precisa e inequívoca. Esto implica: lenguaje sencillo, frases de estructura elemental y expresión clara.

- Los ítems que impliquen determinados conocimientos más o menos técnicos deben ir precedidas de otros que permitan establecer si se poseen o no; así se evitará que los sujetos contesten al azar dando la impresión de que los poseen. Conviene, en estos casos comenzar el ítem ofreciendo la información necesaria sobre tales conocimientos.
- Las cuestiones que impliquen “deseabilidad social” deben de hacerse de forma que permitan recoger la respuesta sincera: evitando preguntas directas que impliquen juicios de valor que puedan generar incomodidad al encuestado.

Asimismo, tomando en cuenta puntos importantes de diversos autores, es posible destacar las siguientes consideraciones:

- No realizar preguntas que requieran o soliciten cálculos al encuestado.
- Redactar las preguntas de forma directa y personal, sin herir la sensibilidad de las personas.
- Redactar las preguntas de la forma más neutra posible, ya que una mala formulación de las preguntas puede inducir la respuesta de los encuestados afectando los resultados.

- No formular preguntas en las que se exprese apoyo de instituciones, ideas respaldadas socialmente ni evidencia comprobada, ya que es una forma de inducir la respuesta de los encuestados.
- Formular preguntas cortas, claras y precisas, que no se extiendan demasiado puesto que pueden generar ambigüedad y confusión en los encuestados. Muchos manuales insisten en recalcar la necesidad de formular preguntas cortas, directas, sin tecnicismos ni dobles negaciones, dado que todo ello influye necesariamente sobre la calidad de las respuestas obtenidas.

5.3.3. Diseño

Para el diseño del instrumento se optó por un cuestionario autoadministrado online, cabe destacar que el diseño del cuestionario web resulta más relevante que el de una encuesta en papel ya que dado la ausencia física del entrevistador, la persona encuestada debe comprender por su cuenta qué es lo que se está esperando de él (Llauradó, 2006). No se debe olvidar que se trata de una fase considerablemente delicada en el proceso de investigación en general y en la encuesta en particular, se trata de elaborar un texto donde se debe plasmar un discurso lo más claro y adecuado posible en términos de preguntas (López y Fachelli, 2015). Debido a esto, es que se hace hincapié en la importancia de la formulación y redacción de las preguntas, y que estas sean

cortas, directas, sin tecnicismos ni dobles negaciones y circunscritas a un momento determinado, dado que todo ello influye necesariamente sobre la calidad de las respuestas obtenidas (Baltinic *et al.*, 2002).

Considerando lo anterior, el diseño del instrumento comenzó desde el planteamiento de preguntas a partir del tema central de la investigación, es decir, el impacto social que genera el deporte en la sociedad y cómo este contribuye a la sostenibilidad basado en el marco global de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Desde ese punto de vista y siguiendo la hoja de ruta de los ODS para abordar los diversos desafíos del desarrollo sostenible, se formularon las siguientes preguntas con el fin de evaluar de manera integral la línea base de conocimientos sobre sostenibilidad en el ecosistema deportivo.

Entre las principales preguntas es posible destacar:

- ¿Qué es la sostenibilidad?
- ¿Qué dimensiones abarca la sostenibilidad?
- ¿El deporte contribuye a la sostenibilidad?
- ¿En qué aspectos contribuye el deporte a la sostenibilidad?
- ¿Las personas saben el impacto del deporte en la sociedad?
- ¿Con qué ODS se relaciona el deporte?

- ¿Qué herramienta educativa sería útil para los deportistas para brindarles conocimientos sobre el impacto sociocultural del deporte y cómo este contribuye a los objetivos de desarrollo sostenible?

Posteriormente al planteamiento de las preguntas del tema de interés a investigar, se procedió a utilizar el software Google Forms, que es una herramienta especializada en la creación de cuestionarios de forma rápida y sencilla.

5.4. Validación

En el proceso de investigación por encuesta es necesario realizar una pre encuesta a modo de validación del instrumento, con el fin de garantizar la fiabilidad de los resultados posteriores.

La validación del cuestionario de esta investigación implicó la administración de una prueba piloto del cuestionario sobre sostenibilidad a un grupo de profesionales familiarizados con el tema de investigación en sus distintas áreas, y que cumplieron el rol de jueces en dicho proceso de validación. Convencionalmente se eligen jueces en un numero de cinco y estos, en lo posible, deben ser multidisciplinarios, es decir, deben pertenecer a distintos campos del conocimiento a fin de evitar percepciones sesgadas y opiniones subjetivas acerca del tema o concepto que estamos evaluando (Supo, 2013).

Posteriormente a la selección de jueces se procedió a la administración de un cuestionario de validez (Anexo 7, 8 y 9), el cual tuvo como objetivo evaluar: a) la correcta redacción y comprensión de las preguntas; b) el orden de las preguntas, y por último c) la duración total de la encuesta.

A partir de entonces, y basándose en los resultados de la prueba o pretest, se procede a realizar los ajustes necesarios para que el instrumento definitivo, o sea el cuestionario de sostenibilidad, contenga preguntas comprensibles y recolecte respuestas significativas; para que, de este modo, alcance los objetivos del estudio y de prueba de seguridad y validez (Yuni y Urbano, 2014).

5.5. Aplicación del instrumento

Para la aplicación del instrumento de la presente investigación se optó por trabajar con una encuesta sin participación de encuestador. Además, ante la imposibilidad de incluir a todos los subsegmentos del ecosistema debido a la falta de información de contacto, se decidió distribuir el cuestionario mediante redes de contacto principalmente del subsegmento de los gimnasios y escuelas deportivas de la comuna, donde convergen deportistas de diversas disciplinas.

El cuestionario se compartió a través de redes sociales a contactos que pertenecen al subsegmento dicho anteriormente, quienes a su vez

compartieron el enlace del cuestionario online a sus conocidos pertenecientes del ecosistema deportivo. Dicho cuestionario fue enviado con el siguiente texto buscando incentivar la participación del subsegmento objetivo:

“¡Hola! ¿Te gusta el deporte y te interesa el desarrollo sostenible? Te invitamos a participar del siguiente cuestionario de sostenibilidad vinculada al ecosistema deportivo. ¡Tú opinión es muy importante para el desarrollo de esta investigación!

¿Te animas a contestar esta breve encuesta? Haz click en el siguiente enlace <https://forms.gle/dZ4x3EwNuxFr7J3r6>

Gracias.”

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

6.1. Mapeo del ecosistema deportivo

Tras la recopilación de información realizada a partir de fuentes oficiales fue posible identificar los actores que interactúan en este ecosistema, entre ellos instituciones gubernamentales tales como la Secretaría Regional Ministerial de Deporte y el Instituto Nacional de Deportes.

Cabe recalcar que, el Ministerio de Deportes es un organismo central y jerarquizado que cuenta con oficinas distribuidas en cada una de las regiones del país, las cuales están a cargo de los Secretarios Regionales Ministeriales

(SEREMI), “quien representa al/a la Jefe/a de la Cartera Ministerial en la región designada. Los/as Secretarios/as Regionales Ministeriales cumplen un rol fundamental en la puesta en marcha de las políticas del Ministerio del Deporte, en cada una de las diversas zonas del país, a través de la aplicación de las medidas necesarias que permitan impulsar el desarrollo y bienestar de la actividad deportiva. Asimismo, son responsables de la administración general de las dependencias y de la vinculación del Ministerio con las Intendencias y Gobiernos Regionales” (Resolución exenta N°404 de 2021).

Por otra parte, el Instituto Nacional de Deportes (IND) corresponde a un servicio público funcionalmente descentralizado y dotado de personalidad jurídica y patrimonio propio. La Dirección Nacional de Deportes es la encargada de la administración del Instituto Nacional de Deportes y es dirigida por el director nacional, el cual es designado por el Presidente de la República y tiene rango de Subsecretario. El Director Nacional es el jefe del servicio y ejerce su representación legal como tal.

Entre sus principales funciones destaca el proponer la política nacional de deporte, donde se establece la ejecución de programas deportivos, el financiamiento para el desarrollo de la actividad física y deportiva, y la construcción y mejoramiento de la infraestructura de los recintos deportivos. Asimismo, la asignación de recursos para el desarrollo del deporte, incentivos económicos y servicios a deportistas de alto rendimientos para el apoyo y

desarrollo de estos deportes, y la supervigilancia de las organizaciones deportivas en términos que establece la ley.

En lo que respecta a organizaciones deportivas, estas son clubes deportivos y otras entidades integradas a partir de éstos, con personería jurídica de derecho privado, sin fines de lucro y que tienen por objeto procurar su desarrollo, coordinarlos, representarlos ante autoridades y ante organizaciones deportivas nacionales e internacionales (IND, s/f). Entre las organizaciones deportivas a nivel comunal y regional es posible destacar:

- Club deportivo: es una asociación privada, que posee su propia personalidad jurídica conformada por personas jurídicas o físicas. Este tiene por objeto procurar a sus socios y demás personas que determinen los estatutos, oportunidades de desarrollo personal, convivencia, salud y proyección comunal, provincial, regional, nacional e internacional, mediante la práctica de actividad física y deportiva (IND, s/f). El listado de clubes deportivos de la comuna obtenido por medio la municipalidad se presenta en el Anexo 1.
- Ligas deportivas: formada por clubes deportivos y cuyo objeto es coordinarlos y procurarles programas de actividades conjuntas (IND, s/f).

- Asociación deportiva local: formada por a lo menos tres clubes deportivos, cuyo objeto es integrarlos a una federación deportiva nacional; procurarles programas de actividades conjuntas y difundir una o más especialidades o modalidades deportivas en la comunidad (IND, s/f).

- Consejo local de deportes: formado por asociaciones deportivas locales correspondientes a diferentes especialidades o modalidades deportivas de una comuna y por otras entidades afines, cuyo objeto es coordinarlas, representarlas ante autoridades y promover proyectos en su beneficio (IND, s/f).

- Asociación deportiva regional: formada por asociaciones locales o clubes de la respectiva Región cuando el número de éstos no permita la existencia de a lo menos tres asociaciones locales, cuyo objeto es organizar competencias regionales y nacionales y difundir la correspondiente especialidad o modalidad deportiva (IND, s/f).

Por otro lado, se encuentran una gran diversidad de profesionales que se desenvuelven en el área deportiva, quienes cumplen un rol importante puesto que llevan a cabo diversas labores tanto pedagógicas como de preparación y apoyo, entre ellos se encuentran profesores, entrenadores, preparadores físicos, técnicos, asistentes, etc.

Mientras tanto, los distintos medios de comunicación interactúan transmitiendo información del área deportiva a la comunidad promoviendo su desarrollo. Asimismo, las distintas marcas y patrocinadores quienes que se vinculan con deportistas, instituciones y medios de comunicación para impulsarse mutuamente.

En cuanto a la infraestructura deportiva de la comuna, ésta corresponde a áreas que propician el desarrollo deportivo tales como gimnasios, canchas, estadios, etc. Se destaca el estadio Municipal Nelson Oyarzún, el complejo deportivo Quilamapu, las canchas de futbol de la ANFA, la piscina del Liceo de Niñas, el gimnasio Casa del Deporte, el gimnasio Colegio Padre Hurtado y el gimnasio Colegio Técnico Padre Hurtado. Otras canchas y multicanchas menores se encuentran dispersas en el conjunto del área urbana.

En la siguiente figura se presentan los distintos actores que articulan el ecosistema deportivo, quienes interactúan entre sí, ya sea de forma directa o indirecta. Ante esto, es posible señalar que como todo ecosistema, este integra a diferentes agentes o elementos que se organizan en el contexto de diferentes sectores de actividad lo que le proporciona un carácter dinámico y flexible.

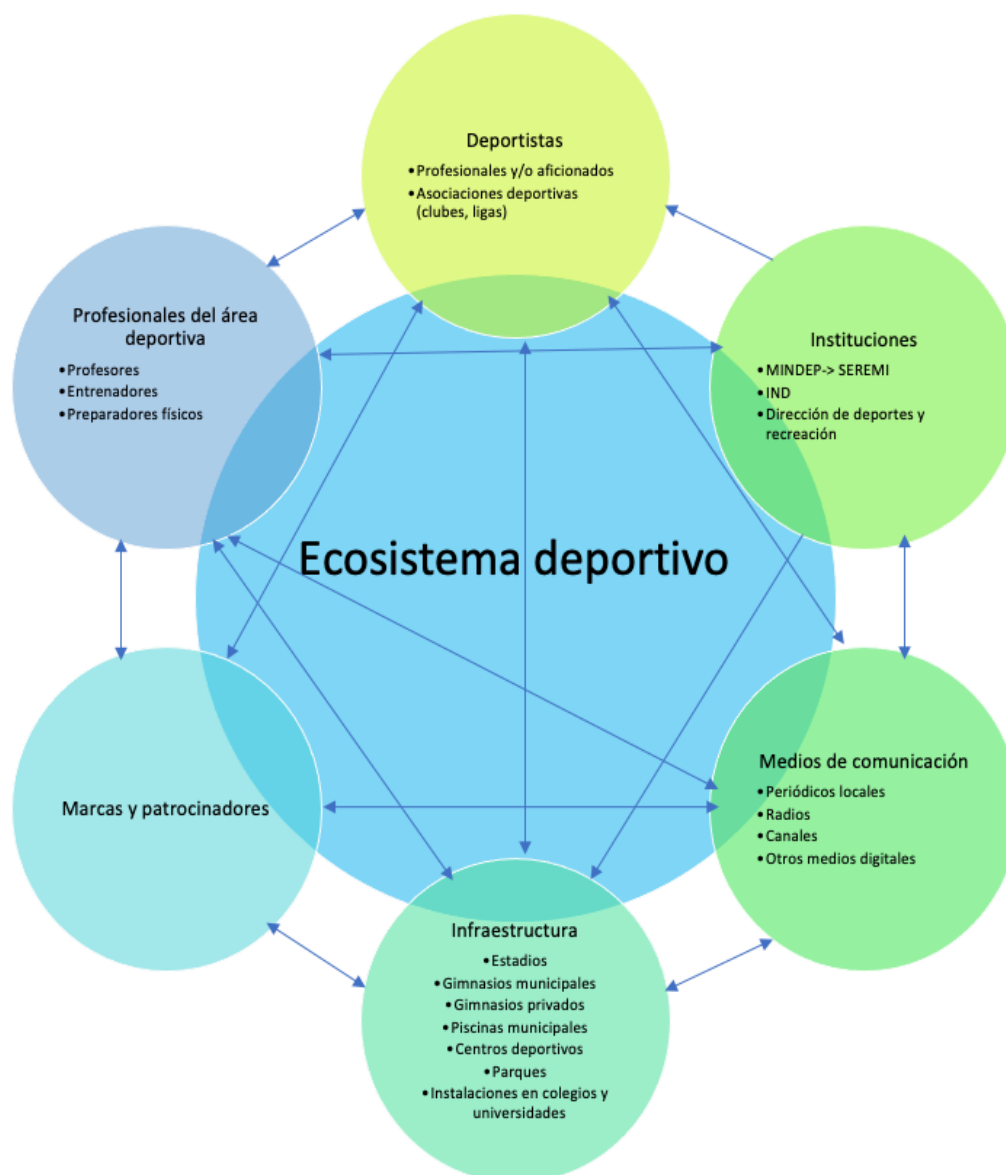


Figura 3. Ecosistema deportivo comunal. Fuente: Elaboración propia.

Respecto a lo anterior, se puede indicar que el ecosistema deportivo de la comuna se ha desarrollado con la participación activa de actores relevantes de la comunidad deportiva pertenecientes al sector público y privado, quienes comparten intereses y aspiraciones, los cuales convergen en potenciar el

deporte y la actividad física en la comunidad, con el propósito de fortalecer el bienestar de los habitantes y consigo, el de la sociedad.

6.2. Folleto informativo

Se realizó un diseño gráfico de un folleto informativo con la finalidad de compartirlo a quienes participaran en la encuesta. Para asegurar que este material sea comprensible de manera clara y efectiva, se definieron los conceptos claves que se quieren transmitir, utilizando un lenguaje adecuado que permita la total comprensión de estos.

En Anexo 10 se presenta el resultado final del diseño del folleto informativo.

6.3. Cuestionario

Se realizó el diseño de un cuestionario de “Sostenibilidad” destinado al segmento objetivo conformado por los distintos actores que interactúan en el ecosistema deportivo de la comuna de Chillán, región de ñuble, con el fin de identificar la línea base de conocimientos sobre sostenibilidad en el ecosistema mencionado anteriormente.

Dicho cuestionario fue diseñado de forma digital puesto que debido al crecimiento exponencial de Internet presenta un gran potencial para alcanzar

diversos segmentos de la población dispersos geográficamente (...) (Kaye y Johnson, 1999).

En los anexos 2,3,4,5 y 6 se presenta el cuestionario diseñado y configurado a través de la aplicación Google Forms.

6.4. Aplicación y análisis de validación

La aplicación del cuestionario de validación se realizó vía online, es decir, se envió el enlace del instrumento de validación a los distintos profesionales colaboradores.

En el Anexo 12 se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta de validación del cuestionario de sostenibilidad realizada a los profesionales seleccionados para evaluar los siguientes aspectos: a) la correcta redacción y comprensión de las preguntas; b) el orden de las preguntas, y c) la duración total de la encuesta.

El cuestionario de validez constó de 7 preguntas basadas en los criterios de consideraciones de elaboración del instrumento de investigación. Dicho cuestionario fue contestado por los 5 profesionales seleccionados previamente. El equipo de profesionales que colaboraron en la validación fue conformado por dos ingenieros ambientales, dos sociólogos y un periodista,

quienes en su totalidad validaron el diseño del instrumento para su posterior uso investigativo, por lo cual se verificó su validez.

A continuación, se presenta la información demográfica de los profesionales que participaron en el proceso de validación del cuestionario.

Tabla 1. Datos demográficos de los profesionales colaboradores en la validación.

Género	Edad	Profesión
Femenino	27	Ingeniera Ambiental
Masculino	30	Ingeniero Ambiental
Femenino	36	Socióloga
Masculino	38	Sociólogo
Masculino	30	Periodista

6.5. Aplicación del cuestionario

El instrumento de investigación se aplicó en modalidad online por lo que, el enlace fue enviado y difundido a través de medios digitales a los distintos actores del ecosistema deportivo para que lo contestaran cuando estimaran conveniente dentro del plazo estimado. En total, el enlace fue enviado a 300 personas de las cuales respondieron 83.

Cabe destacar que, si bien, el cuestionario es un instrumento que permite la recopilación de información de forma rápida, también posee ciertos aspectos que resultan inconvenientes, entre ellos se encuentra la poca tasa de

respuesta, referida al porcentaje de individuos que finalizan el cuestionario del total de invitados a participar (Braithwaite *et al.*, 2003). Sin embargo, a pesar de dichas limitaciones, este tipo de instrumento ha sido ampliamente aceptado por las comunidades investigativas debido sus diversas ventajas, entre las cuales cabe destacar:

- Permite recolectar una considerable cantidad de respuestas con rapidez e implica un costo muy bajo. Esto lo hace una buena opción frente a otros tipos de cuestionarios que presentan costos sustancialmente mayores debido a gastos de papelería, envío y administración.
- Este tipo de cuestionario supera las barreras físicas posiblemente existentes como la distancia e infraestructura, por lo que permite acceder de forma fácil y rápida a personas muy ocupadas y/o difíciles de localizar.
- Los cuestionarios online pueden ser importados directamente a herramientas o aplicaciones de análisis estadístico. Esta cualidad permite un gran ahorro de tiempo en el ingreso y codificación de datos así como también se evitan errores de transcripción o de interpretación de la letra en respuestas abiertas (Madge, 2006).

- La posibilidad de enviar invitaciones y recordatorios a la muestra invitada cuando se genera, en un comienzo, una baja participación en el cuestionario online (Alarco y Álvarez-Andrade, 2012).
- Al ser anónimo permite indagar en tópicos sensibles sin que el encuestado varíe su comportamiento por miedo a sentirse prejudicado, lo que induciría a un error o poca fidelidad de los datos.

Por otra parte, en cuanto a los resultados presentados a continuación, estos muestran rasgos que demarcan las características generales y específicas, en lo que respecta a aspectos vinculados a la investigación realizada, referente a la muestra invitada.

Tabla 2. Datos generales y específicos de la muestra.

Sexo	
Femenino	43,40%
Masculino	56,60%
Prefiero no decirlo	0%
Edad	
18-29	84,30%
30-59	15,70%
Más de 60	0%

 ¿Practica algún deporte con frecuencia?

Sí	81,90%
----	--------

No	18,10%
----	--------

 ¿Cuál de las siguientes disciplinas practica?

Tenis, tenis de mesa y/o pádel	6%
--------------------------------	----

Fútbol	19,30%
--------	--------

Rugby	2,40%
-------	-------

Natación	2,40%
----------	-------

Atletismo	0%
-----------	----

Powerlifting, halterofilia u otro entrenamiento con pesos libres	21,70%
---	--------

Deportes extremos	6%
-------------------	----

Running	8,40%
---------	-------

Taekwondo, karate, boxeo, muay thai, judo, lucha libre, jiu jitsu, sambo, entre otras.	3,60%
--	-------

Otra	30,10%
------	--------

Tabla 3. Bloque de preguntas de indagación del término en general.

¿Usted tiene conocimiento del término sostenibilidad?	
Sí, tengo conocimiento	66,30%
Lo he escuchado alguna vez	25,30%
No	8,40%
¿Con qué área relaciona la sostenibilidad?	
Política	27,70%
Económica	55,40%
Medio ambiental	88%
Administrativa	18,10%
Social	51,80%
Salud	33,70%
Ninguna de las anteriores	1,20%

¿Con qué área relaciona la sostenibilidad? Seleccione la/s que estime conveniente.

83 respuestas

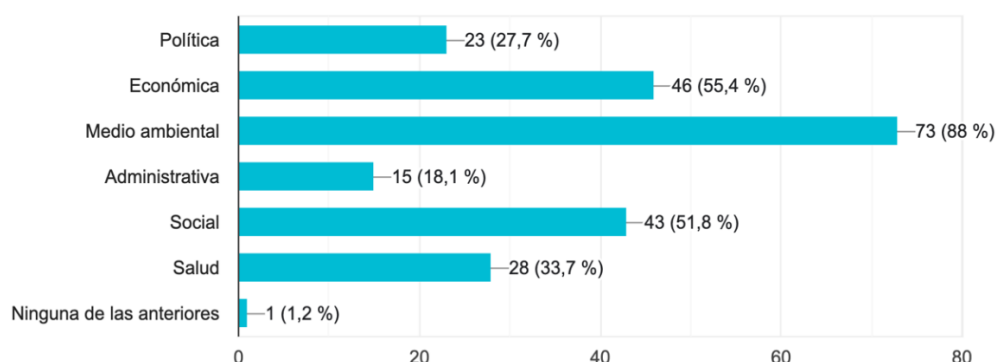


Figura 4. Distribución de las áreas relacionadas a la sostenibilidad. Con respecto al bloque de preguntas referente a indagación del concepto en general (Tabla 2), es posible apreciar lo siguiente:

En la Figura 4 se observa que el 66,3% de los encuestados indica tener conocimiento del término sostenibilidad, sin embargo, el 88% relaciona este término con el área medio ambiental, el 55,4% económica, 51,8% social, 33,7% salud, 27,7% política y 18,1% administrativa. Las cifras resultan relevantes puesto que indican que la mayoría de las personas encuestadas atribuyen el desarrollo sostenible al cuidado del medio ambiente y protección de los recursos, a pesar de que el 55,4% y 51,8% lo relaciona con el área económica y social respectivamente, se observa una gran brecha con respecto a la tendencia.

Esto indica que las personas identifican las principales dimensiones de la sostenibilidad, sin embargo, una gran parte lo asocia principalmente al medio ambiente, lo que genera una perspectiva fragmentada del término. Cabe

destacar que, la sostenibilidad abarca más de una sola dimensión debido a que tiene un enfoque integral, el cual considera el crecimiento económico, la protección y cuidado del medio ambiente y la justicia social, como aspectos interconectados y no independientes.

Tabla 4. Bloque de preguntas de indagación sobre los ODS.

¿Usted sabe qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible?	
Sí, tengo conocimiento	45,80%
Lo he escuchado alguna vez	24,10%
No	30,10%
¿Usted considera que el deporte aporta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible?	
Sí	66,30%
No	1,20%
No sé	32,50%
¿Usted cree que el deporte tiene un impacto sociocultural?	
Sí	100%
No	0%

Por otra parte, con respecto a la Tabla 3 es posible observar que el 45,8% de los encuestados indica tener conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo

Sostenible y el 66,3% considera que el deporte contribuye a la consecución de estos. Sin embargo, la totalidad de los encuestados considera que el deporte tiene un impacto sociocultural. Esta notable diferencia entre el aporte y el impacto del deporte deja entrever que las personas no conciben que la sostenibilidad contempla el desarrollo social, por lo que se reafirma lo observado anteriormente en Tabla 2, donde se contempla que los encuestados perciben la sostenibilidad como un término parcial y no integral.

Tabla 5. Bloque de preguntas de percepción.

Posibles aportes o beneficios que brinda el deporte a la sociedad	
Mejora en la salud física y mental	97,60%
Promueve la inclusión y la igualdad de género	54,20%
Desarrollo de habilidades	91,60%
Reducción de la delincuencia y seguridad en la comunidad	50,60%
Aumento del capital social	25,30%
Otro	12%
Objetivos de Desarrollo Sostenible a los que contribuye el deporte	
Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.	97,60%
Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.	37,30%

Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.	36,10%
Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.	13,30%
Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	41%
Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	15,70%
Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.	31,30%
Objetivo 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	10,80%
Ninguna de las anteriores	0%

Considera que el deporte promueve y desarrolla valores y habilidades en las personas

Sí	100%
No	0%

Considera que dichos valores y habilidades tienen impacto en la sociedad

Sí	96,40%
No	3,60%

En cuanto a la Tabla 4, se contempla que los beneficios o aportes del deporte son asociados en su mayoría a la mejora en la salud física y mental con un

97,6% seguido del desarrollo de habilidades con un 91,6%, esto es debido a que son beneficios directos de las prácticas deportivas. Sin embargo, hay una fracción que considera que promueve la inclusión y la igualdad de género, y asimismo, contribuye en la reducción de la delincuencia y seguridad de la comunidad.

Si bien existe una gran brecha entre los distintos aportes, esto se debe a que existen aportes directos como es el caso de la mejora en la salud física y mental y el desarrollo de habilidades, puesto que estos son beneficios tangibles, que son percibidos fácilmente por las personas. No obstante, también existen aportes que se generan a largo plazo o que se relacionan con otras áreas, lo que genera una percepción distinta de estos, como es el caso de: a) reducción de la delincuencia y seguridad en la comunidad; b) promueve la inclusión y la igualdad de género, y c) aumento del capital social.

Por otra parte, en cuanto a contribución del deporte a los diversos ODS, se observa que las opiniones son variadas pero, cabe destacar, que la gran mayoría con un 97,6% considera que contribuye al Objetivo 3 el cual persigue garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades. No obstante, los objetivos 11, 4, 5 y 16 obtuvieron porcentajes similares entre sí, por lo que una parte de los encuestados concuerdan en que el deporte contribuye en la consecución de los objetivos que persiguen:

- a) Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- b) Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- c) Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- d) Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Cabe destacar que, el deporte contribuye a la consecución de todos los ODS expuestos en la Tabla 4. En Anexo 11 es posible observar los distintos puntos de cada objetivo a los que contribuye.

Tabla 6. Preguntas de finalización del cuestionario.

¿Le gustaría aprender sobre sostenibilidad y cómo se vincula con el deporte?	
Sí	94%
No	6%
¿Ha recibido material educativo sobre sostenibilidad en vinculación al deporte?	
Sí	14,50%
No	85,50%
¿Utilizaría material educativo sobre sostenibilidad vinculado al deporte?	
Sí	84,30%
No	15,70%

Material de preferencia	
Guía ilustrativa	20,50%
Guía digital	22,90%
Material ilustrativo audiovisual	51,80%
Todas	1,20%
Otro	

En cuanto al último bloque del cuestionario (Tabla 5) es posible señalar lo siguiente:

- Las personas sí se encuentran interesadas en ampliar sus conocimientos sobre la sostenibilidad y en cómo el deporte es una herramienta que contribuye a la consecución de los ODS.
- Asimismo, cabe destacar que el 85,5% indica no haber visto ni recibido material relacionado a la sostenibilidad vinculada al deporte, lo que evidencia la falta de iniciativas por parte de los organismos competentes en generar materiales informativos integrales que aborden esta temática de forma adecuada.

Por otra parte, el 84,3% indica que sí utilizaría material educativo enfocado en la temática, mostrando una gran preferencia ante el material ilustrativo audiovisual seguido de la guía digital. Esto deja evidenciar la estrecha relación existente entre la preferencia del material educativo y el rango etario que

participó en la encuesta, donde el 84,3% tenía entre 18-29 años (Tabla 2), rango que representa a una generación que se ha desarrollado en la era digital, donde el avance de la tecnología y medios digitales se han convertido en una poderosa y cómoda herramienta que permite proporcionar y acceder a información de forma rápida y efectiva

7. CONCLUSIONES

Se logró realizar el mapeo del ecosistema deportivo de la comuna de Chillán, describiendo las principales instituciones, identificando las relaciones directas e indirectas entre los diversos actores implicados. Además, de identificar los principales recintos deportivos que permiten el desarrollo y fomento del ecosistema. Sin embargo, existe una brecha en la información de los clubes deportivos de la comuna puesto que se solicitó a la municipalidad el listado actualizado mediante ley de transparencia, que ante la caducidad del plazo establecido se realizó una prórroga. Dentro del plazo de prórroga se recibió un listado, igual a uno obtenido del Plan Comunal de Chillán del año 2018. Lo que deja entrever que no existe información oficial detallada actualizada.

Por otra parte, se efectuó el diseño del instrumento y se elaboró el folleto informativo, lo que permitió la ejecución del principal objetivo de esta investigación, el cual era el diagnóstico sobre la línea base de conocimientos de sostenibilidad en el ecosistema deportivo de la comuna de Chillán. Lo que permitió evidenciar que la mayoría de los colaboradores asocian la sostenibilidad particularmente al área medio ambiental. Sin embargo, un gran porcentaje identificó el área social y económica como parte de la sostenibilidad, lo que demostró que existe una fracción importante que no percibe la sostenibilidad como un término unilateral o fragmentado, al

contrario, identifican las principales dimensiones que se interrelacionan y conciben la sostenibilidad.

Cabe destacar que, la sostenibilidad abarca más de una sola dimensión debido a que tiene un enfoque integral, el cual considera el crecimiento económico, la protección y cuidado del medio ambiente y la justicia social, como aspectos interconectados y no independientes.

Por otro lado, es importante destacar que gran parte de los actores del ecosistema tienen una percepción positiva sobre el deporte y cómo este contribuye a la consecución de los ODS, identificando algunos de sus aportes e impactos en la sociedad actual. No obstante, las personas pertenecientes a la muestra de la investigación identificaron principalmente aportes o impactos tangibles, es decir, lo más evidente y concreto. Sin embargo, el deporte no sólo contribuye a la salud física y mental. El deporte tiene un gran impacto social que permite el desarrollo de aptitudes esenciales que permiten estimular la resiliencia, inclusión y desarrollo dentro de las sociedades, permitiendo el desarrollo de comunidades más sostenibles.

Otro punto por destacar es la distribución del rango etario, donde predomina la población joven, y su interés en aprender más en materia de sostenibilidad. Puesto que, a pesar de ser una generación más conectada al mundo digital, donde se accede fácilmente a la información, aun así, opinan que se requiere más información.

Por lo demás, es importante recalcar que la preferencia de las personas en cuanto al tipo de material educativo se vio estrechamente vinculada al rango etario predominante, donde las personas más jóvenes tienden a tener preferencia por los medios digitales puesto que han crecido junto al desarrollo tecnológico. Este hecho permite concluir su contraparte, la cual evidencia que para llegar a los rangos etarios mayores se debe hacer mediante otros medios o estrategias, ya que no todos acceden con facilidad a los medios digitales.

Finalmente, el diagnóstico realizado cumple con el propósito de generar un insumo que sea útil para las distintas instituciones relacionadas con el ecosistema, para la toma de iniciativas innovadoras que aborden la sostenibilidad en el ecosistema deportivo y puedan generar conexiones o equipos interdisciplinarios que abarquen de manera integral y efectiva las distintas áreas de la sostenibilidad con sus distintas perspectivas.

8. LITERATURA CITADA

1. Aceti, E., L. Castelli, C. López, J. Mogni, J. Lamonedá, J. Ziegler y S. Heid. 2015. Desarrollo social a través del deporte [en línea]. Scioteca. <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/734/Desarrollo_WEB.pdf>. [Consulta: 26 febrero 2023].
2. Alarco, J. J. y E.V. Álvarez-Andrade. 2012. Google docs: una alternativa de encuestas online [en línea]. SciELO. <https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132012000100004>. [Consulta: 28 mayo 2023].
3. Arias, C. E. 2005. Un punto de vista sobre la resiliencia [en línea]. Redalyc <<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381009.pdf>>. [Consulta: 4 mayo 2023].
4. Arroyo, M. y L. Finkel. 2019. Encuestas por internet y nuevos procedimientos muestrales [en línea]. Funcas, España. <https://www.funcas.es/wp-content/uploads/Migracion/Articulos/FUNCAS_PS/030art04.pdf>. [Consulta: 13 abril 2023].
5. Brundtland, G.H. 1987. Our common future: report of the world commission on environment and development [en línea]. UN-

- Documents. <<http://www.un-documents.net/ocf-ov.htm>>. [Consulta: 5 abril 2023].
6. Braithwaite, D., J. Emery, S. De Lusignan, y S. Sutton. 2003. Using the Internet to conduct surveys of health professionals: a valid alternative [en línea]. PubMed. <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14507796/>>. [Consulta: 16 abril 2023].
 7. Cea D'Ancona, M. 1996. Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social [en línea]. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. <https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/metodologia_cuantitativa__estrategias_y_tecnicas_de_investigacion_social___cea_d_ancona.pdf>. [Consulta: 24 marzo 2023].
 8. Combariza, H. (s.f). Resilencia, el oculto potencial del ser humano [en línea]. <http://aiur.eii.us.es/~kobukan/la_resilencia.htm>. [Consulta: 24 marzo 2023].
 9. García, M., J. Ibáñez, y F. Alvira. 1993. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación [en línea]. Universidad de Buenos Aires, Argentina. <<http://metodo1.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/164/2014/10/Garcia-et-al-El-analisis-de-la-realidad-social-metodos-y-tecnicas-de-la-investigacion.pdf>>. [Consulta: 13 abril 2023].

10. Gómez, E., F. Navas, G. Aponte y L. A. Betancourt. 2014. Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización [en línea]. Redalyc. <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49630405022>>. [Consulta: 7 mayo 2023].
11. Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista. 2014. Metodología de la investigación [en línea]. Universidad Florencio del Castillo, Costa Rica. <<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>>. [Consulta: 12 abril 2023].
12. Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista. 2006. Metodología de la investigación [en línea]. <<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>>. [Consulta: 15 mayo 2023].
13. Holling, C. S. 1973. Resilience and Stability of Ecological Systems [en línea]. JSTOR. <<https://www.jstor.org/stable/2096802>>. [Consulta: 7 abril 2023].
14. IND. 2021. Instituto Nacional de Deportes. <<https://ind.cl/>>. [Consulta: 9 abril 2023]
15. Jaitman, L. y C. Scartascini. 2017. Deporte para el desarrollo [en línea]. DocPlayer. <<https://docplayer.es/82808486-Deporte-para-el->

- desarrollo-laura-jaitman-carlos-scartascini.html>. [Consulta: 10 marzo 2023].
16. Jansen, J. y K. Corley. 2007. Handbook of research on electronic surveys and measurements [en línea]. IGI Global. <<https://doi.org/10.4018/978-1-59140-792-8.ch001>>. [Consulta: 23 mayo 2023].
 17. Katz, M., G. Seid y F.L. Abiuso. 2019. La técnica de encuesta: características y aplicaciones [en línea]. Universidad de Buenos Aires, Argentina. <<http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>>. [Consulta: 20 abril 2023].
 18. Kaye, B. y T.J. Jhonson. 1999. Research methodology: taming the cyber frontier- techniques for improving online surveys [en línea]. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/297484517_Research_methodology_Taming_the_cyber_frontier_-_Techniques_for_improving_online_surveys>. [Consulta: 2 abril 2023].
 19. Llauradó, O. 2006. El trabajo de campo online: qué hemos aprendido en los últimos 10 años [en línea]. DocPlayer. <<https://docplayer.es/6505036-El-trabajo-de-campo-online-que->

- hemos-aprendido-en-los-ultimos-10-anos.html>. [Consulta: 10 mayo 2023].
20. López, P. y S. Fachelli. 2015. Metodología de la investigación social cuantitativa [en línea]. Universidad Autónoma de Barcelona, España. <https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_ca_p2-3.pdf>. [Consulta: 19 abril 2023].
 21. Magde, C. 2006. Exploring online research methods in a virtual training environment. University of Leicester. Leicester
 22. Marradi, A., N. Archenti y J. I. Pioviani. 2007. Metodología de las ciencias sociales [en línea]. <<https://desarrollomedellin.files.wordpress.com/2017/03/marradi-a-archenti-n-pioviani-j-2007.pdf>>. [Consulta: 19 abril 2023].
 23. Ministerio del deporte. 2016. Política nacional de actividad física y deporte 2016-2025 [en línea]. 5 al día. <<https://5aldia.cl/wp-content/uploads/2018/04/POLITICA-ACT-FISICA.pdf>>. [Consulta: 8 abril 2023].
 24. Ministerio del deporte. 2019. Balance de gestión integral [en línea]. Gobierno de Chile. <https://www.dipres.gob.cl/597/articles-218078_doc_pdf.pdf>. [Consulta: 2 abril 2023].
 25. Resolución exenta N°404. Deja sin efecto resolución exenta N°1.517, de 2019, del Ministerio del deporte, y, aprueba nuevo organigrama

- funcional del Ministerio del deporte. Diario Oficial de la República de Chile. 10 agosto 2021. Santiago, Chile. [Consulta: 8 abril 2023].
26. Pérez, R. 1986. Pedagogía experimental: la medida en educación. Curso de Adaptación (4ta ed., Vol. 4). Universidad Nacional de Educación a Distancia.
27. Rocco, L. y N. Oliari. 2007. La encuesta mediante internet como alternativa metodológica [en línea]. <<https://cdsa.aacademica.org/000-106/392.pdf>>. Universidad de Buenos Aires, Argentina. [Consulta: 2 mayo 2023]
28. Sánchez, J. J. y J.M. Segovia. 2008. La participación y la influencia del recordatorio en las encuestas panel online a estudiantes universitarios [en línea]. Redalyc. <<https://www.redalyc.org/pdf/2971/297124024006.pdf>>. [Consulta: 7 mayo 2023]
29. Santa Cruz, E. 2006. Los comienzos de nuestro Olimpo. Los deportistas como nuevas figuras públicas en Chile en las primeras décadas del siglo XX [en línea]. <<https://comunicacionymedios.uchile.cl/index.php/RCM/article/view/1514/11873>>. Comunicación y Medios, Chile. [Consulta: 26 febrero 2023].

30. Secretaría General Iberoamericana & Consejo Iberoamericano del Deporte. s/f. El deporte como herramienta para el desarrollo sostenible [en línea]. <<https://www.segib.org/wp-content/uploads/SEGIB-CID-Deporte-y-ODS-Librillo-1.pdf>>. [Consulta: 12 abril 2023].
31. Supo, J. 2013. Cómo validar un instrumento [en línea]. <https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf>. [Consulta: 23 mayo 2023].
32. UNESCO. 1978. International charter of physical education and sport [en línea]. <<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/physical-education-and-sport/sport-charter/>>. [Consulta: 12 abril 2023].
33. UNICEF. 2008. Introduction to sport for development and peace [en línea]. <<https://www.sportsthinktank.com/uploads/sport-for-international-devt.pdf>>. [Consulta: 12 abril 2023].
34. Universidad de Granada. s/f. Tema 2: El Cuestionario: diseño del cuestionario [en línea]. Universidad de Granada, España. <<https://www.ugr.es/~diploeio/documentos/tema2.pdf>>. [Consulta: 15 abril 2023].
35. Universidad de Guanajuato. 2021. Clase digital 1: fundamentos de la investigación: conceptualización y enfoques [en línea]. Panal UG. <[https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-1-fundamentos-de-la-](https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-1-fundamentos-de-la)

- investigacion-conceptualizacion-y-enfoques/>. [Consulta: 4 marzo 2023].
36. Valcárcel, M. 2006. Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo [en línea]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. <<https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>>. [Consulta: 4 abril 2023].
37. Yuni, J. A. y C. A. Urbano. 2014. Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación [en línea]. Editorial Brujas, Argentina. <<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%c3%a9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>>. [Consulta: 13 mayo 2023].

9. ANEXOS

Anexo 1. Agrupaciones formales del ecosistema deportivo de Chillán

Tabla A1. Listado de los clubes deportivos de la comuna de Chillán.

Nº	Clubes deportivos
1	CLUB DEPORTIVO UNIÓN SAN FRANCISCO
2	CLUB DEPORTIVO CHECHO CABRERA
3	CLUB DEPORTIVO LOS BARRIALES
4	CLUB DEPORTIVO CRUZ AZUL
5	CLUB DEPORTIVO DAVID ARELLANO
6	CLUB DEPORTIVO IRENE DE FREI
7	CLUB DEPORTIVO ATLETAS SENIORS CHILLÁN
8	CLUB DEPORTIVO SAN LUIS
9	CLUB DEPORTIVO BALDOMERO CONTRERAS DE COLLIGUAY
10	CLUB DEPORTIVO Y RAYUELA ARTURO LAFUENTE
11	CLUB DE RAYUELA BUENOS AMIGOS
12	CLUB UNIÓN MARDONES
13	CLUB DEPORTIVO RAMON ZUÑIGA QUINCHAMALÍ
14	CLUB DEPORTIVO UNIÓN SANTA FILOMENA
15	CLUB DEPORTIVO UNIÓN B. O'HIGGINS
16	CLUB DEPORTIVO ROBERTO MATEOS
17	CLUB DEPORTIVO ESTRELLA AZUL DE QUINQUEHUEA
18	CLUB DEPORTIVO TAEKWONDO CHILLÁN
19	CLUB DEPORTIVO LAUTARO

20	CLUB DEPORTIVO AVANTO
21	CLUB DEPORTIVO SANTA RAQUEL
22	CLUB AJEDREZ CHILLÁN
23	CLUB DEPORTIVO LOS BUENOS AMIGOS STA. FILOMENA
24	CLUB DEPORTIVO ESTRELLAS DE S. GAJARDO
25	CLUB DEPORTIVO COSMOS
26	CLUB DE CAZA, PESCA Y TIRO AL VUELO ÑUBLE
27	CLUB DEPORTIVO HUAPE
28	CLUB DE RAYUELA 20 DE AGOSTO
29	CLUB DE DEPORTES UNIÓN
30	CLUB DEPORTIVO CENTRAL LAS COLES
31	CLUB DEPORTIVO UNION CATO
32	CLUB ANDINO NEVADOS DE CHILLÁN
33	CLUB DEPORTIVO NACIONAL DE CATO
34	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL DE LA CIA. TELÉFONOS DE CHILE S.A CHILLÁN
35	CLUB DEPORTIVO ABALLAY
36	CLUB DEPORTIVO RACING DE ÑUBLE ALTO
37	CLUB DE RAYUELA UNIÓN SANTA FILOMENA
38	CLUB DEPORTIVO YOUNG KIM'S TAEKWONDO
39	CLUB DEPORTIVO FRANCISCO BARTOLUCCI
40	CLUB TAEKWONDO CHILLÁN
41	CLUB DEPORTIVO AMIGOS DE TAEKWONDO

42	CLUB DE RAYUELA UNIÓN DE AMIGOS
43	CLUB CICLISTA BUEN PASTOR LOS VOLCANES 5-B
44	CLUB DEPORTIVO BARRABASES POB. V.P.R
45	KIAI CLUB KARATE-DO CHILLÁN
46	CLUB DEPORTIVO LOS HALCONES LOS PUELCHES
47	CLUB DE RAYUELA LOS RANCHEROS
48	CLUB DEPORTIVO CASERIO LINARES
49	CLUB DE EXCURSIÓN Y ANDINISMO INSUCO CHILLÁN
50	CLUB DEPORTIVO ESTRELLA AZUL EL EMBOQUE
51	CLUB DEPORTIVO Y RECREATIVO DIRECCIÓN SERVICIO DE SALUD ÑUBLE
52	CLUB SOCIAL CULTURAL Y DEPORTIVO CHUNG FU DO
53	CLUB SOCIAL CULTURAL Y DEPORTIVO CHUNG FU
54	CLUB SOCIAL CULTURAL Y DEPORTIVO CHUNG FU TAO
55	CLUB SOCIAL DEPORTIVO Y CULTURAL INSTITUTO SANTA MARÍA
56	CLUB DE MOUNTAINBIKE CHILLÁN
57	CLUB DE RAYUELA EL YUGO 2000
58	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL SOCCER
59	CLUB ANDINO PIRÁMIDE
60	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL BUFALOS MOJADOS
61	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL COLEGIO CHILLÁN
62	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL ROSITA O'HIGGINS

63	ESCUELA DE FÚTBOL UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN CAMPUS CHILLÁN
64	CLUB DEPORTIVO FENIX VOLCANES 4
65	CLUB DEPORTIVO UNIÓN CAMPESINA LAS MARIPOSAS KM. 7
66	CLUB DE TAEKWONDO RYUN MUK WAN CHILLÁN
67	CLUB DEPORTES Y RECREACIÓN MUNICIPAL DE CHILLÁN
68	CLUB UNIÓN FEMENINA MARTÍN RUÍZ DE GAMBOA
69	AGRUPACIÓN DEPORTIVA DE BARRAS LOBOS DE CHILLÁN
70	LIGA DEPORTIVA RENACER FEMENINO CHILLÁN
71	CLUB DEPORTIVO RECREATIVO Y CULTURAL NUEVA VIDA
72	CLUB DEPORTIVO DE RAYUELA LA RUEDA
73	CLUB FIAT 600
74	CLUB DE RAYUELA EL RINCONCITO POB. MARDONES
75	CLUB DEPORTIVO SOLIDARIDAD POB. NUEVA RÍO VIEJO
76	CLUB DEPORTIVO LUIS CRUZ MARTINEZ
77	CLUB DEPORTIVO EL LIBERTADOR
78	CLUB DEPORTIVO DE RAYUELA 3 NORTE V.P.R
79	CLUB DEPORTIVO FLAVIO FLORES
80	CLUB DEPORTIVO DE RAYUELA DIVINO MESTRO POB. V.P.R
81	CLUB DEPORTIVO Y CULTURAL ATLETICO ÑUBLENSE
82	CLUB DE RAYUELA LOS LAURELES POB. WICKER
83	CLUB RAMA DE CAZA Y PESCA LOS DELFINES CHILLÁN

84	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL RAMA FEMENINA DE QUINCHAMALÍ
85	CLUB DEPORTIVO ARSENAL DE LA VILLA GALILEA DE CHILLÁN
86	ESCUELA DE FÚTBOL COLO-COLO CAPILLA COX CHILLÁN
87	CLUB DE GOLF AND SKI TERMAS DE CHILLÁN
88	CLUB DEPORTIVO UNIÓN MALLECO POB. LUIS CRUZ MARTINEZ
89	CLUB DEPORTIVO DE RAYUELA LIGA DEL TRABAJO
90	CLUB DEPORTIVO Y SOCIAL LINEA 38 DE CHILLÁN
91	CLUB DEPORTIVO DE JUDO CHILLÁN
92	CLUB DEPORTIVO AGRUPACIÓN JAGUAR
93	DEPORTE CULTURAL VOLCANES 6
94	CLUB DE GOLF RINCONADA DE CHILLÁN
95	CLUB FEMENINO IRENE FREI
96	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL KONAS
97	CLUB DE FORMACIÓN DEPORTIVA DEPORTES ÑUBLENSE
98	CLUB DEPORTIVO JUEGOS DE BILLAR CHILLÁN
99	CLUB DEPORTIVO ESCOLAR INSAMACH
100	WWW.LOSDIABLOSROJOS.CL
101	CLUB SOCIAL Y CULTURAL KARATE CHUNG FU DO
102	AGRUPACIÓN RECREATIVO, DEPORTIVO Y CULTURAL DE EMPLEADOS PÚBLICOS DE CHILLÁN
103	CLUB DEPORTIVO CULTURAL Y RECREATIVO CHONCHORAL
104	CLUB DEPORTIVO ESCOLAR INDUSTRIAL

105	CLUB DEPORTIVO KENSHINKAN CHILLÁN
106	CLUB DE RAYUELAS EL LIBERTADOR DEL SECTOR VICENTE PÉREZ ROSALES
107	CLUB DE RAYUELA LOS HALCONES
108	AGRUPACIÓN BARRA LOS DE SIEMPRE
109	CLUB DE RAYUELA LOS PALTOS
110	CLUB DE RAYUELA CHILE LINDO
111	CLUB DEPORTIVO Y CULTURAL CARLOS INOSTROZA RIQUELME
112	CLUB DEPORTIVO DE TAEKWONDO HALCONES
113	CLUB DEPORTIVO ESCOLAR 27 ABRIL
114	CLUB DE RUGBY PANGUE UBB
115	CLUB DEPORTIVO RODEO CHILENO CHILLÁN
116	CLUB DEPORTIVO KENSHINSEN VILLA EL NEVADO DE LA COMUNA DE CHILLÁN
117	CLUB DEPORTIVO SAN RAFAEL CHILLÁN
118	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL NERCISO TONDREAU
119	CLUB RECREATIVO, CULTURAL Y JUVENIL CONQUISTADORES ADONAI
120	CLUB DEPORTIVO ISLAS DEL SUR
121	CLUB RECREATIVO Y SOCIAL ORO VERDE
122	CLUB DEPORTIVO FEMENINO LAS BRISAS
123	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL SERGIO TORO FUENTEALBA
124	GRUPO DE GIMNASIA RENACER POR LA VIDA
125	CLUB SOCIAL, CULTURAL Y DEPORTIVO GENTE POSITIVA

126	CLUB DEPORTIVO CICLISMO FENIX
127	CLUB DEPORTIVO KYUBOKAN
128	CLUBES DE MONTAÑISMO SENTIDO VERTICAL
129	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL JUVENTUS POBLACIÓN ARTURO PRAT
130	CLUB DE ESCALADA DESPLOME BIO-BIO
131	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL SKATE CHILLÁN
132	ACADEMIA DE ARBITROS CHILLÁN
133	CLUB DEPORTIVO MARDONES FEMENINO
134	CLUB DEPORTIVO LOS ANDES
135	CLUB DEPORTIVO ESCOLAR HISPANO AMERICANO RÍO VIEJO
136	CLUB DE RODEO CHILLÁN
137	CLUB DEPORTIVO Y CULTURAL JOVENES DEL SANTUARIO
138	AGRUPACIÓN DEPORTIVA Y CULTURAL DE BASQUETBALL SENIORS DAMAS WITRALEN
139	CLUB DEPORTIVO SOCIAL Y CULTURAL LUCERO FEMENINO
140	CLUB DEPORTIVO KARATE-DO
141	CLUB DEPORTIVO KARATE-DO GOJU-RYU
142	CLUB DEPORTIVO CAZA Y PESCA AL TIRO UNA CAÑA

Anexo 1. Cuestionario sobre sostenibilidad orientado al ecosistema deportivo de la comuna de Chillán.

Cuestionario sobre sostenibilidad

El desarrollo de esta tesis busca diagnosticar las brechas y necesidades de los deportistas en temas de sostenibilidad, cuyo resultado sea un insumo para las distintas instituciones y propicie la toma de iniciativas para promover el conocimiento de la sostenibilidad. Es por esto, que, dentro de otras actividades, se desarrolló este cuestionario con el propósito de obtener datos estadísticos del segmento a trabajar. Solicitamos su colaboración respondiendo las siguientes preguntas. Sus respuestas son totalmente anónimas y confidenciales, y el uso de estas es netamente con fines estadísticos. Agradecemos su tiempo y cooperación.

*Obligatorio

1. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Femenino
- Masculino
- Prefiero no decirlo

2. Edad *

Marca solo un óvalo.

- 18-29
- 30-59
- Más de 60

3. ¿Usted practica algún deporte con frecuencia? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

Anexo 2. Cuestionario sobre sostenibilidad orientado al ecosistema deportivo de la comuna de Chillán.

4. ¿Cuál de las siguientes disciplinas deportivas practica? *

Marca solo un óvalo.

- Tenis, tenis de mesa y/o pádel
- Fútbol
- Rugby
- Natación
- Atletismo
- Powerlifting, Halterofilia u otro entrenamiento con pesos libres
- Deportes extremos
- Running
- Taekwondo, karate, boxeo, muay thai, judo, lucha libre, jiu jitsu, sambo, entre otras.
- Otra

5. ¿Usted tiene conocimiento del término sostenibilidad? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, tengo conocimiento
- Lo he escuchado alguna vez
- No

Anexo 3. Cuestionario sobre sostenibilidad orientado al ecosistema deportivo de la comuna de Chillán.

6. ¿Con qué área relaciona la sostenibilidad? Seleccione la/s que estime conveniente. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Política
- Económica
- Medio ambiental
- Administrativa
- Social
- Salud
- Ninguna de las anteriores

7. ¿Usted sabe qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, tengo conocimiento
- Lo he escuchado alguna vez
- No

8. ¿Usted considera que el deporte aporta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sé

9. ¿Usted cree que el deporte tiene un impacto socio-cultural? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

Anexo 4. Cuestionario sobre sostenibilidad orientado al ecosistema deportivo de la comuna de Chillán.

10. A continuación se presentan posibles aportes o beneficios que brinda el deporte a la sociedad. Seleccione la/s alternativa/s que estime conveniente. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Mejora en la salud física y mental
- Promueve la inclusión y la igualdad de género
- Desarrollo de habilidades
- Reducción de la delincuencia y seguridad en la comunidad
- Aumento del capital social
- Otro

11. ¿A qué Objetivos de Desarrollo Sostenible cree que contribuye el deporte? Seleccione la/s alternativa/s que estime conveniente. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.
- Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- Objetivo 5: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países
- Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
- Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
- Objetivo 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.
- Ninguna de las anteriores

12. ¿Usted cree que el deporte promueve y desarrolla valores y habilidades en las personas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

Anexo 5. Cuestionario sobre sostenibilidad orientado al ecosistema deportivo de la comuna de Chillán.

13. ¿Usted considera que dichos valores y habilidades tienen impacto en la sociedad? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

14. ¿A usted le gustaría aprender sobre sostenibilidad y cómo se vincula con el deporte? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

15. ¿Usted ha recibido o visto material educativo sobre sostenibilidad en vinculación al deporte? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

16. ¿Usted utilizaría material educativo sobre sostenibilidad vinculado al deporte? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

Anexo 6. Cuestionario de validación.

Cuestionario de validación

El desarrollo de esta tesis busca diagnosticar las brechas y necesidades de los deportistas en temas de sostenibilidad. Es por esto, que, dentro de otras actividades, se desarrolló un cuestionario con el propósito de obtener datos estadísticos del segmento a trabajar. Solicitamos su colaboración respondiendo las siguientes preguntas para validar dicho instrumento previamente visualizado. Sus respuestas son totalmente anónimas y confidenciales, y el uso de estas es netamente con fines estadísticos. Agradecemos su tiempo y cooperación.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo *

2. Basado en las preguntas expuestas en el cuestionario de sostenibilidad orientado al ecosistema deportivo ¿Usted considera que las preguntas están redactadas de forma clara, comprensible y precisa? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No sé

3. ¿Usted considera que en el cuestionario de sostenibilidad las preguntas se encuentran redactadas de forma neutra? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No sé

Anexo 7. Cuestionario de validación.

4. ¿Usted considera que en el cuestionario de sostenibilidad hay preguntas que inducen de cierta forma las respuestas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No sé

5. ¿Usted considera que hay uso de términos técnicos que pueden generar confusión * a las personas que no se encuentran relacionadas con el tema de investigación?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No sé

6. ¿Usted considera que hay preguntas que expresan apoyo a instituciones o respaldan ideas generando inducir una respuesta? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No sé

Anexo 8. Cuestionario de validación.

7. Basado en el cuestionario ¿Usted considera que el orden de la totalidad de las preguntas realizadas es adecuado? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No sé

8. ¿Usted considera que el tiempo que se requiere para completar el cuestionario es óptimo? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 No sé

Anexo 9. Folleto informativo sobre sostenibilidad orientado al ecosistema deportivo.

DESARROLLO SOSTENIBLE

DESARROLLO SOSTENIBLE

“El desarrollo sostenible hace referencia a la capacidad que haya desarrollado el sistema humano para satisfacer las necesidades de las generaciones actuales **sin comprometer** los recursos y oportunidades para el crecimiento y desarrollo de las generaciones futuras”

SOSTENIBILIDAD

La **sostenibilidad** contempla todos los procesos humanos (sociales, educativos, culturales, económicos, etc) que en un ambiente de equidad y globalidad buscan el desarrollo y bienestar equitativo de las personas cuidando el medioambiente.

La sostenibilidad busca el desarrollo de forma integral (social, ambiental y económico) que pueda sostenerse en el tiempo.

ODS









En la actualidad existen 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) . Los ODS tienen una visión global y comprenden desde la búsqueda de la eliminación de la pobreza, de las desigualdades, de una educación de calidad, evitar la degradación ambiental y establecer los caminos que lleven a un mundo más próspero, con paz y justicia.

EL DEPORTE Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS ODS

Las prácticas deportivas además de brindar diversos beneficios para la salud física y mental, resultan ser un fenómeno que genera un gran impacto socio-cultural en las personas.

Muchas personas viven en un contexto socioeconómico-cultural muchas veces complejo y vulnerable, permitiendo su **resiliencia, inclusión y desarrollo dentro de la sociedad**, siendo de gran ayuda al espíritu del desarrollo sostenible de impulsar en desarrollo en todas sus dimensiones.

Anexo 10. Objetivos y metas de desarrollo sostenible a los que contribuye el deporte.

<p>3 SALUD Y BIENESTAR</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.4 Reducción de la mortalidad prematura y promoción de la salud mental y bienestar. • 3.5 Reducción del abuso de sustancias adictivas.
<p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.4 Mejora de las competencias para acceder al empleo, el trabajo y el emprendimiento. • 4.5 Reducción de las disparidades de género en la educación e igualdad de las personas vulnerables. • 4.7 Mejora de los conocimientos para promover el desarrollo sostenible • 4.A Mejora de las instalaciones escolares • 4.B Aumento del número de becas disponibles para los países en desarrollo.
<p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 5.1 Eliminación de la discriminación contra todas las mujeres y niñas. • 5.5 Participación de las mujeres y la igualdad de oportunidades. • 5.C Promoción de la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas
<p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 10.2 Inclusión social, económica y política de todas las personas. • 10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de los resultados.
<p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 11.3 Urbanización inclusiva y sostenible. • 11.7 Acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles.
<p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 12.6 Adopción de prácticas sostenibles en empresas.
<p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 16.1 Reducción de todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad conexas en todo el mundo. • 16.4 Lucha contra todas las formas de delincuencia organizada.
<p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 17.16 Promoción de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil. • 17.19 Elaboración de indicadores que permitan medir los progresos en materia de desarrollo sostenible

Anexo 12. Resultados de la validación.

Tabla A2. Cuestionario de validación.

¿Considera que las preguntas están redactadas de forma clara, comprensible y precisa?	
Sí	100%
No	0%
No sé	0%
¿Considera que las preguntas se encuentran redactadas de forma neutra?	
Sí	100%
No	0%
No sé	0%
¿Considera que hay preguntas que inducen de cierta forma las respuestas?	
Sí	0%
No	100%
No sé	0%
¿Considera que hay uso de términos técnicos que pueden generar confusión a las personas que no se encuentran relacionadas con el tema de investigación?	
Sí	0%
No	100%
No sé	0%

¿Considera que hay preguntas que expresan apoyo a instituciones o respaldan ideas

generando inducir una respuesta?

Sí	0%
No	100%
No sé	0%

¿Considera que el orden de la totalidad de las preguntas realizadas es adecuado?

Sí	100%
No	0%
No sé	0%

¿Considera que el tiempo que se requiere para completar el cuestionario es óptimo?

Sí	100%
No	0%
No sé	0%
