



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
ESCUELA DE GRADUADOS
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTE**

CONOCIMIENTO PREVIO EN LA COMPRENSIÓN ESTRATÉGICA DE NOTICIAS.



Tesis para optar al grado de
Magíster en Lingüística

**Candidato: Iván Jara S.
Prof. Guía: Dr. Bernardo Riffo O.**

Concepción, diciembre de 2006.

1. INTRODUCCION

La comprensión de textos, al igual que muchas de las tareas relacionadas con el lenguaje, es un proceso extremadamente complejo de abordar (Bernárdez, 1995; van Dijk, 1996; León, 1996), por ello no es de extrañar el progresivo interés científico de las últimas décadas en este tipo de materia. La investigación teórica y aplicada del siglo XX pasó desde el estudio de los textos como productos, más vinculado al mensaje y su contenido informativo, a la investigación de los procesos subyacentes a la comunicación humana, sea ésta oral o escrita. Ciencias como la inteligencia artificial, la cibernética y la informática, se vieron obligadas a incluir en sus análisis los fenómenos vinculados con la facultad del lenguaje. En lingüística han proliferado estudios de psicolingüística, análisis conversacional o análisis de discurso, aunque en esta última línea son más bien escasas las investigaciones orientadas a las noticias como género discursivo y sus implicancias comunicativas. En el presente estudio, se procura indagar más detalladamente qué papel cumple el conocimiento previo especializado en la comprensión de noticias que refieren acontecimientos en el campo de la industria farmacológica y del mercado bursátil. El marco teórico seleccionado y el diseño de la investigación se organizan en pro del objetivo señalado, tal como se adelanta en esta sección.

En primer lugar, se establece el área de trabajo y la justificación del mismo. Para van Dijk (1996) la comprensión es un proceso integrado complejo de selección estratégica, recuperación y aplicación de diferentes fuentes de información en la construcción de representaciones textuales y modelos. El mismo lingüista holandés (van Dijk, 1997: 30) explica la importancia del fenómeno: “es muy probable que no exista ninguna otra práctica discursiva, aparte de la conversación cotidiana, que se practique con tanta frecuencia y por tanta gente como son el seguimiento de noticias en prensa y televisión”. León (1996) confirma lo anterior cuando argumenta la escasez de estudios que aporten una orientación cognitiva a la comprensión y producción de las noticias. Desde esta perspectiva se

consideran esenciales los procesos de memoria implícitos en la comprensión, en la representación y la reconstrucción de los sucesos periodísticos tanto del redactor-escritor como del lector.

Desde otra perspectiva, en el ámbito de la educación escolar chilena, la comprensión lectora podría incidir decididamente en el futuro desarrollo profesional, intelectual y académico de estudiantes de nivel superior¹, tanto de pregrado como de postgrado. La relevancia del tema, entonces, resulta hoy en día indiscutible.

En segundo término, se procura establecer una base teórica sólida para entender el proceso objeto de estudio. Desde un punto de vista psicolingüístico, en la comprensión de noticias deberían operar en los productores y en la audiencia –lectores, auditores, televidentes y navegantes de Internet- supuestos como el conocimiento previo, el saber compartido (o conocimiento de mundo) y la elaboración de inferencias, susceptibles de ser medidos –cuantitativa o cualitativamente-, así como a nivel discursivo –o desde un punto de vista psicológico- pudiera darse cuenta de las actitudes y creencias de la audiencia o de los medios de comunicación hacia temas determinados. Se trata de variables que podrían o no, tener algún grado de relación con el nivel de preparación e instrucción de los productores y receptores de noticias, esto es: edad, sexo, ocupación, nivel de escolaridad, situación socioeconómica, entre otras. La dinámica de la comprensión textual sería un proceso de construcción e integración (Kintsch, 1998) de representaciones mentales en términos de nexos semánticos (creación de inferencias) para establecer la coherencia entre las unidades textuales tanto en el nivel local como global. Algunas inferencias son producto de un mecanismo automático, otras en cambio requieren mayor tiempo y recursos cognitivos para su elaboración.

¹ En la edición del 10 de junio de 2004, El Mercurio incluyó una noticia en la que se informa de los magros resultados obtenidos por los postulantes que rindieron la PSU de 2003, basada en la información entregada por el DEMRE. Los peores resultados corresponden al ítem "Comprensión de textos", en donde se presentan mayor número de respuestas erradas y omitidas que de respuestas correctas.