



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Carrera de Antropología**

**Expectativas, aspiraciones y motivaciones de jóvenes  
de la Universidad de Concepción en el retorno a la  
presencialidad: un análisis de las experiencias  
juveniles universitarias.**

Memoria presentada a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción para optar al título profesional de Antropólogo con Mención en Antropología Sociocultural.

Investigación enmarcada en el Proyecto FONDECYT 1230397.

Autor: Bastián Abasolo Hernández

Prof. Guía: Dra. Heidi Fritz Horzella

Prof. Co-guía: Dra. Andrea Aravena Reyes

Agosto, 2024  
Concepción, Chile

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

## Agradecimientos

A mi madre, Jimena. Por su amor infinito

A mi padre, Cristian. Por apoyarme en todo momento

A mis abuelos, Amanda y Tomás. Por darme la posibilidad de estudiar y ser un  
refugio para mi

Tía Leontina. Por estar siempre

A mi perrito, Romeo. Eternamente estarás en mi recuerdo

A mi perrita, Julieta. Por alegrarme los días

A todos mis amigos y cercanos que estuvieron presentes durante este proceso

Un especial agradecimiento a la profesora Heidi. Por su ayuda, consejos y su  
paciencia

A todo el equipo del proyecto FONDECYT. Por la confianza y la oportunidad  
entregada

Por último, a quienes participaron de esta investigación. En un momento difícil  
del año académico, con amabilidad y buena disposición me otorgaron valioso  
tiempo que hizo posible esto

A todos y todas, gracias.

## ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.- Planteamiento del problema de investigación	3
2.- Justificación y viabilidad	4
3.- Pregunta de investigación	5
4.- Objetivos generales y específicos de la investigación	5
4.1 Objetivo general	5
4.2 Objetivos específicos	6
III.- ANTECEDENTES Y CONTEXTO	7
1.- Antecedentes empíricos	7
2.- Datos contextuales	12
IV.- MARCO TEÓRICO	14
1.- Juventudes	14
2.- Generaciones	19
3.- Subjetividades	21
4.- Expectativas y aspiraciones	23
5.- Motivaciones educativas	27
V.- DISEÑO METODOLÓGICO	31
1.- Enfoque metodológico	31
2.- Tipo de estudio	32
3.- Recolección de antecedentes y elaboración de marco teórico	33
4.- Muestra voluntaria	34
5.- Técnicas de recolección de información	34

6.- Tipo de análisis	35
7.- Consideraciones éticas	36
8.- Código de las entrevistas	37
VI.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39
1.- Características de los entrevistados	39
1.1 Distribución por carreras	39
1.2 Año de ingreso a la Universidad de Concepción	40
1.3 Sexo, identidad de género y orientación sexual	41
1.4 Edad de los entrevistados	43
1.5 Nivel socioeconómico	44
1.6 Región de origen	45
1.7 Tipo de institución en la educación secundaria	46
2.- Experiencia personal del estudiantado en su paso por la Universidad de Concepción	47
3.- Motivaciones estudiantiles	56
3.1 Principales motivaciones para ingresar a la educación superior	56
3.2 Motivaciones para estudiar sus determinadas carreras	64
3.3 Motivaciones para estudiar en la Universidad de Concepción	67
4.- Expectativas estudiantiles a corto plazo	73
4.1 Expectativas personales	73
4.2 Expectativas profesionales	79
5.- Aspiraciones estudiantiles: sueños de futuro	84
5.1 Aspiraciones a nivel personal	84
5.2 Aspiraciones a nivel profesional	91

5.3 Aspiraciones de sociedad chilena	94
VII.- CONCLUSIONES	101
VIII.- BIBLIOGRAFÍA	110
IX.- ANEXOS	117
1.- Anexo 1: Instrumento de caracterización entrevistados	117
2.- Anexo 2: Pauta de entrevista semiestructurada	120
3.- Anexo 3: Carta de consentimiento informado para entrevista	122
4.- Anexo 4: Datos de caracterización de la muestra	124

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	40
Tabla 2.....	41
Tabla 3.....	42
Tabla 4.....	42
Tabla 5.....	43
Tabla 6.....	44
Tabla 7.....	45
Tabla 8.....	46

## RESUMEN

La presente tesis de investigación analiza las expectativas, aspiraciones y motivaciones de 13 estudiantes de la Universidad de Concepción en su retorno a la presencialidad tras la pandemia. A través de la realización de entrevistas semi estructuradas y con un enfoque cualitativo exploratorio, se examinan las experiencias juveniles universitarias, destacando cómo la virtualidad, la abrupta adaptación a la educación en línea y la falta de socialización afectaron sus vivencias. Por otro lado, se han reconfigurado sus motivaciones académicas, priorizando la estabilidad económica y laboral. Los resultados muestran que, tras la virtualidad, los estudiantes enfrentan nuevos desafíos en la construcción de sus expectativas y aspiraciones, con una marcada tendencia a un pensamiento cortoplacista con interés en el desarrollo personal y profesional, junto con una preocupación latente sobre un futuro laboral incierto. Este estudio aporta una primera aproximación sobre transformaciones en las subjetividades juveniles, evidenciando las complejidades y desafíos que presenta esta generación de jóvenes.

## ABSTRACT

This thesis investigates the expectations, aspirations, and motivations of 13 students from the University of Concepción as they return to in-person learning following the pandemic. Through semi-structured interviews and an exploratory qualitative approach, the study examines the university experiences of young people, highlighting how virtual learning, the abrupt shift to online education, and the lack of socialization impacted their experiences. Additionally, their academic

motivations have been reshaped, with a stronger emphasis on economic and job stability. The findings reveal that after the virtual learning period, students face new challenges in shaping their expectations and aspirations, showing a clear tendency towards short-term thinking, with a focus on personal and professional development, alongside a persistent concern about an uncertain job market. This study provides an initial insight into the transformations in youth subjectivities, shedding light on the complexities and challenges faced by this generation of young people.

## I.- INTRODUCCIÓN

La pandemia por COVID-19 implicó fuertes cambios en distintos ámbitos de la vida de toda la población, entre ellos, el educativo. A nivel nacional, la declaratoria de pandemia en el mes de marzo del año 2020 provocó la suspensión de las clases de forma presencial. En el caso de la Universidad de Concepción esta modalidad de incursión en la educación remota de emergencia se inició en marzo de dicho año, hasta el retorno de la presencialidad total en el inicio del primer semestre del año 2022, afectando a más de 28.000 alumnos y docentes entre pregrado y posgrado. (Noticias UdeC, 2020)

Esos dos años de educación a distancia permearon la experiencia del estudiantado, tanto en las esferas más íntimas y personales, como también la relación que tienen con la institución educacional, junto con la propia visión y expectativas que ellos tienen acerca de la educación.

Es el cambio en la dinámica de las relaciones entre individuos debido a la pandemia lo que ha traído implicaciones que van mucho más allá de las cuestiones sanitarias. Fueron las propias Instituciones de Educación Superior las que enfrentaron dificultades alrededor del mundo, bajando la demanda de matrícula y presentando problemas financieros, dando paso a situaciones de desigualdad en las universidades y a un cambio dentro del modelo de enseñanza tradicional, pasando de la presencialidad a la virtualidad e hibridez (Ordorika, 2020). Siendo los jóvenes estudiantes universitarios y docentes los principales afectados por los repentinos cambios producidos por la contingencia de la época. Es posible observar en investigaciones previas publicadas que los estudiantes de pregrado han experimentado sentimientos de incertidumbre, temor, estrés, ansiedad, desmotivación, disminución del rendimiento académico y diversos problemas relacionados a la salud mental, debido a la ola de acontecimientos que han ocurrido en los últimos tres años. (Arar et al, 2023; Estrada y Paz, 2022;

Freires et al, 2023; González Velázquez, 2020; Regueyra et al, 2021; Santana et al, 2022)

Es por ello que surge el interés de investigar a los jóvenes, que sean ellas y ellos a través de sus discursos quienes plasmen cómo han vivido este periodo fluctuante y como se proyectan para los años venideros al término de su enseñanza universitaria. La presente investigación, llevada a cabo en el contexto del proyecto FONDECYT 1230397 "Nuevas subjetividades e Imaginarios sociales juveniles en estudiantes de educación superior. La generación 2020 en 3 regiones de Chile", analiza las expectativas, aspiraciones y motivaciones de los jóvenes universitarios en torno a la vuelta a las clases presenciales. Se trata de entender cómo los estudiantes se sienten acerca de volver al campus después de un largo período de educación en línea, y qué factores motivacionales los impulsan a regresar. A través de una metodología cualitativa de entrevistas, esta investigación examina cómo mediante la voz de los propios jóvenes, ellos son capaces de relatar su propia experiencia en la educación superior y acontecimientos como la pandemia, su vínculo con pares y docentes, su relación con las tecnologías y la adaptación al nuevo modelo de educación, junto con el retorno a la presencialidad. Conocer cuáles son las razones que los motivaron a continuar su ciclo formativo en la educación superior, qué fue lo que los motivó a elegir a la Universidad de Concepción como su casa de estudios. Averiguar sobre sus motivaciones a corto plazo en el plano personal y profesional, como también explorar sus aspiraciones a futuro, sus sueños individuales y su visión actual de país y cuál es la nación que esperan construir.

## II.- PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.- Planteamiento del problema de investigación

El estallido social y la pandemia por COVID-19 originaron cambios importantes en la generalidad de la población que reside en nuestro país. Sin embargo, los jóvenes en particular sufrieron alteraciones que van más allá del ámbito sanitario. El confinamiento, sumado a la nueva y repentina modalidad de educación a distancia, generó en ellos sentimientos de temor, ansiedad, confusión, dificultando el desarrollo identitario, la vida familiar y el progreso educativo adecuado. (Espinoza, et al., 2023). Estos y otros hechos derivados de este contexto, como la incertidumbre laboral y el temor a la vuelta de la presencialidad (Cortés, 2021; Palacio et al 2020), hoy en día siguen repercutiendo en dicho grupo.

Es por ello que surge el interés en investigar cuáles son las nuevas subjetividades juveniles que emergen y se vienen configurando producto de este acontecimiento. Enfatizando principalmente en la población juvenil universitaria de la Universidad de Concepción. Averiguar cuáles son actualmente sus motivaciones para ingresar a la educación superior, qué esperan que les otorgue su carrera a nivel profesional y personal, conocer las razones por las que se decantaron por dicha casa de estudios en particular y cómo ha sido su experiencia universitaria desde su ingreso a la fecha. Además, nace el interés de comprender por medio de los testimonios de los mismos jóvenes, cuáles son sus expectativas y aspiraciones a nivel educacional y las proyecciones a futuro a nivel personal y social, con el retorno a la presencialidad universitaria y este nuevo cambio en sus vidas.

Por lo tanto, la pregunta de investigación de esta Memoria de Título es: ¿cómo se configuran las nuevas subjetividades juveniles de estudiantes universitarios de las cohortes 2020, 2021, 2022 y 2023 en la Universidad de Concepción en el contexto post pandemia con la vuelta a la presencialidad, respecto a su experiencia universitaria, sus motivaciones a la educación superior, junto con sus expectativas y aspiraciones a nivel personal, laboral y visión de sociedad?

## **2.- Justificación y viabilidad**

La presente investigación cobra importancia porque no solo permite diagnosticar las consecuencias de los acontecimientos previamente descritos en la población juvenil universitaria, sino que también los resultados que esta arroje podrán ayudar a tomar medidas, intervenir y anticiparse ante situaciones emergentes similares que pueden ocurrir en un futuro.

Cabe recalcar, que el contexto de esta investigación se enmarca en un nuevo estudio investigativo FONDECYT, liderado por los profesores de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción, Andrea Aravena Reyes y Manuel Antonio Baeza Rodríguez que tiene dentro de sus objetivos elucidar nuevas subjetividades e imaginarios sociales juveniles emergentes en estudiantes de educación superior en Chile, en las cohortes de los años 2020, 2021, 2022 y 2023, en las regiones de Valparaíso, Biobío y Región Metropolitana. Por lo demás, busca comprender, desde el punto de vista de estudiantes de educación superior en Chile, la manera en que piensan e imaginan su proceso de enseñanza/aprendizaje en el escenario de “nueva normalidad”; conocer imaginarios sociales emergentes en estudiantes de educación superior en Chile, acerca de sus vidas, la sociedad chilena y su futuro; y explorar la incidencia de dimensiones estructurales. Tales como la estratificación socioeconómica, el género, el tipo de institución y generación, en la construcción de los imaginarios sociales, subjetividades y adscripciones identitarias juveniles.

En cuanto a la viabilidad, esta investigación cuenta con recursos económicos y la disponibilidad del tiempo necesario para la realización del estudio, debido a que es parte del proyecto FONDECYT 1230397. Además, cuenta con personal disponible y los elementos tecnológicos necesarios para la sistematización, evaluación, transcripción de entrevistas y análisis posterior de los resultados. Lo anterior, sumado al acceso de los sujetos de estudio a los cuales la presente investigación pretende abordar, ya que son estudiantes de diferentes carreras y pertenecientes a diversas cohortes, quienes estudian en la misma institución. El contexto postpandemia permite de igual forma efectuar entrevistas presenciales con los estudiantes participantes, a la par de sacar provecho de las herramientas tecnológicas en caso de no poder concretar un encuentro presencial, a través de entrevistas sincrónicas en línea.

### **3.- Pregunta de investigación**

Por lo tanto, la pregunta de investigación de esta Memoria de título es: Respecto a sus experiencias universitarias, sus motivaciones estudiantiles de la educación superior y sus expectativas y aspiraciones a nivel personal, laboral y social, ¿cómo se configuran las nuevas subjetividades juveniles de estudiantes universitarios de las cohortes 2020, 2021, 2022 y 2023 en la Universidad de Concepción en el contexto post pandemia con la vuelta a la presencialidad?

### **4.- Objetivos generales y específicos de la investigación**

#### **4.1 Objetivo general**

Comprender, a través del análisis de las motivaciones respecto a la educación superior, las expectativas y aspiraciones en los ámbitos personal, laboral y de sociedad, cómo se configuran las nuevas subjetividades juveniles que tienen los jóvenes universitarios de las cohortes 2020, 2021, 2022 y 2023 en la Universidad de Concepción, en el contexto post pandemia con la vuelta a la presencialidad.

## **4.2 Objetivos específicos**

- 1) Describir cómo ha sido la experiencia universitaria de los alumnos/as de la Universidad de Concepción en el contexto pandémico de educación remota, junto al posterior retorno a la presencialidad.
- 2) Identificar cuáles son sus motivaciones para continuar sus estudios en la educación superior, escoger la Universidad de Concepción como casa de estudios y elegir sus determinadas carreras.
- 3) Identificar cuáles son sus expectativas a corto plazo y aspiraciones o sueños de futuro, con relación al ingreso a la vida laboral, personal y sus anhelos de sociedad.

### III.- ANTECEDENTES Y CONTEXTO

#### 1.- Antecedentes empíricos

**Antecedentes de estudios sobre subjetividades, motivaciones y expectativas juveniles latinoamericanas, en educación secundaria y superior.**

**Educación y juventud en Chile:** El primer antecedente es el trabajo de Aravena y Baeza (2021) quienes se centran principalmente en aquellas expectativas universitarias en el contexto de la pandemia y el estallido social, donde se marca un fuerte cuestionamiento a las instituciones y la educación de mercado que impera en nuestro país. Problemas frente a la preparación, el miedo al fracaso y el endeudamiento son temores recurrentes en aquellos estudiantes terciarios de estos últimos años. En efecto, los resultados de la investigación sugieren que quienes entran hoy a la universidad esperan que ésta se ajuste mejor a las exigencias de cada uno como individuo, y que sea capaz de responder a expectativas muy diversas. Estas nuevas subjetividades podrían ser indicadores germinales de nuevos imaginarios sociales en materia de educación superior, emergiendo una relación entre los procesos de individualización y la exigencia de una mayor adaptación de la institucionalidad de educación superior a las aspiraciones y necesidades individuales. Estas expectativas, sin embargo, pueden colisionar con un sistema incapaz de responder a las mismas, en un escenario en el que se confrontaban imaginarios modernizadores e individualistas de la educación versus imaginarios clásicos de educación de masa de tipo universalista.

Un estudio realizado en Chile por Sepúlveda y Valdevenito (2014) en estudiantes secundarios (enfocado principalmente en aspectos socioeconómicos) nos arroja

los siguientes resultados: la gran mayoría de los jóvenes, independientemente del establecimiento o nivel socio-económico, aspiran a cursar estudios superiores una vez finalizada su enseñanza secundaria. El ingreso al mundo laboral tras terminar la educación secundaria atañe solo a un grupo marginal de la muestra, principalmente en el segmento de familias de menores ingresos. La incertidumbre frente a las exigencias académicas de ingreso a educación superior y los requerimientos económicos para la continuidad de estudios, inciden de forma relevante en las orientaciones de estudiantes de menores recursos. La elección de los centros de educación superior estaría relacionada al origen social y capital socio-cultural disponible, evidenciando una tendencia a la reproducción de la segmentación propia de los establecimientos educacionales donde estudiaron, y que resulta funcional al modelo de segmentación sistémica que se observa en la estructura de los centros de educación superior en nuestro país. Un grupo relevante de jóvenes de nivel socioeconómico bajo y medio-bajo visualiza opciones académicas menos exigentes para cumplir sus aspiraciones, frente a las dificultades de la prueba de selección universitaria. En jóvenes de nivel socioeconómico alto, la incertidumbre es también un rasgo destacable, donde alcanzar una carrera profesional y estudiar en un centro de estudios distintivo, constituye un anhelo ampliamente generalizado. Las trayectorias posibles que construyen los jóvenes de manera previa parecen condicionarse por el nivel socio-económico de origen y el establecimiento educacional donde estos estudiaron.

**Antecedentes latinoamericanos:** La realidad en este ámbito en otro contexto, como lo es Colombia, nos puede arrojar resultados diferentes a los estudios realizados en nuestro país. Así lo evidencian Guerra, Duque y Brand (2021). En su trabajo ellos concluyen que, la mayoría de los jóvenes universitarios que presentan mayores motivaciones y expectativas más ambiciosas, son aquellos pioneros en sus familias en ingresar a la educación superior. Es la motivación de

los mismos, sumado al apoyo familiar el que explica la conducta y el consecuente logro educativo y profesional. Se realiza una reflexión sobre la importante responsabilidad y peso que ellos conllevan al ser muy probable que influyan a las próximas generaciones, las que serían herederas de este capital cultural más consolidado. Para los autores “la educación superior es un medio, con un valor social intrínseco, que les permitió a estos jóvenes moverse en una estructura de desigualdades que funge como frenadores de sueños, expectativas, intereses y motivaciones de los agentes.” (p. 131) Este estudio concluye que, a la hora de decidir el futuro, respecto a la edad, nunca se es muy joven o muy adulto y lo que realmente importa son las variables, condiciones personales, las motivaciones y las reflexiones del sujeto que opta por transformar su vida. Los jóvenes sí tienen una capacidad de agencia, la cual se debe en gran parte a la capacidad personal de apropiación y transformación de su propia realidad de vida, donde la educación aporta e impulsa a aquellos procesos de movilidad social. Por último, los autores recalcan la importancia de desarrollar programas que refuercen la autoestima de los y las estudiantes universitarios, pues a la par se incrementarán los niveles de satisfacción general de la vida.

La investigación realizada por Dallaglio y Mataluna (2020) en estudiantes de educación secundaria de escuelas de Argentina y Brasil, próximos a egresar y sus motivaciones para continuar sus estudios en la educación superior nos muestra que, parte importante a la hora de elegir una casa de estudios es su prestigio, basado principalmente en la excelencia académica de la institución. Según los relatos de los mismos estudiantes, dentro de los motivos primordiales por los cuales ellos continúan sus estudios, se encuentra la “obligación” de proseguir con los mismos, remitiéndose a las presiones del entorno y los mandatos familiares. Por otro lado, dentro de lo heterogéneo de las respuestas, la formación del cuerpo docente, las opciones curriculares y extracurriculares, el nivel de la infraestructura y la posibilidad que te entrega la universidad para

obtener una salida exitosa, son otras de las respuestas recurrentes que estos alumnos evidenciaron cuando entregaron sus motivos al momento de elegir una institución en particular. (p. 82)

**Estudios con enfoque de género:** En cuanto a la perspectiva de género, de gran relevancia resulta la investigación de Sáinz et al (2004), quienes analizaron diferencias y similitud en las motivaciones y expectativas laborales en mujeres estudiantes de la educación superior de carreras definidas como típicamente masculinas y femeninas. En la primera, encontrándose carreras del área de la Ingeniería, mientras que la segunda, carreras del área de las Humanidades, Ciencias Sociales y Educación. Los resultados arrojaron que, dentro de los motivos a la hora de elegir una carrera, un 90% de las mujeres que estudiaban carreras típicamente femeninas aludieron a motivaciones intrínsecas, tales como la vocación, reproduciendo el estereotipo del vínculo existente entre la mujer y los cuidados y las ayuda. Por otro lado, el total de las mujeres que estudiaban una carrera catalogada como típicamente masculina, argumentaba razones de carácter instrumental, tales como la salida laboral, la proyección profesional o el salario a percibir. Cabe destacar la existencia de elementos comunes, como la presión o influencia del entorno, ya sea de la familia, amigos o profesores, quienes son determinantes al momento de elegir una profesión. (p. 115)

Respecto a las expectativas profesionales de las mujeres referentes a dicha investigación, las autoras reportan que, dentro de sus aspiraciones laborales, las mujeres de carreras del área de la ingeniería presentan mayores ambiciones y son más optimistas que sus pares pertenecientes a aquellas típicamente femeninas, quienes comentan que prefieren realizar su trabajo “en la sombra”. (p. 120) En los relatos se ve reflejado el estereotipo social de género existente en relación al papel de la mujer y sus pretensiones profesionales. Por último, a manera de conclusión, las investigadoras añaden que, tal como se señaló “las mujeres que cursan ingeniería son más ambiciosas profesionalmente que las

mujeres de carreras tradicionalmente femeninas” (p, 123). Estas últimas proceden a vislumbrar las dificultades que tendrán en su vida futura, lo que las lleva a tener expectativas profesionales inferiores al de sus posibilidades.

Siguiendo con estudios que presentan este enfoque en los análisis de sus investigaciones, Denche et al. (2022) en su estudio sobre riesgos de padecer enfermedades de salud mental y su relación directa con el ejercicio en jóvenes españoles, estableció que existe una prevalencia a sufrir depresión en mujeres mayor que en varones. Sumado a esto, Gambetta-Tessini et al. (2022) en su estudio en jóvenes universitarios de la carrera de odontología en la Universidad de Talca, también remarcan la mayor predisposición de las mujeres a presentar mayores niveles de estrés y dan respuestas biológicas a este fenómeno. Sin embargo, no se centran solamente en ese punto y recalcan que la discusión se debe centrar no solamente en estos factores, sino de igual forma en los social, sin desconocer las brechas de género existentes en perspectiva de género y el cumplimiento de roles que la sociedad le supedita al género femenino. Finalizan esta investigación estableciendo que en futuros trabajos estos factores deben estar considerados para incorporar nuevas guías para enfrentar situaciones de estrés que pudiesen ayudar a las estudiantes en su vida académica y profesional.

A raíz de estos ejemplos, según el contexto, año, periodo histórico, establecimiento, carrera, tipo de estudiante al cual uno pretende llegar y el enfoque que se le quiera dar a la investigación, los resultados pueden ser muy diversos y las experiencias personales y grupales nos pueden otorgar distintos resultados. Es por ello que variables tales como el género, el área de estudio o el nivel socioeconómico, no deben ser desestimados al momento de realizar el análisis y posteriores conclusiones de los discursos de las y los jóvenes. Asimismo, las realidades devenidas de la pandemia y la salud mental son elementos de suma importancia que se deben considerar al momento de consultarles a las y los jóvenes sobre su experiencia universitaria reciente.

## 2.- Datos contextuales

Para la entrega de referencias contextuales, en primer lugar, Salas-Pilco et al. (2022) señalan que la educación superior latinoamericana tuvo una gran expansión de la tasa bruta de matrícula, del 23% en el año 2000 al 52% en el 2017. Todo ello sin que deje de existir una necesidad de mejorar la calidad de la educación. En el año 2018, aproximadamente 28 millones de estudiantes se matricularon en instituciones de educación superior, siendo Brasil y México los países con la mayor cantidad de estudiantes.

Respecto a las cifras a nivel país, el Ministerio de Educación de Chile, nos dice que la matrícula del año 2023 para la educación superior supero el millón trescientos mil estudiantes, siendo un 58,5% universitarios. Respecto al género, un 53,5% corresponden a mujeres, manteniendo el alza y superando en número a los hombres como ha ocurrido en la última década. (Ministerio de Educación, 2023) Los datos presentados reflejan la tendencia creciente en la educación superior en nuestro país, con un aumento considerable en la matrícula, diversificando áreas de estudio y la inclusión de los distintos grupos socioeconómicos.

Por otro lado, nos remitimos a la 10ma Encuesta Nacional de Juventudes elaborada por el INJUV en el año 2022. El universo de esta encuesta son personas jóvenes entre 15 a 29 años, de todos los estratos socioeconómicos y que residen en todas las comunas de nuestro país. En la tercera sección de desarrollo vocacional/laboral, encontramos que en la región del Biobío un 68,4% de los estudiantes de educación superior lo hacen en alguna Universidad. Respecto a las expectativas que tienen los jóvenes universitarios de la educación superior, en la pregunta: ¿cuál es la cosa más importante que puedes lograr en la vida con la educación que recibes o has recibido? En nuestra región, un 29,6% responde: desarrollarse como persona; le sigue la alternativa: tener un título profesional. Hacer carrera profesional/llegar a puestos de prestigio – ser un

experto o experta en un área, con un 15,8%; las opciones Ganar más dinero, mejorar situación económica y Conseguir un trabajo que te guste, marcan un 11,3%; más abajo con un 6,2% se encuentra Ser valorado socialmente; Aprender más tiene un 5,8%; con un 4,3% está Ninguna expectativa respecto a la educación (siendo la tercera más alta del país); por último, con un 3,8% están aquellos que responden No sabe/no contesta.

Otras preguntas de la encuesta que toman relevancia respecto al objeto de este estudio, son aquellas que a través de una escala Likert miden las siguientes preguntas: ¿qué tan de acuerdo estás con la afirmación “da lo mismo lo que se estudie, luego se tiene que trabajar de lo que sea”? donde un 46,5% afirmó estar en desacuerdo o muy en desacuerdo, y un 28,8% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo. Por último, en el Biobío las respuestas de jóvenes mayores de 18 años a la pregunta ¿qué tan de acuerdo estás con la afirmación “si pudiera volver atrás, tomaría las mismas decisiones educacionales”? un 41,5% afirmó estar de acuerdo o muy de acuerdo, mientras que un 46,3% se decantó por las opciones muy en desacuerdo o en desacuerdo. Estos datos nos permiten obtener una primera aproximación sobre lo que son las motivaciones estudiantiles respecto al ingreso a la educación superior y sus expectativas en el ámbito profesional a nivel país.

Los datos anteriormente presentados, nos permiten tener un primer un primer apronte sobre lo que son las expectativas educaciones en la educación superior, las motivaciones para ingresar a la universidad y las aspiraciones que existen sobre la futura vida personal y profesional.

## IV.- MARCO TEÓRICO

A lo largo de esta investigación se desarrollan y esclarecen una serie de conceptos centrales que son importantes para la comprensión al momento de llevar a cabo el análisis a las entrevistas realizadas y cumplir con los objetivos propuestos por la misma. El entendimiento y el tratamiento del significado cuando nos referimos o hablamos de jóvenes como actores protagónicos de este trabajo y qué significa que pertenezcan a una determinada generación; qué es lo que marcan y caracterizan las distintas motivaciones estudiantiles en sus pensamientos y decisiones relacionados con su actual etapa en la educación superior; cómo discernimos y diferenciamos las aspiraciones y las expectativas juveniles a nivel teórico y cómo estas se ven reflejadas en los distintos aspectos de la vida de las y los sujetos; como también, las experiencias y trayectorias propias de los mismos van configurando subjetividades junto con vivencias compartidas que los caracterizan.

### 1.- Juventudes

Es Klaudio Duarte, un reconocido sociólogo de lo juvenil, quien recalca esta distinción teórica entre el concepto “juventud” y su plural. En su ensayo del año 2000, “¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente”, contrapone las concepciones tradicionales y contemporáneas de dicho concepto. En primer lugar, la juventud es vista como una etapa más de la vida; como un grupo etario de personas; como una actitud ante la vida; o como la generación del futuro, siempre desde una perspectiva adultocéntrica, sin embargo, estas acepciones no logran abarcar ni considerar “las especificidades y contextos del grupo social del que se habla.” (p. 63). Es a raíz de ello que se comienza a hablar de “juventudes o lo juvenil”, que más allá

del plural, rescata una mirada más integradora de este grupo. La diversidad es un elemento clave a la hora de cambiar el lente con el que se comienzan a realizar nuevos análisis, siendo el género, la clase social, la edad y la cultura, parte de los componentes que toman importancia dentro de esta diversidad que busca romper con la antigua mirada universalizadora que se tenía de quien era considerado como joven. Finalmente, Duarte hace hincapié y referencia a los investigadores sociales para que salgan del escritorio o la oficina y salgan a relacionarse directamente con aquellos jóvenes, prestando especial atención a sus sentires, testimonios y acciones.

Canales y Duarte (2021) destacan en primera instancia la importancia de estudiar lo juvenil, señalando que interesarse en los asuntos juveniles es finalmente centrarse en el estudio de las generaciones, del paso del tiempo, y en ese sentido lo juvenil es siempre una “modulación” de la transición histórica. Canales siempre está viendo en lo juvenil la clase social, la historia, la historia presente de lo que se está jugando, como también la historia de la formación de esa estructura. Todo este conjunto se encuentra unido, porque es asunto de la sociedad que va en esa transgeneracionalidad. A los y las jóvenes Canales los escucha siempre desde esa clave, no puede escuchar esa juventud, sino en relación con la totalidad social y su proceso, y ahí lo juvenil se le ha revelado una y otra vez como un gran catalizador. Recalca que lo juvenil es un buen analizador porque en sociedades como la chilena, tan historizadas, en tránsito continuo, la marca generacional es un dato de la causa, tanto más que el género, la cual es poco visibilizada.

En otro contexto latinoamericano, el concepto de juventud es trabajado por Dal Ongaro Savegnago (2019), en los estudios realizados en Brasil, donde realiza un repaso histórico de los estudios enfocados en “la juventud” desde mediados del siglo XX, estableciendo que, en los años 60, la visibilidad de la juventud se restringía a jóvenes escolarizados de clase media y que, en los últimos 40 años,

los niños y adolescentes en situación de riesgo se tornaron foco de preocupaciones y movilizaciones en relación a la defensa de sus derechos. Debido a los diversos cambios a lo largo del tiempo y la variabilidad de enfoques asociados a este tópico, es innegable la dificultad en obtener un concepto unívoco de juventud, se trata de una noción que posee una complejidad que demanda sea abordada desde una perspectiva transdisciplinar. En relación al concepto de juventud, este no posee una definición única, ni estática, pues se trata de una categoría con marcos variables de acuerdo a cada sociedad, cada momento histórico y cada generación, tras las marcas propias de su contexto social. La juventud, así como la vejez no están dadas, por el contrario, son construidas socialmente a partir de los embates y tensiones presentes entre relaciones intergeneracionales. La autora considera entonces, la juventud en cuanto una categoría que se construye en el juego de fuerzas sociales de los diferentes grupos de las sociedades. Una serie de variables como el género, la escolaridad, el estatus socioeconómico, el lugar de origen, la religión, raza, etnia, momento histórico, terminan siendo condicionantes que deben ser cruzados con la categoría social de juventud a fin de analizar las juventudes concretas.

Son Brunet & Pizzi (2020) quienes intentan delimitar desde una mirada sociológica el concepto de juventud, el cual ha sido controversial y ya largamente debatido. Ellos sostienen que el enfoque empirista sobre la juventud, aunque dominante en la academia, presenta puntos discutibles en términos conceptuales y epistemológicos. Por ejemplo, en esta perspectiva, en el enfoque funcionalista de los ciclos vitales la edad se plantea jerárquicamente como el criterio definitivo de delimitación del objeto de estudio. De este modo, se agrupan a todos los miembros que comparten una misma edad bajo la definición de jóvenes, sin tomar en consideración la fuerza que puedan tener en estos individuos otras variables estructuradoras como las ya mencionadas anteriormente.

Por lo que concluyen que para delimitar el concepto de “juventud” se han presentado un conjunto de propuestas pragmáticas desde una vertiente empírica, pero con limitaciones en su justificación teórica y su adecuación a la sociología. Ya que existe una buena parte de investigaciones relacionadas a la juventud que apenas dedican atención suficiente al proceso de construcción del objeto de estudio. También agregan que es importante y necesario que existan investigadores de la juventud, pero que en primer lugar debe haber realmente una juventud a la cual investigar. Y ante esta construcción, la cual puede ser más estratégica que sociológica, es necesario tener en cuenta el riesgo que corre la sociología de la juventud en dar por real aquello que posiblemente no lo sea. Por último, ellos entienden que uno de los retos que se presentan en este ámbito de estudio, y al cual hace falta darle una respuesta, es la delimitación sociológica de la juventud. Esta debe darse a partir de criterios propios de la disciplina, descartando las propuestas de otras disciplinas científicas (biología, psicología, demografía), las relativas a la noción vulgar de la juventud y administrativa de los jóvenes por parte de los poderes públicos. (p. 31)

Por otro lado, Westendarp (2019) en su estudio en México sobre juventudes y sociabilidad, utiliza un criterio sociodemográfico basado en la legislación mexicana. Es la misma autora que cita a Duarte (2000) quien establece que “lo juvenil hace referencia a las producciones culturales que las y los jóvenes despliegan o inhiben en su vida cotidiana mismas que serán distintas según los contextos y momentos históricos que se estudien.” (p. 63) manteniendo la noción plural y diversas al referirse a “lo juvenil” y resaltando la especial atención al contexto y momento el cual se está viviendo.

La autora portuguesa Catarina Doutor en su investigación *Um olhar sociológico sobre os conceitos de juventude e de práticas culturais: Perspetivas e reflexões* (2019) describe que la noción sobre este concepto que está asociada a un proceso de transición entre estadios referente a un rango etario, cada vez se

encuentra más desactualizada. Actualmente, esta noción se encuentra íntimamente relacionada con un estatuto social que los jóvenes vienen a asumir en las sociedades occidentales e industrializadas. Al igual que su par brasileña, Doutor realiza una revisión histórica de la juventud y señala que, durante los años 50-60 es que el concepto de juventud emerge como una cuestión social, en la medida que los jóvenes se tornan un problema tanto socialmente como sociológicamente. A partir de los años 70, la juventud se transforma en una categoría económica, visto que los jóvenes eran asociados a la crisis económica y a los problemas por ella originados, particularmente por los problemas de empleo y la entrada a la vida activa. Es a partir de los años 80 que la problemática de la juventud comienza a ser objeto de un creciente interés científico y el concepto juventud toma protagonismo de las investigaciones en las ciencias sociales. Para una diversidad de autores no existe una sola juventud, sino diferentes juventudes. De esta forma, la juventud debe ser vista, estudiada y analizada en su diversidad.

Siguiendo estas perspectivas teóricas, creemos que sería más apropiado pensar en “la juventud” como una realidad socialmente construida, de la cual se podría obtener varias lecturas, a partir de las condiciones sociales, económicas y políticas. La cual no puede ser definida teniendo en cuenta exclusivamente criterios biológicos, psicológicos, sociológicos, entre otros. Por estas razones, nos referiremos a ellas y ellos como “jóvenes” entendiendo al conjunto de estudiantes participantes de esta investigación con su diversidad en aspectos socioeconómicos, educacionales, etarios, de género, y sobre la que el mismo desarrollo de esta investigación da cuenta de ello al enfrentarse directamente con ellos y sus testimonios. Más importante aún cuando nos referimos a un grupo de estudiantes con distintas experiencias, motivaciones, proyecciones, sueños y anhelos.

## 2.- Generaciones

Es indispensable abordar las conceptualizaciones relacionadas con la generación o generaciones cuando se habla de juventudes. Más aún con el acontecimiento pandémico repercutió de forma profunda en la vida de la población en general, pero más aún en las juventudes y la educación. Es por ello que autores como Sandoval y Carvallo (2019) en su investigación acerca de la configuración política que tiene esta generación universitaria, para definir y delimitar dicho concepto se respaldan en el trabajo de otros autores clásicos como Mannheim (referenciado por la Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 1993) quien establece que la conexión generacional se produce a partir del parecido existente entre los individuos que a la vez forman parte de una posición social, o bien clase-edad. Que los vínculos generacionales establecen un “antes” y un “después” entre un periodo de tiempo y otro. Es Núñez (2020) quien también se remite a Mannheim, retomando la idea que supone que la conexión generacional entre un grupo de individuos traspasa la barrera de la época en la cual nacieron y se traslada las experiencias y acontecimientos vividos y compartidos, idea que de igual manera es recogida por otros autores. Por otro lado, Duarte (2002) agrega que las “generaciones” comparten características con las que se autoidentifican, a la vez que son significadas por otros mediante la producción de códigos que los distinguen de los demás grupos contemporáneos, antecesores o posteriores. Remitiéndose a Lewkowics (en Vonmaro, 2014), él señala que una generación estará definida por el hecho de que un grupo de personas comparta un problema vital, el cual crea un vínculo generacional que plantea nuevas preguntas ante temas no resueltos.

Siguiendo la perspectiva historicista de Mannheim; Leccardi y Feixa (2011) comentan que para que exista un vínculo generacional es necesario la presencia de dos componentes: por un lado, un hecho de relevancia que rompa con la continuidad histórica, y por otro lado, que tales sucesos sean experimentados por

sujetos que se encuentran dentro de un proceso formativo dentro de su socialización, donde dichos acontecimientos son primeras experiencias históricas o juveniles. (p. 17) Vínculo generacional que se forma cuando hablamos de jóvenes que vivieron su primera Pandemia, viendo alterada su sociabilidad, la forma de comprender el mundo y sobre todo su experiencia educativa. Son estos mismos autores quienes referencian nuevamente a Karl Mannheim, al recalcar la relevancia del estudio de las generaciones como dimensiones analíticas útiles para el estudio, tanto de las dinámicas del cambio social, como para los ‘estilos de pensamiento’ y la actitud de la época.” (p. 17)

Además, existen una serie de características internacionales que marcan a esta generación siendo distintiva de otras, como, por ejemplo, la expansión de Internet, la masificación del uso de teléfonos inteligentes y la mensajería instantánea. De esta forma, el concepto de generación asume una particular importancia para la comprensión del papel de la juventud en las sociedades modernas. Maia (2002) entiende a la generación como un conjunto de individuos nacidos al mismo tiempo y que comparten una experiencia común. Estos individuos expresan, simultáneamente, una determinada manera de encarar la vida, así como sus problemas.

En definitiva, cuando nos referimos a jóvenes pertenecientes a la “generación 2020” o “de esta generación”, estaremos hablando de estudiantes universitarios que iniciaron su etapa en la educación superior en el año 2020 o posterior, que han vivido la experiencia pandémica más allá de lo sanitario y la socialización, siendo su experiencia educacional alterada a lo conocido tradicionalmente, con la implementación de la educación remota de emergencia, la expansión del uso de la tecnología en la misma, reformando maneras de asistir a la clases, evaluaciones y los vínculos con docentes y pares.

### 3.- Subjetividades

Dentro del estudio de lo juvenil y las generaciones el trato hacia las identidades y subjetividades juveniles cobra gran relevancia. Es ahí donde estudios como los de Thezá, et. al (2020) donde los autores establecen que la identidad juvenil se define como una etapa de preparación para la vida adulta, siendo la educación lo más relevante. La expectativa por la formación superior es un elemento compartido por todos los jóvenes, sin excepciones. Otro aspecto identitario se relaciona con el rasgo de apertura a lo diverso; es decir, existe la predisposición a aceptar y en algunos casos convivir con lo diverso (p. 125). Lo anterior, en contraposición con la imagen que ellos mismos tienen de la generación de sus padres. Respecto a la subjetividad o subjetividades, Díaz y Puentes (2021) se refieren a la subjetividad como categoría ontológica, y que esta ha sido relevante para las Ciencias Sociales, especialmente por la posibilidad que tiene para comprender los fenómenos humanos incluyendo la historia y los relatos que de ella internaliza y construye el sujeto. El proceso de subjetividad está relacionado con acontecimientos históricos que, en el caso del sujeto, generan la emergencia de nuevas subjetividades, que se constituyen como un proceso en donde una realidad específica, por ejemplo, el acontecimiento pandémico o el Estallido Social, les permiten realizar nuevas prácticas sociales y producciones culturales. (p. 91)

En un sentido antropológico, Salgado (2021) establece que la subjetividad “remite a un sujeto entramado culturalmente que influye y es influenciado por el colectivo y el momento histórico que le toca vivir” (p. 5) enfatizando en la cultura y el contexto, siendo el lenguaje un elemento clave que les permite a los jóvenes estudiantes comunicarse y expresar aquello que sienten, desean o piensan. Otro punto importante que remarca la autora es el de la capacidad creadora y de transformación que tienen estos jóvenes, las cuales se pueden estudiar y analizar desde la categoría de subjetividad.

La autora entonces concluye que la subjetividad constituye “una narrativa de sí, que conlleva siempre una interpretación, un acto de inteligibilidad, mediada por símbolos y signos, es decir, está mediatizada por la narración del mundo en el que se nace e interacciona.” (p. 5) Son dichas narrativas juveniles las que se representan de forma individual o social y que manifiestan experiencias de vida.

Un aspecto importante dentro del estudio de las subjetividades juveniles en contextos universitarios lo entregan Ramírez y Cruz (2019) en su estudio sobre jóvenes pertenecientes a la Universidad Intercultural de Chiapas en México. Ellas en la perspectiva teórica de su trabajo, remarcan el hecho de centrarse y darle importancia a las emociones y experiencias de los sujetos a la hora de adentrarse en las subjetividades ayudando a la comprensión del actuar y la visión de mundo que presentan los mismos. Distintos sentimientos como la angustia, la inseguridad, el miedo o la incertidumbre se ven presentes en el discurso de los jóvenes de la Universidad de Concepción, a la par de emociones positivas como entusiasmo y aceptación por parte de la institución. Elementos que se comparten con la investigación de Ibáñez (2001) con estudiantes de pedagogía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Retomando a Ramírez y Cruz una de las interrogantes que pretenden resolver en su estudio es: ¿cómo estas experiencias universitarias impactan en la subjetividad de un grupo de jóvenes estudiantes universitarios? Intentando “responder a dicho cuestionamiento ofreciendo una lectura sobre la subjetividad de los jóvenes estudiantes de la UNICH enfrentados al reto de transitar con éxito por la educación superior.” (p. 171) Es a través del método etnográfico, por medio de observaciones participantes, entrevistas semi estructuradas y conversaciones informales que las autoras logran recabar los testimonios de los estudiantes. De la misma manera, esta investigación busca a través de una de las preguntas de la pauta de entrevista poder recoger las declaraciones de los jóvenes acerca de su experiencia universitaria desde su ingreso a la fecha, como una forma de

análisis de las subjetividades. Esta perspectiva de las subjetividades, desde la relación social del individuo con su entorno y consigo mismo, se aparta de la visión tradicional sobre la cual se ve a la misma meramente como la interioridad del sujeto y a la que se puede acceder sólo mediante una labor introspectiva. (Zapatero y Estrada, 2022)

Es en este punto donde cobra relevancia adquirir esta perspectiva y matiz al proceso investigativo que se lleva a cabo, incluso más contextualizando que se trata de un trabajo enmarcado en una investigación principal sobre subjetividades e imaginarios sociales que marcan aspectos transversales de la vida de jóvenes en la actualidad. El poder abordar a los jóvenes desde la categoría de subjetividad nos permite conocer como ellos van construyendo significados a través de sus propios discursos, la forma en la que su imaginación y la influencia del entorno confluyen para el desarrollo de la misma.

#### **4.- Expectativas y aspiraciones**

En primer lugar, es necesario distinguir los conceptos: aspiraciones y expectativas en la educación. Según Hernandez y Padilla (2019):

Las aspiraciones representan un escenario ideal, el deseo que tiene una persona de alcanzar un nivel educativo determinado; reflejan el reconocimiento de la importancia social y económica de lograr una educación superior a la que se posee. Las expectativas son más concretas, ya que no hacen referencia a un deseo, sino a un compromiso por alcanzar cierto nivel y suponen un plan realista para lograr esa meta, (...)éstas hacen referencia al estrato más alto de educación que un estudiante espera alcanzar en su vida. (p. 226)

Las expectativas en la educación superior, están relacionadas con las posibilidades que tiene un individuo para obtener determinado nivel educativo, considerando sus preferencias y posibilidades. Es por ello que las aspiraciones y las expectativas educativas difieren: las primeras tienen que ver con lo que una persona desea lograr y las segundas con lo que espera alcanzar de manera realista. Estudios en nuestro país recalcan que a nivel educacional las expectativas por la formación superior son compartidas por todos los jóvenes, sin excepciones. (Sepúlveda y Valdebenito, 2014)

La investigación realizada por Elías et al (2020) en España sobre expectativas y aspiraciones educacionales en jóvenes del país de igual manera aborda estas concepciones. En primer lugar, señala que las aspiraciones tienen un carácter idealista y de una proyección de futuro que busca maximizar los objetivos propuestos por el individuo, mientras que las expectativas son más bien prácticas y realistas, mediadas por el contexto. Además, se destaca como característica que las aspiraciones por un lado están pensadas a largo plazo y las expectativas a corto plazo. En el mismo trabajo los autores definen tres factores los cuales intervienen en el proceso de formación de expectativas: las características individuales, las características familiares y sociales y las características institucionales. En el primero de ellos se destacan los aportes realizados por los estudios de género en esta temática, enfatizando en el hecho que las mujeres apuntan a mayores expectativas y aspiraciones en cuanto a la educación como un mecanismo que busca compensar las barreras o brechas tanto en el mercado laboral. En cuanto al aspecto institucional, estudios señalan que aquellos estudiantes de bajo rendimiento académico tienen también bajas expectativas respecto a la educación, las que se refuerzan por la baja esperanza en ellos que tiene el profesorado, principalmente este grupo se conforma por alumnos y alumnas de bajo estrato socioeconómico. De este mismo modo, Figueroa et al (2015) en cuanto a las características familiares, destacan el hecho que las aspiraciones de los padres estarán fuertemente relacionadas con la de los hijos,

en especial cuando se trata de la madre, ya que es ella quien logra un lazo de unión y se encuentra en mayor contacto con ellos. Remarcan también, que el género es una variable a considerar a la hora de estudiar las aspiraciones, porque los datos revelan que existen diferencias significativas en los relatos de hombres y mujeres.

Asimismo, en el trabajo realizado por Cifuentes et al. (2021) que tiene por objeto analizar las expectativas de estudiantes de instituciones de educación superior en nuestro país y en los cambios que han experimentado en el proceso de transición de la educación media a la superior, resaltan el hecho que “los estudiantes que tiene éxito en la ES suelen llegar con expectativas realistas” (p. 3). Que las mismas son cambiantes, dinámicas y en general no suelen coincidir con las visiones y creencias que los mismos académicos tienen sobre ellos.

Un elemento importante que trata esta investigación, es la edad de los y las jóvenes que inician su vida universitaria. Los autores señalan que los estudiantes de primer año se encuentran en un periodo de transición, la cual es vista desde una doble arista: la transición a la adultez y la transición hacia una identidad profesional. “En esta fase desarrollan la responsabilidad, la capacidad de tomar decisiones de forma independiente, e identidad profesional. Es probable que esto haga que el proceso de transición sea aún más difícil.” (p. 3) Lo anterior reafirmando el hecho que es necesario comprender que las expectativas estudiantiles hacia la educación en un periodo de cambio, las hace dinámicas y variables.

El estudio sobre expectativas de Pichardo et al (2007) nos aportan desde la parte teórica-conceptual, tres maneras o enfoques distintos desde los cuales en los últimos años se han trabajado las expectativas universitarias. En primer lugar, encontramos las denominadas expectativas predictivas, las que son definidas como aquellas que tienen una mayor probabilidad de ocurrir. Por otro lado, están las expectativas normativas, donde entra en juego el ya mencionado contexto del

individuo y se espera que ocurra aquello que la experiencia previa ha otorgado en situaciones análogas. Por último, se encuentran las expectativas ideales, las cuales apuntan a ser un sinónimo de las aspiraciones tal como se las ha descrito y apuntan a aquello que se desea, a un ideal. (p. 5)

Cobra relevancia el trabajo realizado por García-Castro y Bartolucci (2007) sobre aspiraciones educativas y logros académicos de jóvenes en México que pretenden alcanzar la educación superior. En primer lugar, al definir aspiraciones, utilizan este concepto como sinónimo de expectativas, equiparándolas a los deseos que tienen los individuos de alcanzar alguna meta. Agregan que estas no se definen simplemente en un “sí o no” y que pueden ser fuertes, débiles o inexistentes. Por último, señalan que “toda aspiración se entiende como resultado de una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y su situación.” (p. 1269) Sin embargo, más allá de la discusión conceptual de estos dos elementos, un aporte especial que entrega esta investigación es el enfoque en las condiciones sociales de los sujetos en cuanto a las expectativas y aspiraciones educacionales. Los autores mencionan que ceñirse solamente a lo que los participantes expresan genera dos limitaciones:

La primera es que supone que los sujetos son siempre capaces de reconocer con precisión los motivos que orientan sus acciones; la segunda, ignora que desde la perspectiva teórica que analiza al actor social es pertinente indagar en datos biográficos y sociales de los individuos, para obtener información más sustantiva sobre esos motivos. (p. 1268)

Desde la propia ubicación del individuo en la sociedad es que percibirá la pertinencia de actuar en un sentido determinado. Por lo que, las condiciones sociales terminan siendo componentes esenciales para establecer qué es lo deseable para los sujetos. El apoyo económico y material familiar; el aliento de

los padres; la escolarización previa; la orientación educativa, son algunas de las condiciones que los autores remarcan como importantes. Sin embargo, hay dos a las cuales les otorgan mayor relevancia: la edad y el género. Es en este punto donde se produce una conexión con el tercer objetivo específico de esta investigación, la cual busca explorar de qué forma condiciones como el área de estudio, el año de ingreso o el género marcan la configuración de expectativas y aspiraciones en los y las jóvenes de la Universidad de Concepción.

En definitiva, es necesario comprender que trataremos los conceptos de expectativas y aspiraciones respecto a la educación superior por separado, siendo aquellas proyecciones realistas y a corto plazo sobre lo que el individuo quiere realizar en el caso de las primeras, y aquellos deseos, sueños de futuro a largo plazo, cuando nos referimos a las aspiraciones. Teniendo siempre presente que se trabaja con una población joven, estas nociones pueden ser dinámicas, debido al periodo de cambios que se vive a nivel personal como educativo/profesional. Por último, mencionar que al momento de identificar y analizar las mismas, no se debe dejar de lado el contexto de los entrevistados, destacando la situación socioeconómica, los vínculos sociales y familiares y el género, como elementos clave.

## **5.- Motivaciones educacionales**

A la par de las expectativas y aspiraciones, hay que comprender cuáles son las motivaciones estudiantiles de los jóvenes universitarios, más aún cuando nos remitimos en un contexto post pandemia con la vuelta a la presencialidad. Salas-Pilco et al. (2022) tratan la motivación en los contextos educativos como la fuerza motriz que compromete a los estudiantes al aprendizaje. Lo ejemplifican con los casos de enseñanza remota de emergencia, donde aquellos estudiantes con mayor motivación participaron con más frecuencia en actividades de aprendizaje

en línea o pasaron más tiempo viendo actividades de video o trabajando con tutorías en línea. Sumado a ello, Martens y Metzger (como se citó en Cifuentes et al., 2021) “sugieren que la motivación es el punto de partida de cualquier proceso de aprendizaje, seguido de la intención y la voluntad. En ese sentido, el punto de partida de los nuevos conocimientos es la identificación de un objetivo.” (p. 4)

Son diversos los estudios abocados a las motivaciones, experiencias, malestares, satisfacciones y sentires en contextos universitarios latinoamericanos en periodos de pandemia y post pandemia. El trabajo realizado por Maquilón y Hernández (2011), también explora la relevancia de la motivación intrínseca del estudiante a la hora de realizar estudios en educación, definiéndola como “aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse.” (p. 8) Sumando a ello la noción de la superación de los retos personales autoimpuestos como elemento clave de este tipo de motivación.

Al igual que los autores precedentes, el trabajo de Dufraix et al (2020) sobre los motivos por los cuales se asocia la elección de la carrera profesional en estudiantes chilenos de Pedagogía en Castellano, en su apartado teórico, definen la motivación como aquel motor que mueve toda conducta. De la misma manera, remitiéndose a otras investigaciones respaldan la idea de la existencia de tres tipos de motivaciones diferentes: la intrínseca, tal como se señaló, originada en el interior del individuo; la extrínseca; y la altruista. La segunda proviene “del exterior, siendo motivada por una recompensa (horarios y jornada laboral, seguridad en el trabajo, posibilidades de conciliación trabajo/familia, vacaciones, ascenso en la escala social, etc.)” (p. 82) Mientras que la altruista, tiene su proveniencia en el interés puro de ayudar al prójimo, siendo también denominada prosocial. Culminando este apartado, sostienen que una serie de investigaciones en Europa y Estados Unidos que se han dedicado al estudio de las motivaciones

a la hora de elegir una carrera universitaria, resumen como elementos clave para la elección de la misma los “antecedentes sociodemográficos, expectativas, creencias, satisfacción con la profesión, aspiraciones de desarrollo de carrera, etc” (p. 83) siendo el contexto personal un elemento clave que definirá el presente y futuro profesional de las juventudes, tal como lo se observó respecto a sus expectativas y motivaciones educacionales.

Para culminar, como parte importante de las características de la motivación intrínseca se encuentran los intereses propios del individuo, los cuales están acompañados de un sentimiento de gozo, lo que trae consigo un mayor involucramiento y disfrute por parte de los estudiantes. Por el contrario, la motivación extrínseca estará mediada por recompensas externas, lo cual significa un menor desempeño, confianza y compromiso a la hora de realizar una actividad. (García, 2007)

Retomando a Salas-Pilco et al. (2022), también tratan el concepto de motivación intrínseca, como aquel entusiasmo para adquirir nuevos conocimientos, el cual de igual forma fue un factor relevante durante el aprendizaje en línea. En el presente estudio se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica en distintos países latinoamericanos y los resultados arrojaron que los estudiantes de educación superior en la región mostraron motivación para aprender a la par que informaron que los cursos en línea eran motivadores.

Una investigación realizada en Costa Rica por Gómez et al. (2022) demuestra que las categorías “cansancio”, “desmotivación” y “cuestionamiento de la continuidad de estudios” son las más comunes en las encuestas realizadas a estudiantes universitarios en Pandemia. En muchas ocasiones estas aparecen en conjunto. Hay publicaciones en las que más bien el cuestionamiento de estudios se relaciona con la virtualidad de clases, ya que algunas personas consideran que no están aprendiendo y no piensan volver a matricular hasta que

se regrese a la presencialidad. Los resultados presentados en este estudio hasta ahora son coherentes con los antecedentes internacionales, en el que se identificó un incremento significativo en los síntomas de depresión durante la pandemia, en comparación a momentos previos.

Diferentes estudios realizados en países como Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica o España, tienen conclusiones similares y homologables a los casos señalados anteriormente. (Constantinidisa & Matsukura, 2022; Espinoza et al, 2022; Gabaldón & Vela, 2020; Jiménez-Segura, 2021; Méndez et al, 2021; Mireles y García, 2022; Pereyra y Tarditi, 2021) Ya sea extendiendo y agravando las brechas digitales y socioeconómicas presentes previo a la crisis sanitaria; influenciado fuertemente en la salud mental de estos jóvenes universitarios; y lo que atañe a esta investigación, afectando a la predisposición motivacional educacional de aquellos que han visto mermada su experiencia en la educación superior.

Por tales razones, es menester realizar una aclaración sobre este concepto cuando se abordan temáticas educacionales, evidenciando los distintos tipos de estas, sus definiciones y diferencias. Más aun cuando se les consulta a los estudiantes sobre aquello que los motivó a continuar sus estudios en la educación superior, a elegir una universidad en particular y sus respectivas carreras.

## **V.- DISEÑO METODOLÓGICO**

En este capítulo se presentan las diferentes etapas que forman parte de la elaboración de este trabajo de investigación, desde el enfoque metodológico y el tipo de estudio; los métodos utilizados para recolectar información para la conformación del marco teórico, además de los antecedentes empíricos y datos contextuales; la muestra del estudio y las técnicas de recolección de información; profundizando en el tipo de análisis posterior a la recopilación de datos; finalizando con las menciones a las consideraciones éticas y los códigos de identificación utilizados en las entrevistas que son analizadas.

### **1.- Enfoque metodológico**

Para la presente investigación se utilizó una metodología cualitativa la cual se utiliza principalmente en las Ciencias Sociales, en particular en la disciplina antropológica. Este método consiste, según Guerrero (2016) en:

Comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean. Normalmente es escogido cuando se busca comprender la perspectiva de individuos o grupos de personas a los que se investigará, acerca de los sucesos que los rodean, ahondar en sus experiencias, opiniones, conociendo de esta forma cómo subjetivamente perciben su realidad. (p. 2-3)

De esta forma, se optó por su utilización para profundizar e indagar en los discursos y relatos, enfatizando en las experiencias, motivantes y proyecciones de las y los jóvenes participantes en este estudio como sujetos pertenecientes a

una generación que vivió y experimentó de forma particular el proceso enseñanza-aprendizaje, adentrándose en su experiencia universitaria, sus motivaciones para estudiar y sus proyecciones a futuro en el ámbito personal, laboral y social.

En cuanto al enfoque propio de la investigación cualitativa, esta adquiere una disposición de tipo biográfica narrativa la cual “se orienta a documentar una vida o unas vidas, un acontecimiento o una situación social, haciendo inteligible el lado personal de la experiencia social, mediante la incorporación protagónica de la voz de los participantes.” (Buitrago y Arias, 2018, p. 64) Experiencias y vivencias que se extraen mediante las entrevistas semiestructuradas realizadas y que mediante las interacciones con los sujetos de estudio permite evidenciar esas subjetividades buscadas.

## **2.- Tipo de estudio**

La presente investigación parte con una primera fase de revisión sistemática de la literatura relevante en la materia, enmarcada en el trabajo de práctica profesional como miembro del equipo de investigación del proyecto FONDECYT 1230397: “Nuevas subjetividades e imaginarios sociales juveniles en estudiantes de educación superior. La generación 2020 en 3 regiones de Chile.”

La segunda fase se enmarca en el desarrollo cualitativo con un diseño descriptivo y exploratorio de la investigación. Según Sampieri (2014) “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (p.92). Mientras que por investigación exploratoria entendemos que es “aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión

aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos.”  
(Arias, 2006, p. 23)

Es por ello que el siguiente trabajo profundiza en la descripción de los análisis de discursos, sentires y características propias de la población sujeta a las entrevistas. A la par, al tratarse de un contexto pandémico y post pandémico de data relativamente reciente, encontramos literatura con resultados en distintos puntos de la región, más no específicamente en la Universidad de Concepción. Además, cabe recalcar que, por el tipo de muestra y el alcance propio de la investigación, ésta pretende otorgar aproximaciones en sus resultados y conclusiones que permitan alimentar otras indagaciones, empero no pretende entregar resultados generalizadores o concluyentes.

### **3.- Recolección de antecedentes y elaboración de marco teórico**

Se realizó la búsqueda de literatura durante los meses de abril, mayo, junio y julio del año 2023 en las bases de datos Scielo, Web of Science (WoS) y Scopus, añadiendo filtros sólo a artículos publicados en los años 2020, 2021, 2022 y 2023, en idioma inglés o español, en contextos iberoamericanos, con los términos de búsqueda de: subjetividades, educación superior, pandemia y juventudes. Además de la búsqueda de investigaciones en revistas especializadas en la materia. La revisión sistemática se dividió en cuatro etapas que fueron: recolección, selección, evaluación crítica y el resumen de los datos obtenidos. Dentro de este proceso, se seleccionaron estudios e investigaciones de diversos autores que ayudaron a la elaboración del marco teórico y la recapitulación de antecedentes empíricos y contextuales correspondientes.

#### **4.- Muestra voluntaria**

Con una muestra de trece estudiantes de la Universidad de Concepción. Se utilizó un muestreo por conveniencia, el que se define como la selección de “aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen y Marterola, 2017, p. 230) en el cual se establecieron criterios de inclusión y exclusión, tales como estar matriculados en la universidad, que sus años de ingreso a sus respectivas carreras sean en los años 2020, 2021, 2022 y 2023, siendo representativa de las diversas áreas del conocimiento. Buscando de igual forma una distribución representativa de los sexos, edades y niveles socioeconómicos de los entrevistados y entrevistadas. A la par, se utilizó como técnica de muestreo el conocido como “bola de nieve” que según Hernández González (2021) consiste en que “los primeros participantes se eligen de manera probabilística o no probabilística, y a su vez, estos mismos van dando pistas de otros participantes que podrían ser incluidos en el estudio.” (p. 2) Dicho muestreo es característico de estudios exploratorios como el presente y fue utilizado como un método de ampliar la muestra, eligiendo estudiantes que cumplen con los requisitos preestablecidos.

#### **5.- Técnicas de recolección de información**

Los datos fueron recolectados por medio de entrevistas semiestructuradas, también conocidas como entrevista basada en un guión, la que es definida por Flores (2014) como un método en el cual “no existe un cuestionario al que se tenga que ajustar el entrevistador, sino que pueden existir algunas preguntas que sirvan como punto de referencia, pero lo fundamental es el guión de temas que se consideran relevantes” (p. 154) todo ello, enfocado en la construcción y organización de las entrevistas, con el objetivo de dotarla de mayor flexibilidad.

(Ver anexo N°3) Junto a esta, a los entrevistados se les solicitó información personal con el objetivo de completar una tabla de caracterización, la que fue elaborada por el equipo investigador del proyecto FONDECYT 1230397 con el propósito de recabar datos relevantes respecto a su vida personal, su composición familiar, formación educacional, nivel socioeconómico, a la par de conocer el momento y la modalidad en que se realizó la entrevista. (Ver anexo N° 1)

En cuanto a la modalidad de la entrevista, más allá de su grado de estructuración, se tratan de entrevistas focalizadas, que Flores (2014) las define como semiestructuradas y semidirigidas, las que buscan rescatar las experiencias subjetivas de los protagonistas en situación de análisis, no dirigiendo respuestas, requiriendo amplitud, profundidad y especificidad en las mismas. (p. 157-158) El objetivo de aplicar este tipo de entrevista en la presente investigación, se sustentó en ahondar en el tema de investigación y conocer en profundidad las experiencias y sentires de las y los estudiantes de la Universidad de Concepción en relación a sus motivaciones, expectativas y aspiraciones personales sobre la educación superior, su experiencia universitaria, además de recoger sus testimonios dentro del contexto académico, del proceso enseñanza-aprendizaje, de sus relaciones interpersonales con pares y familiares, sus vínculos con las tecnologías y las redes sociales contemporáneas, temas ligados a la salud mental y el bienestar personal, sus perspectivas de futuro, además de sus anhelos de sociedad y la visión de la sociedad chilena actualmente.

## **6.- Tipo de análisis**

Para el análisis de la información, se crearon categorías temáticas iniciales a partir de la transcripción y codificación de las entrevistas realizadas, con base en la información presente en los testimonios. El objetivo de este proceso es obtener

unidades temáticas emergentes que nos ayuden a realizar un análisis fidedigno y en profundidad de la información recolectada.

En primer lugar, se realizó una revisión detallada entrevista por entrevista donde se recogieron y rescataron los testimonios más importantes de los estudiantes en las preguntas relacionadas con la presente investigación. Dicho análisis preliminar incluyó las categorías generales de: Experiencia, Motivaciones, Expectativas y Aspiraciones. Los resultados de esta primera aproximación fueron expuestos y presentados en el primer seminario interno del Proyecto FONDECYT 1230397 llevado a cabo en el mes de enero del año 2024.

Posteriormente, el trabajo previo se complementó con los resultados arrojados por el software de análisis *NVIVO* para datos cualitativos, en el cual se crearon subcategorías en relación a las generales mencionadas anteriormente y que son mencionadas y desarrolladas en el capítulo siguiente de presentación y análisis de resultados.

## **7.- Consideraciones éticas**

Durante el proceso de recopilación de datos, a los entrevistados se les comunicó sobre los propósitos mismos de la investigación, la forma de llevarlo a cabo (de forma presencial o virtual), otorgándoles un momento y espacio que les fuera seguro y propicio para ellos. Al momento de realizar las entrevistas, se les preguntó verbalmente sobre su consentimiento de participar en la misma. Posteriormente, se les consultó sobre la posibilidad de llevar a cabo una grabación de voz de la entrevista para registro de ella, como también al término se les hizo entrega del documento oficial elaborado por el equipo investigador del proyecto FONDECYT 1230397 donde se asegura principalmente su anonimato,

la confidencialidad de los datos y el uso adecuado de ellos acorde al rigor científico. (Ver anexo N° 3)

A la par, a cada uno de ellos se les solicitó un medio de contacto (e-mail institucional o personal) para la posterior retribución del informe completo donde se plasman los análisis y las conclusiones de sus propios discursos, a través de la presente tesis de investigación, para que puedan disponer de la información que les pertenece.

## **8.- Código de las entrevistas**

Cabe recalcar que la identidad de quienes participaron en esta investigación se sustenta en el anonimato, como se señaló en el punto anterior. Por lo que, para la identificación de las y los estudiantes entrevistados/as a la hora de realizar el análisis y la presentación de los resultados obtenidos de las entrevistas, cuando se presenten citas textuales de sus propios testimonios, se utiliza un código identificador. Dicho código representa las variables de año de ingreso, nivel socioeconómico, sexo, área de estudio y el número correlativo respectivo de cada entrevista según orden cronológico, en esa disposición.

Así, para el año de ingreso, se designan los números 23, 22, 21 y 20 para determinar el año donde la persona entrevistada era “mechón” de su respectiva carrera. Para el nivel socioeconómico se utilizan las siglas de clasificación AIM del año 2019 (E, D, C3, C2, C1b, C1a y AB) pertenecientes a la Asociación de Investigación de Mercado y Opinión Pública, utilizando sus parámetros para determinar en qué grupo socioeconómico se encuentra cada estudiante según los ingresos familiares totales mensuales. En cuanto al sexo, se designa el número 1 al masculino y el número 2 al femenino. Para el área de estudio se utiliza la abreviatura ARQ para referirse a Arte y Arquitectura; CAG para las

Ciencias Agropecuarias; CMS para las Ciencias Médicas y de la Salud; CSO para las Ciencias Sociales; EDU para Educación; HUM para las Humanidades; e ING para las Ingenierías. Por último, para el correlativo, se utilizan los números del 01 al 13 para dar un orden sucesivo según el momento en el que fueron realizadas.

Para ilustrar lo anteriormente señalado, sólo a modo de ejemplo, si se trata de una entrevistada que ingresó a la Universidad de Concepción el primer año de la pandemia por COVID-19, que pertenece al nivel socioeconómico más alto, estudia en la Facultad de Educación y fue la tercera entrevista en realizarse, su código de identificación es: 20AB2EDU03.

## **VI.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **1.- Características de los entrevistados**

En este apartado se describen los principales resultados derivados de las entrevistas realizadas a trece estudiantes de la Universidad de Concepción durante el día 16 de noviembre y el 7 de diciembre del año 2023. Dichas entrevistas se llevaron a cabo a estudiantes que ingresaron en los años 2020, 2021, 2022 y 2023.

A continuación, se presentan un conjunto de variables que forman parte de la ficha de caracterización de cada entrevistado y que son un elemento clave como fuente de datos relevantes para la investigación. Estos son: la distribución por carreras; el año de ingreso a la Universidad de Concepción; el sexo, identidad de género y orientación sexual de cada uno de ellos; la edad de los entrevistados, el nivel socioeconómico en el que se encuentran; tipo de institución en la cual realizaron su educación secundaria; y el lugar de origen. Estos datos se encuentran agrupados en la tabla de caracterización de la muestra.

#### **1.1 Distribución por carreras**

Respecto a la distribución por carrera de los estudiantes entrevistados, se vieron representados jóvenes pertenecientes a las áreas de las Ciencias Sociales, Ciencias Agropecuarias, Educación, Ingeniería, Ciencias Médicas, Humanidades, y Arquitectura.

En concreto, fueron cuatro estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria, tres de Ciencias Sociales, uno de Arquitectura, uno de Bachillerato en Humanidades, uno de Enfermería, uno de Ingeniería Civil Mecánica, uno de Ingeniería en Biotecnología Marina y Acuicultura, y uno en Pedagogía en Castellano.

**Tabla 1**

<b>Carrera</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>Antropología</b>	<b>3</b>
<b>Arquitectura</b>	<b>1</b>
<b>Bachillerato en Humanidades</b>	<b>1</b>
<b>Enfermería</b>	<b>1</b>
<b>Ingeniería Civil Mecánica</b>	<b>1</b>
<b>Ingeniería en Biotecnología Marina y Acuicultura</b>	<b>1</b>
<b>Medicina Veterinaria</b>	<b>4</b>
<b>Pedagogía en Español</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

## **1.2 Año de ingreso a la Universidad de Concepción**

Sobre el año de ingreso a la educación superior de los estudiantes entrevistados, podemos asegurar que tres de ellos lo hicieron en el año 2020, postulando e inscribiéndose previamente al brote del virus COVID-19 y al cambio de modalidad presencial a online. De igual forma, tres estudiantes ingresaron en el año 2021, ya con la implementación y continuación de las clases a distancia y al paulatino retorno con la aplicación de ciertas actividades presenciales dependiendo de la carrera que se curse. Tres estudiantes también comenzaron sus estudios en la Universidad de Concepción en el año 2022, el cual estuvo marcado con la vuelta

a la presencialidad del 100% de las actividades por parte de la institución (Noticias UdeC, 2021). Por último, cuatro estudiantes ingresaron en el año 2023, mismo año el cual se realizaron las entrevistas, por lo que cursaban su primer año sus respectivas carreras, en calidad de “mechones”.

Cabe recalcar que pese a la búsqueda por conveniencia de las y los entrevistados, esta variable fue la que tuvo una distribución más equitativa y representativa respecto a los cuatro años (2020, 2021, 2022 y 2023) sobre la que se remite la investigación.

**Tabla 2**

<b>Año de ingreso</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>2020</b>	<b>3</b>
<b>2021</b>	<b>3</b>
<b>2022</b>	<b>3</b>
<b>2023</b>	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

### **1.3 Sexo, identidad de género y orientación sexual**

En cuanto al sexo biológico de las y los entrevistados, hubo una clara prevalencia de mujeres que llegó a una cifra de nueve sobre los cuatro hombres. Las mujeres a la hora de preguntar sobre su identidad de género se identificaron como femeninas, de igual forma la totalidad de hombres respondió como género masculino.

Por otro lado, cuando se consultó por la orientación sexual de los y las participantes, dentro de la diversidad de preferencias en este ámbito, seis de ellos se definieron como heterosexuales; cuatro como bisexuales; uno como demisexual el cual define el Ministerio español de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2018) como “persona que no experimenta atracción sexual a menos que forme una fuerte conexión emocional con alguien” ; uno como pansexual, definido como “aquellas personas que se sienten atraídas hacia personas de cualquier o todos los géneros.” (Colegio de Profesores, 2023); y, por último, uno reconoció no tener definida su orientación sexual al momento de realizar la entrevista.

**Tabla 3**

<b>Sexo</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>Hombre</b>	<b>4</b>
<b>Mujer</b>	<b>9</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

**Tabla 4**

<b>Orientación sexual</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>Heterosexual</b>	<b>6</b>
<b>Bisexual</b>	<b>4</b>
<b>Demisexual</b>	<b>1</b>
<b>Pansexual</b>	<b>1</b>
<b>No definida</b>	<b>1</b>

<b>Total</b>	<b>13</b>
--------------	-----------

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

#### **1.4 Edad de los entrevistados**

Con relación a la edad de los y las estudiantes participantes de este estudio, el rango etario se encuentra entre los 19 y 25 años de edad. Siendo dos estudiantes quienes reportaron tener 19 años y ambos cursaban el primer año de universidad en 2023; tres de ellos tenían 20 años al momento de realizar la entrevista; una estudiante de Antropología y una de Medicina Veterinaria tenían 21 años de edad; tres estudiantes compartían la edad de 22 años; nadie reportó tener 23 años; sólo una persona aseguró tener 24 años; por último, dos estudiantes tenían 25 años, quienes cursaban el segundo y tercer año de sus respectivas carreras.

**Tabla 5**

<b>Edad</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>19</b>	<b>2</b>
<b>20</b>	<b>3</b>
<b>21</b>	<b>2</b>
<b>22</b>	<b>3</b>
<b>23</b>	<b>0</b>
<b>24</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

### 1.5 Nivel socioeconómico

A la hora de establecer las divisiones y rangos en los cuales se posiciona cada estudiante según su nivel socioeconómico, se utilizó como escala de medición el manual de aplicación de la Asociación de Investigadores de Mercado de y Opinión pública del año 2019, la cual tiene como parámetros los ingresos totales mensuales familiares acorde al número de miembros, el nivel educacional máximo alcanzado por la o el sostenedor principal del hogar y su ocupación laboral actual. A partir de ello, la segmentación socioeconómica se divide en siete grupos que en orden creciente presentan las siglas de: E, D, C3, C2, C1b, C1a y AB.

En nuestra muestra, de las trece personas entrevistadas, ninguna pertenece al segmento E más bajo; una de ellas calificó como D; cuatro forman parte del grupo C3; de la misma manera, cuatro son C2; un entrevistado es C1b; mientras que dos son C1a; por último, sólo una persona calificó en el segmento AB más alto.

**Tabla 6**

<b>Nivel socioeconómico</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>E</b>	<b>0</b>
<b>D</b>	<b>1</b>
<b>C3</b>	<b>4</b>
<b>C2</b>	<b>4</b>
<b>C1b</b>	<b>1</b>
<b>C1a</b>	<b>2</b>
<b>AB</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

### **1.6 Región de origen**

En consideración a la región de origen de los estudiantes, en primer término, cabe recalcar que todos los entrevistados realizaron su educación secundaria en un establecimiento ubicado en la comuna de origen respectiva. A raíz de ello, podemos mencionar que ocho lo hicieron en la Región del Biobío; dos en la Región Metropolitana de Santiago; dos en la Región de Los Lagos; por último, uno en la Región de Tarapacá. En definitiva, fueron 8 los entrevistados provenientes de la región, mientras que 5 de ellos son estudiantes de regiones foráneas a la Universidad de Concepción.

**Tabla 7**

<b>Región de origen</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>Región del Biobío</b>	<b>8</b>
<b>Región de Los Lagos</b>	<b>2</b>
<b>Región Metropolitana de Santiago</b>	<b>2</b>
<b>Región de Tarapacá</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

### **1.7 Tipo de institución en la educación secundaria**

Ahora, centrándonos al tipo de institución acorde al financiamiento de la misma, cuatro de ellos provienen de establecimientos Gratuitos Municipales, pertenecientes a los grupos C1a, C1b, C3 y D; por otro lado, siete de ellos

estudiaron en establecimientos Subvencionados de Financiamiento Compartido; mientras que dos lo hicieron en instituciones de carácter Particular Pagado.

**Tabla 8**

<b>Grado de subvención</b>	<b>Número de estudiantes</b>
<b>Municipal</b>	<b>4</b>
<b>Particular pagado</b>	<b>2</b>
<b>Subvencionados de financiamiento compartido</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>

**Fuente:** Elaboración propia (2024).

## **2.- Experiencia personal del estudiantado en su paso por la Universidad de Concepción**

En el presente capítulo, abordaremos la experiencia estudiantil de un grupo de estudiantes que fueron parte de la Universidad de Concepción entre los años 2020 y 2023, un período de tiempo caracterizado significativamente por los cambios y transformaciones en lo que respecta a la educación considerada como tradicional. En un contexto de vida universitaria de constante evolución, la mencionada experiencia estudiantil se vuelve un elemento clave para comprender no solo la vida académica, sino también el desarrollo personal y social de los jóvenes marcados por la pandemia del COVID-19. Durante estos años, los estudiantes han navegado por un entorno educativo sobre el cual han tenido que adaptarse rápidamente a nuevas realidades, desde la transición masiva hacia la enseñanza en línea en marzo del año 2020 debido a la pandemia hasta el regreso a la presencialidad total durante el primer semestre del 2022 con nuevos reglamentos y protocolos.

A través de un análisis detallado de las vivencias personales de estos jóvenes, este capítulo explora cómo las circunstancias excepcionales han influido en su trayectoria universitaria. Con un enfoque en los discursos de los propios estudiantes, esta sección busca ofrecer una visión de sus realidades, a través de las entrevistas realizadas se da cuenta de las historias individuales que conforman las experiencias de una generación de jóvenes que vieron la forma de relacionarse con la educación transformada de manera radical.

Para ello, se realizaron las siguientes preguntas con el objetivo de responder a lo anteriormente explicitado: ¿Me podrías señalar cómo ha sido tu experiencia universitaria desde que entraste a la universidad? (indagar en obstáculos internos como miedos, incertidumbres, dificultad para estudiar, asistir a clases online; externos como conectividad, aislamiento, comunicación con docentes y compañerxs; y aspectos positivos), ¿Qué aspectos consideras que han sido

significativos? (que hayan sido importantes para ti), y ahora, posicionándote en el presente, ¿me podrías decir cómo pensabas o imaginabas la vida universitaria antes de tu ingreso? (Ver Anexo N° 2)

**Experiencia universitaria en pandemia:** La experiencia personal de quienes tuvieron clases online en el periodo de pandemia es dividida, sin embargo, existe una opinión generalizada sobre las facilidades respecto a esta modalidad, ya sea en el trato de profesores, las oportunidades de compatibilizar con otras actividades, o el poder asistirse de ayudas a la hora de realizar evaluaciones:

Buena experiencia, sí, me tocó el tema online. Los profes, la organización de las clases. Todo eso online, entonces como que igual se me hizo fácil. (Entrevista 21C21CSO01)

Aunque por lo que sé, en la pandemia nadie estudió tampoco, porque era la opción más fácil de copiar. Pero era difícil como adaptarse a... de dos años de no haber estudiado, a volver a estudiar. (Entrevista 20C32ING04)

En general ha sido una buena experiencia, o sea, en el sentido de que no me he sentido sobrecargada con las cosas que he visto en la universidad, como fue online tuve muchas oportunidades, por ejemplo, de poder trabajar, y eso me alivió muchísimo. (...) Eso no se hace como hasta tercer año. Entonces como que no hubo una afección real dentro de lo que fueron mis prácticas. (Entrevista 20AB2CMS08)

El periodo de estudios online estuvo marcado por la separación física prolongada en el tiempo entre compañeros, pares y profesores. Este aspecto es recurrente en los discursos de las y los estudiantes quienes señalan la falta de contacto y comunicación que existió durante la etapa pandémica, sosteniendo que la comunicación con compañeros de universidad se remitió en gran medida sólo a

cumplir con obligaciones académicas, valorando la presencialidad y el retorno que han tenido en la “vuelta a la normalidad” de sus actividades universitarias. Dichos discursos son similares a los presentes en diversos estudios en la región realizados en pandemia, donde los alumnos de educación superior establecen que la falta de socialización y las complicaciones que significaba estudiar a distancia les trajo como consecuencias problemas de salud mental, suspensión temporal de estudios o disminución en el rendimiento académico.

Bueno, lo académico era referente al trabajo y paremos de contar, por así decirlo. Pasar de lo que es online a todo lo que es presencia ha sido un cambio claramente, porque dos años de U realmente uno no se lo espera completamente desde la casa. Pero yo creo que lo he enfrentado de la mejor manera. Como te decía tratando de... De poder sacarle provecho a lo académico, a lo social y en lo personal me he enfocado completamente a nutrirme y sumar experiencias. Y tratar de... tanto sociabilizar y rendir de la mejor manera. (Entrevista 20C21ING03)

Referente lo anterior señalado, un estudiante de Arquitectura quien hizo su ingreso en el año 2023 y transitó parte importante de su educación secundaria de forma remota, valora el hecho de poder estudiar en la Universidad de Concepción de forma presencial, dándole un énfasis particular a su carrera, expresando que no se imaginaba estudiando Arquitectura de forma online. El aspecto de socialización también forma parte de su discurso cuando indica que en su primer año pudo relacionarse con sus pares sin dificultades y que ya finalizó el periodo de restricciones sanitarias:

Mira, la carrera en general, hasta ahora me ha gustado harto, siento que me ha gustado mucho la carrera, también siento que con la gente me puedo relacionar sin problemas, a diferencia de quizás como hubiera sido en pandemia, que la gente no se podía acercar a otro, o sea, ya estamos en un momento en el que la gente se puede ver sin problemas. (...) en

contraste como me lo habría encontrado como era en pandemia, así como clases virtuales, completamente un contraste muy fuerte de cómo me lo esperaba. (Entrevista 23C21ARQ05)

Por otro lado, existe una alta valoración de las y los jóvenes estudiantes al trabajo realizado en pandemia por parte de los docentes y su disposición, comprensión y métodos de enseñanza. Así lo señala una estudiante perteneciente al área de Ciencias Médicas. También, una estudiante del área de Educación quien ingresó el año 2022 remarca su satisfacción por la forma en que los educadores emplean su forma de enseñar. Ambas reafirman que su experiencia universitaria hasta la fecha de las entrevistas ha sido “buena y positiva”:

A ver, mi experiencia ha sido positiva. He estado bastante conforme con los métodos de enseñanza que tienen los profes. Tengo profes muy cercanos, que se nota que les gusta lo que enseñan y que les gusta enseñar. (...) Así que... Pero dentro de todo buena es mi experiencia. (Entrevista 22C1b2EDU06)

[Relación con profesores]: Súper buena. Nunca he tenido un problema con los profesores. No he tenido un problema con los profesores, así como mal. (...) Entonces siempre estuve como acostumbrada a estar encerrada en mi pieza hablando por Internet. Entonces como que no fue una diferencia grande que dio. De hecho, fue comodidad. (...) Positiva. Sí, 100%. (Entrevista 20AB2CMS08)

Es un estudiante de Ingeniería que hizo su ingreso en el año 2020 y vivió sus dos primeros años universitarios con enseñanza remota de emergencia, quien cataloga su experiencia como positiva y provechosa, principalmente desde el ámbito académico, sin embargo, no deja pasar por alto las limitaciones que esta modalidad presentó:

La verdad dentro de todo ha sido una buena experiencia, claro que, con dos años de pandemia, realmente se ve un poquito difícil el poder, todos los aspectos que quizás uno piensa como de manera universitaria (...) Pero en lo que es el ámbito académico, la verdad bien también. (...) Sí, bueno, fueron completamente online los dos. (Entrevista 20C21ING03)

Por último, un estudiante de Medicina Veterinaria quien estudió su primer año universitario de forma remota, comenta que a nivel general la implementación de esta fue deficiente, siendo los propios estudiantes los más perjudicados en cuanto a la calidad de enseñanza adquirida. Asimismo, tiene una posición crítica respecto a los aranceles establecidos por la misma universidad, los que no se condicen con la adecuación de la institución durante este periodo:

No diría que negativa, pero sí, no sé si como que valió la pena, creo que una ocasión así totalmente online, como para... Yo tengo gratuidad, pero para lo que se paga, creo que fue bastante deficiente. Porque no creo que se haya cumplido, bueno, ningún tipo de objetivo que se haya planteado como para que podamos aprender algo. Siento que la gente no aprendió nada. Eso. (Entrevista 21C21AGR11)

**Nivel académico:** La pandemia global y las subsecuentes modificaciones en los métodos de enseñanza, junto con el cambio de ciclo y el paso a una nueva etapa a nivel académico y personal han significado cambios en las ideas y pretensiones que tienen las y los jóvenes de la educación. Respecto a la dificultad que representaba la universidad a nivel académico en la percepción previa que tenían los entrevistados al momento de hacer ingreso a la educación superior, existe un consenso que el miedo o temor con el que ingresan a la universidad es mayor en comparación con lo que la realidad les demuestra:

Mira, en el colegio siempre me decían, así como... Ahora en el colegio es todo más relajado y en la universidad vas a estar peor y en el trabajo imagínate cómo va a ser más terrible. Pero, la verdad es que entré a la universidad y en mi primer semestre me ajusté súper bien. (Entrevista 23C21ARQ05)

Pensé que iba a ser difícil, que iba a ser bien exigente, sobre todo por el tema de lingüística que es como algo con lo que uno en la enseñanza media tiene como nulo roce, con morfología... Entonces esa parte yo dije “puede ser difícil”. Pero eso... En realidad, tampoco tenía como... Tampoco pensé tanto en... En cómo podría ser, pero más o menos eso era como las ideas que recuerdo. (Entrevista 22C1b2EDU06)

Me la imaginaba más difícil. Sí. Mucho más difícil y también más individualista. Porque me tocó la experiencia de que estuve en una carrera donde era demasiado individualista, no tenía trabajo de equipo. Para nada. (Entrevista 23D2CSO07)

Por otro lado, encontramos el discurso de dos estudiantes que tuvieron experiencias distintas a los casos expuestos anteriormente. Por un lado, una estudiante de Ingeniería en Biotecnología Marina y Acuicultura que ingresó a la universidad en el año 2020, nos comenta que por problemas relacionados con el trastorno de déficit atencional e hiperactividad (TDAH) su vivencia universitaria durante su primer año se vio dificultada, por lo que debió suspender sus estudios hasta la vuelta a la presencialidad.

En esa misma línea, una estudiante de Medicina Veterinaria cataloga su experiencia a nivel académico como tediosa, mencionado el hecho de provenir de un sector rural y el contraste vivido entre la educación secundaria y la universidad ha sido grande. Eso le ha generado frustraciones, sin embargo, mantiene la confianza en que la adaptación que ha tenido le sirva para revertir esa experiencia:

Entré, tuve un mes y congelé, por lo mismo, porque yo tengo déficit de atención, entonces online no me sirvió. (Entrevista 20C32ING04)

Tediosa (...) La imaginaba muy distinta. Como me iba bien en cuanto a media y básica, me imaginaba que iba a ser algo fácil, no sé. Tenía como toda la ilusión hecha de que iba a entrar en el año anterior, que iba a irme bien en todas las materias y que iba a salir en cuanto al año correspondiente, pero es muy distinto. (Entrevista 22C32AGR10)

**Individualismo y la relación por carrera:** Resalta el caso de los alumnos que se encuentran estudiando Ingeniería, quienes señalan haber tenido una experiencia marcada por la competencia y el individualismo. El primer caso de un hombre que estudia Ingeniería Civil Mecánica y que vivió sus dos primeros años en la educación superior de forma online por la pandemia, destaca que esta competitividad entre compañeros es algo que viene inculcado previamente y que corroboró con su propia experiencia, a la par de asimilarlo como parte del proceso natural de la vida en la universidad. También, encontramos la situación de una mujer que estudia Ingeniería en Biotecnología Marina y Acuicultura que describe la vivencia en su carrera ha estado caracterizada por el individualismo entre pares.

De igual forma, encontramos el discurso de una mujer que el año 2023 ingresó a estudiar Antropología quien recordó su experiencia previa estudiando una carrera del área de la salud en pandemia, sus comentarios son coincidentes con los mencionados anteriormente, sumando la falta de apoyo por parte de sus compañeros en el proceso. De esta forma, al expresar sus impresiones previas al ingreso a su nueva carrera, se imaginó que se encontraría con el individualismo vivido previamente:

Lo que a uno se lo cuentan y no se la creen es el punto de la competencia interna que se genera (...) Pero como te digo el tema de la competencia interna de que realmente... Bueno no... no se puede descuidar porque si no te van a intentar bajar. Esa parte yo creo que ha sido un punto en el que uno se tiene que dar cuenta, pero creo que es parte de la vida universitaria. (Entrevista 20C21ING03)

Siento que en esta U por lo menos todos son muy individualistas. (...) Sí, se compite mucho. Mucho, mucho, mucho. Por lo menos en mi carrera. (Entrevista 20C32ING04)

Me la imaginaba más difícil. Sí, mucho más difícil y también más individualista, porque me tocó la experiencia de que estuve en una carrera donde era demasiado individualista, no tenía trabajo de equipo. Para nada (...) Horrible. Tuve un bajón emocional al no poder asistir a la carrera. Y, como dije, al ser tan individualista, no encontraba un apoyo de parte de mis compañeros porque era una competencia constante. (Entrevista 23D2CSO07)

Así, podemos contrastar los discursos de estudiantes que pertenecen a carreras del área de la Ciencias Sociales, Humanidades, Educación o las Ciencias Agropecuarias, quienes destacan la importancia que han tenido aquellos compañeros que se han transformado en amigos y en un soporte emocional durante su proceso universitario, frente a los dichos de individualismo y competencia constante que se ven presentes en las carreras principalmente del área de las ingenierías:

Yo he sentido una buena experiencia en lo que he tenido presencial porque como que uno puede saber a qué uno se está enfrentando respecto a la carrera, uno sabe ya cómo tener actividades prácticas, poder hablar con gente de otros años, como que te amplía la visión sobre también la universidad, porque uno está aquí, conoce gente de otras carreras (...) Yo

creo que conocer personas. Estar como, no sé, como que salir de clase. Poder hacer algo. Poder encontrarte a alguien (Entrevista 21C21AGR11)

Igual ha sido buena, me ha gustado harto la U, pero en mi caso particular yo entré en pandemia (...) Sí, sí, nunca me he llevado mal con compañeros, nunca he tenido como conflictos grandes, o sea, como en trabajo obviamente, pero si no, como nunca nada grande (...) socialmente, me llevo bien con todos mis compañeros, en verdad, nunca he tenido como un atado. Entonces, sí, me gusta el espacio. Como que siento que eso es importante. Allá no me sentía como tan cómoda en el espacio en sí. Entonces, me gusta eso ahora. Como que me siento bien. (Entrevista 21C1a2AGR12)

Por suerte pude encontrar un grupo que me apoya. Encontré amigas y de verdad es como que siento que hay algo súper bacán, como conectar con alguien de esa manera. Y aun obviamente está la ansiedad, pero como que me han ayudado a controlarla de mejor manera. (Entrevista 23C32AGR13)

En términos generales, cuando se le ha consultado a las y los estudiantes cómo calificarían o definirían su paso por la Universidad de Concepción, los términos utilizados son el de “positivo” y “buena experiencia” teniendo una alta valoración de su experiencia en la educación superior.

La pandemia y la implementación de la educación remota de emergencia han repercutido en gran manera en la forma en que las y los jóvenes comprenden y viven este proceso. Existe una alta apreciación en la vuelta a la presencialidad, valorando la socialización por pares, el reencuentro y el fin de las restricciones sanitarias. En la misma línea, existe un consenso en la buena adaptación y recepción que tuvieron por parte de los docentes, como también de las facilidades a nivel académico en el desarrollo de evaluaciones.

### **3.- Motivaciones estudiantiles**

Las motivaciones personales que impulsan a los jóvenes a continuar su formación académica por el camino universitario son tan variadas como complejas. Este capítulo está dedicado a analizar y comprender cuáles son esas razones que llevaron a los estudiantes a decidir su futuro en la educación superior; por qué motivo se decantaron por sus respectivas carreras; y por qué eligieron la Universidad de Concepción como su lugar de formación. Comprender estas motivaciones no solo ofrece una visión más clara del proceso de toma de decisiones de los estudiantes y los factores determinantes de ella, sino que también proporciona una perspectiva valiosa y nos entrega pistas sobre las expectativas y aspiraciones que las y los jóvenes traen consigo al ingresar a la vida universitaria.

#### **3.1 Principales motivaciones para ingresar a la educación superior**

Comprender las motivaciones que impulsan a los jóvenes a ingresar a la educación superior entre los años 2020 y 2023 se revela fundamental para captar las subjetividades emergentes en esta nueva generación de estudiantes universitarios. Este subtema indaga en las razones profundas que han llevado a estos jóvenes a optar por continuar sus estudios superiores en la universidad, explorando desde las motivaciones familiares e individuales hasta las influencias socioeconómicas. Por medio de este análisis, se busca conocer sobre las diversas fuerzas motivadoras, tanto intrínsecas como extrínsecas que han moldeado sus decisiones educativas y cómo estas reflejan a las realidades contemporáneas.

En términos generales, cuando a los entrevistados se les preguntó por los motivos por los cuales hicieron ingreso a la universidad, estos se pueden dividir principalmente en tres discursos claramente diferenciados: la presión o influencia familiar; el “deber ser” o rol social asignado; y por motivos pragmáticos de

carácter individualista. Para cumplir con este objetivo se realizaron las siguientes preguntas: ¿Me podrías decir por qué entraste a la universidad? y ¿Qué te motivó a entrar a esta universidad? (ver Anexo N° 2)

**Influencia de la red familiar:** En primer lugar, el discurso más presente entre los jóvenes está vinculado con una presión o influjo por parte de la familia y el entorno cercano. Esto independiente del sexo o carrera del estudiante, como también independiente si se trata de estudiantes que forman parte de la primera generación en ingresar a la universidad o si forman parte de una familia con historial en la educación superior. Aludiendo claramente a motivaciones extrínsecas para realizar el ingreso a la educación superior:

Para estudiar algo que me gustara principalmente y tener un título universitario. Que igual es como lo que... En mi familia, la familia más nuclear, es como esa la meta que teníamos de chico entonces, igual. Era como algo que teníamos que hacer. Es como familiar... Familiar. Como que no había otro camino igual para seguir. Como que era algo que tenía que hacer sí o sí. (Entrevista 21C21CSO01)

Estoy estudiando porque quería estudiar una carrera universitaria. Desde siempre en mi familia se ha inculcado estudiar carreras universitarias y también el colegio al que se me metió era un colegio semisubvencionado que estaba como hecho para sacar puntajes nacionales. O esa era como la visión del colegio. Entonces desde ya mi educación iba enfocada a entrar a la universidad. (Entrevista 20AB2CMS08)

La verdad, un poco como bien típico, a presión familiar. La verdad, sí. Como... porque mis dos papás son... eran profesionales. Y tengo tres hermanos de parte paterna, que también los tres son profesionales.

Entonces, como que en mi familia no había posibilidad que yo no estudiara. (Entrevista 22C1a2CSO09)

Yo creo que tal vez un poco de presión (...) Y como que mis papás igual me insistieron un poco en que si me daban el puntaje al tiro, ¿por qué no entraba al tiro? (...) Yo siempre quise estudiar en la U, pero no quería entrar en pandemia (...) yo no sabía que quería estudiar Veterinaria. Entonces, yo sabía que quería seguir estudiando, profesionalizarme como lo que yo quisiera. Pero sí o sí yo quería estudiar como algo. (Entrevista 21C1a2AGR12)

Destaca el caso de una estudiante que forma parte de la primera generación universitaria en su familia y es perteneciente al grupo socioeconómico C3, quien resalta los comentarios a nivel familiar sobre las posibilidades que existen a día de hoy respecto a la oferta a nivel de casas de estudio como a las facilidades económicas en cuanto a becas y beneficios a los cuales pueden acceder los jóvenes hoy en día para continuar con sus estudios superiores:

Me habrían juzgado por no entrar “¿Y cómo no vas a entrar si tienes tantas posibilidades? Tantas facilidades.” (...) Y también por la presión de que ahora es más fácil entrar a la universidad. Porque me tomé un año sabático y me perdí mucho. Me perdí mucho. Y no sabía qué hacer, no sabía qué iba a hacer de mi vida. Pero sí tenía que entrar. (Entrevista 23C32HUM02)

Por otro lado, cuando se habla de la influencia de la familia a la hora de tomar la decisión de ingresar a la universidad, la mención de hermanos mayores con experiencia universitaria previa es clave como un ejemplo el cual se debe seguir, como un factor presente que dictamina sobre sus futuros. De igual forma, son vistos como guías u orientadores vocacionales de estos jóvenes:

Pero en ese sentido, gracias a mi hermano... Él como que me motivó al hecho de ver las mallas curriculares y ver los enfoques que tenía cada

carrera y ahí fue Civil Mecánica la que me gustó más, porque siempre...Vi un punto de... Aplicar más que tener como todo eso... como lo teórico. (...) Mi hermano en ese sentido fue como una persona que me hizo tomar la decisión final. (Entrevista 20C21ING03)

Y tengo tres hermanos de parte paterna, que también los tres son profesionales. Entonces, como que en mi familia no había posibilidad que yo no estudiara. (Entrevista 22C1a2CSO09)

Quería tener una carrera, y me gustaba (...) Me gusta, además que mi hermano también entró. Mi hermano, tengo un hermano mayor, y entró también a la U de Conce, y es buena la experiencia (...) porque es un espacio amplio, no me gustaría poder estudiar como en un edificio (...) sí, por eso, por eso más que nada por el campus. (Entrevista 21C21AGR11)

**Individualismo, pragmatismo y desarrollo personal:** En términos académicos y profesionales, Richard Rorty (1993) propone una versión contemporánea del pragmatismo que enfatiza la importancia de la adaptabilidad y la eficacia práctica de las creencias y decisiones. Aplicándolo a la elección de carrera, esto implica ser consciente de cómo las decisiones educativas afectarán la vida futura del estudiante y cómo contribuirán a metas y objetivos personales y profesionales específicos. Por lo tanto, cuando nos referimos al pragmatismo en la elección de una carrera universitaria, esto implica tanto los intereses personales de estudiar algo que genere gusto y satisfacción, la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, como las realidades del competitivo mercado laboral y las oportunidades profesionales disponibles.

Este es el caso de una estudiante que ingresó en el año 2020 y sostiene que al estar en el último año de carrera no la dejará, culminando su etapa universitaria. Sin embargo, sus proyecciones no se encuentran en el desarrollo ni forjar carrera

en su área de estudio, sino en cambiar su proyecto y cumplir su propósito individual:

Estoy estudiando porque ya estoy en el último año. Entonces no lo voy a dejar. Pero realmente a este punto siento que no es algo que vaya a ejercer toda mi vida. (Entrevista 20AB2CMS08)

Paralelamente, jóvenes mujeres de las áreas de Humanidades, Ingeniería y Educación ante la misma pregunta, manifestaron que mezclaron distintos factores al momento de tomar la decisión, como por ejemplo el interés por adquirir más conocimientos, el gusto propio por la carrera elegida, como también el sueldo y la capacidad de poder vivir ejerciendo aquello que se estudió. Todo ello, caracterizado y denominado como motivaciones de crecimiento y desarrollo personal:

Porque quería crecer como intelectualmente o académicamente. Quería adquirir más conocimiento... Más conocimiento... Por adquirir más conocimiento. (Entrevista 23C32HUM02)

Sí, cuando entré mezclé hartas cosas, como campo laboral... Si hay campo laboral, cosas que me gustaban y me apasionan, y el sueldo también. (Entrevista 20C32ING04)

Era realizarme en algo que me gustara y poder vivir de eso. Idealmente. Como aprender mucho de algo... Eh... Que me guste y que sea... Que me una con mi entorno (...) Como realizarme en algo que me gusta y trabajar de eso... (Entrevista 22C1b2EDU06)

**Motivaciones de éxito:** Particular es el caso de ambos estudiantes de Ingeniería quienes aluden a la obtención de un título universitario con el éxito y validación personal, como también la obtención de un trabajo bien remunerado

económicamente producto de este paso por la educación superior. Siendo el concepto de 'éxito' recurrido en reiteradas ocasiones en la entrevista 20C21ING03 como parte de un objetivo de vida propuesto por el estudiante, siendo entendido por él mismo como un elemento de reconocimiento social, obtener un cargo de poder que otorgue prestigio y réditos económicos.

Yo creo que fundamentalmente siempre trae como ese punto de, como uno lo creía, de, no sé, de entrar a la universidad, de ser profesional, de más o menos, sacar un título y tener algo para valerte por ti mismo. (...) Y en lo más personal, también a eso mismo le sumamos una motivación personal de justamente valerle sobre uno mismo. De poder ser exitoso, de poder valerte por ti mismo (...) El éxito personal, sí. Que eso se logre a través de la universidad. Ya. Que eso se logre a través de justamente entrar a estudiar y sacar una carrera, un título y ser profesional y todo lo que eso conlleva. (Entrevista 20C21ING03)

Distinto es el caso de la entrevista 23D2CSO07 de una estudiante de Ciencias Sociales quien es la única persona entrevistada que hace referencia a desempeñar un rol o una labor social de forma profesional como una de sus principales motivaciones a la hora de decidir ingresar a una carrera universitaria:

Por eso quería entrar a la U. Para aprender, potenciarme y también ayudar. (Entrevista 23D2CSO07)

**Deber ser o rol social asignado:** Cuando nos referimos al “deber ser” hacemos referencia las expectativas sociales, culturales y morales que una sociedad impone sobre sus miembros, sobre todo cuando de roles y comportamientos se hablan y cuáles de estos se consideran adecuados o deseables. Se trata de un término que tiene sus raíces en la filosofía y sociología, pero que ha sido objeto en diversas disciplinas. Es el filósofo Immanuel Kant (1785) quien aborda el

“deber ser” desde la ética, argumentando que la moralidad se basa en el cumplimiento de deberes y obligaciones universales, independientemente de las consecuencias o inclinaciones personales.

Centrándonos ahora en el discurso de las y los jóvenes entrevistados, por una parte, encontramos lo expresado por una estudiante mujer de Ciencias Sociales perteneciente al grupo socioeconómico C3, quien señala que la continuación en los estudios superiores es una obligación y un deber el cual debe cumplir. Sus propias palabras se vinculan con lo dicho por ella anteriormente sobre la presión ejercida por su familia y las oportunidades que tenía para ingresar a la universidad, la que se trata de una oportunidad que las generaciones anteriores de su propia familia no tuvieron y sobre la cual recae ese deber y obligación:

Es como algo... como una obligación. Como un deber. Se siente como la... Como un deber, que haría algo mal si no lo hago. (Entrevista 23C32HUM02)

De igual manera, destacamos lo señalado en la entrevista 22C32AGR10, de una estudiante mujer también perteneciente al grupo C3 y primera generación universitaria, quien establece que, pese a que ingresar a estudiar una carrera en la educación superior siempre fue su sueño, no niega la influencia que tiene el entorno familiar en esta decisión, al mencionar que es algo que le “inculcaron desde pequeña”, siendo este el camino a seguir:

Siempre fue mi sueño. No sé si me lo habrán... Igual significa que me lo inculcaron desde pequeña, pero no siento que me hayan presionado para ingresar a la universidad. Sino que desde chica siempre fue mi idea, ya voy a, no sé, voy a terminar la enseñanza media, voy a entrar a la universidad y, no sé, voy a hacer tal y tal cosa. Como que me proyectaba muy al inicio, pero siempre con la universidad en medio (...) Sí, se podría decir que sí, soy la primera en ingresar a la universidad directamente. A la universidad como tal. (Entrevista 22C32AGR10)

Por otro lado, la situación varía cuando se le consulta a un hombre que estudia Arquitectura y pertenece al grupo C2. Él sostiene que el motivo para ingresar a una carrera universitaria se encuentra principalmente en la experiencia vivida por su madre quien no tuvo la oportunidad de hacerlo y su vida laboral ha estado plasmada de vivencias precarizadas y de mala remuneración económica. Es por ello que él siente que debe estudiar una carrera para asegurar un buen futuro profesional, que si no lo hace se trataría de una “condena a largo plazo” y que dentro de sus sueños se encuentra desarrollarse en una actividad fuera del mundo universitario, sin embargo, no la contempla como una oportunidad real a ejercer por lo antes mencionado:

Siempre he querido, así como tener mi carrera, especializarme en algo, pero también mucho en parte porque es difícil surgir sin una carrera. Si la gente... Mi madre, por ejemplo, no tiene una carrera. Ella llegó hasta cuarto medio y ella siempre trabajó en trabajos que en general eran muy maltratadores, muy mal pagados. Entonces, tengo el ejemplo en vida de que... (...) No sacar una carrera es... En general se puede volver una condena a largo plazo (...) Había otras cosas que por ejemplo me hubiera gustado trabajar, pero no están relacionadas con carreras. Por ejemplo, a mí me hubiera encantado, así como dedicarme a ser... conductor de paramédicos, nada que ver con una carrera, pero lo considero entrete, lo considero útil y me hubiera gustado hacer algo así si no hubiera entrado a arquitectura (Entrevista 23C21ARQ05)

En definitiva, cuando se les consultó a las y los jóvenes las razones por las cuales decidieron ingresar a estudiar a la universidad, aludieron en primer término a razones y motivaciones de carácter extrínsecas, siendo la influencia e influjo por parte de la familia y el círculo nuclear lo más comentado por los estudiantes, seguido por motivos intrínsecos personales, el deseo por sacar una carrera universitaria, conseguir un empleo, tener estabilidad económica o lograr el éxito a nivel personal y profesional, por último, los y las jóvenes se remiten a la

necesidad de estudiar como una obligación o deber a cumplir, luego de completar su educación secundaria la universidad es el camino que se debe tomar y ellos deben cumplir con ese rol como jóvenes.

### **3.2 Motivaciones para estudiar sus determinadas carreras**

En el contexto post pandemia, las motivaciones individuales que impulsan a los estudiantes universitarios a elegir sus carreras se han convertido en un campo de estudio relevante para comprender los pensamientos, ideales y expectativas que tienen las juventudes contemporáneas de la educación superior. Esta sección se enfoca en explorar las razones profundas y personales que llevan a las y los jóvenes a optar por disciplinas específicas, rastreando desde intereses personales y vocacionales hasta influencias familiares. Al analizar estas motivaciones, se busca identificar cómo las experiencias durante la pandemia y posterior a ella han moldeado las decisiones y trayectorias educativas de esta generación emergente. Para ello se ha realizado la siguiente pregunta: ¿Y por qué entraste a esta carrera? (indagar en aspectos vocacionales, si fue o no su primera opción, conocimiento previo de la carrera, expectativas del entorno, recursos, puntaje PSU, prestigio, mercado de trabajo, deseo o imposición de los padres). (ver Anexo N° 2)

**Puntaje, opciones prácticas y necesidad de estudiar:** Dos estudiantes que ingresaron a la Universidad de Concepción en el año 2023 indican sus motivos por los que ingresaron a sus respectivas carreras. En primer lugar, una estudiante de Humanidades nos dice que ingresó a su carrera por falta de puntaje en la prueba de selección a la que era su primera opción. Sin embargo, su intención es continuar sus estudios, aún así siente temor e incertidumbre respecto a su futuro laboral y económico. Tal como se esgrimió anteriormente, ella forma parte

de la primera generación universitaria de su familia y las oportunidades que se presentan a día de hoy para hacer ingreso a la educación superior fueron claves para que se encuentre estudiando:

Bachillerato... Porque no me alcanzó el puntaje para lo que quería. Quería entrar a Traducción e Interpretación y está la opción de entrar a bachillerato y después postular a Traducción. (...) Me sigue gustando Traducción, pero me da miedo. (...) igual siento la misma presión porque Traducción quizás no tiene tanto buen campo laboral. No sé. No tiene tanto campo laboral y quizás gane poco. Y... No sé, existe eso de ser exitoso y ganar bien o de estudiar una carrera en la que tenga trabajo, aunque no sea lo que a uno le guste. Eso. (Entrevista 23C32HUM02)

Por otro lado, un estudiante de Arquitectura señala que lo que lo motivó a ingresar a su carrera fue el hecho de que se trataba de la opción que más le llamaba la atención dentro de la oferta académica que ofrece la Universidad, sin mostrar una gran convicción al momento de tomar la decisión. De igual forma, como se mencionó anteriormente su interés se encontraba en una actividad fuera de lo universitario, pero que nunca lo vio como una opción real al no tener salida con un título profesional:

Pero, así como ¿por qué entré a esta carrera? la verdad mucho porque no tenía otra opción que me llamara. (Entrevista 23C21ARQ05)

**Influencia e influjo familiar:** Una estudiante de enfermería destaca la influencia de su familia al momento de elegir su carrera, ya que su hermana ejerce la misma profesión y fue su principal referencia luego de que ella deseaba ingresar a Medicina y por puntaje en las pruebas de selección no pudo optar a esta opción. A la par, una estudiante de Medicina Veterinaria nos dice que ingresó a estudiar su carrera en parte por presión familiar, volviendo este aspecto a verse presente

en diferentes contextos cuando se trata el tema de las motivaciones para continuar estudios superiores. Además, ella señala que no tenía del todo claro qué es lo que quería estudiar, pero “sí o sí yo quería estudiar como algo” remarca, cumpliendo con este deber u obligación impuesta de continuar en la educación superior:

Mi hermana es enfermera y le pregunté como qué hacían en enfermería. Me decía: “no, que lo principal es como el cuidado de la persona”. Yo dije: “ya, no está tan distinto a lo que quería”. (Entrevista 20AB2CMS08)

Yo creo que tal vez un poco de presión (...) Y como que mis papás igual me insistieron un poco en que si me daban el puntaje al tiro, ¿por qué no entraba al tiro? (...) Yo siempre quise estudiar en la U, pero no quería entrar en pandemia (...) yo no sabía que quería estudiar Veterinaria. Entonces, yo sabía que quería seguir estudiando, profesionalizarme como lo que yo quisiera. Pero sí o sí yo quería estudiar como algo. (Entrevista 21C1a2AGR12)

**Vocación y sueños personales:** Son los casos de dos estudiantes mujeres, una cursante de Pedagogía en Castellano y otra de Medicina Veterinaria, quienes mencionan un gusto personal por la carrera que estudian y estar cumpliendo un sueño personal. Mostrando un alto grado de motivaciones intrínsecas al momento de tomar la decisión sobre sus estudios:

Porque me encanta enseñar... (...) Ser el profe que a uno le hubiera gustado tener y que muchas veces se alejaba mucho de lo que uno le hubiera gustado... (Entrevista 22C1b2EDU06)

Es que siempre he querido estudiar medicina veterinaria. Ya. Es algo que siempre me ha apasionado y desde que vi la UDEC, cuando lo vi como

hace unos cinco años más o menos, yo dije quiero estudiar acá. (...) Me gustaban como los campos. (Entrevista 23C32AGR13)

**Motivaciones altruistas:** En el último caso, encontramos el discurso de una estudiante mujer de Ciencias Sociales que señala que su principal motivación para ingresar a estudiar Antropología y especializarse en la mención física de dicha carrera es ayudar y poder otorgar tranquilidad a familias que han sufrido pérdidas. Es la única entrevistada que menciona tener una motivación altruista o prosocial de labor social en el ejercicio de su profesión, tal como lo definen Dufraix et al (2020), saliendo del discurso individualista presente de forma muy recurrente entre los y las estudiantes:

El poder darle tranquilidad a la familia y a las personas. [En referencia a familias que han sufrido pérdidas y la posibilidad de proporcionar una ayuda desde su profesión] (Entrevista 23D2CSO07)

### **3.3 Motivaciones para estudiar en la Universidad de Concepción**

En el marco de la investigación sobre subjetividades juveniles de estudiantes universitarios en la Universidad de Concepción, resulta esencial explorar las motivaciones específicas que impulsan a estos jóvenes a elegir esta institución de educación superior. Este capítulo se centra en indagar las razones personales, académicas, familiares y sociales que llevan a los estudiantes a optar por continuar sus estudios de educación superior en la Universidad de Concepción. Desde la amplia malla de carreras y programas académicos, pasando por la reputación institucional, hasta la calidad de vida estudiantil en el campus o las motivaciones de carácter familiar, este análisis busca ofrecer una comprensión profunda de por qué los estudiantes eligen esta universidad en

particular, contribuyendo así a la comprensión de las subjetividades propias de las y los estudiantes de esta casa de estudios. Para ello se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué te motivó a entrar a esta universidad? ¿Y por qué entraste a esta universidad específicamente? (indagar en qué opciones manejó, el prestigio de la casa de estudios, si está en la institución que quería o no, si esta fue o no su primera opción). ¿Qué factores incidieron en tu decisión? (ver Anexo N° 2)

**Por condiciones prácticas:** Al momento de consultarles a los estudiantes el o los motivos por los cuales decidieron ingresar a la Universidad de Concepción, en primer término, aludieron a razones relacionadas con una mayor facilidad práctica en cuanto a la ubicación y distancia respecto a su lugar de residencia o por cuestiones de carácter económico entre quienes tienen familiares estudiando en la misma institución.

Así es el caso de un estudiante de Ciencias Sociales proveniente de la Región de Los Lagos quien señala que el abaratar gastos fue importante al momento de tomar la decisión, ya que tiene un hermano mayor que vive y estudia en la ciudad:

Porque en otra ciudad sí se ve difícil, ya que tengo aquí a mi hermano mayor y mi hermano chico. Entonces era más barato estudiar en esta ciudad. (Entrevista 21C21CSO01)

Dichos motivos también son esgrimidos por estudiantes que provienen y residen en comunas del Gran Concepción, quienes optaron por ingresar a la Universidad de Concepción privilegiando motivos de distancia y conectividad:

Yo me metí a la Universidad de Concepción porque yo vivo en San Pedro de la Paz. La Universidad de Concepción quizá no es mucha la diferencia entre distancia con la Universidad del Bío Bío. Pero sí me queda harto más cerca. Entonces un punto muy fuerte fue la cercanía a la universidad. (...)

Se conoce muy bien que también es muy buena con su... Con lo que enseña. (Entrevista 23C21ARQ05)

Porque en mi familia no hay muchos universitarios, yo soy la primera universitaria. Y además la U de Conce me queda mucho más fácil. Desde mi casa hasta acá la conectividad es mucho más fácil. En cambio, con otras universidades tendría que viajar mucho más. Porque para llegar solo a la U de Conce me demoró dos horas. (Entrevista 23D2CSO07)

Por otro lado, encontramos dos estudiantes mujeres que se decantaron por estudiar en la Universidad de Concepción por motivos relacionados con la disponibilidad de la carrera a la cual deseaban ingresar y por el puntaje obtenido en las pruebas de selección universitaria:

Entré a la Universidad de Concepción porque me alcanzó el puntaje... Por puntaje... Porque tenían la carrera que yo quería y me alcanzó para estudiar ahí. (Entrevista 22C1b2EDU06)

Porque dentro de la de Concepción es la única universidad que tenía esta carrera. Y si no era esta carrera, no me interesa ninguna de las carreras que ofrece Concepción. (Entrevista 22C1a2CSO09)

Por último, cabe resaltar el caso de una estudiante de enfermería quien decide ingresar a esta institución por el puntaje obtenido en la prueba de selección, sin embargo, su deseo era ingresar a Medicina. Por lo demás, se refiere a una decisión familiar de control sobre ella, quienes viven en la ciudad y no quieren que su hija migre a otra región del país a continuar con sus estudios. Este discurso es diferencial del resto de las entrevistas:

Eso fue por error. Porque yo quería Medicina. Entonces, ¿qué pasa? Que coloqué como en todas las universidades: "Medicina" y después coloqué "Enfermería" en la UDEC porque estaba cerca. Porque mi familia vivía acá.

Fue hace poco que los movieron a Quillota. Y por eso terminé acá. Más que nada. Por temas de puntajes de corte y porque quedé seleccionada. (...) No, la verdad es que no. Quería ir a la Universidad Católica de Santiago. (...) Claro, pero a mí me cortaron el rango a nivel familiar de que fuera solamente acá, en la Universidad de Concepción o como dentro de Concepción por temas como de que no querían que yo me fuera lejos. Porque por dinero no fue. Fue por control, en verdad. (Entrevista 20AB2CMS08)

**Por el diseño y estructura del campus universitario:** En tercer lugar, cuando se les consultó por sus motivaciones por ingresar a estudiar a la Universidad de Concepción, tres estudiantes mujeres pertenecientes a los grupos C3 y C2, que además provienen de regiones foráneas a la universidad (Región de Los Lagos, Región Metropolitana de Santiago y Región de Tarapacá) señalan que el diseño de la Universidad, la presencia de amplias áreas verdes o la estructura diferencial a la de una casa de estudios tradicional, fueron motivos esenciales para elegir a la Universidad de Concepción. Todo ello derivado de visitas anteriores al campus universitario y a la experiencia previa de hermanos mayores que estudiaron en Concepción, siendo la familia nuevamente un factor clave en la toma de decisiones de los y las estudiantes:

Eh, porque, bueno, porque mi hermano estudió aquí y cuando yo vine a su titulación me gustó mucho la U, como estructuralmente hablando. Es muy bonita. Y por eso, porque es una de las mejores de Chile, dicen que es una de las mejores, entonces sí. Dije: quiero entrar. (Entrevista 20C32ING04)

Quería tener una carrera, y me gustaba (...) Me gusta, además que mi hermano también entró, mi hermano, tengo un hermano mayor, y entró también a la U de Conce, y es buena la experiencia (...) porque es un

espacio amplio, no me gustaría poder estudiar como en un edificio (...) sí, por eso, por eso más que nada por el campus. (Entrevista 21C21AGR11)

Es que siempre he querido estudiar medicina veterinaria. Es algo que siempre me ha apasionado y desde que vi la UDEC, cuando lo vi como hace unos cinco años más o menos, yo dije quiero estudiar acá. (...) Me gustaban como los campos. O sea, por ejemplo, no los campos, sino como la cantidad de verde que hay, los lugares para compartir, como... Es que me gusta y es bonita. Y eso... Ah, y además el tema de que he visto el tema de la certificación académica. (Entrevista 23C32AGR13)

**Por el prestigio institucional:** Por último, encontramos el discurso de estudiantes que esgrimen razones relacionadas con el prestigio de la Universidad de Concepción, aludiendo a la acreditación, la presencia de la carrera que desean estudiar, las referencias familiares, y los rankings elaborados de difusión nacional que ubican a la institución dentro del top tres universidades mejor evaluadas del país:

Y la U de Conce, en Ingeniería, la veía como una universidad de mucho renombre, de acreditación, de buenas carreras. Y... Eso ya, como que... Complementaba con otros puntos, como personales. (Entrevista 20C21ING03)

Siempre me llamó la atención la Universidad de Concepción. No sé, como buscando referencias de universidades, uno buscaba las mejores universidades de Chile, por decirlo. Y salen las tres primeras, que es la Universidad Católica me parece, la de Chile y la de Concepción. Entonces igual eso como que me impulsó un poco más. El hecho fue también de que yo quería estudiar veterinaria. Entonces acá no hay muchas universidades que impartan Veterinaria en Concepción, o en lo es la región. Para eso

tuve que haberme ido a Santiago o haber entrado a una universidad que es privada. Entonces eso igual como que influyó en mi vida. (Entrevista 22C32AGR10)

Y la U de Conce igual era una opción porque tenía todas estas referencias de mi familia que me decían que era muy buena universidad y como todo. Entonces, siempre estuvo como dentro de las opciones. (Entrevista 21C1a2AGR12)

#### **4.- Expectativas estudiantiles a corto plazo**

Al iniciar su trayectoria universitaria, las y los estudiantes llegan a la Universidad de Concepción con un conjunto de expectativas que reflejan sus proyecciones inmediatas y a corto plazo. Este capítulo se enfoca en desentrañar esas expectativas, explorando qué esperan lograr los estudiantes luego de transcurrido su periodo universitario a nivel personal y profesional en un ciclo caracterizado por una serie de transformaciones y desafíos. Para ello, se consultó sobre las proyecciones de las y los jóvenes en un lapso aproximado de tiempo de cinco o seis años, los que corresponden a un momento cercano al término de su etapa en la universidad y a las primeras experiencias profesionales. Comprendiendo y ciñendo también en la concepción que abordamos en el apartado teórico sobre las expectativas y el futuro próximo.

Las expectativas abarcan una amplia gama de dimensiones, desde la adaptación a un nuevo entorno académico hasta cambios a nivel familiar y social. En el contexto contemporáneo particular donde nos desarrollamos, las expectativas propias de las y los estudiantes han estado sujetas a una dinámica de incertidumbres, búsqueda de estabilidad laboral y del bienestar personal. Es por ello, que este capítulo busca una aproximación al entendimiento de cómo se están configurando las metas y previsiones de un conjunto de jóvenes, y cómo han ajustado sus expectativas en respuesta a los cambios en el entorno académico y social. Con esta perspectiva, ya habiendo revisado las primeras experiencias de esta etapa de viaje universitario, ahora nos adentramos en la búsqueda de las expectativas a corto plazo y cómo influyen en el proceso de integración profesional y en el ámbito personal.

##### **4.1 Expectativas personales**

Para conocer el discurso de las y los jóvenes entrevistados respecto de sus expectativas a corto plazo a nivel personal se realizaron las preguntas: ¿Qué te

gustaría hacer cuando termines tu carrera? (inmediatamente después) y ¿De aquí a cinco o seis años, ¿cuáles son tus expectativas? (Anexo N° 2). Esto con el objetivo de conocer qué es lo que esperan los estudiantes de la Universidad de Concepción al término de su paso por la universidad, averiguar sobre lo que esperan de su futuro próximo, sus primeras expectativas personales y su vinculación y cruzamiento con sus proyecciones profesionales y laborales.

**Continuación con estudios de posgrado:** Al momento de elaborar una nube de palabras en el software de análisis de datos *NVivo*, términos como: continuar, estudiar, magíster, posgrado y postular, fueron parte de los conceptos más repetidos por los estudiantes entrevistados cuando se les realizaron estas preguntas. De forma transversal, en los diferentes años de ingreso, distintas áreas de estudio, grupos socioeconómicos y sexo, este factor se encuentra muy presente. La opción de poder optar a becas de estudio en Chile y el extranjero, como la mayor oferta que existe para continuar con estudios de posgrado pueden emplearse como razones válidas para el discurso estudiantil. A la par, la incertidumbre laboral, presente en investigaciones recientes en contexto latinoamericano, y también presente en los discursos vistos sobre la competencia interna y la incerteza relacionada con la empleabilidad, igualmente se esgrimen como argumentos para tomar la decisión de especializarse en sus respectivas áreas profesionales:

Eso. Uy, me gustaría estudiar un posgrado (Entrevista 23C32HUM02)

La verdad mis proyecciones como cercanas es... Terminar quinto y postular un magíster. (Entrevista 20C21ING03)

El magíster, creo que se llama, después de... o el postgrado ¿no es eso? (...) (ya a 5 años) Ya trabajando en esto, sí. Ya trabajando... Ojalá. (Entrevista 20C32ING04)

Pero si me gustaría hacer como un algún posgrado, si seguir estudiando si es que se da, pero sí, es algo que todavía tengo que todavía está abierto a pensarlo. (Entrevista 21C21AGR11)

Dentro de los planes que tienen los jóvenes estudiantes hoy en día, la posibilidad y el deseo de continuar estudios en el extranjero es una realidad. Así se demuestra en dos casos de estudiantes mujeres pertenecientes al grupo C1a, quienes buscan realizar un posgrado en el extranjero aludiendo a las facilidades económicas que les permiten esta oportunidad. Esto abarca el interés por la especialización profesional con el anhelo de viajar y recorrer otros países como parte de las expectativas juveniles, la cual se profundizará a continuación:

También que me de la posibilidad de continuar estudios afuera. Esos son mis planes para el futuro. (...) Primero viajar. Inmediatamente postular a un Magister. (Entrevista 22C1a2CSO09)

Hacer un posgrado. Seguir estudiando. Sí o sí quiero seguir estudiando. Mi principal idea y foco ahora es hacer un posgrado en el extranjero. No quiero quedarme haciendo algo acá en Chile. O sea, lo pienso ahora porque, claro, como que tengo las facilidades económicas como de poder hacer como algo en el extranjero. Pero, siempre me ha gustado como seguir estudiando. Tanto hacer algo como una investigación o tener como más títulos. (Entrevista 21C1a2AGR12)

Las nuevas tecnologías también han repercutido en los discursos juveniles, permeando diferentes aspectos de sus vidas, no limitándose solamente como una herramienta de entretenimiento u ocio, sino también como un elemento importante dentro del desarrollo profesional. Es por ello que una estudiante de Enfermería señala que estima perfeccionarse realizando cursos relacionados con la Inteligencia Artificial, argumentando que es relevante para el desempeño exitoso de su profesión:

Me voy a ir a vivir con mi abuela a Santiago. Planeo quizás tomar algunos cursos de IAs como cursos que te exigen para entrar a trabajar. (Entrevista 20AB2CMS08)

**Ingresar inmediatamente al mundo laboral:** En segundo lugar, otra referencia recurrente en los y las estudiantes es el tema de encontrar trabajo y entrar a trabajar al término de su periplo universitario, ingresar al mundo laboral inmediatamente y de forma preferencial en algo relacionado con lo que estudiaron. Estos discursos se mezclan con otras proyecciones de los y las jóvenes como el ingresar a trabajar y continuar estudiando o poder desempeñarse en el extranjero y viajar por el mundo:

Me gustaría encontrar trabajo. Encontrar trabajo. Ojalá. Pero siento que igual es como muy idóneo encontrar al tiro trabajo. Pero eso es mi ideal, me gustaría trabajar al tiro. Terminando la carrera me gustaría empezar a trabajar relacionado con la investigación. Y si no... buta ese es mi primer plan... trabajar. (Entrevista 21C21CSO01)

Mira... A lo que termine la carrera me gustaría buscar pega al tiro. Eso, buscar pega al tiro. Ojalá encontrarla lo más rápido posible... Eso, buscar pega. (Entrevista 22C1b2EDU06)

Empezar a trabajar. Sí. Es como mi idea principalmente, empezar a trabajar y desempeñarme en la carrera que escogí no más (...) Dependiendo si sigo, si no me echo ningún ramo, estaría ya trabajando. Trabajando igual en lo que respecta a mi carrera, no sé. (Entrevista 22C32AGR10)

Se trata de un discurso transversal que se encuentra en estudiantes pertenecientes a distintas áreas de estudio, a los cuatro años de ingreso, distintos grupos socioeconómicos, como también respecto al sexo.

Resaltan los casos de dos estudiantes mujeres que pretenden ingresar al mundo laboral luego de culminar sus estudios, el primer caso una estudiante de Enfermería que tras trabajar unos años busca cumplir un proyecto de vida personal al viajar a la India. Por otro lado, se encuentra el caso de una estudiante de primer año de Medicina Veterinaria quien junto a un grupo de amigas y compañeras de carrera desean trabajar en distintos países del extranjero para realizar trabajos voluntarios:

(...) ¿De aquí a cinco años? Espero quizás como de trabajar unos tres años con lo que trabaje, poder invertir, ver si logro armar alguna empresa o algo por el estilo que me permita trabajar como autónoma y no como enfermera. (Entrevista 20AB2CMS08)

Primero trabajar y juntar dinero. Ir con mis amigas de la U. Estábamos planeando en hacer voluntariado en otros países. (...) Sí. Abrir mi propia clínica veterinaria y como refugio de animales. (...) Terminar la carrera y si es que alcanzo terminar en los cinco años, pienso en trabajar al tiro. (Entrevista 23C32AGR13)

**Viajar: Planes de conocer Chile y el extranjero:** Ya en tercer lugar, dentro de los discursos de los y las estudiantes, destaca el deseo de viajar. Aquí resaltan las diferentes visiones sobre quiénes hablan de viajar y conocer lugares en el extranjero como un plan de vida, quienes buscan recorrer el mundo ejerciendo su profesión, como quienes sienten la necesidad de viajar para reconectarse tras un periodo de estrés y presiones. Este último caso es lo que plantea una

estudiante de primer año de Ciencias Sociales quien señala que al terminar su carrera desea realizar un viaje introspectivo a un lugar especial:

Me tomaría un tiempo para mí, para reconectar. Quizás haría un viaje, iría al bosque o a la playa, sentaría un rato y me sentiría feliz. Sería como un abrazo a mí misma, porque de verdad el terminar la carrera significa mucho para mí, como no pude terminar la anterior y me salí antes de tiempo. Entonces es como una espinita que tengo en el corazón. Entonces sería como: “oh, lo logré”. (Entrevista 23D2CSO07)

También nos encontramos con los casos de dos estudiantes mujeres, una estudiante de Enfermería perteneciente al segmento socioeconómico AB, quien espera luego de desempeñarse unos años en su profesión, cambiar de rumbo profesional y realizar viajes al extranjero y poder recorrer el mundo. Por otro lado, una estudiante de primer año de Medicina Veterinaria espera viajar por distintos continentes realizando voluntariados, lo que mezcla el deseo de viajar con el ejercicio de la profesión:

Poder hacer algunos viajes que tengo planeado como a la India. (Entrevista 20AB2CMS08)

Como dijimos, igual que nos gustaría ayudar en otros lugares. Hemos pensado en ir a Kenia, en África. Ir a Nueva Zelanda y todos esos lados. O sea, la idea de servir nos gusta, como ayudar a los demás. (...) darnos como un plazo de unos tres años, más o menos, para juntar dinero y todas esas cosas. (Entrevista 23C32AGR13)

Entre los términos más frecuentes arrojados por la nube de palabras realizada en el software *NVivo* con coincidencias exactas y derivadas, nos encontramos con: “gustaría y ojalá” que referencian los deseos y anhelos de las y los jóvenes al momento de consultarles por sus expectativas a corto plazo. Los conceptos: continuar, estudiar, magíster, posgrado, postular, nos indican la preferencia de

los y las estudiantes de continuar con sus estudios de posgrado al terminar sus carreras. Igualmente, las palabras: trabajar/trabajando, pega, viajar. Muestran una alta reiteración, lo cual, al igual que los términos ya señalados, es coincidente y se condice con los planes que tienen los entrevistados para su futuro próximo.

#### **4.2 Expectativas profesionales**

Para conocer el discurso de las y los jóvenes entrevistados respecto de sus expectativas laborales y lo que esperan de su futuro profesional se realizaron las preguntas dentro del apartado en la entrevista sobre aspiraciones y expectativas a largo plazo: ¿Cómo imaginas tu futuro profesional? (indagar en lo que cree que será y en lo que desea) (Anexo N° 2). Se realizó esta consulta con el motivo de conocer cuáles son las metas que esperan alcanzar a nivel profesional y laboral los estudiantes de la Universidad de Concepción, teniendo en consideración sus preferencias y posibilidades. Asimismo, se busca esclarecer cómo las diferentes variables tales como el sexo, el área de estudio o el nivel socioeconómico influye o no en las subjetividades juveniles respecto a sus intereses laborales.

**La incertidumbre y búsqueda de la estabilidad laboral:** Uno de los discursos que ha marcado los pensamientos subjetivos de los entrevistados respecto a su futuro profesional se encuentra en la incertidumbre que tienen en relación a su empleabilidad. Existe un temor predominante en las distintas áreas de estudio en lo que se encumbra como una generación que sufre por la incerteza acerca de lo que deparará su futuro laboral. Un estudiante de arquitectura quien anteriormente había esgrimido que el ingreso a la universidad y el conseguir un título profesional era el camino que debía seguir para obtener un trabajo y un salario digno, aun así, utiliza el término “incertidumbre” al referirse a su futuro laboral, aludiendo a la saturación y obsolescencia de su carrera:

Mira no sé si la palabra sea incertidumbre, pero siempre está lleno de esas personas incluso noticias y diciendo como que arquitectura de las carreras que se están quedando obsoletas, entonces como arquitectura lo único que me interesa. (Entrevista 23C21ARQ05)

Asimismo, estudiantes de las áreas de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias Agropecuarias, al consultarles sobre cómo proyectan su futuro laboral, sostienen que lo que buscan es la estabilidad en sus futuros empleos. Resaltan la dificultad que supondrá ese proceso, buscando la valoración en los aportes que puedan realizar. La inestabilidad y la incertidumbre de no tener un empleo estable también es parte de sus temores. En esa misma línea, ven como una utopía o un escenario ideal el poder conseguir un trabajo estable en sus primeros años de experiencia profesional:

Difícil, inestable me lo imagino. Me gustaría que fuera estable... estable y que se valore el trabajo que uno que uno hace, el conocimiento que uno pueda aportar (Entrevista 21C21CSO01)

Lo más estable posible. Así como, no sé si imaginármelo, pero proyectando... me gustaría que fuera lo más pleno posible con un trabajo ya determinado. Porque el área de veterinaria no es así. No es tan fija como lo que es medicina general. Entonces, no sé, trabajar en una empresa o en una clínica especializada en eso. (Entrevista 22C32AGR10)

Yo creo que va a ser... depende, yo creo que recién egresada la primera pega probablemente no va a ser... probablemente va a ser un reemplazo, porque así lo he visto como con mis amigos que ya son profes de Español... o va a ser un reemplazo o quizás voy a tener pocas horas... (...) pero no creo que haya estabilidad al tiro que es bastante utópica esa idea. (Entrevista 22C1b2EDU06)

**Proyección profesional dentro de su área de estudio:** La generalidad de las y los jóvenes entrevistados proyectó sus deseos personales y expectativas a nivel laboral dentro del área o carrera estudiada. Dicho elemento se cruza con el resto de discursos relacionados con la incertidumbre presente y las pretensiones de conseguir estabilidad económica y laboral; el interés de conseguir el éxito personal y profesional; o las expectativas de ejercer una labor social:

No sé. Buscando trabajo en algo relacionado a lo que estudié. (Entrevista 23C32HUM02)

Profesionalmente... Eh... Me imagino trabajando muy en contacto como con los animales. Que como a mí me gusta el área de la lechería y como ese tipo de producción. Me imagino muy en contacto con los animales. Trabajando directamente con ellos. O así. Es como lo que yo quiero y es como a lo que estoy apuntando. (Entrevista 21C1a2AGR12)

**Cambio de área en el desarrollo profesional:** Por otro lado, nos encontramos con el testimonio de una estudiante de Enfermería, quien señala que sus proyecciones a futuro en el ámbito laboral se encuentran en el desempeño de su profesión durante unos cinco años aproximadamente luego de culminar su etapa universitaria. Posteriormente, espera dedicarse a la Astrología y a dedicar tiempo completo a labores familiares:

Mi futuro profesional... Yo la verdad mi futuro profesional no lo veo a más de cinco o siete años porque yo más o menos a los 30 años espero tener hijos. Y ya cuando tenga hijos en verdad me quiero dedicar, no sé, me gustaría ser astróloga, me gustaría como hacer otras cosas que no son nada que ver con enfermería y dedicarme a mi familia o tener una empresa

propia. (¿Eso es lo que tú esperas o es lo que tú crees que va a pasar?)  
Ambas, es lo que espero que suceda y es lo que creo que va a suceder.  
(Entrevista 20AB2CMS08)

**Expectativas individuales de proyección y éxito profesional:** Este es caso de un estudiante varón de Ingeniería Civil Mecánica quien sostiene que sus expectativas laborales a futuro se encuentran en ser parte de la dirigencia de una empresa de importancia donde desea desempeñarse, obtener un cargo de alto rango en su área y poder tener gente a su disposición. Dentro de las entrevistas realizadas para esta investigación, este resulta un discurso de particular excepción:

Mi futuro propiamente tal en el ámbito laboral, me lo imagino en algún punto de dirigencia de alguna empresa. Teniendo un cargo con gente a tu disposición. A tu cargo también y en lo posible dentro de una empresa con renombre también. (Entrevista 20C21ING03)

**Expectativas profesionales de labor social:** Con igual excepción que el caso anterior, nos encontramos con lo señalado por una estudiante de Antropología, quien dentro de sus posibilidades a la hora de desempeñarse profesionalmente espera poder “ayudar” a familias que lo necesiten dejando las expectativas y motivaciones individuales de lado, a favor de realizar una labor social:

Lo imagino como una ayuda en sí. Quizás estando con otros profesionales como arqueólogos, otros antropólogos y haciendo investigaciones o estudios. O quizás haciendo lo que quiero, que es poder reconocer cuerpos y poder darles esa tranquilidad a las familias. (...) ¿Qué es lo que

creo? Que voy a estar en un laboratorio trabajando como antropóloga.  
(Entrevista 23D2CSO07)

## **5.- Aspiraciones estudiantiles: sueños de futuro**

A medida que los estudiantes se sumergen en su vida universitaria, sus aspiraciones a largo plazo se convierten en un motor que guía y dota de sentido sus esfuerzos y decisiones. Este capítulo se centra en las aspiraciones estudiantiles de los jóvenes que ingresaron a la Universidad de Concepción entre 2020 y 2023, explorando los sueños y metas que configuran su visión del futuro.

Tal como se clarificó en el apartado teórico de esta investigación, las aspiraciones estudiantiles no son estáticas, estas van cambiando y evolucionando a medida que los estudiantes ganan experiencia y se enfrentan desafíos nuevos. Durante el período seleccionado, los jóvenes han tenido que adecuar a una realidad universitaria diferente a la normalmente conocida, con la adaptación a la enseñanza remota de emergencia, a la par de vivir un período vertiginoso a nivel político y social en nuestro país. Por tales motivos, es que este capítulo investiga cómo los diversos factores han influido en sus aspiraciones a largo plazo, abordando las formas en que sus sueños, deseos y anhelos de futuro han sido moldeados por sus experiencias previas, las circunstancias actuales y las proyecciones a futuro

En última instancia, comprender que las aspiraciones de los estudiantes no solo planifican su vida personal y profesional que buscan seguir, sino que también los ideales de una sociedad chilena del mañana también forman parte del imaginario y las utopías colectivas.

### **5.1 Aspiraciones a nivel personal**

En el contexto de la investigación sobre las subjetividades juveniles de estudiantes universitarios, las aspiraciones personales emergen como un subtema crucial que refleja los deseos, anhelos y sueños individuales de las y los jóvenes, como también sus visiones de futuro. Estas aspiraciones no se limitan únicamente a metas profesionales o académicas, sino que abarcan un espectro

amplio de objetivos personales. Explorar estas aspiraciones ofrece una ventana para comprender cómo los jóvenes conciben su propio desarrollo y cómo interactúan con el mundo que los rodea en búsqueda de realización y sentido en sus vidas. Para cumplir con estos objetivos se realizó la siguiente pregunta: ¿Me podrías decir cuáles son tus sueños de futuro? (sobre tu vida) (indagar en los sueños individuales). (Anexo N° 2)

**Conformación de un núcleo familiar:** Cuando se trata de aspiraciones en el plano personal e individual, las y los jóvenes mencionan el hecho de formar una familia a futuro como parte esencial y de gran relevancia para el desarrollo propio y el cumplimiento de aquellos sueños del mañana. Siempre que se habla de la composición familiar propia los entrevistados hacen referencia a abandonar el núcleo familiar actual, alcanzar la independencia y convivir con alguna pareja, el tener hijos y/o vivir con mascotas. Dentro de los discursos contemporáneos, llama la atención el hecho del uso del término “pareja” al referirse a la persona con quien esperan vincularse sentimentalmente, dejando de lado concepciones tradicionales como la del contraer matrimonio o emparejarse con una persona del sexo opuesto:

Y sentimentales, igual me gustaría estar como viviendo con una persona que me guste. Como que nos gustemos mutuamente. Y eso... Creo que eso... Ah, y estar viviendo en una parte igual como establecida. (Entrevista 21C21CSO01)

Yo creo que tener una estabilidad económica, que es muy importante, obviamente. Vivir con mi pareja y si no es con mi pareja actual, vivir con alguien que quiera mucho (...) Sentirme conforme... Con mi vida profesional y laboral. Eso, tampoco le pido tanto a la vida. (Entrevista 22C1b2EDU06)

Un estudiante de Ingeniería anhela poder construir su propia familia a la par de mantener consigo y con los mejores estándares como él lo cataloga, a su familia ascendente:

Por lo que son como sueños propiamente tal, yo diría que sería mantener mis amistades lo más cercano posible, tener a mi familia por el mayor tiempo que se pueda y el yo mismo tener una familia. Y como te decía, bajo los mejores estándares. (Entrevista 20C21ING03)

De igual forma, dos estudiantes mujeres expresan su deseo y aspiración personal de formar una familia a futuro y tener hijos, explicitando su deseo de ser madres. Por un lado, una estudiante de Enfermería espera poder dedicarse a su familia a tiempo completo en un futuro, mientras que, una estudiante de Antropología desea conformar una familia conviviendo con una pareja y teniendo hijos, a la par de poder cuidar y tener cerca a su propia madre:

Mi sueño... Trabajar de la astrología. Mi sueño sería trabajar de astróloga, poder ser madre, en verdad, y dedicarme a mi familia y no tener un mal pasar económico. (Cuando hablas de familia...) Me refiero a mí, mi pololo y mis hijos. A eso, como un núcleo propio. (Entrevista 20AB2CMS08)

Mmm... a mí en algún momento de mi vida... no así como tan próximo, pero igual me gustaría tener familia me gustaría tener hijos, la verdad (...) Como... tener como así un núcleo, como un hijito y la pareja por ahí. Yo creo que mi sueño más grande de partida es como vivir de manera estable y feliz, en otro país. Sueño es como conocer hartos lugares, sueño como... No sé eh... Que mi mamá pueda estar lo más que pueda conmigo. ¿Qué otros sueños tengo?... Como eso... (Entrevista 22C1a2CSO09)

**Viajar:** Como un elemento que se cruza con otras aspiraciones y ambiciones para el desarrollo personal futuro, el tener la posibilidad de viajar se establece como un discurso presente en gran medida en las y los jóvenes. Entre quienes tienen planes de formar una familia a futuro o quienes aspiran a obtener estabilidad económica y laboral, también se encuentra el deseo de viajar. El sueño de conocer lugares dentro y fuera de nuestro país, como el radicarse en el extranjero con el objetivo de continuar estudios o planificar la vida profesional, el cumplir un anhelo espiritual al viajar a un lugar particular, son parte de las aspiraciones juveniles de una generación que a diferencia de sus predecesoras ve en la posibilidad de recorrer su país y el mundo una oportunidad real de proyecto de vida. Cabe mencionar que esta aspiración forma parte de las expectativas personales a corto plazo de las y los jóvenes, existiendo una coincidencia entre ambas.

Mi ideal es vivir fuera de Chile. (...) Sí, con la intención de estudiar y de establecerme fuera. Siento que a veces quizás es un poquito incierto. Es un poco difícil proyectarse de esa forma porque la vida da muchas vueltas. Pero sí o sí algo desde la antropología, pero en otra área. Fuera de Chile en lo posible. No me imagino con familia, la verdad... Solita. Sí, sí. (...) ¿Un ideal?... Yo creo que mi máximo ideal deportivo es vivir afuera, como migrar. Y quizás dedicarme a algo, realmente a un área fuera de la antropología. Y, no sé, de pronto me gusta la música. Me gustaría continuar con eso. Hacer algo respecto de eso. (Entrevista 22C1a2CSO09)

Eh, yo creo que estar como realizada en todo ámbito. Tener mis títulos, sentirme como una persona realizada, eh, y conocer lugares. Quiero como conocer... No quiero llegar a vieja y decir como que no hice nada, como que no viajé a ninguna parte. O no sé. Pero como... Conocer todo lo que puedo conocer (...) Viajar es muy importante para mí. Viajar y conocer lugares. (Entrevista 21C1a2AGR12)

Yo creo que viajar. Creo que eso es como lo que más quiero futuro, como viajar y eso. (¿Tu sueño de futuro es viajar?) Sí... Viajar hartito. (Entrevista 23C32AGR13)

**Independencia y estabilidad económica/laboral:** Al consultarles a las y los jóvenes qué es aquello a lo que aspiran a futuro, gran parte de los testimonios se orientaron a la búsqueda de una estabilidad a nivel laboral lo que les permita tener un sustento económico que perdure con el paso del tiempo, con ello poder optar al cumplimiento de otras metas que se proponen como por ejemplo viajar y conocer el mundo o concretar el sueño de la casa propia. Nuevamente sale a la luz el concepto de “incertidumbre” como una realidad que prevén para el día de mañana. De igual manera, al momento de referirse al pasar económico, dos estudiantes varones se remiten al poder “estar tranquilos”, desde ese ámbito desean vivir una vida sin sobresaltos, discurso que se condice con el de la generalidad de entrevistados quienes no expresan aspirar a grandes pretensiones económicas, sino más bien la mencionada estabilidad:

Mira no sé si la palabra sea incertidumbre, pero siempre está lleno de esas personas incluso noticias y diciendo como que arquitectura de las carreras que se están quedando obsoletas, entonces como arquitectura lo único que me interesa. (...) ojalá tener una casa estable, ojalá un sueldo estable... así... que no tenga que vivir preocupado de “no me alcanza para esto” y ojalá que jamás pase que no me alcanza para vivir, ojalá y vivir tranquilo... así... tener mi casa, vivir tranquilo con mi familia... no... Ojalá no tener tantas preocupaciones como gente que veo en mi día a día que tiene deudas, que tiene otro tipo de problemas también...que quizá sus sueldos no le alcanzan para vivir, entonces mi sueño es vivir tranquilo en esos términos y tener lo necesario (Entrevista 23C21ARQ05)

No sé, no sé, a ver... Me gustaría seguir aprendiendo, pero... sí, no tengo como tanta predicción para el futuro, pero me gustaría poder estar tranquilo, así como económicamente, me gustaría como no estar como tan como al 3 y al 4, eso me gustaría (...) ¿Sueño de vida?... No sé si tengo. (Entrevista 21C21AGR11)

Complementando lo anteriormente expuesto, la independencia manifestada a la que pretenden llegar las y los jóvenes aparece acompañada con sus aspiraciones de estabilidad a nivel económico y laboral. Tal como declara una estudiante de Humanidades, aspira a alcanzar una independencia a nivel personal al obtener un “espacio propio” en la que se pueda desarrollar con tranquilidad. Por otro lado, una estudiante de Medicina Veterinaria reafirma lo planteado al señalar que conseguir esa independencia económica/laboral es un aspecto fundamental en su futuro:

¿Sueños?... Independizarme. Y más que nada eso, estar en mi espacio propio, tranquilo. (Entrevista 23C32HUM02)

No sé, independencia. Independencia tanto económica como laboral, por decirlo. Es como lo fundamental. Porque ya con independencia uno puede hacer otras cosas. Puede de vez en cuando viajar, puede hacer... Como ese sueño de tener mis cosas y poderlas ocupar en mí misma. Sin necesidad de que alguien... Pedir ayuda a otras personas. O depender directamente de otras personas. Porque es mi sueño de futuro, por decirlo. (Entrevista 22C32AGR10)

**Sueño de la casa propia:** Otro de los discursos señalados por las y los entrevistados lo expresa una estudiante de Ingeniería quien resalta la importancia de conseguir la casa propia como un elemento material que se erige como una aspiración a futuro a nivel personal. Ella establece que la obtención de su

vivienda se encuentra a la par que poder titularse y conseguir un empleo en lo que se encuentra estudiando:

Bueno, trabajar de esto y con lo que gane comprarme una casa. Pero salir de esta carrera es como mi sueño más importante, así, hasta ahora. Mi objetivo más grande es salir de esta carrera, titularme y trabajar de esto.  
(Entrevista 20C32ING04)

**Bienestar subjetivo y desarrollo personal:** Una estudiante de Ciencias Sociales señaló que lo que ella aspira para su futuro es encontrar la felicidad y poder lograr la realización personal mediante la consecución de un balance en su paz mental. Este discurso es diferenciador del resto, ya que referencia un sueño que va más allá de la obtención de elementos materiales, el asegurar una estabilidad y certeza en el ámbito laboral o poder realizar viajes a distintos destinos alrededor del mundo. La salud mental aparece como una pieza importante dentro de la construcción de las subjetividades juveniles contemporáneas y que se puede ver presente en otros puntos de las entrevistas realizadas los cuales no son tratados en los objetivos propios de esta investigación:

Mis sueños de... Quizás va a sonar algo muy cliché. Pero me gustaría poder sentirme en completa felicidad, como realizada en el sentido de... Es muy importante para mí la paz mental. Y el poder que todo en mi vida tenga un balance. Entonces el poder sentir eso y el ver a mi familia bien y también a mi hermano logrando su objetivo. Eso me... Haría feliz.  
(Entrevista 23D2CSO07)

## 5.2 Aspiraciones a nivel profesional

La transición de la educación superior al mundo laboral representa un momento crucial en el que los estudiantes universitarios enfrentan sus propios deseos, desafíos y oportunidades que moldearán su futuro. Es por ello, que en el contexto dinámico y competitivo del mercado laboral actual, las aspiraciones profesionales de los jóvenes universitarios perfilan y reflejan sus intereses a nivel personal y académico. Este subtema analiza los anhelos, sueños y objetivos laborales de las y los estudiantes universitarios, explorando cómo sus trayectorias educativas, experiencias formativas y aspiraciones individuales forjan sus pensamientos y decisiones hacia la inserción y desarrollo en el ámbito laboral. Por medio de la pregunta: ¿Cómo imaginas tu futuro profesional? (indagar en lo que cree que será y en lo que desea) (Anexo N° 2) enfatizando en aquello que se desea en su vida laboral y profesional, se busca cumplir con este objetivo.

**Anhelos de estabilidad económica y laboral:** Al igual que lo analizado previamente sobre las expectativas estudiantiles en este ámbito, los sueños y deseos a largo plazo se confluyen y concuerdan con las pretensiones juveniles a corto y mediano plazo en la vida laboral y profesional. La estabilidad en distintos niveles es un elemento fundamental que configura las subjetividades juveniles presentes en esta generación. El deseo de obtener un contrato indefinido para una estudiante de Pedagogía en Español, la aspiración de trabajar y desempeñarse en una clínica especializada para una estudiante de Medicina Veterinaria, o el anhelo de alcanzar la estabilidad económica para un estudiante de la misma carrera, son algunos discursos de las y los jóvenes sobre este punto:

Lo más estable posible. Así como, no sé si imaginármelo, pero proyectando... Me gustaría que fuera lo más pleno posible con un trabajo ya determinado porque el área de veterinaria no es así. No es tan fija como

lo que es medicina general. Entonces, no sé, trabajar en una empresa o en una clínica especializada en eso. (Entrevista 22C32AGR10)

Estar como bien económicamente como que eso es mi... eso es mi meta. Tener estabilidad económica. (Entrevista 21C21AGR11)

Bueno, me gustaría obviamente tener un contrato indefinido, obviamente... En un colegio... Tener jefatura ojalá con cabros de enseñanza media, porque se portan mejor los de séptimo, octavo... (Entrevista 22C1b2EDU06)

**Impartir una labor social desde lo profesional:** El discurso de dos estudiantes mujeres que ingresaron a la Universidad de Concepción en el año 2023 y cursaban su primer año al momento de realizar la entrevista, apuntan a expectativas y aspiraciones de servicio y ayuda a la comunidad desde sus respectivas áreas. Una estudiante de Antropología señala que lo que desea en su futuro laboral es poder ayudar a familias que lo necesiten, a la par, una estudiante de Medicina Veterinaria quiere abrir una clínica para animales la cual pueda tener también la función de albergue y refugio. En estos casos, las aspiraciones a nivel laboral combinan el deseo personal de desempeñarse en la carrera la cual estudian, como también poner a disposición sus conocimientos y medios para generar una ayuda a nivel social:

Lo imagino como una ayuda en sí. Quizás estando con otros profesionales como arqueólogo, otros antropólogos y haciendo investigaciones o estudios. O quizás haciendo lo que quiero, que es poder reconocer cuerpos y poder darles esa tranquilidad a las familias. (...) ¿Qué es lo que creo? Que voy a estar en un laboratorio trabajando como antropóloga. (Entrevista 23D2CSO07)

Yo, como lo dije anteriormente, me imagino con mi propia clínica y con un refugio en el que pueda llevar a muchos animales de la calle, animales en malas condiciones, rescatados y eso. (¿Eso es lo que tú, no sé, lo que tú crees, lo que tú quieres?) Lo que quiero. Ya. Y lo que pienso que voy a lograr. (Entrevista 23C32AGR13)

**Sueños de desarrollo profesional en el extranjero:** Dentro de los discursos juveniles también convergen aspiraciones que traspasan los ámbitos personales y profesionales. Tal como se revisó anteriormente, parte de los sueños de las y los estudiantes a nivel individual suponían recorrer el mundo, formar una familia fuera del país o desarrollarse en el extranjero, de tal forma que el ejercicio profesional también forma parte de ello y encontramos discursos como el de un estudiante de Antropología quien desea poder en el futuro desempeñarse fuera del territorio nacional durante un periodo de su vida profesional:

Me gustaría trabajar quizás en el extranjero, no siempre, pero un rato. O realizar, estar trabajando con una comunidad bacán... como extraña... Y trabajar de buzo me gustaría. Sí, eso me gustaría. Sacar la licencia de buzo. (...) Me gustaría trabajar quizás en el extranjero. (Entrevista 21C21CSO01)

**Proyecto personal y cambio del rumbo laboral:** Caso particular es el de una estudiante de Enfermería que pertenece al segmento socioeconómico AB, quien señala que luego de culminar su carrera espera desempeñarse en su área profesional por un periodo menor a diez años de ejercicio para posteriormente dedicarse a la Astrología. Lo anterior debido a que sus aspiraciones personales se encuentran en formar una familia y tener hijos, lo que la labor dentro del núcleo familiar no la compatibilizaría con su carrera como enfermera. Es por ello, que

expresa que su sueño laboral se centra en desempeñarse como astróloga y cumplir con labores familiares:

Mi futuro profesional... Yo la verdad mi futuro profesional no lo veo a más de cinco o siete años porque yo más o menos a los 30 años espero tener hijos. Y ya cuando tenga hijos en verdad me quiero dedicar, no sé, me gustaría ser astróloga, me gustaría como hacer otras cosas que no son nada que ver con enfermería y dedicarme a mi familia o tener una empresa propia. (¿Eso es lo que tú esperas o es lo que tú crees que va a pasar?) Ambas, es lo que espero que suceda y es lo que creo que va a suceder. (...) Mi sueño... Trabajar de la astrología (Entrevista 20AB2CMS08)

### **5.3 Aspiraciones de sociedad chilena**

Las aspiraciones a nivel social entre los jóvenes universitarios constituyen un área crucial de estudio dentro del panorama de las subjetividades juveniles contemporáneas. Este apartado se centra en explorar cómo los estudiantes universitarios perciben y moldean una sociedad chilena soñada para el futuro, enfatizando cuáles son aquellos elementos que generan mayor impacto y cuál es la contribución personal a la sociedad nacional del mañana. Desde la perspectiva de la juventud universitaria, la aspiración social abarca tanto logros individuales o profesionales, como se ha revisado previamente, como también comprende la búsqueda de significado y propósito en su papel como agentes de cambio y actores activos en la transformación social. Asimismo, el previo examen del impacto de las experiencias universitarias, las expectativas y motivaciones familiares y personales otorgan un entendimiento más profundo de la compleja interacción entre las subjetividades juveniles y su compromiso con la transformación social. Para cumplir con este propósito se realizó la siguiente

pregunta: ¿Qué tipo de sociedad anhelas para el futuro? (utopías de futuro)  
(Indagar en el mundo/sociedad en el que les gustaría vivir). (Anexo N° 2)

**Pensamiento de una sociedad futura con consciencia socio-ecológica:**

Cuando se les consulta a las y los estudiantes cuáles son sus aspiraciones a un ideal de sociedad chilena del futuro y en qué sociedad desean vivir, resaltan los discursos que mencionan la convivencia en mayor armonía con la naturaleza. Vivir de forma más natural, no depender tanto de la tecnología, la conexión con áreas verdes no intervenidas, el cuidado del mar, o la salvaguardia de los recursos naturales, son parte de lo expresado por algunos de los jóvenes en las entrevistas. Cambios en el modelo político-económico actual y mayor consciencia del propio ser humano, a nivel individual y grupal, del entorno en el cual se desarrolla, también son parte de las aspiraciones estudiantiles a nivel social:

Siento que es imposible llegar a la utopía de que todos vivamos bien y como que todos seamos felices y todo sea ecológico. Como que actualmente la sociedad está prácticamente imposible llegar a ese punto. Y como que sí o sí necesitamos como algo como un tipo capitalista, así como gastar dinero porque así ya está hecho el mundo. No hay como cambiarlo. Pero por mí me gustaría vivir, así como en un bosque con mi familia y vivir de lo más natural posible sin nada. Sin necesitar tecnología ni como... en general. Lo más natural posible. (Entrevista 20AB2CMS08)

Me gustaría vivir en una sociedad que fuera más respetuosa, consciente y que cuide también como el medio ambiente como... con todo este tema de las crisis climáticas, las empresas, las industrias como el deterioro de los suelos, del mar también, como la pérdida de hábitats naturales como de animales como... Una sociedad que sea realmente consciente y que trabaje en función del bienestar también simbiótico entre humanos – planeta. (Entrevista 22C1a2CSO09)

En un mundo comunista. Pero sí, creo que no... En este sistema en que vivimos no hay prosperidad. O sea, no, creo que no podemos esperar un futuro cuando se vende una idea de que los recursos son ilimitados cuando en verdad no lo son y solamente las personas con dinero pueden acceder a eso (...) Me gustaría poder ver como una sociedad más integrada con el medio ambiente. (Entrevista 21C21AGR11)

**Anhelo de una sociedad más justa y menos desigual:** Dos jóvenes pertenecientes a las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades señalan al consultarles cómo anhelan la sociedad chilena del futuro, esperan que esta sea más justa y sin tantas desigualdades. Desde una perspectiva más ligada al ejercicio de la política, un estudiante de Antropología espera poder vivir en una sociedad menos corrupta, donde las clases más desprotegidas puedan optar a una mejor calidad de vida, remitiéndose principalmente a los salarios, el costo de la vida y a la juventud del mañana.

Por otro lado, una estudiante de Bachillerato en Humanidades cuando nos habla de aspirar a vivir en una sociedad más justa, hace referencia a la actitud y los valores que desea en la sociedad chilena del mañana. El dejar de lado el individualismo que ve presente a día de hoy y que surja una sociedad más empática, amable y consciente:

Aquí en Chile, por ejemplo, siento que está el país muy corrupto. Me gustaría que fuera algo muy más justo. Y que la gente de abajo y de la clase media puedan adoptar las mejores condiciones de vida, porque hoy en día, por ejemplo, está todo caro. Entonces, encuentro que es muy difícil para una persona como un joven, como establecer su... Independizarse, claro. (Entrevista 21C21CSO01)

En una más justa. Sin tanta desigualdad. Sin tanta división. Más amable, más empática, más consciente, más considerada con los demás. Es que

siento que la sociedad de hoy ha perdido eso. Quizá no importa tanto el resto, como que nos preocupamos más de... Más individualistas.  
(Entrevista 23C32HUM02)

**Ideal de una sociedad sin violencia contra las mujeres:** Dos estudiantes mujeres al consultarles como imaginar, desean y aspiran la sociedad chilena del mañana, resaltan la condena a la violencia de género que se vive a día de hoy y que forma parte de los valores y el actuar que esperan de la sociedad en su conjunto en el futuro. Una joven que estudia Pedagogía en Español remarca este punto como el principal o primordial dentro de sus anhelos, sumado a ello el no cuestionamiento a las víctimas de esta también forma parte de ese ideal. Ella señala que son muchas cosas en las que piensa y es el cuidado de las infancias otro punto relevante en su discurso. Que ellos puedan crecer en un entorno libre y de paz, sin presiones ni imposiciones. El bienestar personal de cada individuo es el último tópico que remarca en lo que expresa, haciendo alusión a aquellos que actualmente “viven las consecuencias de un país tan injusto”.

Por otro lado, una estudiante de Antropología ante la misma pregunta, nos dice que ella espera vivir, aunque le parezca una utopía, en una sociedad sin violencia de ninguna índole, pero haciendo una referencia a nivel personal cuando menciona que no quiere sentir miedo, sobre todo al salir a la calle, que no le griten cosas y poder sentirse segura. Todo ello, se puede extrapolar a las situaciones que comúnmente viven mujeres en nuestro país y que forma parte del sueño y deseo de muchas de ellas el que cambie en un futuro:

Un ideal de mundo... Uf... Que son tantas cosas... A ver, para empezar un mundo donde no exista la violencia de género y en el caso de que existiera que ésta fuera condenada sin hacer tanto cuestionamiento, pero en realidad así lo vemos de manera utópica es que no existiera, obviamente. Que los niños pudieran crecer en paz sin sentir esta presión de la

expectativa de los papás. (...) En realidad yo creo que más que nada como el bienestar de las personas, en general y sobre todo de las personas que más viven las consecuencias de un país tan injusto. (Entrevista 22C1b2EDU06)

Quizás suena utópico, pero me gustaría una sociedad tolerante donde no exista la violencia de ningún tipo. El no tener miedo, el salir a la calle sin que me hagan algo o me griten algo o sentirme segura. Eso más que nada. (Entrevista 23D2CSO07)

**Aspiraciones a una sociedad más tolerante y sin discriminación:** Dos estudiantes mujeres señalan que actualmente ven y sienten que viven en una sociedad en la cual existe una discriminación entre pares, poco tolerante y en la que se enjuicia en demasía entre sí. Una estudiante de Ingeniería quien se dedica al mundo de las redes sociales y se encuentra en una posición de mayor visibilidad que sus semejantes debido a ello, explica que anhela vivir en una sociedad “más relajada, más tranquila” y donde no se señale el actuar de los demás.

De igual forma, una estudiante de Medicina Veterinaria desea vivir en una sociedad en nuestro país donde exista una mayor tolerancia, donde se acepte la diferencia, enfocado principalmente en la diversidad de opiniones, formas de pensar y maneras de ver y entender la vida:

Igual siento que ahora la sociedad está muy crítica, entonces me gustaría que sea como más relajados en ese aspecto, porque al final te critican por todo, entonces preferiría que como que no criticaran tanto al resto (...) preferiría como que la sociedad sea como más relajada, más tranquila, así como sin fijarse en el resto y criticar al resto. (Entrevista 20C32ING04)

Una sociedad en la que no haya gente que sea discriminada, que aceptemos la diferencia. Sé que a lo mejor suena como muy idealista, pero

igual como el hecho de encontrar la paz, igual sería como bacán, aunque siempre va a haber alguien que está en desacuerdo contigo. El tema de ser más tolerante, una sociedad más tolerante, yo creo. (Entrevista 23C32AGR13)

**Otros sueños de sociedad futura:** Fuera de los discursos previamente revisados y analizados, nos encontramos con declaraciones personales de algunas y algunos entrevistados. Pensamientos y proyecciones de sociedad que igualmente son válidas y que a continuación se pasarán a explorar y comentar.

En primer lugar, una estudiante que ingresó el año 2021 señala que actualmente vivimos en una sociedad que presenta un ritmo muy acelerado, ejemplificando con los tiempos donde los jóvenes tienen que terminar una carrera universitaria o ingresar al mundo laboral, haciendo hincapié en lo poco que se disfrutan los procesos en razón de la búsqueda rápida de un resultado. Por lo mismo, ella anhela para el futuro una sociedad chilena la cual viva en un ritmo más pausado, menos acelerada, lo que se traduce en una mejora de la calidad de vida de la población en general:

Me gustaría vivir, no sé... Yo siento que ahora la sociedad es como muy como rápida, por así decirlo. Como que uno tiene que hacer las cosas en cierto punto. Tienes que hacerlo en cierto periodo de tiempo y hay cosas que sí o sí tienes que hacer, como que... (...) Como que todos, todos están siempre muy apurados en hacer las cosas que tienen que hacer y nunca se disfruta el proceso de lo que uno está haciendo. (Entrevista 21C1a2AGR12)

Una estudiante del área de las Ciencias Agropecuarias aspira a vivir en una sociedad que presente menores índices de delincuencia, ilícitos y crímenes. Ella expresa que actualmente a nivel mundial y a nivel país no se vive de la forma más óptima en este ámbito, deseando que eso cambie a futuro. Se refiere al

miedo como un elemento concurrente a día de hoy, ejemplificando con el temor que tienen sus propios padres por su seguridad con el hecho de estudiar en una ciudad diferente a su lugar de residencia, lo que la lleva a desplazarse por la misma en soledad:

Sin crimen, sin cosas así. Como un mundo más libre para poder estar sin tanto miedo. Eso es como lo fundamental porque siempre, por ejemplo, mis mismos padres siempre están preocupados de mí. Y lo que pasa a nivel país, a nivel mundial, tampoco es lo más ideal para poder estar de forma sana o tranquila. Así como que el nivel de seguridad sea mucho mayor que a lo que es actualmente que tampoco es como lo más óptimo lo que estamos a nivel actual. (Entrevista 22C32AGR10)

Por último, un estudiante de Ingeniería, declara que dentro de sus gustos para una sociedad chilena del futuro se encuentra el hecho de vivir en una donde la gente sea más proactiva, ligado fundamentalmente a los estudios y lo laboral. El “salir adelante”, el pensamiento exitista y poder optar a los cargos y posiciones de mayor prestigio, son parte de su discurso. Asimismo, los vicios en términos generales son un flagelo el cual no quiere ver presente en la sociedad del mañana, sin embargo, aterrizando sus propias aspiraciones, señala que no prospera muchos cambios en la sociedad en los ámbitos que anteriormente se enunciaron:

Me gustaría ver una sociedad más proactiva. Ya eso es lo que... por ejemplo, yo te diría que a mí me gustaría quizá una sociedad proactiva tratando de que ojalá la mayor parte de la gente tenga un pensamiento de éxito, de salir adelante, de no caer en vicios, etcétera. Pero si eso lo llevamos a la realidad creo que es algo que está bastante lejos. Pero, yo veo que la sociedad en general se va a mantener más o menos igual a lo que es. (Entrevista 20C21ING03)

## VII.- CONCLUSIONES

En el presente capítulo, se exponen los principales hallazgos y conclusiones derivadas de la investigación sobre las experiencias, motivaciones, expectativas y aspiraciones de las y los jóvenes de la Universidad de Concepción que iniciaron su etapa en la educación superior entre los años 2020 y 2023, con especial atención a la configuración de nuevas subjetividades. Este periodo, caracterizado por un contexto de desafíos a nivel local y global, junto a cambios profundos en el entorno educativo y social, ha brindado una perspectiva particular sobre las vivencias de esta cohorte de estudiantes.

Al examinar sus relatos, discursos y percepciones, se busca ofrecer una visión integral que no solo resuma los principales resultados obtenidos, sino que también permita entender las implicaciones de los datos recolectados en la conformación de sus trayectorias académicas, personales, profesionales y sociales. Así, las conclusiones de este estudio no solo cierran un ciclo investigativo, sino que también abren y proponen reflexiones que pueden ayudar a futuras investigaciones en la materia.

En primer término, la especial relevancia que marca la experiencia personal de los estudiantes en su paso por la Universidad de Concepción en el período entre 2020 y 2023, es un lapso marcado por la pandemia de COVID-19 y la transición de la enseñanza en línea a la vuelta a la presencialidad. A través del análisis de las entrevistas realizadas a estudiantes, se destacan varios puntos clave que resumen sus vivencias y percepciones durante estos años.

Lo principal que marcó la experiencia de las y los estudiantes de estas cohortes, fue la vivencia de la educación en un contexto de pandemia, lo que significó una adaptación rápida a la educación en línea, lo que presentó desafíos y oportunidades. Mientras algunos estudiantes encontraron la modalidad online

más accesible, cómoda y flexible, singularmente en el ámbito académico, otros enfrentaron dificultades para adaptarse y mantener la motivación en un entorno aislado.

El retorno a la presencialidad en 2022 fue valorado de forma muy positiva, especialmente por la oportunidad de volver a socializar sin las restricciones sanitarias y poder reencontrarse con sus pares. La interacción cara a cara y la participación en actividades prácticas fueron aspectos muy apreciados, destacando la importancia de la socialización y el apoyo entre compañeros para el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Encontrar grupos de apoyo y establecer relaciones significativas fue crucial para muchos estudiantes, ayudándoles a manejar la ansiedad y adaptarse mejor a las demandas académicas. La comunidad universitaria y la labor docente jugaron un papel esencial en el bienestar de las y los estudiantes durante este período de transición y cambios constantes.

Se observa una variación significativa en las experiencias según áreas de estudio, donde las y los estudiantes de áreas como las Ciencias Sociales y Humanidades valoraron el compañerismo y las relaciones de amistad desarrolladas, mientras que en carreras de Ingeniería se mencionó una mayor competencia entre pares junto a un ambiente más individualista. Esta diferencia refleja cómo las dinámicas sociales y académicas pueden influir en la experiencia universitaria subjetiva.

A pesar de los retos producidos por la pandemia de COVID-19, la mayoría de los estudiantes calificaron su paso por la Universidad de Concepción como positivo. La adaptación de los docentes a la enseñanza remota de emergencia y las facilidades académicas durante la pandemia fueron aspectos destacados que contribuyeron a una buena experiencia general durante este periodo.

En resumen, las experiencias de los estudiantes en la Universidad de Concepción durante estos años reflejan una adaptación a un entorno educativo

particular en constante cambio, marcado por la resiliencia y la capacidad de los jóvenes para enfrentar y superar los desafíos presentados por la pandemia. La importancia de la socialización, el apoyo entre pares y la adaptación docente e institucional fueron elementos clave para una experiencia universitaria positiva.

Dentro de las conclusiones del capítulo "motivaciones estudiantiles" se busca explorar las razones que llevan a las y los jóvenes a elegir la educación superior, específicamente a la Universidad de Concepción y sus respectivas carreras. A través de las entrevistas y análisis de las mismas, se identifican las principales motivaciones, las cuales se pueden clasificar en tres grandes categorías: influencias familiares, motivos personales, y pragmatismo laboral y económico.

En primer término, la presión familiar juega un papel crucial en la decisión de ingresar a la universidad. Muchos estudiantes sienten la expectativa de cumplir con un objetivo u obligación familiar, especialmente en familias donde la educación superior es valorada y tienen un historial previo de miembros de la misma que han pasado o están viviendo su periodo universitario. También, el discurso se encuentra presente en aquellas que forman parte de la primera generación en acceder a la universidad.

Por otro lado, nos encontramos con estudiantes que tienen aspiraciones personales como obtener un título universitario, mediado por la presión social o del medio. Asimismo, lograr estabilidad económica, o alcanzar el éxito profesional. Estas motivaciones intrínsecas son fundamentales para su decisión de seguir estudios superiores.

Al consultarles por sus motivaciones y la decisión de ingresar a la Universidad de Concepción, ésta a menudo está influenciada por razones económicas y logísticas, como la cercanía al lugar de residencia y la reducción de gastos. También la disposición del espacio y la conformación del campus universitario fue otra razón altamente comentada por los estudiantes. Por último, el prestigio institucional fue otro motivo esgrimido, el que se atribuyó principalmente por la

acreditación que posee y el posicionamiento de la casa de estudios en diversos rankings a nivel nacional.

En resumen, las motivaciones de los estudiantes de la Universidad de Concepción se caracterizan por ser una mezcla de motivaciones de tipo extrínsecas e intrínsecas, en su gran mayoría caracterizadas por el individualismo en lo que es la fuerza motriz en la toma de decisiones. Podemos hablar de una generación de jóvenes que encuentra influencias en una combinación de factores familiares, personales y pragmáticos. Estas motivaciones reflejan las nuevas subjetividades juveniles y nos ofrecen una visión previa de lo que nos arrojan las expectativas y aspiraciones de los jóvenes que ingresan a la educación superior en el contexto postpandemia.

Dentro de las conclusiones en base a los resultados que obtuvimos al consultar a las y los estudiantes sus expectativas a corto plazo, pudimos apreciar cómo según sus propios discursos logran configurar sus metas y previsiones inmediatas y en un futuro cercano en un contexto caracterizado por transformaciones y desafíos.

Los estudiantes expresan una variedad de expectativas, tanto personales como profesionales, que incluyen desde el plano subjetivo la continuación de estudios de posgrado como aquel discurso más presente en ellos, siendo muchos las y los estudiantes que esperan y proyectan continuar su proceso formativo mediante estudios de posgrado, a través de magíster, diplomados o cursos de especialización. Fuertemente motivados por la oferta de becas en Chile y el extranjero, como también por la incertidumbre laboral, la cual prevén será parte de sus vivencias futuras. Cabe recalcar que se trata del discurso más transversal, al ser representativo de las distintas áreas de estudio, ambos sexos, diferentes niveles socioeconómicos y de estudiantes ingresados en los cuatro años abarcables.

De igual forma, otra expectativa común es la de encontrar trabajo inmediatamente después de finalizar la carrera, preferentemente dentro del área relacionada con la carrera, y en algunos casos, combinar el trabajo con estudios adicionales o trabajar en el extranjero. Por último, el poder viajar forma parte de las expectativas individuales de muchos estudiantes, quienes tienen el interés de viajar, ya sea para conocer nuevos lugares en nuestro país o en el extranjero, porque forma parte de un estilo de vida, el poder completar su desarrollo personal o como una forma de reconectarse después de la presión del ciclo universitario.

En cuanto a sus expectativas profesionales del próximo lustro, las y los estudiantes buscan estabilidad laboral, aunque manifiestan incertidumbre sobre su empleabilidad futura. Predomina el deseo de poder trabajar dentro del área estudiada, dotando de sentido y significado los años de estudio empleados, aunque algunos consideran cambiar de área o desempeñarse en roles que permitan un impacto social significativo más allá de lo individual.

En conclusión, las expectativas a corto plazo de las y los estudiantes entrevistados de la Universidad de Concepción reflejan un conjunto de previsiones que se mezclan en lo académico, profesional y personal. Podemos hablar de una generación juvenil marcada por la incertidumbre sobre su futuro laboral, con estudiantes que expresan una fuerte motivación por continuar sus estudios y buscar experiencias que enriquezcan tanto su desarrollo profesional como personal. Esta dualidad entre la búsqueda de estabilidad y la pretensión de crecimiento y exploración caracterizan las subjetividades juveniles en este grupo de estudiantes.

Si nos remitimos a los autores, para las definiciones y diferenciaciones que establecen Pichardo et al (2007) nos encontraríamos en un escenario donde las y los jóvenes presentan expectativas normativas donde el contexto estudiantil es clave a la hora de definir las mismas. Tal como lo evidenciamos en sus motivaciones, la familia, el entorno y los pares cumplen un rol fundamental al

momento de dirigir o encauzar las futuras proyecciones juveniles, esto en desmedro de grandes sueños o expectativas ideales como lo denominan los autores.

A continuación, nos remitimos a presentar las conclusiones de las aspiraciones estudiantiles en diferentes ámbitos. Al reflexionar sobre sus sueños, se destaca la interacción entre sus aspiraciones a niveles personales, profesionales y sociales, proporcionando una comprensión profunda de cómo los estudiantes de la Universidad de Concepción imaginan su futuro.

En cuanto a las aspiraciones personales, las y los estudiantes muestran un fuerte deseo de conformar un núcleo familiar, lo cual consideran esencial para el desarrollo y realización personal. Este deseo incluye la independencia del núcleo familiar actual, vivir con una pareja, tener hijos y, en algunos casos, convivir con mascotas. Cabe recalcar, el término "pareja" se usa de manera inclusiva, reflejando una visión más moderna de las relaciones sentimentales. En la misma línea, cuando se habla del deseo de formar una familia y vivir con una pareja, se deja de utilizar el tradicional término de "matrimonio" siendo reemplazado con la convivencia en pareja, desplazando la representación de la tradicional institución. Por último, también es importante tener en cuenta que a la hora de mencionar que se desea tener hijos como parte del proyecto de vida, en gran medida el discurso es expresado por mujeres, siendo la maternidad un elemento clave en ellas en la realización personal.

Al igual que en las expectativas, el viajar es una aspiración recurrente. Las y los estudiantes desean conocer y recorrer tanto su país como el mundo, considerando el deseo de viajar como una parte integral de su proyecto de vida. Esta aspiración se entrelaza con sus deseos de formación profesional y de crecimiento personal.

En el ámbito profesional, ocurre algo similar a lo anterior señalado respecto a las congruencias entre expectativas y aspiraciones, ya que los estudiantes buscan

estabilidad económica y laboral, lo que consideran fundamental para alcanzar sus otras metas, como viajar y adquirir una vivienda propia. La incertidumbre en ambos sentidos es una preocupación constante, y muchos aspiran a obtener un empleo estable que les permita vivir sin mayores sobresaltos financieros. Algunos estudiantes también expresan un deseo de contribuir a la sociedad a través de su profesión, siendo estas aspiraciones las que reflejan un compromiso social y una voluntad de usar sus conocimientos para el bien común.

Por último, a nivel social, existe una alta preocupación por la situación medioambiental del planeta, anhelando vivir en un entorno libre de contaminación y donde exista una protección de los recursos naturales. De igual manera, las y los jóvenes sueñan con una sociedad chilena más justa y equitativa, siendo partícipes y agentes de cambio contribuyendo activamente a la transformación social. Este compromiso se ve reflejado en sus aspiraciones profesionales y personales, donde buscan no solo su realización individual, sino también un impacto positivo en la sociedad, dejando de lado las motivaciones, expectativas y aspiraciones personales marcadas principalmente por el individualismo presente en ellas.

Por otro lado, los sueños por vivir en una sociedad libre de violencia de género, sin sentir temor y resguardando la protección de las infancias es parte de los discursos de estudiantes mujeres, quienes hacen un especial énfasis en estas problemáticas de la sociedad actual como un elemento esencial para la sociedad chilena del mañana.

En general, las aspiraciones de los estudiantes de la Universidad de Concepción combinan deseos personales, profesionales y sociales, reflejando una correspondencia con las expectativas a corto plazo que ellos mismos expresaron. En los ámbitos personales, visualizan un futuro a corto plazo, sus anhelos y sueños individuales tienen un horizonte cortoplacista. En este ámbito no se logran visualizar grandes aspiraciones, en la forma que en sus discursos no

logran plasmar o imaginar cómo será ese futuro a largo plazo. La inmediatez en la que se desarrollan y las previsiones puestas en el presente, son parte también de lo explicitado por las y los jóvenes.

Sin embargo, al momento de proyectar su vida familiar con la construcción de un núcleo propio, el discurso cambia de sentido, existiendo sueños de futuro, planeando una vida junto a una pareja o dejando descendencia, desde una posición diferente al concepto tradicional que la sociedad tiene sobre la familia. De la misma manera, esta mirada puesta en el futuro la encontramos cuando se les consultó sobre la sociedad chilena en la que desean vivir en el mañana. Las y los jóvenes son capaces de reconocer aquellas problemáticas que atañen a la sociedad nacional actual, siendo los principales elementos de cambio y las transformaciones que anhelan para el futuro.

En definitiva, nos encontramos con estudiantes que viven en el campo personal y profesional dentro del cortoplacismo, con ausencias de aspiraciones a largo plazo, pensando en el presente y el futuro próximo. Pero, esas proyecciones cambian cuando se trata del plano familiar y su ideal de sociedad donde sí se imaginan un futuro.

Para culminar, tal como se mencionó en el apartado metodológico de esta investigación, el presente estudio busca generar una aproximación exploratoria a una problemática de reciente data y en un contexto particular, por lo que no tiene como objetivo presentar resultados universales o taxativos.

Al ser una investigación de carácter cualitativo, la misma no busca generar una representatividad estadística. Sin embargo, la acotada muestra de trece participantes, debido al limitado tiempo de trabajo, la capacidad de llevar a cabo las entrevistas y la disposición estudiantil, generó ciertas tendencias marcadas en algunas de las variables de las y los jóvenes entrevistados. Lo que a su vez presentó una dificultad en la equiparación de dimensiones estructurales como cubrir las diversas áreas de estudio, la falta de representación de un sexo por

sobre otro, o la presencia de estudiantes de los distintos sectores socioeconómicos. Estas limitaciones podrían haber afectado la generalización de los productos y la privación de enfatizar en el análisis de ciertas variables relevantes al momento de analizar el discurso juvenil, lo que habría hecho más enriquecedor los resultados de esta investigación.

Como recomendaciones, para investigaciones futuras, se sugiere indagar más en profundidad tanto las motivaciones, como las expectativas y aspiraciones de diferentes grupos estudiantiles dentro de la propia universidad a partir de los resultados concluyentes en este trabajo. De igual manera, se recomienda explorar esta realidad a nivel país con jóvenes pertenecientes a distintas universidades del territorio con el objetivo de contrastar resultados y obtener una perspectiva amplia y completa de la juventud universitaria chilena.

## VIII.- BIBLIOGRAFÍA

- Arar, F., Chaves, T., Turci, M., & Moura, E. (2023). Quality of life and mental health of medical students in the Covid-19 pandemic. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 47(1), e040. Epub 24 de abril de 2023. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v47.1-20220200>
- Aravena, A. & Baeza, M. (2021). Nuevas subjetividades e imaginarios sociales en estudiantes de primer año de educación terciaria en Concepción, Chile. Experiencias de estudios remotos en contexto de pandemia y postestallido social. *Foro Educativo*, 37, 101-131.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición.*
- Asociación Investigadores de Mercado. (2019). *Clasificación grupos socioeconómicos y manual de aplicación.* <https://aimchile.cl/wp-content/uploads/2022/03/Actualizacio%CC%81n-y-Manual-GSE-AIM-2019-1.pdf>

- Baeza, M. A., & Aravena, A. (2021). Subjetividades juveniles en tiempos de pandemia. La extraña condición de ser «mechón» no presencial. *Última Década*, 29(57), 93–124. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362021000300093>
- Brunet, I., & Pizzi, A. (2020). La delimitación sociológica de la juventud. *Última Década*, 21(38), 11–36. Recuperado a partir de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56126>
- Buitrago Malaver, L., & Arias López, B. (2018). Los aportes del enfoque biográfico narrativo para la generación de conocimiento en Enfermería. *Index de Enfermería*, 27(1-2), 62-66. Recuperado en 07 de junio de 2024, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962018000100013&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962018000100013&lng=es&tlng=es).
- Canales Cerón, M., & Duarte Quapper, K. (2021). Imaginación sociológica para estudiar juventudes. *Última Década*, 28(54), 216–227.
- Cifuentes Gómez, Guzmán y Santelices. (2022). Transitioning to higher education: students' expectations and realities. *Educational Research*, 64, 1-16.
- Colegio de Profesores. (2023). *Educación No Sexista Glosario*, 1-5. <https://www.colegiodeprofesores.cl/wp-content/uploads/2023/03/Glosario.pdf>
- Constantinidis, T. C., & Matsukura, T. S. (2022). Meanings about everyday life produced by occupational therapy students during the COVID-19 pandemic. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 30, e3249. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO248332492>
- Cortés-Cortés, Manuel Enrique. (2022). Impact of COVID-19 on child and adolescent mental health. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 60(2), 223-224. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272022000200223>
- Dal Ongaro Savegnago, S. (2019). Prácticas discursivas y sociales relativas a los jóvenes y a la juventud. *Última Década*, 27(51), 192–224.
- Dallaglio, L. M., & Mataluna, M. (2020). De la escuela secundaria a la universidad. Un estudio comparado de tres instituciones educativas sudamericanas sobre la elección escolar. *Propuesta Educativa*, 1(53), 71-85.
- Denche-Zamorano Á, Franco-García JM, Carlos-Vivas J, Mendoza-Muñoz M, Pereira-Payo D, Pastor-Cisneros R, Merellano-Navarro E, Adsuar JC. Increased Risks of Mental Disorders: Youth with Inactive Physical Activity. *Healthcare*. 2022; 10(2):237. <https://doi.org/10.3390/healthcare10020237>
- Díaz, Á., Calderón, A. M., & Puentes, M. Á. (s.f.). Subjetividades juveniles emergentes desde el acontecimiento pandémico. *Psicología*, tercera época., Vol. 40(N° 1-2-2021), 83–97.
- Doutor, C. (2019). Una mirada sociológica sobre los conceptos de juventud y prácticas culturales: perspectivas y reflexiones. *Última Década*, 24(45), pp. 159–174. Recuperado a partir de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/54186>

- Duarte, K. (2000). ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última Década*, 8(13), 59-77.
- Dufraix Tapia, I., Fernández Rodríguez, E., & Anguita Martínez, R. (2020). Perfil del estudiante de pedagogía en lengua castellana y comunicación y motivaciones asociadas a su elección profesional: un estudio de casos. *Perspectiva educacional*, 59(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.1-art.921>
- Elías, M., Merino, R. y Sánchez-Gelabert, A. (2020). Aspiraciones ocupacionales y expectativas y elecciones educativas de los jóvenes en un contexto de crisis. *Revista Española de Sociología*, 29 (3, supl. 2), 27-46. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.73>
- Espinosa-Valenzuela, D., Rodríguez-Garcés, C. y Padilla-Fuentes, G. (2022). Malestar subjetivo e incertidumbre educativa durante la pandemia por Covid-19. *Alteridad*, 18(1), 99-112. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.08>
- Estrada, L., & Paz Delgado, C. (2022). Enseñanza remota de emergencia. *Perfiles Educativos*, 44(178), 46-62. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.60503>
- Figueroa Rubalcava, A. E., Padilla González, L. E., & Guzmán Ramírez, C. (2015). La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México. *Pensamiento educativo*, 52(2), 18–32. <https://doi.org/10.7764/pel.52.1.2015.3>
- Flores, R. (2014). *Observando observadores: Una Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Ediciones Ucsb.
- Freires, L. A., Fernandes, S. C. S., de Melo Castro, A. M. F., de Oliveira, L. C., Torres, L. F. F., & Santos, E. F. (2023). Stress in undergraduate students: knowing the effect of remote activities in the pandemic daily routine. *Revista Brasileira de Educacao*, 28, 1–19.
- Gabaldón, D., & Vela, S. (2020). The Limitations of Distance Education in Spain During the 2020 Covid-19 Pandemic. *CEUR Workshop Proc.*, Vol. 2755, 160–170.
- Gambetta-Tessini, Karla, Clavijo, Ignacio, Ortiz, Valentina, Reyes-Saavedra, Pablo, & León, Soraya. (2022). Impacto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de odontología de la Universidad de Talca. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 15(3), 198-202. <https://dx.doi.org/10.4067/S2452-55882022000300198>
- García-Castro, Guadalupe, & Bartolucci, Jorge. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico. Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista mexicana de investigación*

- educativa*, 12(35), 1267-1288. Recuperado en 08 de noviembre de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662007000401267&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662007000401267&lng=es&tlng=es).
- García Garduño, J. M., (2007). Motivación y actitudes hacia la carrera de profesor de educación primaria en estudiantes normalistas de primer ingreso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(35), 1153-1178.
- Gómez-Montero, Paola., Brown-Mata, Gloriana., Mora-Masís, Alejandra., Páez-Lupario, Elizabeth. y Vargas-Araya, Cristina. (2022). Redes sociales y experiencias universitarias durante la enseñanza remota de emergencia en Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1-34. Doi. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.50639>
- González Velázquez, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 9(25). <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Guerra Zabala, V., Duque Mejía, C., & Brand Monsalve, E. (2021). ¿Muy jóvenes para decidir su futuro? Capacidad de agencia y movilidad social educativa en jóvenes profesionales de la Universidad de Antioquia. *Última Década*, 28(54), 114–138.
- Guerrero, M. A. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal 2016, Vol 1, No. 2*, 1–9.
- Hernández García, O. E., & Padilla González, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica*, 34(98), 221-251. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732019000300221&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000300221&lng=es&tlng=es)
- Hernández González, Osvaldo. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), . Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 02 de junio de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es).
- Ibáñez Salgado, Nolfi. (2001). EL CONTEXTO INTERACCIONAL EN EL AULA: UNA NUEVA DIMENSIÓN EVALUATIVA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (27), 43-53. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100003>
- INJUV (2022). Décima Encuesta Nacional de Juventudes. Santiago, Chile: Instituto Nacional de la Juventud.
- Jiménez-Segura, Flor. (2021). Sentido de Vida en el estudiantado universitario por la virtualización de la educación durante la pandemia provocada por la COVID-19: Modelo de Portafolio de resiliencia. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1- 39. Doi. 10.15517/aie.v21i3.48164
- Kant, I. (1785). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Independently Published.

- Leccardi, C., & Feixa, C. (2011). El concepto de generación en las teorías sobre la juventud. *Última Década*, 19(34), 11–32. <https://doi.org/10.4067/s0718-22362011000100002>
- Lemarie Oyarzún, F., Molina Venegas, L., Romero González, M., Haase Thiers, M. y Valenzuela Henríquez, F. (2022). Continuidad del proceso formativo en Pandemia. Experiencia estudiantil en la Universidad de Los Lagos, Chile. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1-30. Doi. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48716>
- Maia, R. (2002). *Dicionário de Sociologia*. Porto: Porto Editora.
- Manheinn, K. (1993). El problema de las generaciones. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 62, 193-242.
- Maquilón Sánchez, J. J., & Hernández Pina, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100.
- Mata, L. R. F. da, Pessalacia, J. D. R., Kuznier, T. P., Neto, P. K. da S., Moura, C. de C., & Santos, F. R. dos. (2021). Daily lives of university students in the health area during the beginning of the Covid-19 pandemic in Brazil. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 39(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v39n3e07>
- Méndez Véjar, C., Parodi Fuentes, C., Pimentel, C., & Villagrán Gutiérrez, I. (2021). Percepción del aprendizaje en línea adaptado en contexto de COVID-19 en estudiantes de Nutrición. *Investigación En Educación Médica*, 10(40), 37-51. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21354>
- Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación Superior. (2023) *Informe de Matrícula 2023: La matrícula en Educación Superior creció 3% en 2023, y suma casi 140 mil estudiantes de Pueblos Originarios*. <https://educacionsuperior.mineduc.cl/2023/07/11/informe-de-matricula-2023-la-matricula-en-educacion-superior-crecio-3-en-2023-y-suma-casi-140-mil-estudiantes-de-pueblos-originarios/>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2018). *GLOSARIO DE TÉRMINOS SOBRE DIVERSIDAD AFECTIVO SEXUAL Documento de apoyo para el abordaje de la salud sexual y la diversidad afectivo sexual en la prevención de la infección por el VIH y otras ITS*, 1-30. <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/docs/glosarioDiversidad110418.pdf>
- Mireles Vázquez, M. G., & García García, J. A. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Educación*, 46(2), 610–626. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47621>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184–186. <https://doi.org/10.4067/s0719-01072018000300184>
- Noticias UdeC. (2020, 28 de octubre). *Estudiantes, campus, patrimonio y más:*

- descubre la UdeC en cifras. <https://noticias.udec.cl/estudiantes-campus-patrimonio-y-mas-descubre-la-udec-en-cifras/>
- Noticias UdeC. (2021, 18 de noviembre). Consejo Académico de la UdeC acuerda retorno total a la presencialidad para el 2022. <https://noticias.udec.cl/consejo-academico-de-la-udec-acuerda-retorno-total-a-la-presencialidad-para-el-2022/#:~:text=2022%20%2D%20Noticias%20UdeC-,Consejo%20Acad%C3%A9mico%20de%20la%20UdeC%20acuerda%20retorno,la%20presencialidad%20para%20el%202022&text=La%20instancia%20de%20la%20Universidad,se%20realizar%C3%A1%20en%20modalidad%20presencial.>
- Núñez, K. (2020). *Generación, género y violencia en agrupaciones juveniles. El caso de los Dominican Don't Play y Trinitarios: una etnografía transnacional en barrios de Madrid, Nueva York y Santo Domingo*. [Tesis de doctorado, Universidad de Lleida]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/10803/671224>
- Olguín López, A. Y., Arriaga Martínez, J. L., Gaeta González, M. L. (2023). Desafíos educativos y orientaciones motivacionales en población universitaria del área de la salud durante la pandemia por la COVID-19. *Revista Educación*, 47(1), 38–56. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49956>
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 49, 1–8.
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista colombiana de psiquiatría*, 49(4), 279–288. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>
- Pereyra, S., Tarditti, L. (2021). Universidad virtual en pandemia: impacto subjetivo en los estudiantes. *Contextos de Educación* 30 (21) 23-32
- Pichardo, M. C., García Berbén, A. B., De la Fuente, J. y Justicia, F. (2007). El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenidopichardo.htm>
- Ramírez Domínguez, C. E., & Cruz Salazar, T. (2019). Emociones y subjetividades juveniles en torno a la experiencia en la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH). *LiminaR Estudios Sociales Y Humanísticos*, 17(1), 168-186. <https://doi.org/10.29043/liminar.v17i1.653>

- Regueyra Edelman, María Gabriela., Valverde-Hernández, Melissa Edith. y Delgado Ballesteros, Antonio. (2021). Consecuencias de la Pandemia COVID-19 en la permanencia de la población estudiantil universitaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 1-30. Doi. 10.15517/aie.v21i3.46423
- Rorty, R. (1993). *La Filosofía y El Espejo de La Naturaleza*. Ediciones Catedra S.A.
- Sáinz Ibáñez, M., López-Saez, M., & Lisbona, A. (2004). Expectativas de rol profesional de mujeres estudiantes de carreras típicamente femeninas o masculinas [Professional role expectancies of women students enrolled in studies typically considered feminine of masculine]. *Acción psicológica*, 3(2). <https://doi.org/10.5944/ap.3.2.506>
- Salas-Pilco, S., Yang, Y., & Zhang, Z. (2022). Student engagement in Latin America online higher education during the COVID-19 Pandemic: A systematic review. *British Journal of Educational Technology*, 593-619. <https://doi.org/10.1111/bjet.13190>
- Salgado Escobar, Rocío Elizabeth. (2021). Subjetividades juveniles y narrativas escolares en el Telebachillerato Comunitario en México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-30. Doi. 10.15517/aie.v21i2.46785
- Sampieri, R. Collado C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Sandoval Moya, J., & Carvallo Gallardo, V. (2019). Una generación «sin miedo»: análisis de discurso de jóvenes protagonistas del movimiento estudiantil chileno. *Última Década*, 27(51), 225–257. Recuperado a partir de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/54309>
- Santana Campas, M. A., de Luna Velasco, L. E., Ramos Santana, C. M., Guzmán Díaz, J. C., Martínez Martínez, L., Lozano Montes de Oca, E. E. (2022). Estrés y afrontamiento ante las clases virtuales en estudiantes universitarios durante contingencia sanitaria por COVID-19. *Diálogos sobre educación*, 0(25). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1122>
- Sepúlveda, L. y Valdevenito, M. (2014). ¿Las cosas claras? Aspiraciones de futuro y proyecto educativo laboral de jóvenes estudiantes secundarios. *Estudios Pedagógicos*, 11(1), 243-261.
- Thezá, M., Castillo, J., Candia, E., & Carrier, A. (2020). Notas de investigación sobre juventud, cultura y educación: El relato de los actores. *Última Década*, 21(38), 111–140. Recuperado a partir de <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56130>
- Vommaro, P. (2014). La disputa por lo público en América Latina. Las juventudes en las protestas y en la construcción de lo común. *Nueva Sociedad*, 251, 55-69.
- Westendarp, P., & Iglesias, L. (2019). Jóvenes universitarios y sociabilidad. *Última Década*, 27(51), 3–27.
- Zapatero Romero, T., & Estrada Ruiz, M. (2022). Subjetividades juveniles mediadas por tecnologías digitales en el nivel medio superior. *Revista*

*mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1115-1142. Epub 30 de enero de 2023. Recuperado en 23 de diciembre de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000401115&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401115&lng=es&tlng=es).

## IX.- ANEXOS

### 1.- Anexo 1: Instrumento de caracterización entrevistados

<b>Información general</b>	
<b>Tema</b>	<b>Respuesta</b>
Código	
Fecha de realización de entrevista	
Modalidad (presencial/online)	

<b>Caracterización personal: Características sociodemográficas y encuadre biográfico</b>		
<b>Tema</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
Edad	¿Cuál es tu edad?	

Comuna de residencia	¿Cuál es tu comuna de residencia?	
Comuna de origen	¿Cuál es tu comuna de origen?	
Institución de origen secundario (municipal, particular subvencionado, privada,)	¿Cuál es la institución en que realizaste tu educación secundaria?	
Sexo e Identidad de género	<p>¿Cuál es tu <b>sexo</b> de nacimiento? (femenino, masculino)</p> <p>¿Y me podrías decir con <b>qué género te identificas?</b> (femenina, masculina, no binaria, transgénero, otra: ¿cuál?)</p> <p>¿Cuál es tu <b>orientación sexual?</b> (heterosexual, homosexual, bisexual, asexual u otro)</p>	

<b>Socioeconómico</b>		
Tema	Pregunta	Respuesta
Cuál es el nivel educacional alcanzado (último año aprobado) por el principal sostenedor de tu hogar (familia de origen)	¿Cuál es el nivel educacional alcanzado por el principal sostenedor de tu hogar?	
A qué se dedica el principal sostenedor de tu hogar (familia de origen): Cuál es su ocupación (si está cesante o es jubilado, preguntar por la última ocupación remunerada que tuvo.	¿A qué se dedica el principal sostenedor de tu hogar? ¿Cuál es su ocupación?	
	<p>¿En cuál de estos tramos está el ingreso total de su hogar?</p> <p>Piense en el ingreso total de su hogar en un mes promedio, considerando el aporte de todos sus miembros y otros ingresos adicionales como rentas de propiedades, jubilaciones o pensiones (mostrar instrumento)</p>	
Autopercepción de clase social	Si tú tuvieras que definir la clase social a la que perteneces actualmente, ¿cuál sería?	

## **2.- Anexo 2: Pauta de entrevista semiestructurada**

Pauta tentativa:

### **Experiencia universitaria.**

1. Para comenzar, ¿me podrías señalar cómo ha sido tu experiencia universitaria desde que entraste a la universidad? (indagar en obstáculos internos como miedos, incertidumbres, dificultad para estudiar, asistir a clases online; externos como conectividad, aislamiento, comunicación con docentes y compañerxs; y aspectos positivos). ¿Qué aspectos consideras que han sido significativos? (que hayan sido importantes para ti)
2. Y ahora, posicionándote en el presente, ¿me podrías decir cómo pensabas o imaginabas la vida universitaria antes de tu ingreso?

### **Motivaciones para ingresar a la educación superior.**

3. ¿Me podrías decir por qué entraste a la universidad?
4. ¿Y por qué entraste a esta universidad específicamente? (indagar en qué opciones manejó, el prestigio de la casa de estudios, si está en la institución que quería o no, si esta fue o no su primera opción). ¿Qué factores incidieron en tu decisión?
5. ¿Qué te motivó a entrar a esta universidad?
6. ¿Y por qué entraste a esta carrera? (indagar en aspectos vocacionales, si fue o no su primera opción, conocimiento previo de la carrera, expectativas del entorno, recursos, puntaje PSU, prestigio, mercado de trabajo, deseo o imposición de los padres).
8. ¿Qué te motivó a entrar a esta carrera?

### **Expectativas personales y profesionales a corto y mediano plazo.**

9. ¿Qué te gustaría hacer cuando termines tu carrera? (inmediatamente después)
10. ¿Y de aquí a cinco o seis años? (¿cuáles son tus expectativas?)

### **Expectativas y aspiraciones profesionales a largo plazo.**

11. ¿Cómo imaginas tu futuro profesional? (indagar en lo que cree que será y en lo que desea)

### **Desarrollo de la identidad juvenil en la educación superior.**

12. ¿Consideras que tu identidad (forma de ser) ha cambiado a lo largo de tu paso por la universidad? ¿en qué aspectos?

13. ¿Has sufrido algún tipo de discriminación en tu experiencia universitaria? ¿Cómo así? (si la respuesta es sí: ¿me podrías dar un ejemplo?). ¿Qué factores consideras que han influido en esto?

14. Aparte del proceso de educación formal, ¿qué otras actividades o cosas haces además de las propiamente universitarias?

### **Familia, socialización y tecnologías.**

15. Pasando a otro tema, ¿Qué importancia tiene tu familia en tu vida? ¿por qué? ¿hay alguna otra persona que consideres importante?

16. Y respecto a tu vida social, ¿Dónde conoces o interactúas con tus pares? (Relaciones sociales en la vida universitaria; rol de las redes sociales)

17. ¿Qué importancia tienen las tecnologías (internet, computadores, celulares, etc.) en tu vida? ¿En qué ámbitos? ¿Para qué las utilizas?

### **Salud mental y bienestar.**

18. ¿Qué aspectos consideras esenciales para tu bienestar? ¿cómo así?

19. ¿Qué estrategias implementas para el cuidado de tu salud mental?

### **Proyecciones existenciales.**

20. Pasando al último tema, ¿Me podrías decir cuáles son tus sueños de futuro? (sobre tu vida) (indagar en los sueños individuales).

21. ¿Qué tipo de sociedad anhelas para el futuro? (utopías de futuro) (Indagar en el mundo/sociedad en el que les gustaría vivir).

### **Imaginario nacional y rol individual.**

22. ¿Qué piensas sobre la sociedad chilena actual?

23. ¿Consideras que posees un rol en esto? ¿Qué estás dispuesto a hacer para que esto se concrete?

### **Cierre y despedida.**

24. ¿Deseas agregar algo más?

¡Muchas gracias por tu tiempo y disposición!

### 3.- Anexo 3: Carta de consentimiento informado para entrevista



Universidad de Concepción

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTAS

**PROYECTO FONDECYT 1230397:** Nuevas subjetividades e imaginarios sociales juveniles en estudiantes de educación superior. La generación 2020 en 3 regiones de Chile.

**INVESTIGADORA RESPONSABLE:** Dra. Andrea Aravena Reyes, Profesora del Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Concepción, R.U.T. 7.519.997-K, Teléfono 41-2203105, e-mail: [andrea.aravena@udec.cl](mailto:andrea.aravena@udec.cl)

**CO-INVESTIGADORES** (en adelante "equipo de investigación"):

Dra. Heidi Fritz Horzella, Profesora del Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Concepción, R.U.T. 11.425.993-4, Teléfono 41-2203677, e-mail: [heidifritz@udec.cl](mailto:heidifritz@udec.cl)

Dr. Manuel Antonio Baeza Rodríguez, Sociólogo, Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Concepción, [mbaeza@udec.cl](mailto:mbaeza@udec.cl)

Dra. Rocío Ferrada Hurtado, Investigadora del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva de la Pontificia Universidad Católica de Concepción, R.U.T. 13.670.111-8, Teléfono 09-44943935, e-mail: [rocio.ferrada@pucv.cl](mailto:rocio.ferrada@pucv.cl)

#### ACTA

Yo ..... he recibido como persona mayor de 18 años una invitación a participar mediante entrevista personal en el proyecto de investigación "*Nuevas subjetividades e imaginarios sociales juveniles en estudiantes de educación superior. La generación 2020 en 3 regiones de Chile*".

Por la información que se me ha entregado previamente entiendo que:

Respecto del estudio:

- a) La investigación estudiará las nuevas subjetividades de estudiantes que ingresaron el año 2020 en adelante a la educación superior en Universidades del CRUCH, en tres regiones del país (Gran Santiago, Gran Concepción y Gran Valparaíso).
- b) El objetivo de la investigación es, por lo tanto, dar cuenta de estas nuevas subjetividades e imaginarios sociales juveniles emergentes en contexto de nueva normalidad.
- c) La metodología de trabajo es cualitativa e incluye entrevistas en profundidad y grupos de discusión con estudiantes universitarios en tres regiones del país.

Respecto de mi participación:

- d) Ésta es completamente voluntaria y puedo negarme a participar o retirarme en el momento que lo desee, sin justificación previa ni perjuicio para mí.
- e) El lugar y momento de la entrevista será propuesto por el equipo de investigación y en acuerdo conmigo, sin que ello implique ningún costo extra al de simplemente asistir a este encuentro. En el caso que, durante la entrevista, hubiese algún problema que implique la interrupción de la misma, podrá acordarse una nueva entrevista sólo si Ud. así lo consiente.
- f) La información proporcionada con motivo de esta investigación será estrictamente confidencial y solo será conocida por el equipo de investigadores/as del proyecto. En toda publicación que sea producto de la investigación nombres y apellidos, o cualquier otra forma de identificación, serán omitidos.
- g) Las características del estudio implican que el uso de los datos se hará sólo en instancias académicas de investigación y aquellas propias de la divulgación investigativa.
- h) Toda la información recabada por esta investigación será siempre resguardada y al cuidado de la Investigadora Responsable.
- i) Toda consulta durante cualquier etapa de la investigación puedo hacerla a la investigadora responsable, Dra. Andrea Aravena R., al teléfono o al correo electrónico señalados en el encabezado de este documento.
- j) Los resultados de la investigación estarán a disposición de las instituciones y personas que hayan colaborado en ella. Por su parte, los informes producidos a partir de los análisis de materiales de investigación serán compartidos con los/las participantes en la investigación.
- k) Mi participación en este estudio no será remunerada.
- l) Mi participación en este estudio no genera beneficios directos para mí. Sin embargo, de manera indirecta, me beneficio de ella, en tanto mi participación contribuye a la reflexión y avance del conocimiento sobre las subjetividades juveniles universitarias de la generación de la cual soy parte.
- m) Tras haber leído este documento estoy de acuerdo en participar en la investigación mencionada, proporcionando información real conforme a mis concepciones, saberes, experiencias y prácticas, expresándolas en mi lenguaje propio y habitual.
- n) El original de este documento quedará en mi poder tras haber firmado la aceptación. Una copia quedará en el registro respectivo de la investigación.

Firma del/de la persona participante: .....

Firma del/a investigador/a responsable: .....

Fecha: ...../...../.....

Código entrevista: .....

