



Universidad de Concepción
Facultad de Ciencias Sociales
Antropología

“Estudiantes de educación superior: Diferencias en las dinámicas de inserción a la universidad según nivel socioeconómico en 3 regiones de Chile”

Memoria de título para optar al grado profesional de Antropóloga/o con mención Sociocultural

Por: Josefa Pacheco Monsalve
Profesor(a) Guía: Dra. Andrea Aravena Reyes
Profesor(a) Co guía: Dra. Heidi Fritz Horzella

Realizada en el marco del proyecto Fondecyt “Nuevas subjetividades e imaginarios sociales juveniles en estudiantes de educación superior, la generación 2020 en 3 regiones de Chile”

Enero, 2025
Concepción, Chile

Dedicatoria

A mis padres.

Por su amor y apoyo incondicional.

Por hacerme la persona que soy.

Por ser los mejores amigos que una hija puede tener.

A Matias.

Por ser mi compañero estos 5 años.

Por motivarme en largas noches de estudio y tener siempre un cafecito a la mano.

AGRADECIMIENTOS

Manifiesto mis agradecimientos al equipo Fondecyt 1230397, por recibirme en mi prepráctica, práctica profesional y tesis, por su voluntad para enseñarme, por la paciencia y por potenciar lo mejor de nosotros.

Índice

1	Introducción	1
2	Marco teórico	2
2.1	Nuevas teorías de la educación y el aprendizaje en relación con las TICS	2
2.2	El constructivismo y su relación con la educación	5
2.3	La modernidad líquida reflejada en las nuevas generaciones	6
2.4	La construcción de la generación y su teoría principal	9
2.5	Vulnerabilidad socioeconómica en Latinoamérica	11
3	Marco referencial	13
3.1	Antecedentes y contexto	13
3.2	Educación en contexto de pandemia.....	16
3.3	¿Qué entendemos por generación?	17
3.4	Subjetividades juveniles	19
3.5	Vulnerabilidad socioeconómica en los y las jóvenes	21
3.6	Adaptación a la vida universitaria	26
4	Planteamiento del problema de investigación.....	28
5	Propósito de la Investigación	29
6.1	Objetivo General	29
6.2	Objetivos específicos	29
7	Metodología	31
8	Resultados y análisis de investigación	34
8.1	Bienestar	34
8.2	Expectativas y aspiraciones	38
8.3	Experiencia en la educación superior	46
8.4	Socialización.....	51
9	Conclusiones.....	60
10	Referencias bibliográficas	66
11	Anexos.....	72

1 Introducción

La pandemia por Covid-19 trajo consigo una serie de cambios en el modo en que nos relacionamos comúnmente, pues por casi dos años una gran parte de la población se encontró aislada en sus hogares debido a los protocolos sanitarios. Provocó un descenso fundamental en las fuentes de ingreso económico, principalmente en aquel considerable porcentaje de la población con una ocupación informal. Según el Instituto Nacional de Estadísticas en un boletín de informalidad laboral presentado en 2022 “la tasa de ocupación informal durante el trimestre octubre-diciembre de 2021 se ubicó en 28,3%, al aumentar 1,3 puntos porcentuales en comparación con igual período de 2020. (...) Las personas ocupadas informales se incrementaron tanto entre los hombres (7,4%) como en las mujeres (21,9%) y, según grupos de edad, lo hicieron principalmente con alzas en los tramos 25-34 años (12,3%) y 45-54 años (13,0%)” (INE, 2022).

La pandemia por COVID 19, expuso una cruda realidad respecto a la capacidad de estas personas para seguir sustentando sus hogares, pues al tener un ingreso tan variable mes a mes, muchos no fueron capaces de costear colegios, universidades, servicios básicos, etc. Aquello, sumado a los roles de cuidado, el aislamiento territorial en el caso de aquellos estudiantes de zonas rurales, la poca gestión a favor de los estudiantes en algunas casas de estudio, la falta de espacios destinados exclusivamente al estudio en los hogares, aportaron a generar un ambiente con condiciones poco favorables para que los y las jóvenes estudiantes pudieran sobrellevar la coyuntura nacional.

2 Marco teórico

2.1 Nuevas teorías de la educación y el aprendizaje en relación con las TICs

En la actualidad, la teoría del aprendizaje constructivista es una de las principales teorías que respaldan el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y modelos formativos sustentados en las tecnologías web. (Montoya et al, 2019)

Los beneficios del b-learning, por su parte, se han sustentado desde la teoría del constructivismo, siendo fácilmente adaptables al modelo basado en la solución de problemas que deriva en el constructivismo, porque se enfoca en la obtención del aprendizaje por iniciativa del alumno, motivándolo a la autonomía para propiciar el desarrollo de destrezas. (Montoya et al, 2019) De este modo, la teoría constructivista trata de propiciar la capacidad de autonomía en el estudiante para que sea un actor activo y consciente del propio desarrollo de su conocimiento.

De igual forma el e-learning, según lo planteado por Montoya et al (2019), asume la teoría constructivista del aprendizaje. Enfatizando en la actividad interna de rediseño, reacomodación y reconstrucción de esquemas y modelos mentales en los procesos de aprendizaje, en consecuencia, plantean, que es el aprendiz quien construye e interpreta la realidad.

En los últimos años se ha incursionado en la teoría del conectivismo promovido principalmente por Stephen Downes y George Siemens. Esta teoría del aprendizaje para la “era digital” sustenta que el aprendizaje es un proceso que ocurre en cualquier parte, en ambientes difusos y cambiantes; es la aplicación de los principios de redes para definir tanto el conocimiento como el proceso de aprendizaje. (Montoya et al, 2019) De este modo, el conocimiento se define como un patrón particular de relaciones y el aprendizaje es definido como la creación de nuevas conexiones y patrones, como también la habilidad de maniobrar alrededor de redes o patrones existentes.

El punto de inicio del conectivismo es el individuo. (Montoya et al, 2019) Por consiguiente el profesor, que antes era prácticamente la única fuente de conocimiento para los alumnos, ahora poco a poco ha de pasar a parecerse más a un guía, “una figura de referencia que abra las puertas a los alumnos a su propia autonomía y emancipación, la capacidad de crear conocimientos gracias a la doble vía asimilación-exposición que caracteriza el aprendizaje basado en el colectivo”, tanto el del grupo de clase como el colectivo global que es el Internet. Por último, es importante analizar las redes como un tejido de relaciones interpersonales de los estudiantes tanto a nivel social como también digital (Orozco, 2015), la influencia de las tecnologías en el comportamiento de las personas en el proceso comunicativo se produce como efecto de su articulación a la significación social como un proceso de producción cultural.

Bauman (2010) realiza una caracterización tanto polémica como interesante acerca de las relaciones humanas en la sociedad posmoderna. Enfatiza la fragilidad de los vínculos, siendo esa fragilidad la que inspira sentimientos de inseguridad y deseos conflictivos de estrechar lazos, pero al mismo tiempo, éstos deben ser endeble para poder desanudarlos. Los hombres contemporáneos se encuentran desesperados por relacionarse, sin embargo, prima la desconfianza de una relación permanente, por temor a la carga y tensiones que pueda implicar, frente a lo cual no se significan capaces ni deseosos de soportar, ya que limitarían la libertad que necesitan.

Las relaciones se caracterizan por su ambivalencia y ocupan el centro de atención de los individuos modernos líquidos, siendo la prioridad en sus proyectos de vida. La atención humana tiende a concentrarse actualmente en la satisfacción que se espera de las relaciones, precisamente porque no han resultado plena y verdaderamente satisfactorias; y si son satisfactorias, el precio de la satisfacción suele considerarse excesivo e inaceptable. Para los hombres modernos el compromiso a largo plazo de las relaciones es una trampa, una sobrecarga que debe evitarse, buscando relaciones laxas y ligeras.

La comunicación digital ha provocado cambios formales en los géneros comunicativos y materiales en las relaciones interpersonales (Laborda Gil, 2005). Las relaciones interpersonales se encuentran en constante transformación en la cotidianeidad del ser humano, y en esta transformación han incidido las nuevas aplicaciones tecnológicas generando cambios en la comunicación interpersonal.

El hecho de que las interacciones digitales entre las personas se incrementen tanto, está creando una percepción distinta del espacio y el tiempo, una sensación de inmediatez de los acontecimientos y una aceleración en los procesos. Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra destrezas sociales y emocionales que promueven las habilidades para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo.

2.2 El constructivismo y su relación con la educación

Bourdieu denomina campos a aquellos diversos sistemas sociales en los que analiza al individuo, planteando a su vez que la educación y el entorno social que envuelve a esta figura como un subcampo dentro del extenso campo cultural. Asimismo, el autor estudia las relaciones que se dan entre individuos de un campo cultural como lo son las escuelas, con sus normas que rigen la conducta de dichos individuos creando un conjunto de actitudes y costumbres (*habitus*) para vivir dentro de aquel entorno social. (Sánchez, R. 2021)

Bourdieu, en línea con sus investigaciones en educación, notó que las escuelas y la educación en su comunidad estaban muy lejos de alcanzar los principios democráticos que se supone ofrecían a sus principales clientes, los estudiantes. (Sánchez, R. 2021) La promesa que hace el sistema educativo de ofrecer características igualitarias, no se cumplía; y, por el contrario, los beneficios los aprovechaban las clases sociales con un nivel económico originalmente más alto.

En las escuelas se generalizaba en pos de que los estudiantes eran todos iguales sin importar su clase social, y por el otro lado se notaba desde los resultados de sus estudios que esto era sólo una apariencia. Debido a esto, Bourdieu se dio cuenta de que, en realidad dentro del sistema educativo, se daba un fenómeno social que "reproducía" las desigualdades sociales desde el mismo interior comunitario escolar. (Sánchez, R. 2021) La educación representaría la institución que legitima la estructura social.

Los méritos escolares, no funcionan en forma tan justa como podría parecer al principio, y Bourdieu se dio cuenta de que un estudiante con menos recursos económicos tenía menor probabilidad de alcanzar éxito escolar, que uno que tuviera mayores recursos económicos. Así que la posición económica del estudiante es estadísticamente un factor muy importante para la obtención de reconocimiento en la escuela. (Sánchez, R. 2021) En aquellas escuelas, la opinión popular era que las desigualdades a nivel sociocultural y económico de los estudiantes son de origen natural e irreversibles, no intentando en muchos casos de revertir esta situación, considerando esta tarea como imposible de lograr.

2.3 La modernidad líquida reflejada en las nuevas generaciones

Bauman suele posicionarse en mayor medida frente a aquellos en un estado más vulnerable en la sociedad. Busca mostrar las injusticias del sistema presente y no las bondades de este. Su intención es mostrar que la realidad social no es perfecta, que puede mejorar y que ese cambio depende de quienes vivimos actualmente. (Pérez Wever, J. 2019)

Para Bauman, la modernidad no es un bloque uniforme, monolítico y estático, pues comprende distintas fases. (Pérez Wever, J. 2019) El autor piensa la modernidad como una conjunción de ciertos procesos sociales. Mientras esos procesos se sigan dando, también lo hará la modernidad. De aquí surgió su constante empeño en sus últimos años por señalar que estamos en una nueva fase de una misma forma de comprensión de las relaciones sociales y no en un cambio de época que conllevaría una ruptura, puesto que considera que los procesos modernos continúan produciéndose. A partir de la publicación de *Liquid Modernity* (Bauman, 2000) el autor establece cierta distancia respecto del empleo de los conceptos de posmodernidad o posmodernismo para referirse al presente, pues considera que no contribuyen a captar la particularidad de la realidad social actual. (Pérez Wever, J. 2019)

El motivo principal de su distancia respecto a estos términos es que: La palabra “posmodernidad” implica el final de la modernidad, dejar la modernidad atrás, estar en la otra orilla. Pero esto es patentemente falso. Somos tan modernos como siempre, “modernizando” obsesivamente cuanto cae en nuestras manos. Esto plantea un dilema: lo mismo, pero diferente, la discontinuidad en la continuidad (Bauman y Tester, 2002: 134). Así como el término “modernidad” en las obras previas a la publicación de *Liquid modernity* (Bauman, 2000) puede leerse como sinónimo de “modernidad sólida”; en esas mismas obras el término “posmodernidad” puede entenderse como “modernidad líquida”. De modo que se pueden encontrar descripciones de esta fase de la modernidad a partir de principios de los años noventa, cuando Bauman empieza a percibir la transformación social que se está dando e intenta comprenderla.

La metáfora de la liquidez, que emplea para mostrar el cambio que se ha producido en la modernidad, descansa sobre un aspecto fundamental de la vida social: los vínculos sociales. (Bauman, 2000) Sumado a lo anterior, la definición de las características propias de la modernidad líquida es más compleja, debido a que al estar formada por vínculos sociales fluidos resulta complicado mostrar las realidades sociales que se producen, pues, a diferencia de la modernidad sólida, están en constante cambio. (Pérez Wever, J. 2019)

Bauman percibe que la modernidad ha cambiado: hemos pasado de una sociedad de productores a una de consumidores. Esto supuso un fuerte cambio en el papel que desempeña el trabajo a nivel social e individual. La sociedad, que antes era impulsada por la “ética del trabajo”, ahora se mueve por la “estética del consumo”. Lo que importa ahora ya no es el tipo de profesión o trabajo que se ejerce, sino la capacidad de consumir. La actividad que sirve como eje sobre el que gira la vida social ha cambiado: en la modernidad sólida era trabajar, mientras que en la líquida es consumir. (Pérez Wever, J. 2019)

2.4 La construcción de la generación y su teoría principal

El concepto de generación es tratado de forma sistemática, por Karl Mannheim. (Criado, M. 2009)

En este contexto, existen dos aportes del autor que son fundamentales: a) una generación no es un grupo concreto, sino un grupo delimitado por compartir unas mismas condiciones de existencia:

“La unidad de una generación no es un lazo social que tienda a la constitución de grupos concretos, incluso aunque pueda ocurrir ocasionalmente que la unidad de la generación se convierta en el fundamento consciente y unificador de la formación de grupos concretos. Nuestro primer paso en el análisis consiste por tanto en oponer el fenómeno de la situación a la formación de ‘grupos concretos ‘; y debería estar claro que el conjunto generacional reposa sobre una situación análoga en el espacio social de individuos que pertenecen a una misma generación” (Mannheim, 1990. pp 41-43)

b) la contemporaneidad cronológica no basta para formar generación:

“La contemporaneidad del nacimiento, de hacerse joven, adulto, viejo, no es constitutiva de la situación común en el espacio social; es por el contrario en primer lugar la posibilidad que se sigue de participar en los mismos acontecimientos, en la misma vida, etc. y, más aún, de hacerlo a partir de una misma forma de estratificación de la consciencia. (..) No se puede hablar de una situación de generación idéntica más que en la medida en que los que entren simultáneamente

en la vida participen potencialmente en acontecimientos y experiencias que crean lazos. Además, hay que tomar en consideración aquí el fenómeno de la estratificación de la experiencia” (Mannheim, 1990. pp 53)

Para Mannheim, las condiciones materiales y sociales a partir de las cuales se producen los individuos son fundamentales. Asimismo, distinguir estas condiciones nos lleva a descartar cualquier concepto de generación que sea puramente cronológico. (Criado, M. 2009)

Lo anterior, por dos razones: 1) porque las experiencias que producirán los sujetos serán distintas según la posición en el espacio social y 2) porque estas experiencias tendrán efecto distinto sobre los sujetos en función de sus distintos *habitus* que también difieren según el origen social.

2.5 Vulnerabilidad socioeconómica en Latinoamérica

En términos generales, desde el estructuralismo latinoamericano y el neoestructuralismo, la vulnerabilidad se define como la predisposición o susceptibilidad de un sujeto o colectivo para verse afectados por un evento externo en un instante del tiempo; y la incapacidad de estos para asumir los daños, una vez haya tenido lugar dicho acontecimiento (Villagrán, 2006; Angeon y Bates, 2015; Guillaumont, 2016). En esta definición, la primera parte corresponde estrictamente a la vulnerabilidad, mientras que la segunda hace alusión a la resiliencia, tal y como se expone más adelante (Farrugia y Vella, 2009; Guillaumont, 2010).

A partir de la diferencia entre vulnerabilidad y resiliencia, Chambers (1989) señala que la vulnerabilidad se puede agrupar de la siguiente manera: la exposición a ciertas contingencias y la dificultad para cubrirlas. El primer componente tiene que ver con el carácter externo de la vulnerabilidad, asociado a la exposición de los sujetos a presiones y shocks exógenos, muchos de los cuales son impredecibles. (Portillo-Riasco, L. 2020)

El segundo componente, en cambio, está ligado con la incapacidad de dichos sujetos para asumir un desastre sin incurrir en pérdidas. (Portillo-Riasco, L. 2020) En estos términos, la vulnerabilidad se asocia con 3 aspectos, 1) riesgo de que ocurran cierto tipo de sucesos (exposición), 2) la habilidad para soportar los impactos (resistencia) y 3) la forma y medios para reducir y/o afrontar los daños causados (resiliencia).

Acorde a su investigación en materia de vulnerabilidad a nivel macroeconómico, Portillo-Riasco. (2020) propone que el estudio de esta puede abordarse desde distintos enfoques entre los cuales destacan:

A) Vulnerabilidad social: Desde la perspectiva social, cualquier individuo o colectivo se encuentran expuestos a una serie de fenómenos, internos y/o externos, que pueden afectar su nivel de bienestar (Busso, 2001). La vulnerabilidad social se explica, en primer lugar, por la situación de indefensión o inseguridad a la que se enfrentan las comunidades, familias o individuos.

B) Vulnerabilidad económica: La vulnerabilidad económica se define como el grado de exposición o riesgo al que se encuentra sometido un individuo, su familia, o el país en su conjunto, ante la probabilidad de ocurrencia de shocks exógenos. Para Guillaumont (2016), la vulnerabilidad económica depende, fundamentalmente, de tres tipos de componentes: el tamaño y la probabilidad de los shocks, la exposición a los shocks, y la capacidad para resistir y recuperarse de los daños ocasionados como fruto de los eventos adversos. Desde el planteamiento del autor, la vulnerabilidad económica se explica por las características inherentes o estructurales de un país, en las cuales los gobiernos no pueden ejercer ningún tipo de influencia (dado que las perturbaciones son externas).

Espinoza (1995) plantea que aún cuando los programas focalizados pueden cumplir sus objetivos originales, sus mayores desventajas provienen de no considerar ni la estructura social de las comunidades pobres, ni el proceso de formación de identidades colectivas. Entidades como la familia, los hogares, organizaciones vecinales u organismos no gubernamentales, reducen o amplifican el impacto de los procesos estructurales, a la vez que condicionan la forma en que los individuos logran su integración social.

3 Marco referencial

3.1 Antecedentes y contexto

La literatura publicada durante y después de la pandemia incluye temáticas como la relación alumno-docente, las estrategias que estos últimos pueden implementar para mejorar el aprendizaje del estudiante y el rol de los padres en el acceso a la universidad, pero se carece de investigaciones que pongan como foco central la vivencia del estudiante para comprender desde sus propios relatos este hecho histórico. Es por esto que, en primera instancia, se identificaron 5 puntos centrales a partir de una revisión bibliográfica, para señalar de manera más clara aquellos temas que se encuentran presentes en la literatura y que servirán para ahondar en el tema de interés de esta investigación.

Referente a los factores de riesgo para la deserción, Miranda y Alarcón (2021) plantean que si bien estos pueden ser de carácter económico, institucional o motivacional, el más influyente en cuanto a la deserción universitaria es el económico, de modo que con la pandemia y la crisis económica generada a nivel país, desde el punto de vista de los estudiantes las universidades no les han otorgado beneficios realmente significativos para mejorar sus situaciones personales originadas por la coyuntura nacional.

Respecto a cómo influye en el alumno su núcleo familiar, Díaz, Alatorre y Castañeda (2022) señalan que aquella relación entre las condiciones socioeconómicas o laborales tanto del alumnado como de su familia, representan un aspecto fundamental en cuanto a la falta de acceso e infraestructura para el estudio del alumno, elemental para su correcta educación virtual.

Detallan en esta falta de ambiente para aprender aspectos como las responsabilidades o problemas del hogar, carencia de tecnologías adecuadas, problemas de salud física y emocional, insatisfacción por la educación académica recibida en la pandemia, etc.

Acercas de las preocupaciones principales del grupo familiar, Almeida, Hurtado y Cabezas (2021) exponen acorde a un estudio realizado en los estudiantes de la carrera de contabilidad de la Uniandes Santo Domingo, que en un 75% las personas indican estar sumamente preocupadas por la economía del hogar para el siguiente año. Los investigadores explican que se relacionaría principalmente con la permanencia en sus lugares de trabajo, ya que a la gran mayoría se les han reducido sus sueldos. Mientras que, por otra parte, aquellos que están desempleados mencionan en un 72% haber perdido sus empleos debido a la pandemia. Además, todos los de este último grupo plantean que para poder continuar con sus estudios en el semestre de mayo a septiembre de 2020 debieron recibir ayuda económica de sus familias.

En relación con la distribución del alumnado según casas de estudio, una investigación de Mantilla et al. (2022) plantea que los porcentajes de estudiantes de educación superior que cursaron sus estudios en el año 2021 se dividen en un 41% para universidades públicas y 90,3% para universidades privadas. Sumado a esto, añade que las universidades privadas aumentaron considerablemente su número de matrículas respecto de las universidades públicas, ya que dentro de las segundas existe un nivel de desigualdad más grande que en las primeras, reflejando a su vez mayores porcentajes de inasistencia.

Respecto a los cambios que trajo consigo la pandemia, Jeldes, Ortiz, Mansilla y Guiñez (2023) manifiestan que, si bien los estudiantes durante la pandemia se enfrentaron a diversos cambios en todos los aspectos de sus vidas, los más significativos son: “1) los recursos que proveen las instituciones de educación superior, 2) las capacidades del estudiante y 3) la cooperación de sus compañeros. En conclusión, estos resultados pueden asistir a los tomadores de decisiones y a los profesores en impartir la enseñanza en un contexto de emergencia o nueva normalidad, ya sea en modalidad online o combinada con presencial”.

3.2 Educación en contexto de pandemia

La pandemia por Covid-19 trajo consigo cambios transversales en las vidas de los y las jóvenes que se encontraban a punto de ingresar a la educación superior, y es que producto del confinamiento la modalidad de las clases pasó a ser completamente virtual, lo que dejó en evidencia tanto los aspectos positivos (poder ver las clases desde el hogar, cercanía con las familias y ahorro en cuanto a movilidad) como negativos (falta de acceso a las tecnologías, problemas de concentración y precarización del contenido práctico).

Espinoza et al. (2022) expresa que no solo las experiencias traumáticas vividas en pandemia, sino también el extenso confinamiento puede ocasionar situaciones de enojo, depresión y/o estrés en los estudiantes, siendo aspectos a los que se debe poner especial atención.

Respecto a la educación remota durante la pandemia, Berniell et al. (2021) Indaga en cómo los estudiantes fueron capaces de adaptarse a esta modalidad. A través de un cuestionario, un total de 180 estudiantes manifestaron las estrategias que emplearon para su adaptación, reflejando problemáticas en cuanto a su esfuerzo para tomar atención y tiempo dedicado al estudio, en comparación a la educación presencial.

Berniell (2021) en su investigación, por medio de un análisis de clúster, logra identificar 4 perfiles de alumnos: “*agobiados, entregados, estables y adaptados*. Tanto los *agobiados* como los *entregados* parecían menos capaces para regular su atención, esfuerzo y tiempo de estudio y se mostraban menos motivados; mientras que los *adaptados* valoraban el nivel de autonomía del que gozaban y eran más capaces de regular su aprendizaje.

El manejo de estrategias de regulación permaneció constante para los *estables*. Este tipo de estudios ofrece evidencia sobre la necesidad de autorregulación para el aprendizaje durante el confinamiento, aún en estudiantes universitarios.” (Berniell et al, 2021)

Por consiguiente, hacen énfasis en que si a este contexto de educación en casa, se le suma el concepto de la autorregulación, los estudiantes se ven en una encrucijada pues el proceso se vuelve aún más complejo debido a la falta de supervisión de los docentes y el correcto uso del internet producto de la sobreinformación a la que están expuestos con el libre acceso a este que puede ser a su vez perjudicial para el aprendizaje.

3.3 ¿Qué entendemos por generación?

Para efectos de este proyecto de investigación, se indagará en aquellas características que sirvan para atribuir o delimitar la construcción de la generación de estudiantes que ingresaron a universidad entre los años 2020 y 2023, pero para esto, primero debemos tener algunas nociones acerca de lo que se entiende por una generación.

Una generación en palabras de Ortega y Gasset (1951) se entiende como conocer la realidad desde la perspectiva de quien la vive, desde el sujeto que la vive.

En 2007, Bauman en su trabajo *-Between Us, the Generations-* plantea que, al igual que los conceptos de “nación” o “clase”, el de “generación” tiene un carácter performativo y añade que aquellos límites que pueden separar a las generaciones, no se encuentran claramente delimitados, pues no pueden dejar de ser ambiguos ni traspasados y a su vez tampoco se pueden ignorar. Heidegger (como se citó en Del Moral, 2001) fortaleció el concepto generación indicando que se caracterizan por compartir un “destino colectivo”.

Leccardi y Feixa (2011) por su parte, exponen que el progreso de las sociedades y los límites de las generaciones pueden afectarse cuando el ciclo de vida humana se extiende y las viejas generaciones continúan ocupando un espacio de creación y expresión que ya no les pertenece. Mannheim (1928) añade respecto al ser “joven” perteneciente a una generación, que la juventud se debe entender como “ser un sujeto colectivo con una visión del mundo en particular, capaz de o inclinado a actuar por su cuenta y sus propios intereses particulares”.

En 2018 un trabajo realizado por Bravo y Vergara que buscaba indagar en aquellos factores decisivos a la hora de que los jóvenes hagan su elección de carrera de interés, se plantea que resulta predominante entre los estudiantes de segundo grado de bachillerato el interés personal en la toma de decisiones respecto a su carrera profesional por sobre los intereses compartidos que puedan tener tanto las familias como sus pares. Agregan que, además, sucede en alumnos tanto de escuelas públicas como privadas.

Los estudiantes parecen preferir aquella satisfacción que puede producirse al ejecutar alguna tarea que a ellos les gusta más allá de lo que se necesita socialmente, esto deja en evidencia que priorizan sus intereses personales en la construcción de aquello que les gusta. Pese a lo anterior, establecen además que aquello del interés personal va más allá de los gustos generacionales, pues incluye aspectos relacionados a la empleabilidad, su capacidad de mantenerse informados y actualizados por su acceso a las tecnologías, lo que les permite identificar aquellas profesiones mejor remuneradas, el prestigio laboral de los empleadores y la pertinencia educativa que pueda tener su carrera elegida.

3.4 Subjetividades juveniles

Carles Feixa (1993) sostiene los estudios sobre la juventud desde la proyección alegórica al considerarla una metáfora del cambio social. Y si de jóvenes hablamos, es importante comprender en primer lugar cómo aquella generación en estudio construye su identidad y desarrolla una subjetividad. Como planteaba Castoriadis (2007) la institución imaginaria social de la juventud en cada época se nutre de diversos materiales, procesos y elementos simbólicos. La juventud, como criterio de edad cronológica, dicho por Bourdieu (1990) es al mismo tiempo una “construcción social, histórica, cultural y relacional que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales ha ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes”.

Baeza (2015) plantea la subjetividad como aquella capacidad de significar todo lo que nos rodea, es decir, todo aquello que denominamos mundo en el amplio sentido de la palabra, requiere de ser mediado o intervenido mentalmente. Por otra parte, Vásquez (2010) plantea que la configuración de las subjetividades juveniles en el escenario contemporáneo se da en una relación de tensión con discursos articuladores de lo que hemos denominado “disciplina neoliberal”. “El -discurso del éxito- es una manifestación de la ideología predominante que a la vez conforma escenarios paradójicos en los cuales las agregaciones identitarias juveniles se encuentran entre la emancipación y la institucionalización de sus prácticas”.

González (1997) En un documento acerca de la subjetividad social y la expresión de esta en la enseñanza, plantea que se destaca la subjetividad desde una perspectiva histórica y cultural, no se define con una esencia estática sino como un proceso que representa una forma más bien diferente de la constitución de lo que es real, y que se encuentra caracterizada por los sistemas simbólicos, de significado y de sentido en los que se sientan las bases de la experiencia humana. A su vez, añade: la subjetividad “no se agota en ninguna de sus formas constitutivas particulares, sino que la vemos como un sistema complejo, dentro del cual estas formas constitutivas pueden tener una significación diferente partiendo de la historia diferenciada de cada sujeto individual y de las propias diferencias culturales. Estas se expresan en formas diferentes de constitución de la subjetividad social” (González, 1997).

Aguilera (2009) expresa acerca de la juventud que el problema de la diversidad cultural y la multiplicación de referentes identitarios, así como hace posible (y visibiliza) la existencia de distintas formas de vida que se encuentran presentes en una sociedad tiene también “su propio reverso al momento de pensar en articular la acción colectiva porque esa misma diversidad opera como fronteras que impiden la comunicación entre los jóvenes.” Asimismo, el autor agrega que la propia relacionalidad del concepto de juventud nos obliga “no sólo analizar lo que ocurre entre pares, sino que también las relaciones intergeneracionales y no asumir *a priori* que se trata de conjuntos homogéneos ni unos ni otros.” (Aguilera, 2009)

3.5 Vulnerabilidad socioeconómica en los y las jóvenes

Para tratar la vulnerabilidad socioeconómica de los y las jóvenes de educación superior, es importante comenzar con aquellos beneficios que permiten el acceso a la universidad a aquellos que no poseen los medios para costear sus estudios por sí solos o con ayuda de sus núcleos familiares.

Entre la ampliación de las ayudas otorgadas para la educación superior, destaca un estudio realizado por Castillo y Cabezas en 2010 y Espinoza, González-Fiegehen y Granda en 2019, en el que los autores describen lo siguiente:

“Este aumento de cobertura se da en paralelo con la composición estatal/privada del gasto en educación terciaria en Chile, abarcando un 32% pública y un 68% privada al año 2016. Esta situación es inversa al promedio OCDE, de 68% público y 32% privado, al mismo tiempo que el gasto total anual por estudiante terciario en Chile es prácticamente la mitad que el promedio OCDE. Chile tuvo en 2013 un gasto en educación superior con relación al PIB que ascendió al 2,4%, del cual un 0,7% fue absorbido por el Estado y un 1,7% fue aportado por el sector privado”.

Pareja, MacClure, Pérez. (2021) Plantean que la gratuidad en la educación superior está enfocada en los grupos que presentan menores oportunidades para acceder a los estudios universitarios.

La gratuidad favorece la movilidad educacional, pues este beneficio tiene como punto principal aquellos estudiantes provenientes tanto de establecimientos con mayor vulnerabilidad como de establecimientos municipales.

El estudio a su vez proporciona evidencia de que:

“La movilidad territorial de los estudiantes, entendida como estudiar fuera del territorio o de la región de origen, está estrechamente vinculada al acceso a la educación universitaria. Sin embargo, la movilidad territorial constituye un fenómeno que varía según las características sociales y territoriales de los estudiantes. Quienes se desplazan entre regiones son principalmente estudiantes de mayor estatus socioeconómico; más aún, a mayor estatus, mayor preferencia por Santiago. Los grupos menos privilegiados permanecen en la región para realizar sus estudios universitarios, aunque con un alto nivel de movilidad territorial al interior de ella o cerca” (Pareja, MacClure, Pérez. 2021).

Para los autores, lo anterior presenta una problemática a considerar respecto a la movilidad entre regiones pues aquellos estudiantes que acceden a la gratuidad no poseen los recursos para migrar fuera de la región de origen. A lo anterior añaden que los recursos aportados por los beneficios estatales no son suficientes para un perfeccionamiento en las prácticas docentes que son esenciales para una buena educación.

Por otra parte, y acorde al informe PNUD (2024) Las brechas socioeconómicas de acceso a tecnología y conectividad son uno de los problemas asociados a esta tendencia global. En Chile, si bien la conectividad ha mostrado una gran expansión, con un 89,2% de los hogares con cobertura de internet en 2022, en contraste con el 74,9% en 2017, aún existen 639.000 hogares sin acceso a internet, en los que habitan 1,28 millones de personas. Además, hay diferencias de calidad de la conexión según el ingreso de los hogares y la zona en la que se encuentran (Bravo et al., 2023)

Por último, respecto a las brechas en el acceso a la educación y los cambios en esta materia, el informe PNUD (2024) refleja que la matrícula escolar aumentó en todos los niveles, y la mayor expansión se evidenció en la educación terciaria, la que duplicó su matrícula entre 2005 y 2023 (Gráfico 1.3), pasando de 637.445 a 1.248.291 personas matriculadas en pregrado (Consejo Nacional de Educación [CNE], 2024). Además, desde 2009 se observa una mayor presencia de mujeres matriculadas en las instituciones de educación terciaria.

Esta expansión se debió a un fuerte aumento de la oferta del sector privado, acompañada del Crédito con Aval del Estado (CAE) desde 2005 y del incremento de la demanda por parte de los hogares (UNESCO, 2023). A partir del año 2016 se implementó un programa de gratuidad en la educación para estudiantes provenientes de las familias de menores ingresos. Durante el año académico de 2023, 511.705 personas –el 40% de la matrícula terciaria– obtuvieron este beneficio (Ministerio de Educación, 2023).

La pobreza, un fenómeno multifacético, ha sido tradicionalmente evaluada mediante la línea de pobreza basada en ingresos, considerando el mínimo de recursos monetarios necesarios para satisfacer necesidades esenciales como alimentación, vivienda y salud. Sin embargo, a finales del siglo XX, la comprensión de la pobreza evolucionó significativamente gracias a las contribuciones de organizaciones internacionales y académicas. Se adoptó un enfoque más amplio, dando origen al concepto de pobreza multidimensional.

La pobreza se entiende como la privación de capacidades básicas y oportunidades reales que las personas requieren para vivir de manera plena, incluyendo la salud, educación y un nivel de vida digno (PNUD, 2022). Esta perspectiva permite observar los efectos de la pobreza en aspectos económicos, relacionales, sociales y culturales, ofreciendo una visión más integral y precisa de las necesidades poblacionales.

Este cambio de paradigma llevó al desarrollo de nuevas herramientas de medición, como el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). Creado en 2010 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Iniciativa de Pobreza y Desarrollo Humano de Oxford (OPHI), basándose en la metodología de Alkire y Foster (2007), el IPM mide directamente las condiciones de vida en diversas dimensiones del bienestar, resaltando aspectos socialmente relevantes. El IPM ha sido esencial para identificar desigualdades y disparidades en la pobreza, tanto a nivel internacional como dentro de los países, enfatizando diferencias por género, etnia y ubicación geográfica. Esto ofrece una imagen más detallada de la pobreza, facilitando el desarrollo de políticas más efectivas y equitativas.

El IPM, adaptado a diversos contextos, complementa las medidas tradicionales basadas en ingresos, enriqueciendo la comprensión y detección de la pobreza. Los países que utilizan el IPM han incluido indicadores relacionados con nutrición, mortalidad infantil, educación, calidad del combustible para cocinar, saneamiento, acceso al agua potable, electricidad, calidad de la vivienda y posesión de bienes básicos, ofreciendo una visión más amplia de las privaciones que enfrentan las personas en situación de pobreza.

Si bien existe un consenso sobre la importancia de expandir la conceptualización de la pobreza y la metodología para medirla, se ha prestado menos atención al propósito específico de esta medición, es decir, para qué se mide la pobreza multidimensional.

La comprensión y medición de la pobreza influyen directamente en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas destinadas a su reducción. Como menciona Ponce (2018), una perspectiva monetaria de la pobreza conduce a estrategias macroeconómicas para superarla, mientras que otros enfoques, como el de necesidades básicas insatisfechas, priorizan la provisión de servicios sociales y públicos. Los enfoques basados en derechos y exclusión, por su parte, se enfocan en las causas estructurales de la desigualdad, abarcando aspectos económicos, políticos, sociales, institucionales y jurídicos.

Acorde a lo planteado por Cabrera (2016) acerca de las diferencias el acceso a la educación superior según niveles socioeconómicos, se identifican 2 puntos cruciales: primero, que el ingreso de los y las jóvenes ha tendido a incrementar significativamente su importancia en el acceso a instituciones de educación superior en los últimos 20 años, especialmente para el caso del CRUCH y las universidades privadas. Y, en segundo lugar, que “las probabilidades de entrar a instituciones de educación superior en Chile se han incrementado mayormente para estudiantes más favorecidos (es decir, aquellos con padres con mayores niveles de escolaridad), más aún, para matricularse en las universidades más prestigiadas.”

3.6 Adaptación a la vida universitaria

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan cada año aquellos alumnos ad portas de ingresar a la educación superior es al momento de afrontar la transición desde la escuela a la universidad y adaptarse al nuevo proceso de formación que esto implica.

Acorde a un estudio realizado por Álvarez, Pedro, y López (2020) que busca identificar aquellas competencias de los alumnos ligadas a la adaptabilidad y al éxito académico, se plantea que en las instituciones de educación superior siguen en aumento la cantidad de estudiantes que presentan problemas tales como bajo rendimiento académico, suspensión de una o todas las asignaturas y que prolongan o abandonan la formación. Lo anterior responde a la relación entre el abandono y la mala articulación de las etapas educativas, sumado a las bajas expectativas, las decisiones a nivel vocacional y el escaso compromiso con la carrera.

Los resultados de las investigaciones realizadas por dichos autores han reflejado también que la situación se ha complicado en los últimos tiempos, debido a que el perfil de los estudiantes que llegan a la universidad no es homogéneo, lo que hace más difícil la adaptación. “Actualmente acceden a los estudios universitarios, no sólo los que proceden de la secundaria y el bachillerato, sino también alumnado de otros países, estudiantes que habían abandonado la formación y se reincorporan, trabajadores que buscan actualizar sus conocimientos, etcétera” (Álvarez, Pedro, López. 2020).

Acorde a Cabrera et al. (2006) existen factores esenciales para que la integración y el éxito en la educación superior se puedan lograr correctamente, como por ejemplo “la preparación de la transición de una etapa a otra, la calidad de los recursos que ofrece la institución para que el estudiante pueda realizar su trabajo académico, el clima social y los apoyos recibidos”. Debido a que muchos de los estudiantes que acceden a la universidad no tienen conocimiento de la metodología de trabajo, no poseen las competencias adecuadas para adaptarse a los nuevos estudios, no tienen habilidades de planificación y gestión del proceso de estudio, no tienen una hoja de ruta para su itinerario formativo y no tienen autonomía en el proceso de aprendizaje. (Álvarez, Pedro, López. 2020).

Canales (2016) plantea que otro de los factores que explica las diferencias socioeconómicas en el contexto de las expectativas educativas, es la influencia del entorno familiar y social directo del estudiante. “Las aspiraciones y proyecciones que padres, pares y profesores tienen sobre los jóvenes influyen en la forma en la que estos definen sus aspiraciones o proyecciones respecto de su futuro educativo y ocupacional” (Sewell et al., 1969)

4 Planteamiento del problema de investigación

La pandemia de Covid-19 generó importantes cambios en la generación de estudiantes que para el año 2020 en adelante se encontraban ad portas a su ingreso a la educación superior. Entre estos cambios destacan principalmente la incertidumbre académica, las dificultades en la vida familiar, la falta de acceso a las tecnologías necesarias para la educación virtual, entre otros. Pero, no fue hasta inicios de este año, en el seminario de verano del proyecto Fondecyt y después de haber participado del proceso de entrevista a los estudiantes, que se comenzó a pensar en aquellas experiencias de estos alumnos y cómo estos según sus contextos socioeconómicos vivían cada uno una pandemia diferente dentro de sus diversos hogares.

En aquel seminario se expusieron ciertos análisis acerca de las entrevistas realizadas a estudiantes de educación superior y entre las herramientas que se aplicaron con aquellos alumnos, se encontraba una ficha de caracterización socioeconómica que tenía por objetivo no solo encasillarlos a secas en estas distintas categorías, sino que a su vez servir de complemento en algún futuro próximo para el análisis de la investigación.

Lo anterior, nos llevó a la interrogante de cómo la propia vulnerabilidad socioeconómica del alumno frente al sistema educativo que le esperaba tanto en periodo de pandemia como también después de ésta, podía influir en su proceso de adaptación y acceso a la educación universitaria. Esta investigación está pensada para llevarse a cabo considerando alumnos/as pertenecientes a las cohortes 2020 a 2023. Lo anterior se llevará a cabo principalmente en la región Metropolitana, pero de igual manera estarán presentes las regiones de Bío Bío y Valparaíso, y se entrevistará a jóvenes de universidades privadas y públicas.

5 Propósito de la Investigación

Esta investigación tiene como foco central definir aquellos factores que puedan estar asociados a la vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes de educación superior y la implicancia que estos puedan tener en su proceso de adaptación a la universidad, así como también analizar sus vivencias particulares con el objetivo de ver cómo estas inciden en el planteamiento de sus subjetividades juveniles.

6 Objetivos

6.1 Objetivo General

Comprender la manera en que los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020, 2021, 2022 y 2023 de diversas casas de estudio en 3 regiones de Chile, enfrentan su proceso de inserción en la universidad.

6.2 Objetivos específicos

1. Identificar los aspectos que consideran en la elección de carreras y planteles educacionales, los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020 a 2023 de distintas universidades.
2. Describir qué factores consideran importantes para su adaptación al contexto universitario, los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020 a 2023 en las diferentes universidades.

3. Indagar acerca de la importancia de personas, redes o comunidades en el proceso de formación universitaria, de los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020 a 2023 en sus respectivas universidades.
4. Analizar de manera transversal en todos los objetivos, la influencia de diferencias socioeconómicas en el proceso de adaptación a la universidad, de los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020 a 2023 en diversas universidades.

7 Metodología

En esta investigación se utilizó una metodología de tipo cualitativa, descrito por Bernal (2010) como “aquel método que busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. La investigación cualitativa busca, así, conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas. identificando la naturaleza profunda de las realidades y su estructura dinámica (Martínez, 2006). Denzin y Lincoln (1994), proponen que la investigación cualitativa se enfoca en la comprensión de la realidad a través de la exploración de la experiencia subjetiva de los sujetos estudiados. Por otra parte, Glaser (1992), la investigación cualitativa se basa en la teoría de la construcción social, que sostiene que la realidad es una construcción social y cultural que se crea a través de la interacción y la comunicación entre los sujetos.

La información de carácter descriptivo obtenida mediante este método de investigación permite profundizar en los casos específicos de estudio y describir el fenómeno social de interés, a partir de los rasgos determinantes, según se perciban por aquellos elementos que están dentro de la situación estudiada. (Bonilla & Rodríguez, 2005) La información que emana de este tipo de investigación permite identificar aquellos factores de carácter socioeconómicos que puedan estar asociados a la vulnerabilidad de los y las jóvenes universitarios/as y las diferencias o similitudes en su proceso de inserción en la educación superior.

Para definir el marco conceptual de la investigación, fue necesario realizar una revisión bibliográfica que sentara una base respecto a aquellos términos fundamentales para comprender las dinámicas presentes en la educación superior en América Latina. Para la recolección de la información, se realizaron entrevistas de tipo semiestructuradas, utilizando la pauta de entrevistas perteneciente al proyecto Fondecyt 1230397, en el marco del testeado del instrumento. El instrumento considera una tabla de caracterización tanto personal (Anexo 11.1) como económica (11.2) de los entrevistados, seguidas de 18 preguntas que consideran aspectos como: bienestar, aspiraciones, identidad, socialización, expectativas y sueños de futuro. (Anexo 11.3)

La muestra, de carácter intencional, se compuso de 14 personas que fueron entrevistadas en un promedio de 50 minutos cada uno/a. Dichos estudiantes, eran jóvenes que ingresaron a la universidad entre los años 2020 a 2023 y pertenecían a los grupos socioeconómicos C3, D Y 3, con excepción de una estudiante del grupo C1b. Además, se distribuían entre las regiones de Biobío, Valparaíso y Metropolitana. La muestra de estudiantes responde en primer lugar a la saturación de información alcanzada por niveles socioeconómicos y al interés por diversificar los discursos de los y las jóvenes, no solo centrándolo en un ambiente en particular, sino que incluyendo distintas regiones y casas de estudio tanto privadas como públicas. Los correlativos (Anexo 11.4) que acompañan a cada entrevista, fueron obtenidos por medio de la base de datos de Excel realizada por el Fondecyt 1230397 donde se encuentran todas las entrevistas realizadas por el equipo de trabajo.

<i>Datos Caracterización de Entrevistados</i>				
<i>Entrevistas</i>	<i>Nivel socioeconómico</i>	<i>Género</i>	<i>Universidad</i>	<i>Carrera</i>
<i>08ABH2CSO80</i>	<i>AB</i>	<i>Masculino</i>	<i>UdeC</i>	<i>Antropología</i>
<i>08C1bM2CSO81</i>	<i>C1b</i>	<i>Femenino</i>	<i>UdeC</i>	<i>Antropología</i>
<i>13ABH2ING94</i>	<i>AB</i>	<i>Masculino</i>	<i>USS</i>	<i>Ing Expediciones</i>
<i>13ABM1HUM095</i>	<i>AB</i>	<i>Femenino</i>	<i>UAHC</i>	<i>Derecho</i>
<i>13ABH2ING096</i>	<i>AB</i>	<i>Masculino</i>	<i>UC</i>	<i>Ing Civil</i>
<i>13C3H1ING097</i>	<i>C3</i>	<i>Masculino</i>	<i>UTFSM</i>	<i>Ing Civil</i>
<i>13DM1CMS100</i>	<i>D</i>	<i>Femenino</i>	<i>UCH</i>	<i>Química y Farmacia</i>
<i>13ABH3ING119</i>	<i>AB</i>	<i>Masculino</i>	<i>AI</i>	<i>Ing Civil</i>
<i>13C3M1ING120</i>	<i>C3</i>	<i>Femenino</i>	<i>UCH</i>	<i>Ing Civil</i>
<i>13C3M1ING121</i>	<i>C3</i>	<i>Femenino</i>	<i>UCH</i>	<i>Ing Biotecnología</i>
<i>05DM1CSO122</i>	<i>D</i>	<i>Femenino</i>	<i>UV</i>	<i>Psicología</i>
<i>05DM1CSO123</i>	<i>D</i>	<i>Femenino</i>	<i>UV</i>	<i>Trabajo social</i>
<i>05DM1CSO124</i>	<i>D</i>	<i>Femenino</i>	<i>UV</i>	<i>Trabajo social</i>
<i>05DM1CSO125</i>	<i>D</i>	<i>Femenino</i>	<i>UV</i>	<i>Psicología</i>

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la interpretación de la información recopilada de las 14 entrevistas realizadas, el contenido de cada una se trabajó a través de un análisis de contenido cualitativo, utilizando como códigos en el programa Atlas ti, aquellos nodos temáticos establecidos previamente por el proyecto Fondecyt 1230397, a saber: bienestar, expectativas y aspiraciones, experiencia en la educación superior, identidad, discriminación, sueños de futuro, socialización, sociedad chilena y rol en la sociedad. Sobre dichos códigos, se realizó posteriormente un análisis cualitativo de estos 14 documentos, 223 citas y 16 códigos ingresados al programa Atlas ti, los cuales responden a los principales resultados de la presente investigación.

8 Resultados y análisis de investigación

8.1 Bienestar

¿En qué dimensiones entienden el bienestar los y las jóvenes?

A nivel físico y emocional

Acerca de los aspectos esenciales para cuidar de su bienestar físico y emocional, los y las jóvenes de nivel socioeconómico AB manifiestan como punto central la importancia del deporte y la alimentación balanceada, junto con pasar tiempo a solas y priorizar su bienestar individual.

Como te decía antes, la parte familiar y social de verdad creo que es súper importante para mí, el hecho de mantenerme comunicado con mi familia, estar con mi pareja, el poder hablar con amigos, yo creo que es lo más importante y obviamente la tranquilidad igual, no sentirme ansioso, estar estable económicamente, sentirme seguro. (13ABH2ING094)

Eh esenciales... onda la compañía o hacer cosas distintas a la universidad lo encuentro súper importante, sino me termino volviendo loco estresado, necesito despejarme y hacer cualquier cosa, distraerme. (13ABH2ING096)

Yo creo que para eso sería el ejercicio y el comer sano, además de no estar tanto tiempo con el celular, yo creo que eso sería lo básico, aunque igual hay cosas que te joden eso como la exigencia académica que a veces no te da tiempo para nada, este año comí un mes entero tallarines, no sé cómo sigo vivo. Sí influye un poco en eso como el estrés académico, obviamente. Las semanas que hice deporte en la U me sentía mucho mejor que cuando no hacía y siento que eso influyó tanto en cómo me sentía y como abordaba las cosas. (08ABH2CSO80)

Primero que todo, el deporte es fundamental, si no me muevo o hago deporte me complico, es como una forma de terapia por así decirlo y un poco en esta etapa que va a sonar filosófico, pero ser más auténtico, ser uno mismo, no tener miedo a mostrarte como eres tú, siento que la etapa universitaria es perfecta para prueba y error. Como para descubrir quién es uno mismo, pero también para respetar que es lo que a uno le gusta. Desde que empecé a dejar de calentarme la cabeza y hacerle

la mano a los demás fue cuando empecé a encontrar gente que me apreciaba por cómo era y las cosas que hacía. (13ABH3ING119)

Algo que me hizo mucha falta en pandemia sobre todo fue no poder salir a tomar aire cuando yo quisiera, no me gusta mucho estar encerrada en mi casa y al empezar a ir a la U presencial me ayudo tener que salir de mi casa, caminar a la u, la ida y vuelta me despejaba, en pandemia estaba encerrada y eso me colapsaba. Para mí es esencial poder distraerme y respirar tranquila. (08C1bM2CSO81)

Por otra parte, los y las jóvenes de los grupos socioeconómicos C3 y D, centran su bienestar en el apoyo que reciben de parte de sus familias y lo importante que es que éstos se encuentren bien. Manifiestan priorizarse a sí mismos y su paz mental, organizarse para así tener tiempo de realizar actividades que les agradan, que se salgan de lo propiamente universitario como por ejemplo alguna afición y de esta forma evitar el estrés académico y compartir con amigos o familia.

Para mi bienestar, tener presente a mi gente cercana en primer lugar, segundo tener esa sensación tanto mental como emocionalmente de que me estoy priorizando yo por sobre los otros estímulos que me rodean, porque igual cuando uno se siente abrumado necesita su espacio para pensar. Igual hacer deporte, que no te va a sanar de algo, pero vas a estar mejor que si no lo hicieras, como que algo botas. (13C3H1ING097)

Yo creo que es importante distraerse, tener una vida aparte del estudio porque si no te vuelves loca, entonces primero organizarte con el estudio y así tener tiempo para hacer otras cosas que te gusten o no hacer nada simplemente como descansar y eso. (13DM1CMS100)

Yo creo que lo principal es el tema de sentirme como apoyada por la familia, en primer lugar. Y lo otro, como evitar el aislamiento, porque al tener bajas habilidades sociales, el tema del aislamiento es un recurso muy usado. Entonces, yo creo que, para yo tener una estabilidad en esto del bienestar, como que tengo que enfrentarme como a situaciones donde no esté aislada, involucrarme con el medio, vincularme con otras personas. Entonces, yo creo que eso me ha ayudado a mí a mejorar en este tema. Y lo otro, como con la familia. Yo creo que seguir manteniendo el contacto con ellos, pese a que vivimos muy lejos, yo creo que eso es fundamental. Si no hablara con mi papá una semana, yo estaría deprimida en mi cama, así no me levantaría. (13DM1CSO124)

Ya, yo creo que, primero mi familia, claramente, porque me generan como mucho apoyo, son como mucho apoyo para mí. Entonces yo creo que mi familia es una cosa importante. También el hecho de tener como hobbies, siento que es bueno para mi bienestar personal, porque igual me hace como mantener mi mente ocupada de repente, entonces cuando uno está medio estresado distraerte, si tienes como esos hobbies en los que como que se despeja un rato, es súper bueno. (13DM1CSO125)

Estrategias de cuidado

Frente a la interrogante de si poseen alguna estrategia específica para cuidar de su salud mental, los y las jóvenes de NSE alto, expresan la importancia que tiene para ellos el alimentarse de manera equilibrada, dormir una cantidad de horas adecuada, hacer deporte, estudiar con anticipación para sus evaluaciones, tener tiempo de ocio y pasar tiempo al aire libre para compensar aquellos momentos en que deben estar en sus casas estudiando o en la universidad.

Últimamente estaba haciendo un poco de deporte. También he tratado de comer sano y creo que eso me ha ayudado, pero ah, también he leído y siento que también ayuda, pero lo que yo también diría que soluciona todo es dejar las redes sociales, pero es algo que cuesta mucho. Igual influye completamente la sobreinformación que uno recibe por estos medios, yo a veces entro a Instagram y me salen 5 noticias de asesinatos y uno de desquicia, trato de no ver esas cosas. 08ABC1aH2CSO80

Un poco ahora meditación, y yo en general soy ansioso, muy ansioso. Sobre todo, pienso mucho las cosas, entonces eso también si o si lo trabajo con deporte o meditación y también de repente para desahogarme escribo. En un word pongo cualquier cosa que siento en ese minuto, da lo mismo si está bonito o feo. (13ABH3ING119)

Tengo una rutina semanal, tengo actividades todos los días y con eso tengo mi momento de distracción, los lunes y miércoles tengo entrenamiento de la selección de handball, martes y jueves voy al gimnasio y viernes tengo los partidos de liga, y sábado suelo viajar a linares o hacer alguna otra cosa los domingos igual. (13ABH2ING096)

Algo de lo que me di cuenta tarde era el saber que si estaba mucho tiempo sin hacer nada me ponía a sobre pensar y eso me afecto mucho, no tener cosas que hacer, así que mantenerme ocupada y tener hobbies es la clave para mí. Ya sea hablar con amigos, salir, leer, aprender algo nuevo. (8C1bM2CSO81)

Los y las estudiantes de NSE medio y bajo, por su parte, hacen mención tanto a las problemáticas de salud mental presentes en sus casas de estudios como a la falta de acceso a ésta, sumado a sus propias experiencias creando hábitos que los alejen de aquellas conductas nocivas para su salud.

Esta es importante igual porque mi universidad se caracteriza por tener lo de la salud mental no muy presente y con el tiempo igual ha habido fases en las que yo he pasado por momentos bajos y he tenido que crear hábitos para no caer. Lo primero sería alimentarse bien, porque igual había momentos en los que pecaba de no comer tanto entonces como que mi cerebro funcionaba químicamente mal, no lograba generar pensamientos más positivos, también hidratarse, y tener algún pasatiempo externo a la u que de verdad te llene y te desconcentres de todo. (13C3H1ING097)

Dormir al menos 7 horas todos los días, desayunar. Yo me desmayaba el segundo año por una suma del estrés y que no alcanzaba a desayunar porque me quedaba hasta las 4 am estudiando, después tenía que levantarme a la clase de las 08:30 am y me terminaba desmayando muy mal. Hacer deporte también, al menos correr o trotar una vez por semana que realmente ayuda, nosotros tenemos el gimnasio del campus. (13C3M1ING121)

Ah, ya, si yo creo moverme, hacer algo de ejercicio, en las noches como terminar escribiendo en esta como libreta que tengo, escribir aunque a veces pueden ser días malos, por ejemplo a mí mi psicólogo me dijo que trate de escribir todos los días, como tres cosas que me han pasado buenas durante el día, aunque sean como las más mínimas, entonces siento que eso igual ayuda mucho, a veces se me olvida, pero trato como igual hay de hacerlo casi todos los días, de escribir como tres cosas buenas que me hayan pasado durante el día. Bueno, comer bien igual, sobre todo comer bien, sí, mucho, porque a veces yo como mucho por ansiedad, entonces los días que como por ansiedad estoy pésimo, así que tratar como de tener como mis porciones bien y cumplir con los horarios de comida, porque igual estaba yendo con un nutricionista y me dio como horarios para comer, eso igual me ayuda mucho y bueno, el tema también como digo del aseo personal totalmente, como bañarse, cepillarse los dientes, eso igual me ayuda mucho. (13DM1CSO125)

8.2 Expectativas y aspiraciones

¿Cómo se evidencian las expectativas y aspiraciones de los/as jóvenes universitarios?

Aspiraciones a nivel social

Respecto a las aspiraciones sociales y el tipo de sociedad que anhelan para el futuro, los estudiantes de NSE alto plantean su deseo de vivir en una sociedad más empática, que sepa ayudar o escuchar al del lado, que existan más oportunidades para desarrollarse como persona y profesional sin importar los orígenes y que no exista discriminación. Por otra parte, las mujeres de NSE bajo especialmente manifiestan su preocupación por vivir en una sociedad en la cual puedan salir tranquilas a la calle, sin preocuparse de los peligros asociados al género femenino y no exista diferenciación o menosprecio de ellas en los puestos de trabajo o en las universidades. Solo un estudiante de nivel socioeconómico AB expresa no haberlo pensado y no tener interés en aquello.

Pucha mira me pasa que actualmente me molesta la poca confianza que se puede tener en la sociedad, como que siempre hay que estar pensando que te pueden cagar que te pueden hacer algo y que al final no puedas simplemente confiar en una persona, obviamente también me molesta un poco como la competitividad y la deslealtad, pero, o sea, ya la competitividad no, lo que me molesta más es la deslealtad. Sentir que te van a traicionar por querer llegar más allá. (13ABH2ING096)

Yo creo que lo ideal sería una sociedad sin tanto individualismo de partida, la gente tiende a pensar mucho en uno, pero no se da cuenta que el estrato en el que se encuentra esa persona es esta cantidad de gente (hace un gesto señalando minoría) versus un lote de otra gente que está pasando por peores cosas, hay que ser consciente de eso y no discriminar a las personas en la calle, sobre todo. Me gustaría una sociedad más consciente, que se detuviera un poco más a escuchar y no fuera tan de dopamina instantánea, la gente escucha lo que quiere escuchar y lo demás lo bota. (13C3H1ING097)

Ay, sí. Bueno, para partir, siento que sería una sociedad en donde las mujeres podamos vivir tranquilas. En verdad, yo sé que hemos, bueno, hemos avanzado, pero no lo suficiente. Todavía da miedo salir a la calle sola, todavía da miedo el andar de noche, el no poder salir solo con amigas, que, si no, que el Uber, que aquí. Lamentablemente todavía vivimos en una sociedad así, me gustaría, así como mi utopía sería poder salir tranquila. Sin miedo, sin tener que estar constantemente alerta con las cosas que podrían pasar, donde no nos pongan en duda todas las cosas que hacemos. Eso y una sociedad donde igual se respeten más los derechos de los niños. Siento que todavía los derechos de los niños son muy vulnerados y se hace mucha diferencia, pero muy poca gente le interesa. (13DM1CSO123)

Diferencias identificables por género

Yo diría como sin discriminación de todo ámbito, por ser mujer, por apariencia física, por ser hombre, como todas las direcciones de la discriminación, también me gustaría, como tanta desigualdad social, como personas como, bueno, tú me sabes a lo que me refiero. Como el tipo de, no sé cómo explicarlo. Por ejemplo, yo sabía que podía ir a la universidad porque mi papá trabajó muy duro para eso, pero hay personas que no ven eso posible. Entonces, me gustaría como eso, como que todos pudieran soñar con hacer algo de su vida y como que no hubiera limitantes en temas de lo económico, de la discriminación. Eso no va a pasar nunca. Y me conformaría con que hubiera una sociedad como de respeto, como que se inculcara el respeto desde que uno es pequeño. Que la gente, no sé, no hubiera tanta violencia. Porque yo trabajo en un lugar donde, yo trabajo con infractores de ley. Entonces, yo

conozco personas que ya cometieron un delito, pero también vivieron mucha desigualdad. O sea, la sociedad los juzga por hacer algo, siendo que no se puso ojo como todo ese tiempo que vivieron desigualdades. Entonces, eso es lo que yo esperaría como que se mejorara. Porque si todos viviéramos bien, no pasarían esas cosas. (13DM1CSO124)

No manifiesta interés

La verdad es que no lo he pensado y también si te soy sincero y siendo un poco crudo como que me da lo mismo. No es algo que me interesa, o sea como mientras yo encuentre mi espacio y esté tranquilo con las cosas que haga, no me importa mucho estar dentro de un tipo de sociedad ideal o más empoderada y todo. (13ABH3ING119)

Expectativas de la universidad

Acorde a sus expectativas de la universidad, los y las estudiantes mencionan aquellas ideas previas que tenían de lo que era la universidad antes de su ingreso y tanto los de NSE alto como los de NSE bajo, coinciden en haber tenido la sensación de que sería una experiencia de mucha dificultad, tanto por la carga académica como también por la exigencia de los docentes y la dificultad de adaptarse al contexto universitario debido a estos factores. Además, todos señalan que estas ideas provienen de su etapa de colegio y las opiniones de sus profesores en ese entonces.

Sí, creo que igual tenía como una idea de lo que podía ser, pero siento que es muy distinto a lo que uno se imaginaba, porque uno se lo imagina mucho más estricta o exigente, y si bien es exigente en cuanto a trabajo personal, es muy libre y eso también exige profesionalismo y compromiso de parte de uno. (13C3M1ING120)

Fue un cambio enorme, la verdad siento que no tenía como mucha expectativa, sabía que era como el siguiente paso en la vida, pero muy mentalidad de pendejo, como oye estoy entrando en esta nueva etapa. Me acuerdo de que antes para mí la universidad lo era todo, como mirándolo desde otra perspectiva. Al inicio de verdad le ponía color y le hacía énfasis y como oh tengo que rendir en esto o hacer aquello, a diferencia de ahora que no es que me dé lo mismo pero la universidad no es mi prioridad, o sea no es la GRAN prioridad. Obviamente voy a las clases, me adapto, de hecho, me va súper bien, rindo bien. Pero le dejé de dar esa importancia que antes en el colegio nos hacían darle, eso de chiquillos estudien, pongale color. (13ABH3ING119)

En el colegio muchas veces repetían demasiado los profes cosas como que en la universidad todo iba a ser estricto y eso me generó una imagen igual estructurada de lo que sería, y parece fue por fuentes verdaderas porque fue bastante parecida, de repente no tan exagerado, pero sí. Igual otros decían que en la universidad los profes dirían ya léanse de este capítulo a este otro y llego en un mes a hacerles la prueba, y eso también me paso (risas). (13ABH2ING094)

Eh me la imaginaba más intensa de lo que es, o sea, hay que estudiar caleta y todo, pero igual queda tiempo para hacer otras cosas y no se me la imaginaba más competitiva, como que llegué acá y me di cuenta de que la gente igual se termina apoyando, al final no es un ambiente de competencia. (13ABH2ING096)

Si la típica de que yo más encima era de un curso medio indisciplinado en el colegio entonces era como que en la universidad esto no va a pasar, al profesor no le importa si tu aprendes o no, él va a hacer su clase nomás. Pero no le tenía susto, sino que quería ir a la universidad porque siempre había escuchado de amigos o primos mayores de que los mejores años son esos, eres una especie de adulto que toma sus decisiones que pueden ser malas o buenas, pero hay una buena historia detrás. (13C3M1ING121)

Yo, o sea, igual como desde una mirada como súper infantil, yo creía que era así cuatito. Estar todos los días dentro de la universidad, tener muchos grupos de estudio, quizás tener menos contacto con los profesores. Yo pensaba que se separaba mucho más como la relación profesor-estudiante. Y cuando llegué acá, como que no, porque igual los profes son bien cercanos, como hablar por WhatsApp con el profesor, para mí igual es como cercano. claro, como que esa era parte de lo que yo esperaba también. (13DM1CSO124)

Expectativas al salir de la universidad

En relación con sus expectativas al salir de la universidad, al preguntarle a los y las jóvenes por aquello que desean hacer al terminar sus carreras y cómo desean que sea su futuro profesional, los estudiantes concuerdan en el interés por desarrollarse en el ámbito de su carrera de estudio o áreas similares. Aquellos de nivel socioeconómico más bajo, manifiestan además la intención de ayudar a otros por medio de sus carreras, mientras que los de grupos socioeconómicos altos dirigen sus expectativas hacia el desarrollo personal.

O sea, quiero terminar la carrera trabajar un par de meses o un año e irme lejos, como viajar más que nada, conocer el mundo. Me veo trabajando en esta carrera, aunque sí, por los años de pandemia siento que ha habido como una formación no al 100%. Me siento preparado, pero a la vez siento que quizás le voy a dar el bote un poco, no tengo plena seguridad de ejercer con confianza por este tiempo que pasé en mi casa. (08ABH2CSO80)

Quiero ser un profesional con hartas certificaciones, que conozca hartas partes del área, no centrarme en algo en específico, tampoco me cierro a las posibilidades de que termine gustando una pura cosa, pero por ahora me gustaría tener la capacidad de estar en hartos lugares. (13ABH2ING094)

Ya a ver, yo me estoy licenciando el otro semestre, pero lo que empecé ahora es un magister, se me extiende un año la carrera, pero con esto supuestamente mi sueldo va a ser mucho mayor y tengo muchas más oportunidades en la parte de inserción laboral, si al final somos caleta los que estamos en ingeniería y necesitaba algo que me diferenciara. Porque acá en la universidad nos dan una muy buena oportunidad que se llama articulación que te llevan directo del pregrado al posgrado y solamente se te extiende dos semestres y te sale mucho más barato de lo que es pagar un magister, entonces tengo varios compañeros que lo hacen.

Me imagino trabajando en un área de finanzas, en una consultoría o en un banco, como que eso es lo que me gusta y nada, espero ojalá con un buen salario que es acorde a lo que se espera. (13ABH2ING096)

Me gustaría estar un par de años en una pega estable en la cual pueda escalar, trabajar en una empresa con tal cargo y después cuando ya tenga consolidado eso que tampoco es por ponerle una edad, pero sé que después de los 30, trabajar de forma independiente. (13C3H1ING097)

Laboralmente, principalmente, sería como trabajar como terapia grupal, diría yo, con las personas, o quizás en trabajo individual de caso. pero quizá especializado más en regulación emocional o alguna temática que sea parecida a eso. (13DM1CSO122)

Yo estoy haciendo la práctica ahora en un programa que va en esa línea, entonces yo creo que voy a continuar como trabajando en este tema de lo psicosocial, de vulneración de derechos, todo ese tipo de cosas y ya, como soñando, después me gustaría poner mi propia consulta particular y vivir de eso, obviamente, porque empezar como después de la carrera y vivir de esto igual me va a costar, porque como al no tener la experiencia, el sueldo igual va a ser bajo y el vivir ahora es muy caro. Demasiado. (13DM1CSO124)

Elección de carrera de estudio y universidad

Respecto a sus motivos de elección de universidad/carrera, los/as jóvenes, casi en su totalidad señalan haber elegido su carrera y universidad evaluando aspectos como el prestigio de la casa de estudios, interés por la malla curricular, cercanía con sus ideales y la empleabilidad o alternativas que entrega la universidad para insertarse en el mundo laboral. Solo uno de los entrevistados, de nivel socioeconómico alto, manifiesta haber elegido su universidad debido a que, por ser privada no existían paralizaciones.

Por el prestigio igual, aunque mi primera opción era la Austral, pero como que mis papás me dijeron que no porque estaba muy lejos, e igual era más complejo en todos los aspectos conseguir un lugar donde vivir allá, así que dije ya bueno que era. Aparte también había quedado en antropología acá en la UdeC y estaba cerca de la familia. (08ABH2CSO80)

Primero que todo porque no tenía ningún paro la universidad, famosa la Adolfo por nunca irse a paro en la vida, también porque tenía amigos que habían ido antes y me contaban qué onda, la Chile nunca fue una opción nunca me interesó, la cato me interesó, pero tampoco tanto. La cosa es que la Adolfo tiene un programa de formación que me llamó la atención, porque más allá de ver mi carrera y tanta matemática y esas cosas, también estudié otras cosas un poco más filosóficas o literarias. (13ABH3ING119)

Bueno ingeniería fue lo que siempre quise, no tenía ninguna duda, era lo que me gustaba y se me daba bien y a esta universidad porque básicamente investigué cual era la mejor universidad en ingeniería y era esta, así que entraba o entraba. Lo que más me fije fue el prestigio, empleabilidad y sobre todo los sueldos una vez saliendo. (13ABH2ING096)

Porque a mí siempre me gustaron mucho las ciencias y la idea de hacer un aporte al campo de la ciencia e investigar las cosas que a mí me parecía que no se estaban investigando tanto. Hay muchos problemas hoy en día que pueden ser solucionados a través de la ciencia, siendo que no es un campo muy atractivo porque por lo general cuando te gusta la ciencia es como ay estudia medicina porque ganan mucha plata no sé qué, pero yo no veía mi vida siendo llenada por el camino tradicional de trabajar 80 horas un fin de semana, dormir 2 horas y después decir no importa porque gano plata en una consulta privada. (13C3M1ING121)

Ingreso condicionado por los padres

Bueno, como te había comentado antes de la entrevista, mi papá fue el que hizo un proyecto para yo entrar a la universidad. Según él, yo decidí entrar a la universidad cuando tenía como cuatro años, y en ese momento él dijo que iba a ahorrar hasta que llegara el momento para que yo pudiera optar a la oportunidad de ir a la universidad. Mi papá es feriante, entonces puso todo su esfuerzo en que yo tuviera lo que él no tuvo. Entonces, claro, toda mi educación se orientó a que yo iba a entrar a la universidad sí o sí. Siempre se pensó de esa forma, yo, de hecho, siempre pensé que después de terminar el liceo sí o sí tenía que uno entrar a la universidad. Como que para mí no había otra alternativa como lo que me doy cuenta de que hay ahora. Yo como estudiaba en otra región, fueron unos promotores a promocionar esta universidad y me gustó la forma de que me presentaron a la malla, porque tenían muchas prácticas. Entonces yo creía que al tener más prácticas uno se preparaba mucho mejor para un mundo laboral. (13DM1CSO124)

Sueños de futuro

Acorde a sus sueños de futuro a nivel individual, los y las estudiantes manifiestan como prioridad terminar su carrera de estudio y poder tener trabajo en lo que estudiaron. Algunos jóvenes de nivel socioeconómico D, manifiestan mayor interés por ayudar a sus familias y formar una familia propia. Por otro lado, la mayor parte de los jóvenes de nivel socioeconómico alto, manifiestan su interés por tener un trabajo estable que les permita viajar por el mundo y acceder a diversos bienes materiales.

Yo creo que a corto plazo sería empezar a hacer ejercicio, ir a un gimnasio y comer balanceado, tener salud buena salud. Otra cosa que quiero es ahorrar plata y viajar, a algún país árabe o recorrer Asia, Europa del Este. Eso me gustaría. Igual tiene que ver mucho la carrera, pero también yo creo que busco escapar más que nada como de mi realidad actual. Me gustaría mucho conocer otras realidades, culturas. Como estar un poco más inmerso en otros ambientes y salir de mi cuadrado. (08ABH2CSO80)

Personales, poder vivir de internet, viajar tranquilo por el mundo. Un poco más a largo plazo. A corto plazo, tengo una carrera de 50 k ahora en noviembre, entonces mi objetivo en este minuto es terminar esa carrera. (13ABH3ING119)

Bueno mira mis sueños más inmediatos tengo ganas de recorrer el mundo como viajar, hay varios lugares que quiero visitar que quiero conocer, bueno después también tengo planes de proyecto de vida como lo típico no sé, casarse tener hijos y hasta ahí nomás no he ido más lejos, después ver lo que pasa nomás. (13ABH2ING096)

La verdad es que mi sueño ideal sería estar viviendo cerca de mi abuela y de mis tres hermanos. Tengo cuatro, pero hay tres que los quiero mucho y me encantaría vivir cerca de ellos con mi abuela. Ojalá, la verdad es que me gustaría, así como muy utópico que ellos estuvieran aquí en Valparaíso viviendo conmigo porque yo no me quiero ir de Valparaíso, me gusta harto. Entonces igual es como algo utópico porque sé que nunca va a pasar, porque igual mi abuela está muy apegada a su casa de allá. Entonces sería como muy utópico. Ese sería mi sueño ideal, tenerlo. (13DM1CSO122)

Interés de ser madre

A mí me gustaría ser mamá, a los 28 años. Sí, me gustaría ser mamá, no sé cómo una expectativa de cuánto hijo tener, yo siempre he querido tener como la experiencia de ser madre y me gustaría tener como un espacio mío como vivir en un lugar mío no tener como que depender de otra persona. Convivir con otras personas claro, y eso me gustaría hacerlo como a corto plazo. (13DM1CSO124)

Primero a corto plazo terminar la carrera y después tener obviamente un trabajo estable en lo que estudié. Pero igual me gustaría como no solo quedarme en un lugar, sino que ir como en varias áreas de lo que es mi carrera que tiene mucho campo laboral, y eso, me gustaría como estar trabajando en algo más grande y luego venirme a mi ciudad (Linares) para estar más cerca de mi familia, mis sobrinos y mis papás, y tener mi vida acá porque mi familia está acá. (13DM1CMS100)

8.3 Experiencia en la educación superior

¿Cómo describen los estudiantes su experiencia en la educación superior?

Experiencia universitaria

En relación con su experiencia universitaria desde el momento de su ingreso, los y las jóvenes ingresados en contexto de pandemia, plantean dificultades para adaptarse al sistema de las clases online, ya sea por la falta de acceso a un espacio de estudio, por dinámicas de sus hogares, por la exigencia académica y también la lejanía en el trato con compañeros y docentes. Lo anterior, comentan, incidió de manera negativa en algunos casos en el modo en que se relacionaban al volver a la normalidad luego de terminada la pandemia.

Para mí fue complicado, no quiero decir que fue súper negativo, pero si me costó un poco más porque yo soy más disperso y me costaba conectarme, estar atento sentado al computador todo el rato, solamente escuchando al profe hablar nomas, eso me costó, pero claro igual ayudaba hartito estar en la comodidad de la casa con la familia, tuvo sus pro y contra. (13ABH2ING094)

Ya a ver, en cuanto a la parte académica y a la universidad como tal estoy bastante contento con las expectativas, o sea, las expectativas que tenía se cumplieron, básicamente la universidad tiene muchos recursos, onda si estamos haciendo un laboratorio y necesitamos una maquina nueva es cosa de que llamamos y aprueban un financiamiento y nos dan la plata y la compramos. La parte social también fue como me lo esperaba, onda los estereotipos de que aquí son todos no se rubios de ojos azules y clase alta es verdad, todo el mundo es así. (13ABH2ING096)

Experiencia con la pandemia en cuanto a la adaptación académica

Yo creo que el primero fue que no siento que haya estado 4 años en la u, siento que voy como en el tercero porque el primer año fue online y fue una extensión de cuarto medio, más encima el primer año mi carrera es muy niveladora entonces había cosas que algunos habían visto y otros no. Se sintió como una especie de preuniversitario más difícil o cuarto medio extendido, porque era online, no estaba viviendo en Santiago, no estaba en el campus ni tuve ninguna de las cosas como bienvenida, todas las historias que me contaba mi papá cuando él estaba en la universidad no me pasó nada de eso porque estaba en mi pieza donde había vivido los últimos 18 años y es anticlimático el inicio. (13C3M1ING121)

Experiencia con la pandemia en cuanto a la realidad en el hogar

Bueno, a ver, en inicios, difícil porque yo entré en estado de pandemia, entonces, bueno, lo que uno normalmente se imaginaba en la universidad apenas entraba, que era como, no sé, el primer año llegar, ya no estaba el mechoneo, pero sí como la bienvenida, como todas esas expectativas que uno cuando está en el liceo es como, oh, voy a entrar a la universidad, no estaba. El sistema de las clases online era un poco complicado porque, no sé, a mí a veces, cuando nosotros recién compramos el internet, era bueno, después cuando se empezó a desarrollar la clase, no era bueno. Entonces, clases perdidas, tener que verlas de nuevo y que no es la misma concentración, no se pueden hacer las mismas preguntas, se daba de repente, no sé, a cosas en la casa que no se podían mostrar mientras uno estaba en clase o uno se distraía más porque estaba en la casa, yo tengo hermanos entonces tampoco había un espacio solo mío para estudiar. Entonces igual costaba mucho más ser parte de la clase y aprender, porque tenía más áreas con que distraerme. (13DM1CSO123)

Identidad en su paso por la universidad

Respecto a la construcción de sus identidades y los cambios en éstas luego de ingresar a la universidad, los y las jóvenes, afirman sentir un cambio en su personalidad en cuanto a su carácter, pues señalan que la forma en la que se relacionan después de entrar a la universidad es más madura en comparación al colegio y están más enfocados en sus proyectos personales y educativos, además de saber posicionarse frente a aquello que les parece incorrecto o correcto, además de saber regular sus emociones y la efusividad al expresarlas cuando no están de acuerdo con algo puntual.

Sí, 100%. Primero que todo en la mentalidad. Creo que dejé como si me comparo ahora y al entrar a la universidad, siento que era un pendejo que entró viendo la vida muy de colores, todo muy bonito y oh que rica la experiencia universitaria y después pasaron muchas cosas penosas a lo largo de estos años que no voy a mencionar aquí pero te pega la realidad, cosas potentes como término de relación, cambiar grupo de amigos constantemente, entonces igual como que la universidad y el paso de la región a irte a vivir solo igual te ayuda harto a darte cuenta de que es lo que te gusta y lo que no te gusta. Aprendes a conocerte más y valorar o definir quienes son tu grupo de amigos. (13ABH3ING119)

Si totalmente, creo que la carrera en sí y todas las personas con las que estuve en la carrera me ayudaron a madurar aspectos de la vida, de mi forma de ver la vida y también a aprender a responsabilizarme en ciertas áreas, aprender a ocupar métodos para comunicarme, ordenarme, tener todo bajo cierto control. (13ABH2ING094)

Yo creo que sí, como la gran mayoría de estudiantes que vienen desde regiones, eres un pez de una pecera pequeña. Estás acostumbrado y después llegas a una universidad donde están los mejores de sus colegios y te das cuenta de que hay colegios mejores que otros, y que lo que tu creías que estabas bien en a tu nivel en realidad estás mal, entonces es una pérdida de ego aceptar que hay gente mucho mejor que yo y le va mucho mejor que a mí, uno aprende a madurar y darse cuenta de que las cosas no son fáciles, pero no por eso menos gratificantes. (13C3M1ING121)

Sí, yo creo que sí. En el sentido de que siento que ahora en la universidad me cohíbo más, porque igual trato de que mi pensamiento no trate ni pase a llevar a los demás. Trato igual de ser comprensiva y aunque a veces digo mi opinión, trato de ser como bastante, como resaltando de ella yo que es mi opinión y es como, no es que él esté tratando de cambiar la opinión a ella o a él, sino como mi experiencia más que nada. Trato de ser más delicada en ese sentido. Y también encuentro que de alguna manera me ha ayudado bastante en entenderme a mí misma y a madurar en cierto sentido. Eso diría yo. (13DM1CSO122)

Sí, la universidad forja carácter. (13DM1CSO123)

Discriminación en las universidades

Respecto a la discriminación en la experiencia universitaria, al preguntarle a los y las estudiantes si han sufrido algún episodio donde se hayan sentido discriminados en la universidad, la mayoría de los jóvenes manifiesta no haber sufrido de discriminación, pero sí haberlo visto o escuchado con otros compañeros. Las mujeres, principalmente, señalan haber sufrido de mansplaining tanto de parte de sus profesores como también de los compañeros de generación, y dos mujeres manifiestan haberse sentido discriminadas por su contextura corporal. Además, señalan haber sido testigos o haber escuchado comentarios de parte de los docentes hacia los estudiantes pertenecientes a alguna disidencia de género, en este sentido, los discursos se mezclan entre los niveles socioeconómicos.

No ha sufrido ni presenciado discriminación

No, la verdad es que no, encuentro que la Adolfo en general la gente igual es tela y simpática, pero, así como ataques como tal no, la dinámica de la u dentro de mi carrera al menos no, pero he escuchado de otras carreras que hay cierta tensión. (13ABH3ING119)

Situaciones relacionadas al docente

Yo creo que no sentirme discriminado, pero quizás por algún profe sentí que no me dio el trato esperado de profe a alumno, en términos cotidianos que hacen lo que quieren contigo. Entre compañeros creo que no, lo más cercano son los típicos grupitos de todos lados, pero de parte de profes a otros compañeros sí muchas cosas. Sobre todo, a los que van en primer año, que a esos los profes intentan aterrizarlos de que la realidad de los 5 años de carrera es estricta y si no les gusta se salgan. Yo tenía un compañero de segundo que había congelado y al volver a tomar un ramo entregó un trabajo con un error pequeño y al salir de la sala el profe comentó con los otros alumnos que él llevaba 2 años en la u y todavía no sabe mandar un trabajo. (13C3H1ING097)

Una vez un profesor me pidió que fuera a su oficina y me dijo tú deberías botar el ramo, concéntrate en tus otros ramos y este dalo por muerto. Nunca un profesor me había dicho eso entonces obviamente yo sentí que me estaba echando del ramo, después al profe lo echaron de la u porque al parecer no fue la única conducta mala que tuvo ese semestre. Jamás me había pasado. O sea, justo esa prueba era como primer semestre, pero quedó muy mal hecho el horario, entonces esa era la única clase que había a las 8 de la noche en todo el campus, esta reunión a la que él me llamó era en ese horario por ende no había nadie en todo el pabellón de oficinas y me llamó ahí me dijo eso. También tuvo otras cosas como que llegaba tarde o pasado a marihuana. Esto me llevó al psicólogo de la u igual. (13C3M1ING121)

Discriminación de género de parte del docente

Bueno, no sé si describirlo como discriminación. Puede ser que sí, porque la persona se sintió atacada de esa manera. A mí personalmente no, pero porque soy una persona que me da lo mismo todo. Me pueden decir algo y para mí no sé cómo, da lo mismo. Pero tuvimos un profesor que era un poco viejo y sus comentarios de repente hacia las mujeres o hacia la feminidad dejaban bastante que desear y personalmente vimos como una compañera que era, que ella tiene expresión de género masculina. Ella es mujer, se identifica como una mujer, todo, pero ella tiene una expresión de género muy masculina. Y el profesor le preguntó. Así como, ya, pero ¿qué eres tú? así como casi diciendo ya pero que eres tú porque eres muy masculina como tu corte de pelo, mi compañera se sintió muy ofendida y totalmente, pero yo no he tenido que vivir eso, yo no he tenido que vivir esas cosas. (13DM1CSO123)

Discriminación de parte del docente por composición corporal

No sé cómo decirlo, pero yo creo que depende como del tema de los profesores, porque si, son personas, también tienen prejuicios, ese tipo de cosas. Y yo igual me he sentido discriminada, por ejemplo, en mi cuerpo. Cuando, por ejemplo, hablábamos en una clase de los trastornos alimenticios y la profe decía, así como que empezaron a hablar del sobrepeso y la profe no fue muy asertiva en elegir sus palabras y otras personas, otras compañeras que también tenían sobrepeso incluso salieron llorando de la habitación, o sea, desde la sala. Entonces, claro, eso también me afectó a mí. (13DM1CSO124)

Discriminación por género

Eh, no nada, lo que sí, o sea, no sé si hablo de mi experiencia o quizás como algo que he visto, pero, por ejemplo, tengo un amigo que es trans y a veces le han hecho esto del misgender de repente, pero es eso principalmente. (13DM1CSO125)

8.4 Socialización

¿Cómo son las dinámicas de socialización de los/as jóvenes dentro y fuera de la universidad?

Socialización con sus pares/amigos(as)

En relación con su socialización por pares y al preguntarle a los jóvenes en qué espacios conocen o interactúan con más personas, la mayoría considera que lo hace principalmente en el contexto universitario con sus compañeros, debido a que la universidad consume la mayor parte de su tiempo y de esta forma comparten intereses particulares. Algunos destacan la importancia de las redes sociales para fortalecer y mantener aquellos vínculos en el caso de los jóvenes que tuvieron que cambiarse de ciudad y también en aquellos que están próximos a terminar sus carreras y ya no se ven tan seguido con sus compañeros.

Yo creo que, tanto en la época de universidad como en la vida misma, siempre ha sido como las personas con las que uno pasa tiempo en el día a día, más que por redes sociales, obviamente después gracias a las redes sociales uno puede seguir teniendo contacto con gente que se dejó de ver, pero sigue siendo importante, se puede seguir teniendo contacto, pero siempre ha sido con gente del trabajo, la u, etc. (13ABH2ING094)

Redes sociales

Sinceramente tengo más amigos con los que tengo contacto y sigo viendo del colegio más que de la U, tengo amigos de la U, pero no los veo tan seguido y comparto con ellos en Conce en la misma U o en las casas de algunos, pero también comparto más con amigos de Linares del colegio, viajo a verlos seguido. Las redes sociales ayudan mucho a mantener las relaciones cuando uno es de lejos, porque estando en cualquiera de las dos ciudades puedo mantenerme conectada con mis amigos de ambos lados, siento que en pandemia las video llamadas mantenían las relaciones cercanas, sin eso habría quedado muy aislada. (08C1bM2CSO81)

La verdad, la universidad. La universidad porque, bueno, yo tengo amigos afuera, pero todo en contexto de que estudiamos no nos vemos nunca. También mis compañeros de la universidad nos vemos de lunes a viernes, conversamos todo el tiempo, yo por lo menos cuando estoy sola, no sé si hay otro grupo que está hablando algo, yo suelo hablar con ellos también, entonces como que interactúo mucho más en la universidad que en cualquier otra parte. (13DM1CSO123)

Mis amigos principalmente son de la U, ahí los conocí, hicimos un grupito que nos juntamos y nos acompañamos a estudiar así que mayormente es ahí. (13DM1CMS100)

A ver, yo creo que en la universidad es como el primer lugar donde se da más porque, bueno, ahí estoy como igual la mayor parte de mis días y siempre estoy conversando mucho con esa gente, pero siempre cada vez que tengo una oportunidad hablo con alguien nuevo, también podría ser que antes iba mucho a ayudar a mi papá a la feria y ahora en navidad también voy a ir a ayudarlo, entonces como que igual el segundo círculo es ahí porque yo hablo igual bastante, conozco a varios vecinos de la feria de mi papá que me conocen desde chiquitita entonces ahí hablo con mucha gente, también el tema de atender al público igual es hablar e interactuar con mucha gente y eso más que nada yo creo como que esos dos eran como mi círculo. (13DM1CSO125)

Socialización fuera de la universidad

De acuerdo con sus actividades de socialización extraacadémicas, los y las estudiantes señalan que, si bien la universidad consume la mayor parte de su tiempo, sus actividades externas están más ligadas a practicar algún tipo de actividad física, participar en voluntariados o talleres de su interés, tener hobbies y salir al parque a respirar aire puro. Esto, evidencia la importancia que tiene para los jóvenes generar estrategias que promuevan una salud mental regulada y estable.

Voy al gimnasio, hago escalada, trekking, entonces como que en todos esos núcleos de actividades me han permitido conocer más gente, he hecho amigos muy buenos con los que salgo y hago actividades. (13ABH3ING119)

Traté de hacer deporte, pero no es como que lo logre todos los días, siento más que nada que lo que hago es leer o salir a tomar fotos que me gusta mucho, y por lo general hacerlo solo en vez de con más personas. (08ABH2CSO80)

Aprendí mucho a estar conmigo misma, estar sola, pero también disfruto mucho salir con mis amigos, conocer lugares nuevos de Conce, pasear por el parque, visitar librerías, cafeterías, sino suelo estar en mi casa y tejer a crochet, participar en movimientos sociales. (08C1bM2CSO8)

Te refieres a mis hobbies, bueno estoy en la selección de handball, en la selección de futbol y aparte estoy yendo 3 veces a la semana al gimnasio, obviamente salir igual los fines de semana con amigos, tengo hartas actividades. (13ABH2ING096)

Soy, bueno, ya no porque empezamos el verano, pero era profe de mate y bueno, voy a una iglesia, una iglesia evangélica. (13DM1CSO123)

Sí, o sea, hace poco yo tomaba clases de baile, pero ya lo dejé de hacer por el tema de la plata, y también el gimnasio, pero igual a veces dibujo y hago voluntariados también cada cierto tiempo y el deporte lo hago en la casa. (13DM1CSO125)

Relación con su núcleo familiar

Respecto a la importancia de su familia en sus vidas, los y las jóvenes de nivel socioeconómico bajo, expresan que el apoyo de sus familias es fundamental para mantenerse en la universidad, señalando que el contacto con sus familias ayuda a su salud mental y bienestar personal. Mientras que los de nivel socioeconómico más alto, si bien algunos reconocen cierta importancia, manifiestan que en el presente tienen más contacto en su día a día con aquellas amistades que han hecho en el proceso universitario que con sus familias como tal. Solo 2 estudiantes manifiestan que su familia no tiene mayor incidencia en sus vidas, sino que cumplen un rol únicamente de sustento.

Relación lejana con el núcleo familiar

Oh mi familia, la verdad es muy importante pero también es como que nunca fuimos muy unidos en la familia, yo con suerte hablo con mi hermano y eso que vivimos juntos. Así que es como un ente que está y que sé que va a estar, pero no, no lo veo como algo de trascendencia para mí, pero sé que siempre voy a contar con su apoyo para todo. Como te digo nunca fui muy unido más que nada por el trabajo de mi papá como que siempre nos cambiamos de lugar y con suerte, yo me relacionaba con mis abuelos o primos. (08ABH2CSO80)

Familia con un rol fundamental

Siento que mi familia tiene mucha importancia porque son mi apoyo emocional, aparte de ser mi apoyo económico. Sabes que los únicos que no te dejarán de amar son tus papas, sé que me apoyarán en todo lo que haga. (08C1bM2CSO81)

Yo creo que la familia siempre tiene una prioridad en la vida, aunque depende de la familia porque no es todo perfecto, pero son pilares fundamentales porque uno toma el ejemplo de lo que vivieron para intentar hacer las cosas mejor, a veces pasaron tantas cosas de chicos para llegar a donde están que a uno igual le dan ganas de seguir ese ejemplo, al menos en mi caso y también me sirven de apoyo cuando me va mal en una prueba o ahora que me enfermé vinieron al tiro a verme. (13C3H1ING097)

Mucho, en el sentido de que cuando estás con gente que está tan sobreexplotada, y todos siempre están en el estrés de hablar de cuánto han estudiado, que este ha estudiado más que este otro, necesitas que te aterricen y te calmen un poco. (13C3M1ING121)

Familia como sustento económico

Cero, cero, o sea yo ya, a ver, creo que bajo el contexto que no estoy trabajando, por estar estudiando, ya ahí podría ponerle como ya un 3 o 4 porque me mantienen, al fin y al cabo, me mantienen. Entonces un 3 o un 4 de 10, pero ya así a contexto, decisiones que yo tome en mi vida, las cosas que yo haga, cero. Sí, más un rol claro, un rol de sustento, la verdad. (13DM1CSO123)

Importancia de las TICS

Acorde a la importancia de las tecnologías en sus vidas y los usos que le dan a ésta, los/as estudiantes plantean que son esenciales para funcionar en el mundo moderno, pues las utilizan para comunicarse con sus amistades o familias a través de las redes sociales, para tener momentos de ocio viendo videos en TikTok o informarse de la contingencia por los portales de información de Instagram, así como también la mayoría manifiesta la importancia de los computadores e internet en el proceso educativo. Esto, refleja que hoy las tecnologías forman parte de las dinámicas de socialización de los y las jóvenes y también de su acceso a la educación.

Eh mucha importancia, estoy todo el día en el computador, bueno por parte mi carrera es así y también es la forma que tengo de comunicarme con todo el mundo, estoy probablemente no sé, de las 12 o 16 horas que estoy despierto, estoy 13 o 12 con el computador. (13ABH2ING096)

Relación de dependencia con las tecnologías

No podría vivir sin el teléfono yo creo, es una herramienta esencial para mantenerme haciendo las cosas del día a día. También para las clases que uno toma apuntes en el computador, o las inteligencias artificiales. A mí me cuesta mucho como ponerme a hacer las cosas entonces lo que hago de repente es usar chat GPT o derivados y me ayuda a empezar, no la uso para hacer los trabajos, pero si de repente le pido información para comenzar a hilar algo y poder ponerme a trabajar. (13C3M1ING120)

Tecnologías fundamentales para la conectividad

Tengo amistades que están en otros lugares entonces mantenemos el contacto por redes sociales o videollamadas, también con mi familia que por ejemplo cuando no hay feriados largos que me permitan viajar se vuelve costumbre llamarlos cuando tomo once porque crecí en una familia que siempre comíamos juntos y eso, nunca he estado sin hablarles. (13C3M1ING121)

Falta de acceso a las tecnologías por situación socioeconómica

Yo creo que el internet es esencial ahora. Como que uno no podría... hacer nada sin internet. De hecho, estar en la universidad requiere internet. No podemos estar en la universidad sin internet porque necesitamos conectarnos a una red para tomar la clase, para buscar un video, que no sé si tenemos una tarea para leer material, la biblioteca está a nivel digital también. Y también el tema de que si no tengo un dispositivo igual cuesta mucho. Aunque yo creo que la universidad también considera eso de parte de tener las herramientas necesarias para que nosotros podamos estudiar, el mismo hecho de que ellos tengan una red de internet fija, que nos compartan las contraseñas, que tengan a disposición iPad para que nosotros utilicemos, que tengan computadores, salas de computación.

Eso igual refleja que el tema de la tecnología ahora es casi esencial para el tema de la educación. De hecho, cuando empezó la pandemia, teníamos que tener todos acceso a un computador y había personas que no teníamos ni tampoco podíamos pagar uno y yo era una de ellas, y la universidad mandó un formulario para ver quién tenía un dispositivo y quién no. Y claro, yo rellené eso y dije que en mi casa no había conexión a internet tampoco, porque también vivo en una zona rural donde no llega mucha señal, entonces yo puse como que no tenía computador, no tenía conexión a internet, y desde acá, de la región de Valparaíso, me enviaron un monitor y un plan de internet, un chip, a la sexta región. (13DM1CSO124)

Perspectivas acerca de la sociedad chilena actual

Al preguntar a los y las estudiantes acerca de qué piensan de la sociedad chilena actual a modo de crítica constructiva, los/as jóvenes resaltan una sensación de polarización en aspectos como la política o las generaciones. Además, agregan que es una sociedad que se destaca por su individualismo, rivalidad, prejuicios, clasismo y en los últimos años xenofobia debido a las olas migratorias.

Perspectiva política

Mira, más que nada por lo que ha pasado por el plebiscito, siento que la gente no sabe lo que quiere. O uno no sabe lo que quiere o dos no se educa y no se informa que yo creo que para allá va. No sé yo cambiaría como el hecho de que se dejan llevar o nos dejamos llevar por lo primero que vemos, mucha gente no quiere leer no quiere educarse. Eso, la educación más que nada. Como lo cívico. (08ABH2CSO80)

División por generaciones

Siento que está muy dividida en dos generaciones, los viejos y los jóvenes, que tienen formas muy específicas de vivir. Yo viví un tiempo en un barrio donde había mucha población mayor y todos se saludaban, se ayudaban, y los más jóvenes en ese aspecto son más individualistas. Con los viejitos uno siente más confianza de pedir ayuda frente a alguna necesidad y con los jóvenes da más ansiedad acercarse, no están tan dispuestos a ayudar. (08C1bM2CSO81)

Perspectiva del clasismo y xenofobia

Es una sociedad muy clasista y con las últimas olas migratorias se ha visto que el chileno es xenofóbico, clasista y prejuicioso. Me acuerdo que cuando estaba en el colegio leíamos ese artículo que sacó el padre Hurtado donde decía: ¿es la sociedad chilena solidaria? y él habla de que no lo es porque en el mismo Santiago donde va la gente a la iglesia y estaban todas esas viejas pechoñas pegándose en el pecho, pero cruzando el Mapocho habían niños viviendo en la calle y a nadie le importaba, entonces ahora igual es cómo lo mismo, se disfraza mucho con humor y tal la xenofobia que hay, pero genuinamente hay chilenos que creen que los migrantes son una subclase de humanos que a lo único que pueden aspirar es a los trabajos que los chilenos no quieren. (13C3M1ING121)

Rol en la sociedad

Al preguntar a los y las jóvenes si creen que poseen un rol en la sociedad, solo un estudiante de nivel socioeconómico AB, manifiesta no tenerlo ni presentar interés en aquello. Por otra parte, la totalidad de la muestra señala que sí tienen un rol en la sociedad, en mayor o menor medida. Para lo anterior, destacan que, a través de sus carreras de estudio, pueden generar aportes a nivel país y también a ciertas minorías, como también apuntan hacia la importancia de generar cambios en el entorno más inmediato (padres, abuelos, amigos) y de esta forma ir a portando un granito de arena que en conjunto genere un cambio sustancial.

Mira, yo creo que en gran parte la batalla que hemos dejado muy al debe es la batalla de las ideas. Entonces yo creo que hay que estar permanentemente disputando a los medios, la comunicación y nosotros teniendo al gran maestro del sistema comunicacional político que es Gramsci, que se tomó la extrema derecha y ellos tienen mucha claridad de cómo permear en la subjetividad de las personas, en ese sentido me gustaría dar esa batalla, una batalla de las ideas. En otras condiciones, ayudar a la formación de otros. (13ABM1HUM09)

No cree poseer un rol

No mucho la verdad, no es como que sienta que tengo un rol que cumplir, más allá del voto en términos generales. También eso siento, que el chileno en general es muy personalista, piensan mucho en sí mismos entonces también siento que no hay mucho rol, o antes era un poco más por el estallido social, la gente se unió, pero después volvió a ser izquierda o derecha, constitución 1 y constitución 2, la gente se chateó. (13ABH3ING119)

Creo que, si tengo un rol, todos tenemos, pero por la personalidad que siempre he tenido y por cómo me gusta actuar por la vida creo que mi aporte sería siempre anteponer el bienestar de las otras personas, siento he sido muy feliz y animado, me enoja poco, sufro poco, siempre me ha gustado hacer reír, que la gente pasé un buen rato y saber que yo fui parte de aquello me doy por pagado. (13ABH2ING094)

Yo creo que como estudiante de ciencias sociales mi deber es ser un aporte a la sociedad, ayudar a avanzar en ciertas áreas a la población, en realidad es un trabajo en conjunto, pero a veces es difícil por el individualismo. (08C1bM2CSO81)

Rol como formador

Bueno, yo siento que a través de mi carrera igual lo hago, o lo voy a hacer en su momento, sobre todo trabajando con los niños que voy a estar trabajando, de repente si logro trabajar en un lugar con prevención de alcohol y droga, siento que voy a ser un pequeño granito de arena. No siento que la gran cosa porque soy una persona en cuantos millones, pero siento que igual puedo aportar un poquito desde ese punto. (13DM1CSO123)

Sí, como desde mi rol de psicóloga me he dado cuenta de que a las personas que se sienten más desfavorecidas o que se han sentido discriminadas, pasado a llevar, o que han tenido a mi viejo pasado por negligencia, decirles o intervenir a través de eso no te define la persona, puedes superarte, puedes acceder a otro tipo de cosas si es que lo intentas. Como que crea en las personas una nueva construcción de su identidad. (13M1CSO124)

9 Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo general comprender la manera en que los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020, 2021, 2022 y 2023 de diversas casas de estudio en 3 regiones de Chile, enfrentan su proceso de inserción en la universidad. El objetivo principal de esta investigación fue comprender la manera en que los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020, 2021, 2022 y 2023 de diversas casas de estudio en 3 regiones de Chile, enfrentan su proceso de inserción en la universidad.

A través de los resultados de la presente investigación, fue posible describir diversos factores que los alumnos consideraron relevantes en su adaptación a la educación superior. Se identificó cómo la influencia de tópicos como las expectativas de los y las estudiantes, el prestigio de la casa de estudios, el área de estudio de interés y el acceso a herramientas tecnológicas definieron el ingreso de los estudiantes al contexto universitario. Además, se contemplaron factores de carácter individual para cada entrevistado, profundizando, por ejemplo, en la importancia del núcleo familiar durante el proceso de formación académico. El análisis que se presenta a continuación fue realizado objetivo por objetivo, considerando en cada uno de ellos, además del propio objetivo, el objetivo específico N 4, con la finalidad de condensar la información recopilada y además encontrar semejanzas o diferencias en el discurso de los y las jóvenes.

En este sentido, los principales hallazgos en relación con el objetivo específico n°1 a saber: Identificar los aspectos que consideran en la elección de carreras y planteles educacionales, los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020 a 2023 de distintas universidades, son respecto a: **expectativas al ingresar a la universidad y al salir de ésta**, pues existe un patrón que se repite tanto en jóvenes de NSE alto como también bajo, y es que en su mayoría los estudiantes ingresan a la educación superior con una idea previamente formada por los docentes que fueron parte de su educación media, lo que, por consecuencia los predispone a un nivel de dificultad que en variadas ocasiones no termina por cumplirse. Asimismo, se asemejan en sus aspiraciones al salir de la universidad, pues concuerdan en la necesidad de desarrollarse en las áreas de estudio, lo que refleja un interés vocacional que puede responder a una elección de carrera tomada de forma voluntaria y relacionada a los ideales del estudiante.

En relación con el objetivo específico n°2 a saber: Describir qué factores consideran importantes para su adaptación al contexto universitario, los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020 a 2023 en las diferentes universidades. Los resultados corresponden a: **bienestar físico y emocional**, debido a que los estudiantes están constantemente midiendo su propia exposición a factores depresores, tal como indicaba Berniell en 2021 acerca de las dinámicas de autorregulación, los y las jóvenes reconocen aquellas actividades que les causan mayor malestar tanto física como psicológicamente, como por ejemplo el aislamiento, la falta de ejercicio, la exposición prolongada a las pantallas, la sobrecarga académica, y la falta de balance en su alimentación.

Según la existencia de una **estrategia de cuidado**, los y las jóvenes expresan tener rutinas de cuidado personal que los ayudan a mantenerse estables emocionalmente y organizar sus días de tal manera que se mantenga un equilibrio entre el mundo personal y el académico. Por otra parte, la **relación con las TICS** y su uso fundamental como herramienta no solo para la comunicación, sino que también para el ámbito académico, refleja que hoy las tecnologías figuran como el núcleo de las dinámicas de socialización de los y las jóvenes y también de su acceso a la educación. Confirmando aquello que planteaba Montoya (2019) respecto a los beneficios del b-learning en la vida moderna, y cómo han cambiado las estrategias de aprendizaje de los alumnos hasta pasar a enfocarse en el conocimiento por iniciativa, motivando no solo la autonomía del estudiante, sino que a su vez la creatividad.

En relación con el objetivo específico n°3 a saber: Indagar acerca de la importancia de personas, redes o comunidades en el proceso de formación universitaria, de los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020 a 2023 en sus respectivas universidades. Los resultados obtenidos refieren a: la construcción de la **identidad** en la **experiencia universitaria** desde la perspectiva de ser jóvenes, que estuvo caracterizada por la adaptación a nuevas formas de comportamiento con sus pares y docentes lideradas por la autorregulación y aprendizaje. Lo anterior, toma relevancia cuando analizamos la experiencia de estos jóvenes en cuanto a las dinámicas de inserción en su casa de estudios, pues como manifestaba Criado (2009), porque las experiencias que producirán los sujetos serán distintas según la posición en el espacio social y tendrán efecto distinto sobre los sujetos en función de sus distintos *habitus* que también difieren según el origen social.

En este proceso destaca también la importancia de la **familia** y su rol como acompañantes en ocasiones silenciosos del proceso educativo, siendo claves con este soporte inclusive en la permanencia de los jóvenes en la universidad, ya sea como una figura de sustento o también de contención emocional, aportando al bienestar personal y la salud mental de los estudiantes. Tal como planteaba Espinoza (1995) afirmando que entidades como la familia, los hogares, organizaciones vecinales u organismos no gubernamentales, condicionan la forma en que los individuos logran su integración social.

Por último, en relación con el objetivo específico n°4, a saber: Indagar de manera transversal en todos los objetivos, acerca la influencia de diferencias socioeconómicas en el proceso de adaptación a la universidad, de los y las estudiantes de educación superior de las cohortes 2020 a 2023 en las universidades. Los principales resultados son: las **aspiraciones sociales**, que se destacan por ser de carácter individual en alumnos de NSE alto, mientras que en los de NSE bajo, hay presencia de un discurso social más ligado hacia lo comunitario, a la idea de que entre todos se puede aportar para mejorar en pro del beneficio de todos, existe un deseo de vivir en una sociedad empática y reconocen que al entrar a la universidad, la idea de la meritocracia que tanto escucharon en sus hogares, comienza a transformarse en una sensación de incertidumbre acerca del futuro y la cantidad de oportunidades que se les presentarán, confirmando aquello que planteaba Bourdieu desde la segunda mitad del siglo XX, acerca del sistema educativo y el fenómeno social que "reproducía" las desigualdades sociales desde el mismo interior comunitario escolar, manifestando que la educación representaría la institución que legitima la estructura social.

Referido a sus **sueños de futuro**, las diferencias por NSE se reflejan en los intereses individuales, ya que los jóvenes de NSE medio y bajo manifiestan cargar con el peso de querer o deber ayudar a sus padres económicamente, y sus padres a la vez, los envían a la universidad como una salida de emergencia y una seguridad para el futuro. Mientras que, por otra parte, los jóvenes de NSE alto se permiten más libertades a la hora de imaginar su futuro, sueñan con acceder a bienes materiales, viajar por el mundo como una prioridad y absorber capital cultural.

Por último, como **crítica a la sociedad chilena** y respecto a su propio **rol en la sociedad**, los/as jóvenes sacan a relucir aspectos como: el individualismo, la rivalidad, los prejuicios, el clasismo y en los últimos años la xenofobia. En concordancia con aquello que manifestaba Bauman (2000) acerca de la metáfora de la liquidez que empleaba para mostrar el cambio que se ha producido en la modernidad, se enfatiza sobre aquel aspecto que figura como la base de la vida social: los vínculos sociales. El relato de los y las jóvenes, expone una cruda realidad respecto al modo en el que nos relacionamos como país y a las demandas de los propios estudiantes respecto a los gobiernos. Sus discursos reflejan un descontento con un sistema que consideran excluyente y desigual, expresando su interés por generar un cambio significativo en áreas clave, como la educación y la fragmentación política, con el objetivo de disminuir las brechas asociadas al lugar donde se criaron o crecieron, confirmando aquello que plantea Bellei (2013) "la estratificación social basada en los sistemas de clases sociales considera al logro educacional simultáneamente como un predictor y como un componente de la posición de clase de un individuo"

Para finalizar, todos los aspectos mencionados anteriormente, responden al modo en que los/as estudiantes construyen sus subjetividades juveniles en diferentes contextos de acuerdo con la elección de su casa de estudios y el carácter privado o público de ésta, junto con la situación particular que rodea cada uno de sus contextos socioeconómicos.

En concordancia a lo anterior se puede observar, además, que, si bien las diferencias socioeconómicas existen, se manifiestan en mayor o menor grado de acuerdo al tipo de universidad y el nivel de beneficios que ésta ofrezca a sus estudiantes. En casas de estudio como la Universidad de Chile, Universidad Católica o Universidad de Concepción, se demuestra por medio del relato de los y las estudiantes, que los docentes, por medio de su formación académica, logran homologar en mayor grado a los y las estudiantes a lo largo de los años de estudio de sus carreras, acortando así las brechas educativas más notorias al momento de ingreso, producto de la diversidad en capital cultural que poseen los y las jóvenes.

Se espera que esta investigación sea un aporte para el estudio de las juventudes y contribuya en el análisis de las generaciones de manera integral, considerando todos aquellos aspectos que le dan significado al desarrollo de los individuos como seres sociales.

No obstante, existen ciertos aspectos que no se lograron ahondar en esta investigación y que pueden servir de precedente para investigaciones futuras; implicancia de temáticas de género como factor diferenciador en carreras de estudio, falta de pertenencia de los jóvenes con una generación en específico y migración interurbana podrían ser materia de investigación a llevar a cabo.

10 Referencias bibliográficas

1. Aguilera Ruiz, Oscar. (2009). Los estudios sobre juventud en Chile: Coordenadas para un Estado del Arte. *Ultima década*, 17(31), 109-127.
2. Almeida Blacio, J.H., Hurtado Guevara, R. F., Cabezas Arellano, M. J. (2021). Perspectiva económica por pandemia Covid-19 en estudiantes de la carrera contabilidad en Uniandes Santo Domingo. *Revista Conrado*, 17(81), 51-58.
3. Álvarez-Pérez, Pedro-Ricardo, López-Aguilar, David. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(32), 46-66. Epub 10 de febrero de 2021.
4. Baeza, M. & Aravena, A. (2021). Subjetividades juveniles en tiempos de pandemia. La extraña condición de ser «mechón» no presencial. *Última década*. N°57. Pp. 93-124
5. BAUMAN, ZYGMUNT (2007): «Between Us, the Generations». J. LARROSA (editor): *On Generations. On coexistence between generations*. Barcelona: Fundació Viure i Conviure.
6. Bernal, C (2010) *Metodología de la Investigación*, (3ª ed.) Bogotá, Colombia: Pearson
7. Bellei C, Cristián. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 325-345.
8. Bellei, C. (2007). Expansión de la educación privada y mejoramiento de la educación en Chile. Evaluación a partir de la evidencia. *Pensamiento Educativo*, 40(1), 285–311.
9. Bonilla, E. & Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Colombia: Nomos.
10. Boletín Informalidad Laboral Octubre-diciembre 2021. (2022) Instituto Nacional de Estadísticas.

11. Bourdieu, P. (1990). La juventud no es más que una palabra. En P. Bourdieu, *Sociología y cultura* (págs. 163-173). México: Grijalbo
12. Cabrera, Francisco Javier. (2016) La influencia del capital socioeconómico y cultural en el acceso a las instituciones de educación superior en Chile. *Estudios Sociológicos*, vol. 34, núm. 100, 2016.
13. Calva Nagua, Daniel Xavier, Galarza Schoenfeld, Andrés Santiago, & Sare Ochoa, Francisco Israel. (2019). Las redes sociales y las relaciones interpersonales de las nuevas generaciones de ecuatorianos. *Conrado*, 15(66), 31-37. Epub 02 de marzo de 2019.
14. Canales, Andrea. (2016). Diferencias socioeconómicas en la postulación a las universidades chilenas: el rol de factores académicos y no académicos. *Calidad en la educación*, (44), 129-157.
15. Castellanos-Páez, Virgelina, Abello-Correa, Rocío, Gutiérrez-Romero, Mario Fernando, OchoaAngrino, Solanlly, Rojas-Ospina, Tatiana, & Taborda-Osorio, Hernando. (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa. *Praxis & Saber*, 13(34), 210-244. Epub March 12, 2023.
16. Castoriadis, C. (2007). *La institución imaginaria de la sociedad*. Buenos Aires: Tusquets.
17. Cea-Leiva, F., Pascual Hoyuelos, A. G., Sanhueza-Jara, S., & Cristi-González, R. (2022). EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EMERGENCIA: EXPERIENCIAS DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DEL SUR DE CHILE EN TIEMPOS DE COVID-19. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 61(3), 173-197.
18. Cornejo, M., & Tapia, M. L. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en Humanidades*, XII (24), 219-229.

19. Correia Barreiro, Suamit. y Fernando Bozutti, Daniel. (2017). Desafíos y dificultades en la enseñanza de la ingeniería a la generación Z: Un caso de estudio. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 127-183.
20. Criado, M. (2009). “Clases de edad/generaciones” en Reyes, R. (dir) Diccionario crítico de ciencias sociales, volumen 1, Plaza y Valdés; Madrid. Pp (345-350)
21. Del Moral, J. M. (2001). Historicidad y temporalidad en El ser y el tiempo de M. Heidegger. *Signos filosóficos*, (5), 133-141.
22. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (1994) “Introduction: Entering the Field of Qualitative Research” en Denzin, N. K., Lincoln (eds.) *Handbook of Qualitative Research*. California: Sage.
23. Díaz-Barriga-Arceo, F., Alatorre-Rico, J., & Castañeda-Solís, F. (2022). Trayectorias interrumpidas: motivos de estudiantes universitarios para suspender temporalmente sus estudios durante la pandemia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, XIII (36), 03-25.
24. Espinosa-Valenzuela, D., Rodríguez-Garcés, C. y Padilla-Fuentes, G. (2022). Malestar subjetivo e incertidumbre educativa durante la pandemia por Covid-19. *Alteridad*, 18(1), 99-112. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.08>
25. Feixa, Carles. (1993) *La joventut com a metafora. Sobre les cultures juvenils*. Generalitat de Catalunya. Barcelona.
26. Glaser, B.G. (1992). *Basics of grounded theory analysis*. Mill Valley, CA: Sociology Press.

27. Gómez Muñiz, Magdiel, Díaz Thomé Yániz, Luis Rodrigo, & Herrera Ávila, Juan Manuel. (2021). Nuevas generaciones y mercado laboral: Desafíos para la pertinencia educativa actual. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(36), 93-118. Epub October 27, 2021.
28. Hernández, R., Fernández, C & Batpista, P. (2010) Metodología de la Investigación, (5a ed.). México DF, México: Mc Graw Hill
29. Jeldes, Fabiola G., Ortiz, Rodrigo E., Mansilla, Katherine Y., & Guiñez, Nataly A. (2023). Factores de adaptación a la enseñanza remota de emergencia: diferencias en las percepciones de los estudiantes universitarios en tiempos de COVID-19. *Formación universitaria*, 16(2), 61-72.
30. Labbe, Yvana, Placencia, Victoria, Prado, Susana, Huerta, Javiera, Nordenflycht, Anika De, Rodríguez, Verónica, & Morán-Kneer, Javier. (2022). Estresores académicos y sintomatología depresiva en mujeres universitarias económicamente vulnerables durante la pandemia por COVID-19. *Terapia psicológica*, 40(1), 93-109.
31. Leccardi, C. y Feixa, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. *Última década*, 19(34), 11-32.
32. Maluenda Albornoz, J., Infante Villagrán, V., Chacano Osses, D., Gaete Cser, D., & Galve González, C. (2022). Integración social en la universidad durante la pandemia: predictores de la intención de abandono en estudiantes de primer año. *Revista De La Educación Superior*, 51(204), 101-116.
33. Mannheim, K. (1928/2007). El problema de las generaciones. *REIS*, 193- 242.
34. Mantilla, J. et al. (2022). Educación virtual en pandemia: desigualdades entre universidades públicas y privadas en Venezuela. *Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social*. Vol.12, N°2. 122-135 pp.

35. Martínez, M, (2006). La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). Revista IIPSI. Vol. 9. n°1. pp. 123-146.
36. Miranda, V. y Alarcón, H. (2021). Efectos de los factores de riesgo sobre la interrupción de los estudios en jóvenes universitarios, durante la covid-19. Desde el Sur, Vol. 13(2).
37. Montoya, L. Parra, M. Lescay, M. Cabello, O. Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Revista Información Científica, 98(2), 241-255.
38. Rey, Fernando Luis. (1997). La subjetividad social y su expresión en la enseñanza. *Temas em Psicologia*, 5(3), 95-107.
39. Sánchez, D. y Tejeda Y. (2023). Entre cumplir y aprender: vivencias de juventudes rurales en educación superior durante la pandemia. *Civitas*, 23, 1-12.
40. Sánchez, R. (2021). Reflexiones sobre la visión de Bourdieu en la educación y la sociedad humana. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* Vol. 15, No. 3, Sept. 2021 3307-4
41. Tejedor, F. J. y A. García-Valcárcel (2007), “Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES”, *Revista de Educación*, 342, pp. 443-473.
42. Ortega y Gasset, J. (1951). *Obras Completas*, Tomo V, En torno a Galileo (1933-1941). Madrid: Revista de Occidente.
43. Pareja Pineda, C., Mac-Clure, O. & Pérez Vásquez, C. (2021). Acceso a la educación universitaria y gratuidad: movilidad educacional y movilidad territorial en una región no metropolitana de Chile. *Calidad en la educación*, (55), 41-81.

44. Pérez Wever, J. (2019). El trabajo: la transición de la modernidad sólida a la líquida. Una aproximación al pensamiento sociológico de Zygmunt Bauman. SCIO. Revista de Filosofía, n.º 17, noviembre de 2019, 79-105, ISSN: 1887-9853
45. PNUD (2024). Informe sobre Desarrollo Humano en Chile 2024. ¿Por qué nos cuesta cambiar?: conducir los cambios para un Desarrollo Humano Sostenible. Santiago de Chile.
46. PNUD (2023). Informe de Resultados. Medición de la Pobreza Multidimensional en Chile, Encuesta Casen 2022. Julio 2023.
47. Portillo-Riasco, L. (2020). El concepto de vulnerabilidad macroeconómica. Una revisión de la literatura. *Sociedad y Economía*, (40), 99-118.
48. Ponce, María Gabriela (2018) Medición de pobreza multidimensional de la iniciativa en pobreza y desarrollo humano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXIV, núm. 4, 2018 Universidad del Zulia, Venezuela.
49. Yup de León, P. D., & Álvarez Arzate, M. D. (2021). El concepto de juventud: una mirada desde la perspectiva generacional. *Revista Científica Estelí*, 20–35.
50. Vásquez, Jorge Daniel. 2010. “Subjetividades juveniles y discurso del éxito: entre la emancipación y la institucionalización de las prácticas”. *Disertaciones. Anuario electrónico de estudios en Comunicación Social*, Volumen 3, Número 1 / Enero-junio 2010.

11 Anexos

Instrumento Fondecyt 1230397

11.1 Caracterización Personal: Características demográficas y encuadre biográfico

Pregunta
¿Cuál es tu edad?
¿Cuántas personas viven en tu hogar de origen?
¿Tienes hijos o hijas? ¿Cuántos?
¿Cuál es tu comuna de residencia?
¿Cuál es tu comuna de origen?
¿En qué universidad estudias?
¿Qué carrera estudias?
¿En qué año ingresaste a la universidad?
¿Cómo financias tus estudios?
¿Cuál es la institución en que realizaste tu educación secundaria?
¿Cuál es tu sexo de nacimiento? (femenino, masculino) ¿Con qué género te identificas? (femenina, masculina, no binaria, transgénero, otra: ¿cuál?) ¿Cuál es tu orientación sexual ? (heterosexual, homosexual, bisexual, asexual u otro)
¿Pertenece a algún pueblo originario? ¿Cuál es tu país de origen?
¿Te identificas con alguna religión? ¿Con cuál?
¿Tienes alguna condición de salud permanente o de larga duración?

11.2 Caracterización socioeconómica

Pregunta
Cuál es el nivel educacional alcanzado (último año aprobado) por el principal sostenedor de tu hogar (familia de origen)
A qué se dedica el principal sostenedor de tu hogar (familia de origen): Cuál es su ocupación (si está cesante o es jubilado, preguntar por la última ocupación remunerada que tuvo.
¿En cuál de estos tramos está el ingreso total de su hogar? Piense en el ingreso total de su hogar en un mes promedio, considerando el aporte de todos sus miembros y otros ingresos adicionales como rentas de propiedades, jubilaciones o pensiones (mostrar instrumento)
Si es que no sabe: <ol style="list-style-type: none"> 1. El principal sostenedor de su hogar está afiliado a alguna isapre, sí o no. 2. El principal sostenedor de su hogar tiene en uso al menos una línea de crédito asociada a una cuenta corriente de un banco, sí o no. 3. El principal sostenedor de su hogar tiene celular con contrato, sí o no. 4. El principal sostenedor de su hogar es dueño de algún vehículo de uso laboral o particular en uso y funcionando, sí o no.

11.3 Pauta de entrevista Proyecto Fondecyt 1230397

Preguntas posibles
1. Para comenzar, ¿me podrías señalar cómo ha sido tu experiencia universitaria desde que entraste a la universidad? (indagar en obstáculos internos como miedos, incertidumbres, dificultad para estudiar, asistir a clases online; externos como conectividad, aislamiento, comunicación con docentes y compañerxs; y aspectos positivos). ¿Qué aspectos consideras que han sido significativos? (que hayan sido importantes para ti)
2. Y ahora, posicionándote en el presente, ¿me podrías decir cómo pensabas o imaginabas la vida universitaria antes de tu ingreso?
3. ¿Me podrías decir por qué entraste a la universidad? ¿Y por qué entraste a esta universidad específicamente? (indagar en qué opciones manejó, el prestigio de la casa de estudios, si está en la institución que quería o no, si esta fue o no su primera opción).
4. ¿Y por qué entraste a esta carrera? (indagar en aspectos vocacionales, si fue o no su primera opción, conocimiento previo de la carrera, expectativas del entorno, recursos, puntaje PSU, prestigio, mercado de trabajo, deseo o imposición de los padres).
5. ¿Qué te gustaría hacer cuando termines tu carrera?
6. ¿Cómo imaginas tu futuro profesional? (indagar en lo que cree que será y en lo que desea)
8. ¿Consideras que tu identidad (forma de ser) ha cambiado a lo largo de tu paso por la universidad? ¿en qué aspectos?

9. ¿Has sufrido algún tipo de discriminación en tu experiencia universitaria? ¿Cómo así? (si la respuesta es sí: ¿me podrías dar un ejemplo?). ¿Qué factores consideras que han influido en esto?
10. A parte del proceso de educación formal, ¿qué otras actividades o cosas haces además de las propiamente universitarias?
11. Pasando a otro tema, ¿Qué importancia tiene tu familia en tu vida? ¿por qué? ¿hay alguna otra persona que consideres importante?
12. Y respecto a tu vida social, ¿Dónde conoces o interactúas con tus pares? (Relaciones sociales en la vida universitaria; rol de las redes sociales)
13. ¿Qué importancia tienen las tecnologías (internet, computadores, celulares, etc.) en tu vida? ¿En qué ámbitos? ¿Para qué las utilizas?
14. ¿Qué aspectos consideras esenciales para tu bienestar? ¿cómo así?
15. ¿Qué estrategias implementas para el cuidado de tu salud mental?
16. Pasando al último tema, ¿Me podrías decir cuáles son tus sueños de futuro? (sobre tu vida) (indagar en los sueños individuales)
17. ¿Qué tipo de sociedad anhelas para el futuro? (utopías de futuro) (Indagar en el mundo/sociedad en el que les gustaría vivir).
18. ¿Qué piensas sobre la sociedad chilena actual?
19. ¿Consideras que posees un rol en esto? ¿Qué estás dispuestx a hacer para que esto se concrete?

Se prohíbe la reproducción total o parcial sobre el material presentado anteriormente sin autorización previa de la directora del proyecto Fondecyt 1230397

Anexo 11.4 Código de entrevistas Fondecyt 1230397

Código de entrevista		
RE-NSE-G-I-AE-CORR		
Código	Descripción	Nomenclatura
RE: Región	Región Metropolitana	13
	Región de Valparaíso	05
	Región del Biobío	08
NSE: Nivel socioeconómico	Clase alta	AB
	Clase media	C1a
		C1b
		C2
		C3
	Clase baja	D
		E
G: Género	Mujer	M
	Hombre	H
	Otro	X
I: Institución universitaria	Universidad pública	1
	Universidad privada tradicional	2
	Universidad privada nueva	3
AE: Área educacional	Ingeniería	ING
	Ciencias médicas y de la salud	CMS
	Humanidades	HUM
	Educación	EDU
	Ciencias sociales	CSO
	Ciencias básicas y naturales	CBA
	Arte y arquitectura	ARQ
	Ciencias agropecuarias	AGR
	Administración y comercio	ADC