



Universidad de Concepción
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación
Escuela de Educación
Pedagogía en Inglés

DICIEMBRE, 2023

Modalidad 1

**ANÁLISIS DE LAS PREFERENCIAS DE MATERIALES DIDÁCTICOS BAJO EL
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: UN ESTUDIO CON ESTUDIANTES
NEUROTÍPICOS Y NEURODIVERGENTES EMPLEANDO CHOICE MODELLING.**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN Y TÍTULO DE
PROFESORA EN INGLÉS.

POR:

Camila Monjes Sepúlveda

Nathalia Vásquez Pacheco

Profesor Guía: **Ester Quiroz Uribe**

©2023 Camila Monjes Sepúlveda; Nathalia Vásquez Pacheco

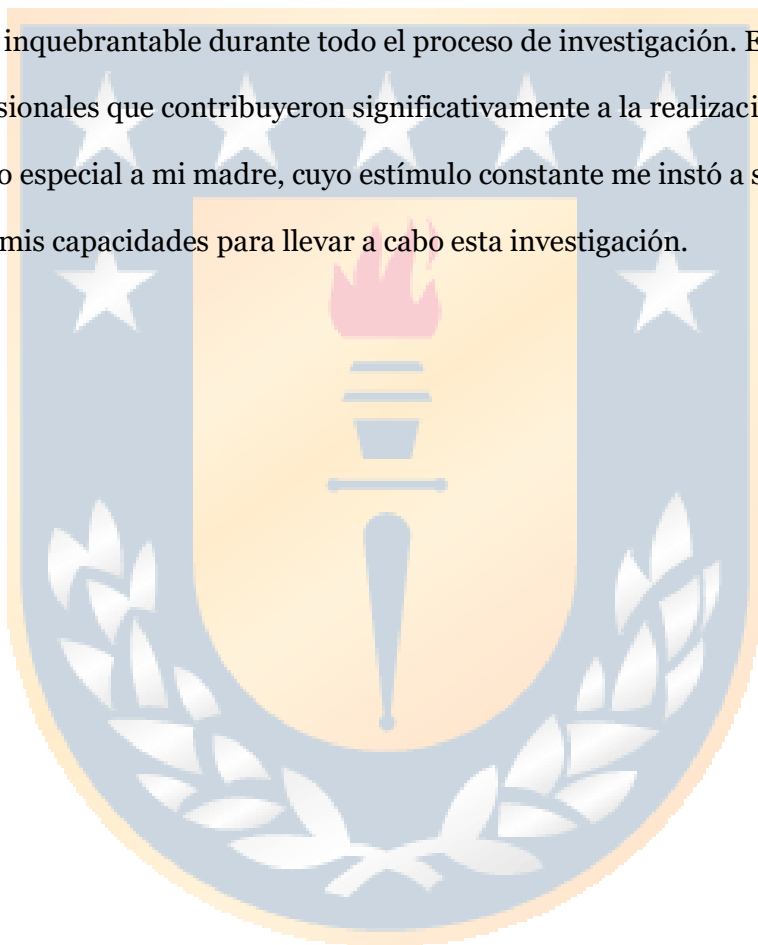
Se autoriza la reproducción parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.



Dedicamos este trabajo a todos los profesores y profesoras que llevan consigo esa pequeña llama de incentivo personal e inspiración, aquellas que trabajan incansablemente para hacer de la educación un proceso significativo y valorado, y que están dispuestos a liderar el cambio. Un corazón comprometido con la enseñanza es una carga significativa, pero también trae consigo una gran responsabilidad. Que este trabajo sirva como un reconocimiento y homenaje a su dedicación incansable y valiosa contribución al campo educativo. Que sea un recordatorio de la importancia de cultivar y seguir esa llama interior, permitiéndola ser nuestro pilar en la búsqueda de un impacto positivo en la educación.

Agradecimientos

Agradezco sinceramente a mis guías espirituales por ser una fuente constante de inspiración y orientación a lo largo de este viaje académico. Quiero destacar que mi neurodivergencia, lejos de ser un obstáculo, fue una fuente de inspiración que hizo posible este logro. Agradezco también a mi fiel compañera, Nathalia Vásquez Pacheco, por su presencia constante y apoyo inquebrantable durante todo el proceso de investigación. Expreso mi gratitud a los guías y profesionales que contribuyeron significativamente a la realización de este trabajo. Un agradecimiento especial a mi madre, cuyo estímulo constante me instó a ser un agente de cambio y subrayó mis capacidades para llevar a cabo esta investigación.



Agradecimientos

En primera instancia, quiero agradecerle a Dios por guiarme hasta aquí y ser mi roca y fortaleza en todo momento, por su llamado y el propósito que tiene para mi vida desde antes de mi nacimiento, y porque sé que todas las cosas obran para bien si le amamos.

A mis padres y a mis hermanas por ser mis pilares y mi apoyo a lo largo de mi vida, por impulsarme a cumplir mis metas y a ser quien soy, y a toda mi familia, gracias, soy bendecida de tenerles en mi vida.

A mis amigas, por su apoyo y aliento, y estar para mí en cada paso del camino.

A mis profesores y mentores durante toda esta trayectoria, gracias por su colaboración y por guiarnos a este momento.

A mi compañera de tesis, Camila Monjes, que sin planearlo terminamos esta etapa juntas, gracias por permitirme ser tu compañera en este proceso, por tu constante apoyo y dedicación, “estamos juntas en esto”.

A mi querido 3B, mis estudiantes, quienes me enseñaron que mi mayor motor en esta carrera es el amor.

Hoy estoy más cerca de mi propósito y no puedo esperar a ver las cosas que Dios tiene para mi vida, sé que cada deseo se cumplirá en su amor.

Nathalia Vásquez Pacheco

Tabla de Contenidos

Agradecimientos	3
Agradecimientos	4
Resumen	9
Contextualización	11
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marco Teórico	17
Educación en Chile	17
Implementación Gradual de la Educación Inclusiva en Chile	21
Comparación Internacional.....	22
Introducción del término "educación inclusiva" en el contexto	
Chileno; Marco Legal	23
Choice Modelling	26
Modelo de Elección Discreta	28
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	30
Neurodivergencia	37
Neurotípico	39
Impacto del Choice Modelling en la Educación.....	40
Metodología.....	42
Población y Muestra.....	44

Australian Southern College.....	44
<i>Misión.....</i>	<i>44</i>
<i>Visión.....</i>	<i>44</i>
Escuela Nivequetén	45
<i>Misión.....</i>	<i>45</i>
Técnicas de Recolección de Datos.....	49
Instrumentos	49
<i>Método</i>	<i>49</i>
<i>Encuesta</i>	<i>50</i>
Conceptualización y Operacionalización de Variables y Categorías	
.....	53
<i>Atributos</i>	<i>53</i>
<i>Niveles.....</i>	<i>53</i>
<i>Blocks</i>	<i>54</i>
<i>Choice set</i>	<i>54</i>
<i>Escenarios de Elección</i>	<i>54</i>
<i>Complejidad de la Elección.....</i>	<i>55</i>
<i>Randomizar y Equilibrar.....</i>	<i>55</i>
Análisis de Datos	60
Bibliografía e Información Adicional.....	79
Anexo	84

<i>Consentimientos Informados</i>	84
<i>Formato de Consentimiento Informado para Australian Southern College</i>	84
<i>Consentimiento Informado para la Escuela Nivequetén</i>	89
Consentimientos Informados Firmados, Australian Southern College	94
<i>3ero Básico Yellow (A)</i>	94
<i>3ero Básico Blue (B)</i>	97
<i>4to Básico Yellow (A)</i>	100
<i>5to Básico Yellow (A)</i>	102
<i>5to Básico Blue (B)</i>	105
Porcentaje de Aceptación de Participación de forma Online, Australian Southern College	107

Índice de Tablas

Tabla 1 Información acerca de las Instituciones Educativas	46
Tabla 2 Programas de Inglés como Segunda Lengua en las Instituciones Educativas	47
Tabla 3 Información de los Estudiantes por Grado.....	48
Tabla 4 Primer Nivel Imágenes	56
Tabla 5 Segundo Nivel Juegos en Plataformas de Aprendizaje.....	57
Tabla 6 Tercer Nivel Multimedia	58
Tabla 7 Índice de Codificación.....	58
Tabla 8 Ejemplo de Choice Question aplicada a estudiantes encuestados	59
Tabla 9 Diagnóstico y Cantidad de Estudiantes	61
Tabla 10 Modelo de preferencias para el caso de Imágenes.....	62
Tabla 11 Modelo de preferencias para el caso de Juegos	65
Tabla 12 Modelo de preferencias para el caso de Multimedia	67

Resumen

Este estudio tiene como objetivo identificar las preferencias de los estudiantes neurodivergentes y neurotípicos en las instituciones educativas Australian Southern College en Los Ángeles y Escuela Nivequetén en Laja, con respecto a los diferentes atributos relacionados con el contenido presentado en la asignatura de inglés con herramientas didácticas contempladas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El presente estudio adopta un enfoque descriptivo con un método cuantitativo, enfocándose en estudiantes de enseñanza básica de 3°, 4° y 5° grado que estén cursando la asignatura de inglés. La fuente de recolección de datos para analizar el fenómeno es de carácter cuantitativo, siendo estas: encuestas aplicadas a estudiantes de ambas instituciones, empleando el modelo *Choice Modelling*. Esta técnica permite comprender cómo las personas toman decisiones frente a diversas opciones, centrándose en atributos relacionados con el contenido de la asignatura.

Los resultados revelan las preferencias en cuanto a imágenes, juegos y multimedia. Las preferencias identificadas incluyen imágenes realistas con fondo y color, el uso de plataformas de juegos como Kahoot y Wordwall con preguntas de selección múltiple, y videos multimedia animados con subtítulos en español. Este estudio sienta las bases para la preparación de material didáctico más personalizado, destacando la importancia de considerar las preferencias estudiantiles en el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas.

Palabras clave: Choice Modelling, Educación, Diseño Universal para el Aprendizaje, Neurodivergencia, Neurotípico.

Abstract

This study aims to identify the neurodivergent and neurotypical students' preferences in the educational institutions Australian Southern College in Los Angeles and Escuela Nivequetén in Laja, regarding the different attributes related to the content presented in the English subject with didactic tools contemplated in the Universal Design for Learning (UDL).

The present study takes a descriptive approach with a quantitative method, focusing on 3rd, 4th and 5th grade elementary school students taking the subject of English. The source of data collection to analyze the phenomenon is quantitative: surveys applied to students from both institutions, using Choice Modelling. This technique allows understanding how people make decisions in the presence of various options, focusing on attributes related to the content of the subject.

The results reveal preferences for images, games, and multimedia. Preferences identified include realistic images with background and color, the use of gaming platforms such as Kahoot and Wordwall with multiple choice questions, and animated multimedia videos with Spanish subtitles. This study provides the basis for the preparation of more personalized teaching materials, emphasizing the importance of considering student preferences in the design of inclusive pedagogical strategies.

Key Words: Choice Modelling, Education, Universal Design for Learning, Neurodivergence, Neurotypical.

Contextualización

¿Cuáles son las variables que motivan la elección de la preferencia de los atributos de la estrategia, en relación con la presentación del material didáctico, de los alumnos de las instituciones en las que se ha aplicado la encuesta?

La pregunta de investigación se relaciona con la identificación y comprensión de las variables que influyen en la elección de preferencias de atributos de estrategias en la presentación del material didáctico por parte de los alumnos de instituciones educativas donde se ha llevado a cabo una encuesta. La pregunta presenta un carácter mixto (exploratorio-descriptivo-explicativo). La investigación combina elementos exploratorios y descriptivos para comprender el impacto de las estrategias pedagógicas propuestas por el Diseño Universal para el Aprendizaje en las preferencias de contenido, considerando la diversidad contextual de las instituciones.

A pesar de las exitosas implementaciones de Discrete Choice Modelling o Modelo Discreto de Elección (DCM por sus siglas en inglés) en diversos campos como el marketing, la econometría y el transporte, su uso en la educación ha sido limitado. Según las conclusiones de Grammatikopoulos et al., (2019), DCM tiene la capacidad de evaluar eficazmente las prácticas de los educadores y proporcionar evidencia de la aplicabilidad del método en la educación. La importancia de esta investigación radica en la adaptación y aplicación del método DCM en la educación.

Hasta ahora, el enfoque del Modelado de Elección ha sido predominantemente utilizado en el ámbito de la educación para ayudar a estudiantes de cuarto año de secundaria en todo el mundo a tomar decisiones informadas sobre su educación y trayectoria profesional. Además, ha funcionado como una herramienta de auto reporte para mitigar el sesgo de respuesta socialmente deseable y evaluar las prácticas de los profesores (N'da, 2020)

A pesar de realizar una búsqueda exhaustiva de documentos relevantes relacionados con su aplicación en el proyecto actual, no se han encontrado resultados similares. La aplicación de Choice Modelling en educación se presenta como una herramienta útil para explorar las preferencias de estudiantes neurodivergentes y neurotípicos en relación con el material didáctico, en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Este enfoque metodológico permite recopilar de manera objetiva y cuantificable las elecciones individuales, proporcionando una comprensión detallada de las necesidades y preferencias de estudiantes con distintos perfiles de aprendizaje. Al integrar Choice Modelling dentro del DUA, el objetivo es no solo identificar preferencias, sino también diseñar estrategias pedagógicas y materiales que sean flexibles y accesibles, fomentando así un entorno educativo inclusivo capaz de adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en la población estudiantil. Este enfoque respalda la creación de experiencias de aprendizaje significativas y equitativas para todos los estudiantes, sin emitir juicios de valor sobre dichas preferencias.

De mantenerse la situación actual, se perpetuaría un programa educativo que se centra en la toma de decisiones pedagógicas tomando en consideración únicamente la percepción del profesor y el aporte no resolutivo de los apoderados en torno a las herramientas ya existentes. Sin embargo, las preferencias de los estudiantes continuarían sin ser consideradas como una posibilidad para realizar adecuaciones curriculares, tomando del alumnado únicamente sus necesidades de acuerdo a sus diagnósticos pasando por alto una valiosa oportunidad de personalizar el aprendizaje y promover una educación más inclusiva y eficaz.

En el marco de la educación en Chile, caracterizada por la diversidad de estudiantes y sus variadas necesidades, el uso de Choice Modelling adquiere una relevancia particular. Según Louviere (2015), quien señala que "Chile presenta una población estudiantil

diversa, y el modelado de elección puede ser una herramienta efectiva para abordar esta diversidad al tener en cuenta las preferencias individuales" (p. 45).

La implementación del modelado de elección tiene el potencial de mejorar la eficacia en la toma de decisiones educativas al adoptar un enfoque respaldado por datos y preferencias. Hensher y Greene (2003) respaldan esta perspectiva al afirmar que "la toma de decisiones basada en el modelado de elección puede conducir a decisiones más efectivas y centradas en los estudiantes en el contexto educativo" (p. 55).

La estructura del trabajo sigue una progresión lógica, desde la fundamentación teórica hasta la metodología, los resultados y las conclusiones, garantizando una presentación coherente y facilitando la asimilación de información clave para el lector.

Planteamiento del Problema

Trabajo: DECRETO 83, Ministerio de Educación. – Santiago, República de Chile. 2014.

Que en la actualidad resulta necesario modificar algunos de los requerimientos exigidos a los establecimientos educacionales de enseñanza Parvularia, básica y media del país, de manera de ajustar la normativa a las necesidades de los educadores y estudiantes, asegurando la eficacia pedagógica de los elementos que conforman el material didáctico.

El movimiento de la educación inclusiva busca promover la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes, combatiendo al mismo tiempo la exclusión y la segregación en el sistema educativo. Para lograr estos objetivos, los defensores de la educación inclusiva abogan por políticas y prácticas que garanticen la igualdad de acceso a la educación y el apoyo a los estudiantes con diversas necesidades y contextos (MINEDUC, 2015).

Garantizar un acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los estudiantes requiere un enfoque global que aborde toda una serie de factores y circunstancias individuales, lo que implica no sólo dar prioridad a su desarrollo socioemocional, sino además reconocer la diversidad de sus condiciones únicas y sus posibles necesidades educativas especiales. Para lograr este objetivo, los educadores deben adoptar prácticas pedagógicas integradoras y proporcionar adaptaciones y servicios de apoyo adecuados que tengan en cuenta las necesidades y diferencias individuales de cada alumno. (MINEDUC, 2019).

El problema identificado es que, a pesar de que el currículo se creó siguiendo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desde el inicio, para abordar las necesidades de todos los estudiantes, lo que hace innecesarios los cambios posteriores, así como el coste y el tiempo asociados, y el marco del DUA fomenta el desarrollo de diseños

flexibles desde el principio, ofreciendo opciones personalizables que permiten a todos los estudiantes progresar desde donde están, en lugar de desde donde imaginamos que están (CAST, 2011: 3), las adaptaciones curriculares se implementan a través de un proceso de toma de decisiones en el que participan equipos de apoyo y profesionales de la educación que colaboran para identificar las necesidades específicas de cada alumno y determinar los ajustes curriculares necesarios (MINEDUC, 2014).

Se pretende ayudar a los estudiantes tomando en consideración contenidos, objetivos y necesidades individuales (MINEDUC, 2023), sin embargo, realizando una búsqueda exhaustiva de documentos relevantes pertenecientes a un diseño más orientado a las preferencias de las adaptaciones curriculares y creación de material didáctico, considerando como aspecto de implementación la preferencia del individuo, no se han obtenido resultados comparables.

Objetivos

Objetivo General

Explorar los atributos de las elecciones realizadas por estudiantes neurodivergentes y neurotípicos de 3er, 4to y 5to grado en el Australian Southern College en Los Ángeles y la Escuela Nivequetén en Laja con respecto a los materiales didácticos basados en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, con el fin de comprender sus preferencias.

Objetivos Específicos

1. Aplicar un modelo de elección orientado a los estudiantes de primaria.
2. Determinar la preferencia entre los individuos participantes examinando sus elecciones de presentación del material didáctico mediante la técnica de elección discreta.
3. Determinar la heterogeneidad en la preferencia de material entre los individuos participantes examinando sus elecciones de presentación de material didáctico.

Marco Teórico

Educación en Chile

Las diferencias individuales en los antecedentes culturales y lingüísticos se reconocen como factores significativos que pueden influir en los resultados del aprendizaje en las aulas de inglés. Es un hecho ampliamente reconocido que los alumnos de diversos orígenes culturales y lingüísticos tienen necesidades, experiencias y antecedentes de aprendizaje distintos. La capacidad de hablar varios idiomas con fluidez, por ejemplo, puede influir en la facilidad con la que los alumnos pueden aprender inglés. Por el contrario, los alumnos monolingües o con una exposición limitada a otras lenguas pueden tener dificultades adicionales para aprender el idioma. Comprender y abordar estas diferencias puede ayudar a los profesores a crear entornos de aprendizaje más inclusivos y eficaces (MINEDUC, 2008).

El estilo de aprendizaje es un término utilizado para describir las diferentes formas en que los individuos adquieren y procesan la información. Existen varios estilos de aprendizaje, como el visual, el auditivo y el cinestésico, entre otros. Los profesores de inglés pueden utilizar una serie de estrategias y técnicas de enseñanza para adaptarse a estos estilos de aprendizaje y ayudar a los alumnos a comprender y retener la información. Al incorporar una variedad de métodos de instrucción, los profesores pueden proporcionar una experiencia de aprendizaje más inclusiva y eficaz para sus estudiantes (MINEDUC, 2008).

El plan de estudios y los materiales desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje eficaz de la lengua inglesa. Los profesores deben asegurarse de que los materiales utilizados en el aula se ajustan a los objetivos y metas de aprendizaje del curso. También deben tener en cuenta la edad y el nivel de competencia de los alumnos para seleccionar materiales apropiados que sean atractivos, pertinentes y adecuados a sus necesidades. Los materiales utilizados deben ofrecer una variedad de formatos, incluyendo material impreso, sonoro y

visual, e incorporar materiales actualizados y auténticos para promover el desarrollo de las destrezas lingüísticas. Además, los profesores deben considerar la incorporación de recursos basados en la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje y ofrecer oportunidades para el autoaprendizaje (MINEDUC, 2008).

Las cualificaciones del profesorado y los métodos de enseñanza son factores importantes que pueden influir en el modo en que los alumnos reciben y procesan la información en las aulas de inglés. Los profesores altamente cualificados y con experiencia en la enseñanza del inglés pueden emplear métodos didácticos eficaces que atraigan a los alumnos y faciliten el aprendizaje. Estos profesores poseen sólidos conocimientos de los contenidos y aptitudes pedagógicas, lo que les permite seleccionar el material didáctico y las estrategias adecuadas para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos. También utilizan métodos de evaluación que están alineados con los objetivos de aprendizaje para evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación para mejorar su desempeño (MINEDUC, 2008).

El entorno del aula, incluidos el espacio físico y las interacciones sociales entre profesores y alumnos, puede influir significativamente en la forma en que los estudiantes reciben y procesan la información en las aulas de inglés. Un entorno de aprendizaje positivo y propicio puede aumentar la motivación y el compromiso de los alumnos, mientras que un entorno negativo o poco propicio puede reducir la atención, el interés y la participación. Por lo tanto, los profesores de inglés deben prestar mucha atención al diseño y organización del espacio del aula, así como a la calidad de las relaciones profesor-alumno, con el fin de optimizar las experiencias y resultados de aprendizaje de los estudiantes (MINEDUC, 2008).

Los profesores de inglés deben tener en cuenta las variables antes mencionadas, entre otras, al elaborar y presentar materiales instruccionales a sus estudiantes, para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo (MINEDUC, 2008).

Planificación de la enseñanza

De acuerdo con las Bases Curriculares establecidas por el Ministerio de Educación (Mineduc) en 2021, la planificación de la enseñanza implica el diseño de experiencias de aprendizaje significativas. La planificación efectiva requiere la creación de experiencias de aprendizaje coherentes, progresivas en complejidad, flexibles, desafiantes y diversificadas, garantizando la participación de todos en actividades de aprendizaje pertinentes y de calidad (Mineduc, 2021).

En concordancia con los principios de la enseñanza inclusiva, es imperativo seleccionar y evaluar recursos para el aprendizaje desde una perspectiva que reconozca y valore las identidades y conocimientos de los grupos culturales presentes en las aulas escolares (Mineduc, 2021). La planificación de la enseñanza, realizada por el docente, debe incorporar estrategias didácticas, recursos y experiencias de aprendizaje que involucren a los estudiantes en la construcción de conocimientos, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes. Es fundamental explorar las experiencias pasadas, los conocimientos previos, las disposiciones y los intereses de los estudiantes para identificar concepciones erróneas y establecer conexiones significativas con el nuevo conocimiento (Mineduc, 2021).

Dentro de este marco, las estrategias de enseñanza se definen como diversas acciones implementadas por los educadores para facilitar la adquisición de conocimientos y fomentar el desarrollo integral de todos sus estudiantes. Estas estrategias se fundamentan en métodos, técnicas y recursos de aprendizaje diversos, diseñados, seleccionados y organizados por cada docente, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de sus estudiantes (Mineduc, 2021).

Los recursos para el aprendizaje se conceptualizan como los elementos tangibles e intangibles que estudiantes y profesores emplean para respaldar la experiencia educativa, los cuales son creados o elegidos considerando las características, necesidades e

intereses particulares de los estudiantes. Esto incluye los recursos producidos por los propios estudiantes (Mineduc, 2021).

La elaboración de los materiales o recursos mencionados, debe ser llevada a cabo considerando los estándares pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación en el Marco para la Buena Enseñanza (2021). Estos estándares comprenden varios dominios, cada uno con sus respectivos estándares específicos. El Dominio A aborda la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el Dominio B enfatiza la creación de un entorno propicio para el aprendizaje. El Dominio C se centra en la enseñanza dirigida al aprendizaje de todos los estudiantes, y el Dominio D trata de las responsabilidades profesionales en el ámbito educativo. Dentro de estos dominios, se destaca la importancia de considerar diversos aspectos, como el modo de aprendizaje de los estudiantes, los factores educativos, familiares, sociales y culturales, así como la necesidad de atender a las diferencias individuales en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se hace hincapié en la comprensión del conocimiento disciplinar, didáctico y del currículo escolar, así como en la planificación de la enseñanza y la evaluación. También se promueven estrategias de enseñanza destinadas a fomentar un aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades de pensamiento. El aprendizaje profesional continuo también se considera esencial en este marco. (Mineduc, 2021).

Es relevante destacar que, en estos estándares, se enfatiza la necesidad de no limitarse a incluir simplemente los contenidos curriculares en la planificación de la enseñanza y la evaluación, sino que también se insta a incorporar los intereses individuales de los estudiantes. Se reconoce que los estudiantes tienen una mayor probabilidad de involucrarse activamente en experiencias de aprendizaje cuando estas son pertinentes a sus intereses personales. Por lo tanto, se sugiere que al seleccionar estrategias, recursos y experiencias, se

tenga en cuenta la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento (Mineduc, 2021).

Una enseñanza que involucra a cada estudiante como protagonista del proceso de aprender requiere que el docente comprenda las diferencias individuales. Es el conocimiento acerca de sus estudiantes particulares lo que posibilita al/la docente a comprender las diferencias individuales, sociales y culturales que requieren atención en aras de promover aprendizajes significativos. Por lo tanto, se espera que el/la docente diseñe actividades para que sus estudiantes aprendan de manera activa, regulen su propio aprendizaje, construyan sentido, y aprendan con y de sus pares. Conocer a los estudiantes y el contexto en que crecen y se desarrollan, permitirá al docente diseñar experiencias de aprendizaje ajustadas, pertinentes y desafiantes, que promuevan el avance progresiva en función del potencial de cada uno/a de sus conocimientos previos. (Mineduc, 2021).

Implementación Gradual de la Educación Inclusiva en Chile

En Chile, la implementación de la educación inclusiva ha sido un proceso gradual que comenzó en la década de 2000 (Ahumada, 2019). A medida que el país avanzaba en la promoción de la educación inclusiva, se establecieron Programas de Integración Escolar (PIE) para abordar las necesidades de estudiantes con discapacidades en el sistema educativo (Ministerio de Educación de Chile, 2009).

A lo largo de los años, se ha trabajado en la capacitación de docentes y en la adaptación de recursos didácticos para atender a la diversidad de estudiantes (Melo, 2014). Estos esfuerzos han incluido la provisión de apoyos y recursos como adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades (Ministerio de Educación de Chile, 2015).

La inclusión se ha abordado en el marco de políticas educativas que buscan eliminar barreras y reducir la exclusión en el sistema educativo (Ministerio de Educación de Chile, 2011). Esto ha incluido esfuerzos para promover la equidad y la igualdad de oportunidades en la educación.

Comparación Internacional

En contraste, países como Canadá, Noruega y Finlandia han implementado la educación inclusiva de manera integral desde hace décadas (Ainscow et al., 2006). La inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo regular es un enfoque fundamental en estos países.

Estos países han desarrollado prácticas inclusivas sólidas en las que la adaptación de recursos didácticos y estrategias pedagógicas es una parte fundamental de la enseñanza (Ainscow et al., 2012).

Se enfatiza la formación docente continua en prácticas inclusivas y la participación activa de las familias en la planificación educativa (Soini et al., 2014). La colaboración entre padres y educadores desempeña un papel esencial en la promoción de la inclusión (Avramidis & Norwich, 2002).

En estos países, la inclusión se considera un derecho fundamental de todos los estudiantes y se promueve la igualdad de oportunidades (UNESCO, 2009). La igualdad y la no discriminación son principios centrales en sus políticas educativas.

En Chile, la implementación de programas como el PIE ha sido un paso importante, pero aún se están superando desafíos en términos de capacitación docente y acceso equitativo (López, 2019). Los países con sistemas educativos más consolidados en la

inclusión tienden a enfocarse en la igualdad de oportunidades desde el inicio de la educación de los estudiantes (Ainscow et al., 2012).

Introducción del término "educación inclusiva" en el contexto Chileno; Marco Legal

En lo que respecta a la neurodiversidad, se puede observar que, si bien el trasfondo histórico es relativamente breve, algunos decretos y leyes han contribuido a su incorporación en el sistema educativo. Se puede proporcionar un breve resumen histórico de la siguiente manera:

De acuerdo a la Política Nacional

1.- De los Planes:

1.1 Plan Común:

- Propender a la integración social, escolar y laboral del alumno con trastornos de la comunicación primarios o secundarios, a través de la habilitación y/o rehabilitación de las habilidades comunicativas, mediante la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo, asignaturas y actividades formuladas con una carga horaria determinada para cada nivel, ciclo y curso.

1.2 Plan Complementario:

- Propender a la habilitación, compensación y rehabilitación de aspectos deficitarios a través de la atención especializada de carácter pedagógico, fonoaudiológico, psicológico, kinésico, terapéutico ocupacional y médico con fines remediales, a aquellos alumnos que lo requieran (Ministerio de Educación Pública. Decreto Supremo N°86 Exento. (1990).

Considerando

Que, es propósito del Ministerio de Educación pública brindar servicios educativos acorde a las características de los usuarios y necesidades del país;

Que, la atención proporcionada a estos escolares se debe desarrollar en forma individualizada, a partir de evaluaciones diagnósticas integrales, realizadas por profesionales idóneos;

Que, la Educación Especial atiende educados con deficiencia mental en grados: Leve o Discreta, Moderna, Severa o Grave, (con el propósito de favorecer) su desarrollo integral adecuada interrelación con su entorno (Ministerio de Educación Pública. Decreto Supremo N°87 Exento. (1990).

Que, toda persona independientemente de sus limitaciones físicas, sensoriales y/o intelectuales debe tener acceso a la educación formal;

Que, no se cuenta con una normativa para orientar la atención educacional de personas con graves trastornos de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual;

Que, la comunidad educativa, a través de padres y profesionales desea asegurar la prestación de servicios especializados;

Que, para estas personas se requiere inicialmente un enfoque educativo diferente al ya existente en la educación formal;

Que, es labor del Ministerio de Educación establecer los mecanismos que permitan acceder al beneficio de la educación a todo ciudadano.

ARTÍCULO 2.

Para estos efectos, la expresión “graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual” se aplica a:

1. Personas con trastorno autista: síndrome que se caracteriza por un trastorno global del desarrollo, se manifiesta casi invariablemente en los primeros 36 meses de edad. La persona afectada presenta una alteración grave en la interacción social, ausencia o desarrollo anormal de la comunicación verbal y no verbal, resistencia a los cambios de ambientes y rutinas, reacción anormal a los estímulos sensoriales.
2. Personas con graves trastornos y/o déficit psíquicos de la efectividad, del intelecto del comportamiento. (Enfermedades psiquiátricas graves, alternativas conductuales importantes, asociadas o no a retraso mental en cualquiera de sus grados).
3. Personas con disfasias severas que presentan una alteración de la comprensión y expresión básica, comprometiendo su conexión con el medio ambiente sin que esté alterado el contacto afectivo.

ARTICULO 3º.

Inicialmente la atención especializada se aplicará en forma individual para llegar gradualmente a través de metodologías eclécticas a conformar pequeños grupos, de los cuales los alumnos egresarán una vez que logren contacto con las personas, y una buena comprensión del medio ambiente que les permitan entender instrucciones, mantener su atención y establecer adecuadas interacciones con las personas y su medio.

Una vez alcanzados estos objetivos y considerando las características de los alumnos, éstos podrán incorporarse a escuelas especiales que atienden trastornos de

la comunicación o deficiencia mental; o, podrán integrarse a la educación parvularia o básica común con apoyo especializado.

ARTICULO 4º.

Para la atención de las personas con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación, se establece un plan y un programa educativo integral funcional que se desarrollará en un enfoque transdisciplinario a través del siguiente plan de trabajo, en el cual se indican áreas de desarrollo. Cada una de ellas se ponderará de acuerdo a evaluaciones individuales y proporcionales en forma compensatoria y progresivamente. (Ministerio de Educación. Decreto Supremo N°815 Exento. (1990).

Artículo 1º.- El objeto de esta ley es asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad.

Artículo 3º.- En la aplicación de esta ley deberá darse cumplimiento a los principios de vida independiente, accesibilidad universal, diseño universal, intersectorialidad, participación y diálogo social. (Ministerio de Educación. Ley N°20,422. (2010).

Choice Modelling

Choice Modelling o Modelo de Elección es una metodología estadística utilizada para evaluar y anticipar los patrones de selección y las inclinaciones de los individuos con respecto a distintos artículos, servicios u otras opciones. Funciona bajo el supuesto de que las personas determinan sus preferencias y hacen selecciones basadas en el valor percibido de las opciones que se les presentan (Louviere et al., 2000). La Teoría de la

Elección suele constar de los siguientes componentes: los decisores, los factores que influyen en el comportamiento de los decisores, como los ingresos, la edad y el sexo, entre otros, las opciones o alternativas, los atributos que describen las características de las opciones y la regla de decisión, que especifica cómo eligen los decisores entre las alternativas que se les presentan (Bhatta, 2015).

El proceso de Modelo de la Elección implica la creación de escenarios hipotéticos que se presentan a los participantes en la investigación. Cada escenario comprende un conjunto de opciones alternativas que difieren en sus rasgos, atributos u otras características. Por ejemplo, cuando se evalúan las preferencias de los estudiantes por una metodología de enseñanza, el Modelado de Elección puede presentar a los participantes escenarios que implican una variedad de metodologías, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Basado en Competencias y el Aprendizaje Integrado (Orme, 2010). Además, se tienen en cuenta tres variables identificadas: aprendizaje significativo, práctica y desarrollo de habilidades, con sus respectivos niveles y valores definidos (Flórez & Quintero, 2022).

Tras presentar los escenarios hipotéticos a los encuestados, se les pide que elijan entre las opciones, indicando su preferencia como si se tratara de una decisión real. Al alterar metódicamente los atributos de las opciones y examinar las elecciones realizadas por los encuestados, los investigadores pueden evaluar la importancia relativa de cada atributo y su impacto en la probabilidad de una elección concreta (Orme, 2010).

La información producida por la modelación de la elección puede evaluarse utilizando diferentes metodologías estadísticas, como la regresión logística o los modelos logit multinomiales. Posteriormente, estos modelos pueden utilizarse para anticipar cómo reaccionarán probablemente los individuos ante opciones de productos o servicios nuevos o modificados en función del valor estimado de cada atributo. La técnica de los modelos de

elección resulta útil en diversos ámbitos, como el marketing, el transporte, la planificación medioambiental y la atención sanitaria. Es una herramienta inestimable que facilita la comprensión del comportamiento de los consumidores, la detección de tendencias de mercado y la toma de decisiones informadas sobre el desarrollo, la fijación de precios y la promoción de productos (Hess, 2023).

McFadden (1974, 2001) contribuyó a la expansión de la Teoría de la Elección, que considera los errores de tipo I de valor extremo que conducen a los modelos logit condicionales (MLC). Como se reconoce ampliamente en la literatura de los modelos de elección, los MCL descomponen la utilidad de cada alternativa en componentes sistemáticos y aleatorios. El componente sistemático suele especificarse como una función de regresión generalizada de coeficiente fijo de atributos alternativos y covariables individuales del que elige. Investigaciones más recientes reconocen que los parámetros de las funciones de regresión generalizada pueden variar sistemáticamente entre individuos, reflejando una distribución continua de las preferencias subyacentes al comportamiento de elección. Es posible especificar modelos que permitan variaciones en las preferencias y varianzas de error entre individuos, así como covarianza entre términos de error y/o parámetros de preferencia. (Train, 2009).

Modelo de Elección Discreta

Discrete Choice Model o Modelos de Elección Discreta (DCM por sus siglas en inglés) operan basándose en el concepto de elección racional, que supone que los individuos, cuando se enfrentan a un conjunto de opciones discretas, seleccionan la opción que ofrece el mayor beneficio o utilidad. Según este supuesto, la utilidad de una elección depende tanto de los atributos de las opciones disponibles como de los atributos del decisor (Train, 2002).

DCM se ha aplicado con éxito en diversos campos, como la econometría, marketing y gestión; sin embargo, su aplicación en la educación sigue siendo limitada. (Grammatikopoulos et al., 2019). Tras una exhaustiva revisión bibliográfica relativa a las implicaciones del modelo de elección en la educación, sólo se ha identificado un número limitado de estudios relevantes, un ejemplo destacable que surgió implica la identificación del tipo de metodología de aprendizaje preferida entre los estudiantes matriculados en el programa de grado de educación infantil. (Flores & Quintero, 2022). Por el contrario, otros estudios identificados no abordan específicamente la exploración de las preferencias de los estudiantes con respecto a los métodos de instrucción; más bien, emplean el modelado de elección para investigar la cultura institucional de la asistencia a la universidad en las escuelas en relación con el proceso de toma de decisiones de los estudiantes en la selección de sus campos de estudio (González, 2016).

Según un estudio llevado a cabo por Flores y Quintero (2022), que tenía como objetivo determinar las preferencias de los estudiantes en relación con las metodologías de enseñanza, el resultado esperado era que la información recopilada proporcionara a los educadores ideas sobre cómo diseñar actividades específicas para promover el aprendizaje equitativo dentro de sus grupos. La información obtenida a través del Modelo de Elección reveló estas preferencias, permitiendo formular conclusiones sobre los enfoques de aprendizaje preferidos por los estudiantes. Esto, a su vez, ofrece ideas valiosas para ofrecer experiencias de aprendizaje significativas respetando estas preferencias y asignando un tiempo específico de acuerdo con ellas.

Tras recopilar los datos pertinentes, la utilización del Modelo de Elección Discreta, concretamente empleando el modelo logit multinomial, facilitó la identificación de la metodología preferida entre las alumnas en función de las variables y los niveles (casos) presentados. En consecuencia, los resultados de este análisis permitieron determinar en qué

medida la probabilidad de seleccionar una metodología concreta podía verse influida por la variación de los valores asignados a estas variables.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo conceptual que se esfuerza por ofrecer oportunidades equitativas y justas para que todos los estudiantes adquieran conocimientos y sobresalgan en la educación. El marco hace hincapié en los valores de accesibilidad, inclusividad y adaptabilidad (Segura, et al., 2019).

El modelo DUA ha sido puesto en práctica por el Ministerio de Educación de Chile con la intención de promover la educación inclusiva y atender a las diversas necesidades de los alumnos en el aula. El marco se ha integrado en el Currículo Nacional, y su propósito es proporcionar orientación a los profesores en la creación de sus materiales y actividades de instrucción (Pastor, et al., 2014).

El enfoque DUA en Chile se basa en tres principios fundamentales que atienden a necesidades y preferencias de los alumnos:

En primer lugar, reconoce que los alumnos tienen diferentes estilos de aprendizaje y proporciona múltiples medios de representación, como texto, imágenes, vídeos y audio (Cast, 2011).

En segundo lugar, ofrece múltiples medios de expresión, permitiendo a los alumnos demostrar su comprensión y comunicar sus ideas a través de diversos medios, incluyendo tareas escritas, presentaciones orales y proyectos visuales (Cast, 2011).

Por último, ofrece múltiples medios de compromiso para motivar e involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje a través de actividades interactivas, trabajo en grupo y aplicaciones del mundo real (Cast, 2011).

Además, el enfoque DUA en Chile incluye dos subcategorías:

Entorno de aprendizaje flexible y aprendizaje colaborativo. El primero reconoce que los estudiantes pueden requerir adaptaciones personalizadas, tecnología de apoyo y planes de aprendizaje individualizados. El segundo fomenta una comunidad de aprendizaje solidaria e inclusiva promoviendo la comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores (MINEDUC, 2015).

De acuerdo con los hallazgos de Nelson en 2014, la idea fundamental del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) proviene de la neurociencia, postulando que el proceso de aprendizaje de cada persona es único, moldeado por caminos y estímulos distintos. Dentro de este marco, el autor aboga por el DUA como un enfoque continuo a considerar al desarrollar estrategias de enseñanza. Si bien el DUA está diseñado deliberadamente para atender a las diversas necesidades y características de toda la población educativa, es crucial contemplar su impacto en el ámbito de la educación especial.

Según Rose y Gravel (2010), el Diseño Universal para el Aprendizaje se basa firmemente en la investigación empírica en el campo de las ciencias del aprendizaje, con un énfasis particular en la educación. Si bien el DUA ofrece numerosas ventajas cuando se aplica en entornos educativos, King-Sears (2014) advierte contra limitar su alcance únicamente a la tecnología de asistencia, destacando la importancia de considerar las técnicas de instrucción y la planificación del docente también. En una línea similar, Prais y Rosa (2017) afirman que la estructuración de las actividades de enseñanza guiadas por los principios del DUA abarca la planificación de objetivos, recursos y estrategias pedagógicas, alineando intenciones y prácticas con el movimiento de educación inclusiva. Este enfoque sirve para garantizar el derecho de cada estudiante a la educación adaptando los métodos de enseñanza a sus necesidades individuales de aprendizaje (p. 415).

Es esencial resaltar que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) extiende su aplicación al ámbito de la Educación Especial, ofreciendo una perspectiva única que fomenta la consideración de idiosincrasias individuales. Una exploración profunda de cómo se ha implementado el DUA en entornos educativos y una comprensión de la investigación en curso en este ámbito tienen gran importancia. En consecuencia, la recopilación de la literatura existente sirve como un medio valioso para construir una visión general completa de la utilización del DUA en la intersección de la educación y las prácticas inclusivas.

El Diseño Universal para el Aprendizaje no está exclusivamente destinado a la educación especial. El DUA es un marco educativo que tiene como objetivo hacer que el aprendizaje sea accesible y efectivo para todos los estudiantes, no solo para aquellos con necesidades especiales. Está diseñado para beneficiar a todos los aprendices, incluyendo aquellos con diversas habilidades, antecedentes, estilos de aprendizaje y preferencias. CAST, una organización líder en la investigación del DUA, enfatiza que el DUA está destinado a todos los estudiantes. Ellos afirman: "El DUA no es solo para estudiantes con discapacidades. Se trata de crear un aula en la que todos los estudiantes puedan participar plenamente" (CAST, s.f.).

Meyer, Rose y Gordon (2014): En su libro "Diseño Universal para el Aprendizaje: Teoría y Práctica", Meyer, Rose y Gordon enfatizan que el DUA está diseñado para beneficiar a toda la gama de estudiantes en aulas inclusivas, no solo a los estudiantes con necesidades especiales. Ellos subrayan que el DUA se trata de "proporcionar flexibilidad en la forma en que se presenta la información, en la forma en que los estudiantes responden o demuestran conocimiento y en la forma en que los estudiantes están involucrados" (Meyer, Rose y Gordon, 2014).

Se ha demostrado que el enfoque del DUA es efectivo para promover el logro académico y reducir la brecha de rendimiento entre estudiantes con y sin discapacidades.

También mejora la participación y motivación de los estudiantes, así como promueve un ambiente positivo en el aula. En conclusión, el enfoque del DUA es una iniciativa esencial en Chile que busca promover la educación inclusiva y brindar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para aprender y tener éxito. Los profesores pueden beneficiarse al utilizar este marco para crear un entorno de aprendizaje que satisfaga las diversas necesidades de sus estudiantes (MINEDUC, 2015).

En Chile, la discusión en torno a la inclusión educativa comenzó en 2004, cuando el Ministerio de Educación convocó a un comité de expertos con el objetivo de establecer un marco conceptual para avanzar más allá del modelo de integración y hacer la transición efectiva a un modelo inclusivo. Uno de los objetivos de este comité fue proporcionar recomendaciones tanto a los sistemas de educación regular como a los de educación especial, centrándose en el desarrollo de condiciones que faciliten el acceso, la participación y el logro de las personas con necesidades educativas especiales. Se hizo hincapié en la existencia de un sistema educativo unificado en el que la educación especial debería complementar y apoyar a la educación regular.

Durante esta década, la conceptualización de la educación con un enfoque inclusivo comenzó a nivel ministerial. Sin embargo, la realidad chilena recién comenzaba a cambiar de un paradigma de déficits a uno que reconocía el potencial. Esta transición se inició con la implementación de Programas de Integración Escolar (PIE). Por lo tanto, pasó algún tiempo antes de que las escuelas comprendieran y emplearan los conceptos de inclusión educativa.

El compromiso del gobierno chileno con la educación para todos, como se refleja en el Taller Preparatorio Regional sobre Educación Inclusiva de 2007, destaca el derecho a una educación de calidad con equidad, independientemente de las condiciones personales,

sociales y culturales de los estudiantes. El compromiso principal del gobierno fue eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, reduciendo la exclusión y la discriminación dentro del sistema educativo.

El Decreto N° 83/2015, que aprueba criterios y pautas para la adaptación curricular de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación inicial y primaria, asocia la inclusión educativa con adaptaciones curriculares, infraestructura y materiales de apoyo necesarios para facilitar el acceso, la retención y el progreso en el sistema educativo de las personas con discapacidades.

Los principios que sustentan el desarrollo de adaptaciones curriculares son igualdad de oportunidades, calidad, equidad e inclusión educativa, valorando la diversidad y la flexibilidad del currículo. Estas adaptaciones se consideran una herramienta pedagógica que permite que el currículo sea flexible, significativo y relevante, abordando así las necesidades educativas especiales que surgen en el aula, garantizando el acceso, la participación y el progreso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La visión de este documento se alinea con los principios de la inclusión educativa, ya que afirma que el problema ya no reside en los estudiantes, sino en la existencia de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto escolar. Se le otorga una gran importancia a la flexibilidad del currículo, un elemento fundamental del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y se considera la estrategia adecuada para promover prácticas educativas inclusivas, proponiendo su implementación en el trabajo de los docentes chilenos para mejorar la atención a la diversidad en las aulas.

Diseño Universal para el Aprendizaje: Una Estrategia para Avanzar en la Inclusión Educativa

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) tiene sus orígenes en investigaciones realizadas por el Centro para la Tecnología Aplicada a la Educación Especial (CAST) en la década de 1990. Los fundadores de este centro, David H. Rose y Anne Meyer, diseñaron el marco del DUA, basándolo en los últimos avances en neurociencia en el campo de la educación.

Según Alba, Sánchez y Zubillaga (2014), el proceso de aprendizaje presenta una variabilidad significativa en términos de comportamiento cerebral. El cerebro tiene una estructura modular, con cada módulo especializado en procesar diferentes aspectos de la realidad, capaz de tener regiones que son necesarias para una tarea específica funcionando en paralelo. Además, existe una diversidad neurológica interindividual, con diferencias observadas en la ubicación de cada módulo en el cerebro de cada persona y variaciones en los módulos activados cuando se resuelve la misma tarea. Por lo tanto, se afirma que ningún estudiante puede aprender de la misma manera.

En lo que respecta al proceso de aprendizaje, Meyer, Rose y Gordon (según Alba, Sánchez y Zubillaga, 2014) explican que tres subredes cerebrales desempeñan un papel predominante: a) redes de conocimiento que detectan y perciben información del entorno y la transforman en conocimiento útil; b) redes estratégicas que planifican, organizan e inician acciones con propósito en el entorno; y c) redes afectivas que monitorean el entorno interno y externo para establecer prioridades, motivar y participar en el aprendizaje. El funcionamiento de estas redes varía en cada estudiante.

La identificación de estas tres redes cerebrales, junto con la evidencia de la variabilidad interindividual en su funcionamiento, forma la base del DUA y sus tres principios:

Principio I - proporcionar múltiples medios de representación, permitiendo a los estudiantes recibir información y mejorar su comprensión; Principio II - proporcionar múltiples medios de acción y expresión, permitiendo a los estudiantes expresarse de la manera que les resulte más adecuada; Principio III - proporcionar múltiples medios de compromiso o motivación.

El DUA se define como "un enfoque basado en la investigación para el diseño curricular, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación, que permite que todas las personas adquieran conocimientos, habilidades y motivación para el aprendizaje" (Alba et al., 2014, p. 9). Su objetivo principal es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias o condiciones originales, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Afirma que la diversidad es la norma, no la excepción, y sostiene que un currículo diseñado de manera universal elimina la barrera más significativa para el aprendizaje: un currículo inflexible.

La toma de decisiones comienza con una evaluación exhaustiva de las necesidades de los estudiantes. Según Ainscow y Miles (2008), "La evaluación de las necesidades individuales es un primer paso crucial para determinar qué tipo de apoyo y adaptaciones son necesarios" (p. 123). Se deben considerar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, así como sus estilos de aprendizaje y posibles barreras para el acceso al currículo.

La implementación del DUA se basa en la consideración de los principios clave, que incluyen proporcionar múltiples medios de representación, acción y expresión, y participación (CAST, 2018). La elección de cuál principio o enfoque se utiliza depende de cómo se alinee mejor con las necesidades y características individuales de los estudiantes.

La toma de decisiones sobre la implementación del DUA y las adaptaciones curriculares está influenciada por varios factores:

Capacitación Docente:

La preparación y capacitación de los docentes en prácticas inclusivas y en la comprensión del DUA juegan un papel fundamental. Según Friend y Bursuck (2018), "Los educadores que han recibido capacitación en DUA y adaptaciones curriculares son más propensos a tomar decisiones informadas y efectivas en el aula" (p. 215).

Colaboración y Equipos de Apoyo:

La colaboración entre docentes, especialistas, familias y otros profesionales es esencial para la toma de decisiones efectivas (Avramidis et al., 2000). La comunicación y colaboración constante permiten una comprensión completa de las necesidades de los estudiantes y la planificación de adaptaciones adecuadas.

Las políticas internas de las instituciones educativas desempeñan un papel importante en la toma de decisiones. Estas políticas pueden variar entre escuelas y distritos, pero generalmente se basan en principios de inclusión y equidad. La alineación con leyes y regulaciones nacionales sobre educación inclusiva también es fundamental (Ministerio de Educación, 2011).

La implementación exitosa del DUA y las adaptaciones curriculares requiere un enfoque individualizado y la consideración de las necesidades de cada estudiante. La capacitación docente, la colaboración y la alineación con políticas internas y regulaciones son elementos esenciales en la toma de decisiones efectivas para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Neurodivergencia

La neurodivergencia es un concepto relativamente nuevo, que surgió a finales de la década de 1990 para describir a las personas en el espectro autista. Fue Judy Singer, una psicóloga y socióloga australiana que forma parte del espectro autista, la creadora del concepto

de neurodiversidad. No obstante, fue introducido al público por primera vez en un artículo escrito por Harvey Blume en 1998. Desde entonces, este concepto ha ganado gradualmente importancia en la vida cotidiana de muchas personas. (Sepúlveda et al., 2022). Sin embargo, el término neurodivergencia también engloba otras condiciones como la disfasia, el déficit de atención, la dispraxia, la bipolaridad, el síndrome de Tourette y otros, todos ellos tienen derecho a respeto y trato equitativo, especialmente en el contexto de la educación inclusiva donde estos principios sirven como pilares fundamentales (Romero, Y, 2022). Estos enfoques de neurodiversidad no se refieren únicamente al autismo; se pueden aplicar a una amplia gama de discapacidades mentales, cerebrales y trastornos del desarrollo (Dwyer, 2022).

Singer (1999) y Blume (1998) asociaron la neurodiversidad con una "sociedad ecológica" donde se aprecian y se ayudan las mentes de las minorías a descubrir sus fortalezas únicas. Por otro lado, la definición ampliamente reconocida de Walker (2014) separa el concepto de diversidad neurológica, que es una manifestación de la diversidad genética, del paradigma de la neurodiversidad, que se preocupa más por desestigmatizar y enmarcar políticamente a las personas neurodivergentes. González, Aguirre y Ganga-Contreras (2023), destacan la importancia de reconocer a las personas neurodivergentes como sujetos con derechos y, sostienen que, aunque la inclusión se percibe como un elemento fundamental para la calidad de una institución, también debería serlo el enfoque hacia la neurodiversidad.

Es importante distinguir la neurodivergencia o neurodiversidad de la diversidad, que simplemente reconoce que existen mentes y cerebros diferentes, y que las personas pueden abordar situaciones similares de manera diferente. Incluso grupos de personas neurotípicas pueden ser neurodiversos, ya que ninguna dos individuos pueden tener exactamente el mismo cerebro, mente o experiencias. Sin embargo, las diferencias estructurales en la anatomía del cerebro pueden causar dificultades al enfrentar ciertas situaciones y pueden manifestarse como rasgos de personalidad o patrones de comportamiento que pueden dificultar

o crear desafíos en situaciones de la vida real (Dwyer, 2022). Para aclarar esta distinción, este documento adopta la perspectiva de Walker (2014), quien identifica la neurodivergencia como un paradigma teórico específico.

Según la política nacional; Ministerio de Educación Pública, -Santiago, República de Chile, 1999. - Decreto Supremo N°86; Exento.

1.- De los Planes:

1.1 Plan Común:

Propender a la integración social, escolar y laboral del alumno con trastornos de la comunicación primarios o secundarios, a través de la habilitación y/o rehabilitación de las habilidades comunicativas, mediante la estimulación de las diferentes áreas de desarrollo, asignaturas y actividades formuladas con una carga horaria determinada para cada nivel, ciclo y curso.

1.2 Plan Complementario:

Propender a la habilitación, compensación y rehabilitación de aspectos deficitarios a través de la atención especializada de carácter pedagógico, fonoaudiológico, psicológico, kinésico, terapéutico ocupacional y médico con fines remediales, a aquellos alumnos que lo requieran.

Neurotípico

Una persona neurotípica es alguien cuyas habilidades cognitivas, intelectuales y conductuales se alinean con los estándares y expectativas de la sociedad. Esto se ajusta a las prácticas comunes, políticas y adaptaciones proporcionadas por diversas instituciones, incluyendo entornos educativos y profesionales, para satisfacer las necesidades de la mayoría de la población (Rudy, 2022).

Además, una persona neurotípica podría participar activamente en actividades orientadas al trabajo en equipo, prosperar en entornos rápidos y competitivos, desempeñarse bien bajo presión y adaptarse fácilmente a los cambios. Su comunicación, movimientos y comportamiento se consideran socialmente aceptables, como hablar a un volumen adecuado y mantener un espacio personal apropiado (Lassey, 2023).

Sin embargo, es esencial tener en cuenta que la neurotipicidad no es el único modo de funcionamiento válido o deseable. Diferentes individuos pueden tener habilidades diversas, y las sociedades deberían aspirar a ser inclusivas y adaptarse a las necesidades de todos. En resumen, la neurotipicidad se refiere a aquellos que se ajustan a las normas sociales típicas en cuanto al funcionamiento cognitivo y conductual. El concepto de "normalidad" está influenciado por factores culturales y sociales y puede variar en diferentes sociedades. Es fundamental promover la inclusión y reconocer el valor de las habilidades y perspectivas diversas.

Impacto del Choice Modelling en la Educación

El modelado de elección puede simplificar la toma de decisiones pedagógicas al ofrecer una forma estructurada de considerar las preferencias de los estudiantes y otros actores educativos. Como lo destaca Hensher (2010), "Los modelos de elección en educación proporcionan una herramienta valiosa para simplificar la toma de decisiones pedagógicas al centrarse en las preferencias y necesidades de los estudiantes" (p. 15).

El uso de Choice Modelling puede involucrar a los actores educativos en el proceso de toma de decisiones, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la educación. Louviere y Hensher (2010) señalan que "el modelado de elección puede mejorar la participación de los estudiantes, padres y docentes en la toma de decisiones pedagógicas" (p. 37).

En el contexto de la educación chilena, donde existe una diversidad de estudiantes y necesidades, el Choice Modelling puede ser especialmente relevante. Como menciona Louviere (2015), "Chile cuenta con una población estudiantil diversa, y el modelado de elección puede ser una herramienta efectiva para abordar esta diversidad al considerar las preferencias individuales" (p. 45).

El modelado de elección puede mejorar la efectividad en la toma de decisiones educativas al proporcionar un enfoque basado en datos y preferencias. Hensher y Greene (2003) afirman que "la toma de decisiones basada en el modelado de elección puede conducir a decisiones más efectivas y centradas en los estudiantes en el contexto educativo" (p. 55).

Si bien como menciona Grammatikopoulos (2019) solo unos pocos estudios educativos han empleado una metodología similar; Aubusson, Burke, Schuck, Kearney y Frischknecht (2014) pioneros quienes usaron el DCE en un estudio educativo, se refieren al DCE como una nueva herramienta de investigación educativa.

Metodología

Este estudio emplea un enfoque cuantitativo para recopilar y analizar datos numéricos relacionados con la pregunta de investigación.

La investigación cuantitativa es un tipo de investigación que busca comprender y explicar fenómenos sociales a través del uso de datos numéricos y análisis estadístico. Se preocupa por la recopilación de datos que se pueden medir y analizar utilizando métodos estadísticos, como encuestas, experimentos y estudios observacionales. La investigación cuantitativa se utiliza con frecuencia para identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables, y para probar hipótesis y teorías (Williams, 2011).

El enfoque cuantitativo implica una serie de procesos lógicos y sistemáticos que utilizan la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en medición numérica y análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El objetivo del enfoque cuantitativo es medir y estimar la frecuencia y magnitud con la que ocurre un fenómeno (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P, 2014).

En el caso de esta investigación, también es transversal debido a la participación del estudio de un tema o problema particular en diferentes campos. Se esfuerza por proporcionar una comprensión integral del tema al examinarlo desde diferentes ángulos o perspectivas (Setia, 2016).

En cuanto al diseño de investigación, se ha elegido el método de encuesta para recopilar datos de una muestra representativa de la población y la muestra seleccionadas. Los investigadores consideraron otros diseños, como estudios experimentales u observacionales, pero determinaron que el método de encuesta era el más adecuado dada la pregunta de investigación y los recursos disponibles. Para describir el método de encuesta, los investigadores Dillman, Smyth y Christian (2014) utilizaron la taxonomía de diseños de encuesta, que define

una encuesta como un método de recopilación de datos que implica cuestionar a una muestra de individuos u organizaciones.

Población y Muestra

Australian Southern College

El Colegio Australian Southern College es una institución privada subvencionada ubicada en Avenida Padre Hurtado 0195, Los Ángeles, Región del Bió Bío, Chile.

El colegio cuenta con un equipo multidisciplinario y un programa de integración. Los Departamentos Escolares en el Establecimiento Educativo son la base del trabajo de reflexión y formulación de procesos pedagógicos de las diversas áreas de conocimiento.

Ramón Córdova Muñoz, Profesor de Inglés, supervisa el Departamento del Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua.

Trabajo: Misión y Visión/ Australian Southern College, 2023.

Misión

La Corporación Educacional Australian Southern College tiene como visión ser un referente educacional en la ciudad de Los Ángeles, tanto en su formación académica como en el desarrollo de aptitudes enmarcados en una educación valórica cristiana. Todo esto a través de un proyecto educativo Institucional reconocible en la ciudad y que responda a las necesidades del mundo actual.

Visión

Somos un colegio que tiene como misión proporcionar una educación que atienda al desarrollo integral de nuestros estudiantes en las áreas físicas, cognitivas, espiritual y social en sus tres niveles: Educación Parvularia, Educación básica y Educación media. Formar estudiantes tolerantes, inclusivos con espíritu de servicio.

Escuela Nivequetén

La Escuela Nivequetén es una escuela pública ubicada en Los Magnolios #320, Laja, Región del Bío-Bío, Chile. La escuela cuenta con un equipo multidisciplinario y un programa de integración.

Trabajo: Misión y Visión/ Escuela Nivequetén, 2023.

Misión

Somos una escuela que desarrolla habilidades, competencias, actitudes y valores para la formación de personas integrales e innovadoras, entregando una educación de calidad e inclusiva fortaleciendo la convivencia, el trabajo colaborativo y la diversidad, para insertarlo en la sociedad actual.

Visión

Ser una unidad educativa que entregue una educación de calidad, equidad y valórica y sustentable basada en una sana convivencia escolar que resguarda los deberes y derechos en conjunto a las familias, formando personas, críticas, participativas reflexivas, responsables y comprometidas con la sociedad.

Más información sobre las Instituciones Educativas en contraste.

Tablas

Tabla 1

Información acerca de las Instituciones Educativas

Educational Institution	RBD	Enrolment	Uni-sex or mixed-sex	Average per course	Contracted teachers	Level of vulnerability	Financial Support	Integration Program
Australian Southern College	18034	1079 students	Mixed (men and women)	38 students	58 teachers	37% of vulnerability	SEP (Preferential School Grant in Chile)	PIE (School Integration Program in Chile)
Escuela Nivequeten	4482	694 students	Mixed (men and women)	24 students	63 teachers	60% of vulnerability	SEP (Preferential School Grant in Chile)	PIE (School Integration Program in Chile)

Nota: Esta tabla proporciona información general que puede ayudar a contextualizar y contrastar cada Institución Educativa.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Programas de Inglés como Segunda Lengua en las Instituciones Educativas

Educational Institution	Starting EFL	Programme	Texts provided by	Grades	Hours per week
Australian Southern College	Pre-kindergarten – Senior Year High School	National Curriculum	MINEDUC	3 rd A – B 4 th A 5 th A – B	2 – 4 hours per week
Escuela Nivequeten	Pre-kindergarten – 8th grade Secondary Education	National Curriculum	MINEDUC	3 rd A – B 4 th A 5 th A – B	2 – 4 hours per week

Nota: Esta tabla tiene como objetivo proporcionar más información acerca del Programa de Inglés de cada Institución Educativa con detalles de cómo estos son llevados a cabo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3*Información de los Estudiantes por Grado*

Educational Institution	Grades	Grades	Number of students	Male	Female	PIE students
Australian	5 th grade	5 th grade A	39	16	23	6 + 1 in derivation
		5 th grade B	40	18	22	7 + 2 in derivation
Southern	4 th grade	4 th grade A	40	20	20	1
College	3 rd grade	3 rd grade A	40	16	24	6
		3 rd grade B	40	17	23	6
Escuela	5 th grade	5 th grade A	25	11	14	8 + 1 surplus
		5 th grade B	25	12	13	5 + 1 in evaluation
Nivequeten	4 th grade	4 th grade A	23	11	12	10
	3 rd grade	3 rd grade A	26	8	18	4
		3 rd grade B	25	14	11	6

Nota: Esta tabla tiene como objetivo proporcionar detalles adicionales sobre cada clase que participa en la encuesta para esta investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas de Recolección de Datos

El presente estudio incluye una herramienta de investigación desarrollada de forma colaborativa por el grupo de tesis, bajo la asesoría del profesor guía, y posteriormente validada por profesionales en investigación educativa. Esta herramienta abarca una encuesta construida utilizando técnicas de Modelo de Elección, las cuales se describirán con más detalle en la siguiente sección.

Instrumentos

Método

Este estudio se esfuerza por adaptar y aplicar el método de Modelado de Elección Discreta (DCM, por sus siglas en inglés) en educación, específicamente intenta emplear el DCM para evaluar las preferencias de los estudiantes por las Estrategias Didácticas dentro del Marco del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente, el Modelo de Elección puede describirse como un método de investigación cuantitativo utilizado para obtener y analizar las preferencias y elecciones de las personas en un contexto específico, como la educación. Según Train (2009), el Modelo de Elección implica el uso de encuestas que presentan escenarios hipotéticos con distintos niveles de atributos o características, y se les pide a los encuestados que elijan su opción preferida. Los datos recopilados se analizan luego utilizando modelos estadísticos para estimar la importancia relativa de cada atributo y predecir la probabilidad de diferentes elecciones.

El estudio tiene como objetivo utilizar el Modelo de Elección en educación para comprender las preferencias de los estudiantes por diferentes estrategias de enseñanza en la asignatura de idioma inglés. Se debe informar sobre la validez y confiabilidad del instrumento

utilizado para la recolección de datos, como el cuestionario de encuesta. Según Louviere et al. (2015), la validez del Modelo de Elección se puede evaluar en base a varios criterios, incluyendo la validez aparente, la validez de contenido y la validez predictiva. La confiabilidad del instrumento se puede medir a través de la confiabilidad del *test-retest* o la consistencia interna.

La validación de los modelos de elección varía en función del tipo, complejidad y propósito del modelo. Los métodos comunes para validar los modelos de elección incluyen comparar las participaciones de mercado o las probabilidades de elección pronosticadas y observadas con el error absoluto medio (MAE, por sus siglas en inglés), el error cuadrático medio (RMSE, por sus siglas en inglés) o el error porcentual (McFadden, 1973):

$$U = V + \eta \text{ and } V = [a \cdot (a - c) / \omega - \beta \cdot t] \cdot \omega + z(x, s) \gamma.$$

En general, la descripción del uso del Modelo de Elección en el estudio debe incluir una explicación de su metodología, incluyendo cómo se eligieron los escenarios hipotéticos y atributos, el tamaño y características de la muestra, y los modelos estadísticos utilizados para el análisis. El informe también debe abordar la validez y confiabilidad del instrumento utilizado para la recolección de datos, con referencias a la literatura relevante (Mariel, 2021).

Encuesta

La investigación mediante encuestas según Check & Schutt, 2012, p. 297 se define como: "La recopilación de información de una muestra de individuos a través de sus respuestas a preguntas".

Según estos autores, las encuestas son un enfoque altamente efectivo para recopilar sistemáticamente datos de una amplia gama de individuos y entornos educativos, debido a su versatilidad, eficiencia y posibilidad de generalización. Una encuesta bien diseñada

puede mejorar la comprensión de cualquier problema educativo. La investigación de encuestas emplea técnicas de investigación cuantitativa, como la utilización de cuestionarios, para recopilar datos sistemáticamente (Check & Schutt, 2012).

Una encuesta determina las preferencias tanto de estudiantes neurotípicos como neurodivergentes con respecto a diferentes atributos y características de los materiales didácticos, tal como se describe en el Marco de Diseño Universal para el Aprendizaje. Una vez que se responde la encuesta, es necesario determinar la heterogeneidad en sus elecciones al presentárseles los diferentes materiales didácticos.

Un cuestionario comprende un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables que se van a medir. Este instrumento consiste en preguntas cerradas con opciones de respuesta predefinidas, diseñadas para facilitar la codificación y el análisis (Hernández-Sampieri, 2014).

La encuesta ha sido desarrollada utilizando la técnica del Modelado de Elección debido a su adecuado análisis estadístico y su capacidad para diseñar y seleccionar atributos de manera efectiva según los objetivos específicos de investigación (Mariel, 2021).

Como afirmaron Grammatikopoulos, V., Gregoriadis, A. y Linardakis, M. (2019): "El Modelado de Elección Discreta es un entorno más adecuado para que los encuestados comparen diferentes opciones y seleccionen la que mejor se adapte a sus necesidades que otros métodos más tradicionales".

Esta encuesta se administrará a las clases de 3º, 4º y 5º grado del Australian Southern College, Los Ángeles, y de la Escuela Nivequetén, Laja, y será realizada por los investigadores o por los profesores de educación especial de la escuela si es necesario. Las instrucciones se proporcionan al principio para facilitar la finalización ininterrumpida de la encuesta y los estudiantes pueden responder sin necesidad de pedir aclaraciones, evitando así

respuestas sesgadas. El diseño de la encuesta busca permitir a los participantes seleccionar la alternativa que mejor se asocie con sus preferencias individuales.

Conceptualización y Operacionalización de Variables y Categorías

Es importante aclarar que este diseño de encuesta no es una creación propia, sino que se está utilizando un modelo existente al cual se le han atribuido características específicas con el fin de analizarlo en relación a las necesidades específicas de la investigación. Se han considerado los siguientes aspectos:

Atributos

Identifica los atributos clave o factores que influyen en el proceso de toma de decisiones para la población. Estos atributos deben ser relevantes para el objetivo de investigación y reflejar las características de las opciones que se están considerando. Los atributos deben ser capaces de interactuar entre sí y el individuo debe poder elegir el atributo de manera completamente independiente (Ahnsa, 2016).

Niveles

También resulta relevante determinar los diferentes niveles o valores que cada atributo puede tomar. Estos niveles deben abarcar un rango significativo y representar las variaciones realistas que los individuos podrían encontrar en el contexto de la toma de decisiones (Ahnsa, 2016).

Para indicar el área seleccionada, en el caso de la encuesta, esos niveles fueron 3:

- Imágenes
- Juegos en Plataformas de Aprendizaje
- Multimedia

Blocks

Un bloque se refiere a un grupo o subconjunto de escenarios de elección que se presentan juntos a los encuestados durante el estudio de investigación. Los bloques se utilizan para controlar posibles sesgos o efectos de orden que pueden surgir de la presentación de los escenarios de elección.

El propósito de utilizar bloques en la Modelación de Elección es garantizar que cada encuestado esté expuesto a un conjunto representativo y equilibrado de escenarios de elección, al tiempo que se minimizan posibles sesgos sistemáticos introducidos por el orden de presentación. Al organizar los escenarios de elección en bloques, los investigadores pueden controlar la posible influencia de factores como el aprendizaje, la fatiga o los efectos de arrastre (Ghansah, 2016).

Choice set

En la Modelación de Elección, un conjunto de elecciones se refiere a las opciones o alternativas que se presentan a las personas para tomar una decisión. Crear un conjunto de elecciones en la Modelación de Elección implica una consideración cuidadosa de varios factores para asegurarse de que las opciones representen adecuadamente el contexto de toma de decisiones (Ghansah, 2016).

Escenarios de Elección

Combina diferentes niveles de atributos para crear escenarios de elección. El número de escenarios puede variar según la complejidad de la decisión y los recursos disponibles. Es común utilizar técnicas de diseño experimental, como diseños factoriales fraccionarios o análisis conjunto basado en elección, para generar un conjunto de escenarios de elección eficiente. (Ghansah, 2016).

Complejidad de la Elección

Tener en cuenta la carga cognitiva y la complejidad de la decisión que los encuestados pueden manejar. Un exceso de atributos o niveles puede abrumar a los participantes y provocar fatiga de decisión. Se debe buscar un número manejable de atributos y niveles para asegurarse de que se puedan tomar elecciones significativas en un marco de tiempo razonable (Ghansah, 2016).

Randomizar y Equilibrar

Randomiza el orden de presentación de los escenarios de elección para mitigar cualquier sesgo debido a efectos de orden. Además, equilibrar el orden de los niveles de atributos dentro de cada escenario para minimizar cualquier sesgo sistemático introducido por el orden de presentación (Singh, 2019).

Para ilustrar:

Tabla 4*Primer Nivel Imágenes*

Images			
Attribute 1	Attribute 2	Attribute 3	Attribute 4
<i>Type</i>	<i>Border</i>	<i>Background</i>	<i>Colour</i>
Animated	With border	With background	With colouration
Illustrated	Without border	Without background	Gray scale
Realistic			

Nota: El propósito de esta tabla es presentar los atributos que compondrán el conjunto de elección que los estudiantes encontrarán en la encuesta sobre imágenes.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 5*Segundo Nivel Juegos en Plataformas de Aprendizaje*

Games in Learning Platforms		
Platform	Type of question	Rhythm
Kahoot	True or False	On my own pace
Quizizz	Multiple Selection	Competition
Wordwall	Completion	
	Unjumble	

Nota: El propósito de esta tabla es presentar los atributos que compondrán el conjunto de elección que los estudiantes encontrarán en la encuesta sobre Juegos y Plataformas de Aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 6*Tercer Nivel Multimedia*

Multimedia								
Attribute 1				Attribute 2				
Video				Audio				
American	British	Australian	Exp	Exp	Ani	Ani	Expo	Expo
			w/Eng	w/Spa	w/Eng	w/Spa	w/Eng	w/Spa
			Sub	Sub	Sub	Sub	Sub	Sub

Nota: El propósito de esta tabla es presentar los atributos que compondrán el conjunto de elección que los estudiantes encontrarán en la encuesta sobre el uso de videos.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 7*Índice de Codificación*

Table 3 Code Index	
Exp	Explanatory
Ani	Animated
Expo	Expository
W/Eng Sub	With English Subtitles
W/Spa Sub	With Spanish Subtitles

Nota: El propósito de esta tabla es ilustrar a qué se refieren los códigos utilizados en la elaboración de la Tabla 6.

Fuente: Elaboración Propia.

La encuesta se llevó a cabo utilizando los equipos disponibles en los laboratorios de las instituciones educativas. Durante el período de la encuesta, se empleó la plataforma ANVIL como medio para que los estudiantes pudieran responder. Se garantizó que los estudiantes completaran la encuesta de manera individual, y cualquier intervención por parte de las encuestadoras se limitó a proporcionar las instrucciones básicas previamente mencionadas. El acceso controlado a la plataforma ANVIL contribuyó a la integridad y confidencialidad de las respuestas recopiladas, asegurando así la calidad y la privacidad de los datos obtenidos durante el proceso de encuesta.

Todos los diseños fueron realizados con Support.CE package in R statistical software (Aizaki, 2015) Aizaki, H. (2015). Package ‘support. CEs’. In: Cran.

Tabla 8

Ejemplo de Choice Question aplicada a estudiantes encuestados

	<i>Alternativa 1</i>	<i>Alternativa 2</i>	<i>Alternativa 3</i>	
<i>Imagen</i>	Ilustrada, con borde, sin fondo, blanco y negro		Ilustrada, sin borde, sin fondo, blanco y negro	Ilustrada, con borde, con fondo, a color
<i>Juego</i>	Kahoot, reordenar, competencia		Quizziz, completación, competencia	Wordwall, completación, competencia
<i>Multimedia</i>	Americano, animado, subtítulos en inglés		Americano, expositivo, subtítulos en inglés	Australiano, expositivo, subtítulos en inglés

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Datos

La presente sección muestra un análisis de los datos recogidos a través del instrumento aplicado durante el proceso de investigación.

De los 124 estudiantes inicialmente previstos para participar en la Escuela Nivequetén, 14 estudiantes no estuvieron presentes en el día de la aplicación de la encuesta. En cuanto a la Institución Educativa Australian Southern College, de los 225 estudiantes previstos, 112 estudiantes no participaron debido a la falta de autorización de parte de los apoderados para formar parte de la encuesta. Como resultado, se contó con la participación de un total de 223 estudiantes: 110 de la Escuela Nivequetén y 113 de la Institución Educativa Australian Southern College. Las fechas de aplicación fueron el 2 de octubre de 2023 y el 19-20 de octubre de 2023, respectivamente.

En el análisis descriptivo que sigue, se utilizaron métodos estadísticos con la ayuda del software R. La interpretación de los resultados se abordará en términos probabilísticos, destacando las tendencias y patrones observados en las respuestas de los estudiantes. Todo atributo es interpretado en término de la ausencia de otro atributo.

Para cada conjunto de opciones (choice sets), se realizaron tres estimaciones, un análisis descriptivo se llevará a cabo para cada una de ellas. La interpretación de los resultados se realizará en términos probabilísticos, destacando las tendencias y patrones observados en las respuestas de los estudiantes.

Aunque la intención inicial era realizar un análisis exhaustivo de la heterogeneidad teniendo en consideración todos los diagnósticos, se optó por limitar el enfoque en este análisis específico al Trastorno del Espectro Autista (TEA). La razón fundamental para esta elección radica en la distribución de la muestra, donde la cantidad de estudiantes en los

otros diagnósticos es significativamente baja, lo que hace que el tamaño de la muestra (n) para cada grupo sea insuficiente para realizar un análisis robusto de heterogeneidad.

Todos los análisis se realizaron considerando a todos los estudiantes de ambas instituciones en conjunto. A continuación, en la Tabla 1, se muestran los diagnósticos y la cantidad de estudiantes por cada uno de ellos.

Es importante destacar que, al centrarse específicamente en estudiantes con diagnóstico TEA, se busca asegurar la fiabilidad y validez de los resultados, dado que un análisis más amplio con muestras pequeñas podría llevar a interpretaciones menos concluyentes. Este enfoque restricción facilitará una evaluación más precisa de la heterogeneidad dentro del grupo de estudiantes con TEA, ofreciendo así una visión más sólida y confiable de las preferencias observadas. Este hallazgo sugiere que las preferencias en la selección de materiales didácticos son, en gran medida, compartidas entre estos grupos, respaldando la idea de que enfoques pedagógicos inclusivos pueden ser beneficiosos para toda la población estudiantil (Lovaas, 2003; National Research Council, 2001).

Tabla 9

Diagnóstico y Cantidad de Estudiantes

Diagnósticos y Cantidad de Estudiantes	
Diagnóstico	Cantidad de Estudiantes
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	11
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	2
Discapacidad Intelectual Ligera (DIL)	4
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	7

Discapacidad Específica del Lenguaje (DEA)	4
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	4
SÍNDROME DE DOWN	1
Trastorno por Déficit de Atención (TDA)	5
*DIF	1

Nota: Esta tabla especifica la cantidad de estudiantes con los trastornos/síndromes considerados.

Fuente: Elaboración Propia

La encuesta fue dividida en tres categorías (niveles): A. Imágenes. B. Juegos. C. Videos Multimedia.

De acuerdo al primer nivel de imágenes, los estudiantes respondieron su preferencia en términos de: tipo de imagen, borde, fondo y coloración.

Tabla 10

Modelo de preferencias para el caso de Imágenes

Modelo de preferencias para el caso de Imágenes				
<i>Dependent variable:</i>				
Elección de los estudiantes				
	Modelo Condicional-Logit	Modelo Mixed-Logit	Interacción TEA	SD
ilustrada	-0.093	-0.194	0.104	0.613**

	(0.104)	(0.119)	(0.572)	(0.310)
realista	0.408***	0.558***	-0.681	1.276***
	(0.134)	(0.177)	(0.851)	(0.321)
Sin.Borde	0.052	0.111	-0.157	0.548*
	(0.087)	(0.102)	(0.504)	(0.322)
Sin.fondo	-0.274***	-0.417***	0.366	0.029
	(0.097)	(0.124)	(0.573)	(3.705)
Color	1.704***	2.348***	-0.398	1.182***
	(0.120)	(0.284)	(0.719)	(0.371)
Observations		852		
		852		
Log Likelihood		-793.600		
		-779.200		
<i>Note:</i>		*p **p ***p<0.01		

Tabla 10. Estudiantes responden sus preferencias de Imágenes

Fuente: Elaboración Propia

En la categoría del Modelo Condicional-Logit (sin heterogeneidad), los valores resaltados con asteriscos poseen relevancia al ofrecer resultados estadísticamente significativos derivados de la encuesta. Aquellos valores que no tienen asteriscos no tienen un valor probabilístico relevante.

Para determinar las preferencias de los estudiantes con respecto a las características de los atributos, se llevó a cabo la interpretación de cada atributo considerando la

ausencia de otro atributo. En el caso del tipo de imagen, se analizaron las características en la ausencia de imágenes animadas. Para los bordes, se examinó la característica "sin borde" en la ausencia de "con borde". En cuanto a la "sin fondo", se realizó un análisis en la ausencia de imágenes con fondo. Finalmente, para el atributo de color, se llevó a cabo un análisis considerando la ausencia de imágenes sin color.

En la columna de las imágenes ilustradas, se destaca un único valor significativo ($SD = 0.613$). En cuanto a las imágenes realistas, se observan valores significativos (Modelo Condicional-Logit = 0.408, Modelo Mixed-Logit = 0.558, $SD = 1.276$). Las imágenes sin borde muestran un único valor significativo ($SD = 0.548$). Por otro lado, las imágenes a color exhiben significancia en los valores (Modelo Condicional-Logit = 1.704, Modelo Mixed-Logit = 2.348, $SD = 1.182$). Estos resultados se basan en un total de 852 observaciones.

En la fila de interacción TEA, no hay resultados significativos.

En términos generales, se observa que los estudiantes manifiestan preferencias específicas en cada nivel. En el caso de las imágenes, existe una clara inclinación hacia imágenes realistas, con fondo y a color. Este hallazgo se alinea con la literatura que destaca la importancia de la visualización y la representación realista para facilitar la comprensión y retención de la información (Smith, 2017; Mayer, 2009).

En lo que respecta al segundo nivel, se pidió a los estudiantes que eligieran sus preferencias en cuanto a: plataforma, tipo de pregunta y ritmo.

Tabla 11*Modelo de preferencias para el caso de Juegos*

Modelo de preferencias para el caso de Juegos				
<i>Dependent variable:</i>				
Elección de los estudiantes				
	Modelo Condicional-Logit	Modelo Mixed-Logit	Interacción TEA	SD
Quizziz	-0.364*** (0.082)	-0.368*** (0.102)	-0.756* (0.446)	0.935*** (0.181)
Wordwall	0.100 (0.078)	0.109 (0.094)	-0.324 (0.435)	1.080*** (0.169)
Selec_Mul	0.244** (0.100)	0.250** (0.113)	0.088 (0.511)	0.207 (0.509)
Completacion	-0.003 (0.091)	-0.006 (0.100)	-0.602 (0.540)	-0.011 (4.867)
Reordenar	-0.100 (0.102)	-0.126 (0.118)	0.282 (0.484)	0.048 (2.330)
Competencia	0.092 (0.067)	0.110 (0.078)	0.141 (0.365)	0.011 (3.285)
Observations		1,278 1,278		
Log Likelihood		-1,383.000 -1,349.000		

Note:

*p**p***p<0.01

Tabla 11. Estudiantes responden sus preferencias de Juegos.

Fuente: Elaboración Propia

Al igual que en el caso de las imágenes, los resultados de los atributos de los juegos se evaluaron en la ausencia de otro atributo. Respecto a la plataforma de juegos, se examinaron Quizziz y Wordwall en la ausencia de Kahoot. La medición de los tipos de pregunta (Selección Múltiple, Completación, Reordenación) se realizó en la ausencia de Verdadero y Falso. Finalmente, para el ritmo, la característica competencia fue analizada en la ausencia de "A mi ritmo".

En la columna de Quizziz, todos los resultados son estadísticamente significativos (Modelo Condicional-Logit = -0.364, Modelo Mixed-Logit = -0.368, Interacción TEA = -0.756, SD = 0.935). Por otro lado, en la columna de Wordwall, solo se observa un valor significativo (SD = 1.080). En relación con la selección múltiple, se encuentran dos valores significativos (Modelo Condicional-Logit = 0.244, Modelo Mixed-Logit = 0.250). Los demás atributos no presentan valores significativos en este análisis.

En relación con los juegos, se evidencia una preferencia hacia las plataformas Kahoot y Wordwall, así como una predilección por preguntas de selección múltiple. Estos resultados concuerdan con estudios previos que subrayan la eficacia de la gamificación y la interactividad en el proceso de aprendizaje (Hamari et al., 2016; Gee, 2007).

Respecto al tercer nivel, que corresponde a los videos multimedia, los estudiantes respondieron sus preferencias en torno a: audio (acento), tipo de video y subtítulos.

Tabla 12*Modelo de preferencias para el caso de Multimedia*

Modelo de preferencias para el caso de multimedia				
Dependent variable:				
Elección de los estudiantes				
	Modelo Condicional-logit	Modelo Mixed-Logit	Interacción TEA	SD
BRI	0.039 (0.120)	0.319** (0.135)	-0.492 (0.683)	0.023 (7.253)
AUS	0.142 (0.104)	0.262** (0.117)	0.317 (0.564)	-0.009 (8.575)
Animado	1.808*** (0.096)	2.393*** (0.182)	0.617 (0.531)	2.195*** (0.230)
Expositivo	0.043 (0.100)	0.172 (0.112)	-0.475 (0.552)	0.322 (0.448)
Spanish	0.203** (0.081)	0.244*** (0.092)	0.347 (0.464)	0.054 (1.847)
Observations	1,278	1,278		
Log Likelihood		-1,089.000 -1,019.000		
Note:				p**p***p<0.01

Tabla 12, Estudiantes responden sus preferencias de Videos Multimedia

La Tabla 12 presenta los resultados de los atributos de los videos multimedia considerando la ausencia de otros atributos. En el caso del atributo de audio, los resultados correspondientes a los acentos británicos y australianos se exhiben en la ausencia del acento estadounidense. Para el tipo de video, se presentan los resultados de los videos animados y

expositivos en ausencia de los videos explicativos. Finalmente, en el atributo de subtítulos, los resultados de los subtítulos en español se muestran en ausencia de los subtítulos en inglés.

En la columna de los audios británicos, se observa únicamente un valor significativo (Modelo Mixed-Logit = 0.319). Por otro lado, en el caso del acento australiano también se registra un valor significativo (Modelo Mixed-Logit = 0.262). En cuanto a los videos animados, se identifican múltiples valores significativos (Modelo Condicional-Logit = 1.808, Modelo Mixed-Logit = 2.393, SD = 2.195). Para los videos con subtítulos en español, se presentan dos valores significativos (Modelo Condicional-Logit = 0.203, Modelo Mixed-Logit = 0.244).

Discusiones de Resultados

Los resultados de la encuesta mediante Choice Modelling con los niveles de imágenes, juegos y multimedia, proporcionaron valiosa información sobre las preferencias de los estudiantes. Este análisis reveló características preferidas y expuso heterogeneidades en las elecciones de materiales entre estudiantes neurotípicos y neurodivergentes, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En términos generales, se observó que los estudiantes prefieren:

- **Imágenes:** Realistas, con fondo y a color.
- **Juegos:** Plataformas Kahoot y Wordwall, preguntas de selección múltiple, sin preferencia clara en cuanto al ritmo (competencia o propio ritmo).
- **Videos Multimedia:** No hubo diferencias significativas en acentos, pero algunos estudiantes mostraron preferencia por el británico o australiano. Videos animados sobre explicativos, sin diferencias significativas entre animados y expositivos. Subtítulos en español.

Resultados similares para estudiantes con TEA.

Estos hallazgos contribuyen al cumplimiento de los objetivos de la investigación, que buscaba explorar las preferencias de estudiantes neurotípicos y neurodivergentes respecto a materiales didácticos basados en el Diseño Universal para el Aprendizaje. Se logró aplicar un modelo de elección a estudiantes de primaria y determinar preferencias a través de la elección discreta.

Es crucial señalar que, al centrarse específicamente en estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), no se observaron diferencias significativas

en comparación con el grupo de estudiantes neurotípicos. Este hallazgo sugiere que las preferencias en la selección de materiales didácticos son, en gran medida, compartidas entre estos grupos, respaldando la idea de que enfoques pedagógicos inclusivos pueden ser beneficiosos para toda la población estudiantil (Lovaas, 2003; National Research Council, 2001).

En el nivel de imágenes, bajo la categoría de resultados sin heterogeneidad, se destaca que, en términos probabilísticos y de preferencia, los estudiantes tienden a favorecer imágenes realistas. Sin embargo, los resultados revelan que la presencia de bordes en las imágenes no tiene un impacto significativo en las preferencias de los estudiantes, indicando que este atributo no es de gran relevancia para ellos. En contraste y en relación con la presencia de fondo en las imágenes, los estudiantes muestran una menor probabilidad de elegir imágenes sin fondo, expresando una preferencia para aquellas con fondo. Además, el análisis indica que los estudiantes tienen una inclinación favorable hacia imágenes en color.

Bajo la categoría de resultados con heterogeneidad, los resultados sugieren que no hay diferencias significativas en las preferencias entre los estudiantes que presentan TEA y aquellos que no lo presentan. En promedio, ambos grupos eligen de manera similar.

Explicando la sección de desviación estándar (SD), se observa que cuando la desviación estándar del parámetro es significativa, se indica la presencia de heterogeneidad en las elecciones de los estudiantes. Esto implica que existen grupos dentro de la muestra que difieren de manera significativa en sus preferencias.

En detalle, se identifica heterogeneidad en las preferencias para la fila ilustrada, las imágenes realistas y la fila sin borde. Sin embargo, en cuanto a la presencia de fondo, no se encuentran diferencias significativas. Respecto al color, se evidencian diferencias significativas en las preferencias de los estudiantes.

Es importante señalar que, aunque se observa heterogeneidad en las preferencias, el análisis carece de la capacidad para identificar grupos específicos. La identificación de estos grupos requeriría investigaciones adicionales.

En conjunto, el análisis se basa en un total de 852 observaciones.

A partir de los resultados observados en el nivel de juegos, se observa que, bajo la categoría Modelo Condicional-Logit (sin heterogeneidad) en cuanto a las plataformas de juegos, los resultados indican que, en comparación con Kahoot, los estudiantes expresan una preferencia menor por Quizziz. Este patrón también se observa en comparación con Wordwall. En resumen, no se establece una preferencia por la plataforma Quizziz.

En cuanto al tipo de preguntas en estas plataformas, se destaca que, en relación con Verdadero y Falso, los estudiantes prefieren Selección Múltiple. Sin embargo, no se encuentran diferencias significativas con respecto a Completación y Reordenación.

Bajo la categoría Modelo Mixed-Logit (con heterogeneidad), se observa que, dentro del atributo de plataforma de juegos, se confirma que, al igual que el resto de los estudiantes, aquellos con TEA muestran una preferencia aún menor por Quizziz. Sin embargo, las otras plataformas no presentan resultados significativos para los estudiantes con TEA.

En cuanto a la heterogeneidad medida por desviación estándar, se observa que hay heterogeneidad significativa con Quizziz. Parte de esta heterogeneidad se explica con los estudiantes con TEA, pero también hay otros grupos no identificados específicamente. La plataforma Wordwall muestra cierta heterogeneidad, aunque no alcanza significancia estadística.

En relación al tipo de pregunta, no se encuentran diferencias significativas. La preferencia por Selección Múltiple es consistente transversalmente, mientras que los otros tipos de preguntas no muestran diferencias ni preferencias significativas.

En cuanto al ritmo, ya sea en formato de competencia o no, no se observa una preferencia significativa por ninguna de las opciones.

A partir de los resultados del nivel de multimedia, no se observan diferencias significativas entre los acentos Británicos y Australianos en comparación con el acento Americano (EEUU). En términos de preferencias acentuales, los resultados indican una equiparación entre estos grupos.

En cuanto al atributo del tipo de videos, se destaca que los estudiantes expresan una inclinación preferencial por los videos animados en contraste con los videos explicativos. Sin embargo, no se encuentran diferencias significativas en la preferencia por los videos expositivos.

Con respecto a la presencia de subtítulos, los estudiantes muestran una preferencia clara por los videos con subtítulos en español. Este hallazgo indica una preferencia marcada por la inclusión de subtítulos en su lengua materna.

Los resultados no revelan diferencias significativas entre los estudiantes con TEA y el resto del grupo, lo que sugiere que las preferencias en cuanto a acentos, tipo de videos y subtítulos son similares para ambos grupos.

El análisis de la desviación estándar revela cambios notables en los parámetros. Se observa que hay grupos marcados que consideran el acento británico y australiano preferible al acento de EE.UU., aunque la identificación específica de estos grupos no es posible con los datos disponibles.

Adicionalmente, se detecta un grupo heterogéneo que muestra diferencias en la preferencia entre videos animados y videos explicativos y expositivos. En otras palabras, existen grupos distintivos que exhiben preferencias marcadas por los videos animados.

Estos resultados sugieren una diversidad de preferencias entre los estudiantes, destacando la importancia de considerar factores como acentos, tipos de vídeos y subtítulos en el diseño de materiales didácticos.

La utilidad de esta investigación se manifiesta en las sugerencias prácticas para la selección de materiales didácticos en la enseñanza del inglés. Estos resultados permiten una adaptación más personalizada del material, mejorando la experiencia de aprendizaje para los estudiantes. Además, el estudio tiene implicaciones más allá de su contexto inmediato. Puede beneficiar a investigadores, profesionales y académicos para comprender las preferencias estudiantiles y mejorar la alineación del material didáctico con sus elecciones.

Esta investigación sienta las bases para la preparación de material didáctico más personalizado, destacando la importancia de considerar las preferencias estudiantiles en el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas.

En primer término, es imperativo destacar la relevancia del enfoque colaborativo e interdisciplinario en el ámbito de la investigación. La incorporación de académicos provenientes de diversas disciplinas no solo potencia la calidad del trabajo y la información generada, sino que también enriquece la investigación al integrar perspectivas y enfoques heterogéneos. Este enfoque no solo amplía nuestra* comprensión del fenómeno bajo estudio, sino que también contribuye a la formulación de soluciones más holísticas y efectivas.

En el contexto específico de este proyecto, dirigido a los equipos del Programa de Integración Escolar (PIE) y a las instituciones educativas, se vislumbra la posibilidad de no solo beneficiar a estas entidades, sino también de convertirse en una herramienta valiosa para

mejorar la equidad de oportunidades para los estudiantes. La participación de académicos de diversas disciplinas asegura que las soluciones propuestas sean sólidas y aplicables en un contexto educativo más amplio, consolidando así su utilidad.

Adicionalmente, es crucial subrayar los beneficios humanitarios inherentes a nuestra contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. El ODS 4 - Educación de Calidad se ve directamente impulsado por la personalización del material educativo, cuya importancia se fundamenta en la premisa de la UNESCO de que "la educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible". La adaptación del material didáctico a las preferencias individuales se erige como un catalizador para un entorno de aprendizaje más efectivo y atractivo, alineándose de manera directa con el ODS 4.

En consonancia con el ODS 5 - Igualdad de Género, la adaptación del material educativo desempeña un papel crucial en la promoción de la igualdad de género. Considerar las diferencias de género en las preferencias de aprendizaje y ofrecer materiales inclusivos y pertinentes para todos los estudiantes fomenta un ambiente educativo más equitativo. Dada la centralidad de la igualdad de género en los objetivos de desarrollo sostenible, la adaptación del material didáctico se posiciona como un agente de cambio en esta dirección.

Asimismo, el alineamiento con el ODS 10 - Reducción de las Desigualdades se evidencia en la capacidad del proyecto para mitigar disparidades en la educación. Al reconocer las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, se avanza hacia la eliminación de desigualdades en el acceso a una educación de calidad, aprovechando la experiencia de expertos en el campo.

En términos de aplicabilidad, es esencial resaltar la transversalidad del proyecto, extendiéndose más allá de la asignatura de inglés y abarcando diversas áreas del

programa educativo. Esta versatilidad y potencial de impacto en el sistema educativo lo consolidan como un recurso valioso para docentes y estudiantes, ampliando aún más su relevancia y alcance.

Por último, la sinergia entre las ciencias econométricas y la educación revela una colaboración beneficiosa para ambas disciplinas. La aplicación de la economía al ámbito educativo proporciona valiosos conocimientos y herramientas para la toma de decisiones basadas en datos, mientras que la educación enriquece la investigación en economía al abordar problemas concretos y aplicar soluciones en un contexto real. La fundamentación empírica de esta relación se respalda con datos provenientes de fuentes como el INE, Banco Central, IPC, PIB, y datos empíricos.

En última instancia, la participación de la guía de académicos de diversas disciplinas no solo enriquece la investigación, sino que también contribuye de manera significativa a la promoción de la inclusión y la diversidad. Al reconocer y valorar las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes, nuestro proyecto refleja un compromiso genuino con la igualdad de oportunidades y la creación de materiales de calidad, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Es crucial destacar que la presente investigación tiene una utilidad fundamental en el ámbito de los fenómenos pedagógicos, especialmente para conocer las preferencias de los estudiantes en la asignatura de inglés. Cabe señalar que una vez finalizada y publicada, esta investigación estará disponible para el uso público e intelectual de aquellos profesores y académicos que lo requieran para propósitos educativos.

Se recomienda abordar futuros estudios utilizando la metodología cuantitativa con una muestra más amplia o similar a la de este estudio, con el objetivo de obtener resultados eficientes en términos de heterogeneidad. Asimismo, se sugiere la utilización de los

instrumentos empleados en esta encuesta, ya que, de acuerdo a la literatura, son apropiados a pesar de su limitada aplicación en el ámbito educativo.

Proyecciones

A partir de los hallazgos de este estudio, se vislumbran diversas líneas investigativas que podrían enriquecer aún más la comprensión de las preferencias de los estudiantes, no solo en la enseñanza del inglés, sino también en otras asignaturas. Esta investigación entrega una amplia colección de datos derivados de la población estudiada, otorgándole una validez académica apropiada. Cualquier académico que desee establecer nuevas líneas de investigación en este campo será capaz de hacerlo desde la presente investigación. Se sugiere explorar en profundidad los atributos que sean aplicados a los estudiantes en la ejecución del proyecto.

Una posible dirección futura para este estudio es el seguimiento de la efectividad del material didáctico considerando las preferencias de los estudiantes, ya que la presente investigación se limitó a la obtención de estas preferencias, y no se llevó a cabo la adaptación curricular del material didáctico ni su aplicación a los estudiantes.

Finalmente, es crucial destacar que la difusión de esta investigación puede proporcionar beneficiosos cambios en las estrategias pedagógicas y en la reflexión de los profesores para tomar en cuenta las preferencias de los estudiantes en la creación y aplicación del material didáctico. Este estudio sienta las bases para investigaciones futuras en esta área cuya difusión podría integrarse en seminarios y conferencias, para facilitar el trabajo de los profesionales de la educación que buscan enriquecer sus prácticas.

Limitaciones

No obstante, es necesario abordar las limitaciones inherentes a este estudio que podrían impactar la generalización de los resultados. La principal limitación radica en el tamaño de la muestra, especialmente en subgrupos de diagnósticos específicos, lo que sugiere cautela al extrapolar los resultados a contextos más amplios. Investigaciones futuras con muestras más representativas podrían proporcionar una comprensión más completa de las preferencias de diferentes grupos de estudiantes.

Además, es esencial reconocer que los resultados de esta investigación están circunscritos a las escuelas y la población estudiada, limitando su aplicabilidad a otros entornos educativos. La representatividad de ciertos grupos podría no ser exhaustiva, y se recomienda precaución al generalizar las conclusiones a contextos diferentes.

En términos generales, esta investigación transcurrió sin mayores inconvenientes; no obstante, se identificaron algunas limitaciones que podrían haber contribuido a un mejor entendimiento del fenómeno estudiado.

Las conclusiones deben interpretarse dentro del contexto específico de las escuelas y la población estudiada, y no se pueden generalizar de manera indiscriminada a otros entornos educativos. Estas limitaciones destacan la necesidad de investigaciones futuras con muestras más representativas y diseños metodológicos que abordan estas restricciones de manera más completa.

Bibliografía e Información Adicional

Referencias

- Aubusson, P., Burke, P., Schuck, S., Kearney, M., & Frischknecht, B. (2014). *Teachers choosing rich tasks: The moderating impact of technology on student learning, enjoyment, and preparation*. *Educational Researcher*, 43, 219–229.
- Apuke, O. (2017). *Quantitative Research Methods: A Synopsis Approach* (kuwait Chapter). 6. 4047. Retrieved from Arabian Journal of Business and Management Review: DOI: 10.12816/0040336.
- Ashok, K., Dillon, W. R., & Sophie, Y. (s. f.). (2002). *Extending Discrete Choice Models to Incorporate Attitudinal and Other Latent Variables*, 39, No. 1, 31-46 (16 pages). Retrieved from Journal of Marketing Research: <https://www.jstor.org/stable/1558582>
- Ben-Akiva, M. E., & Lerman, S. R. (1985). *Discrete Choice Analysis: Theory and Application to Travel Demand*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Bhatta, B. (2015). *Fundamentals of Choice Models: A Synthesis of Theoretical, Methodological and Practical Issues*. Retrieved from https://www.academia.edu/11404142/Fundamentals_of_Choice_Models_A_Synthesi_s_of_Theoretical_Methodological_and_Practical_Issues
- Burgstahler, S. (2011). *Universal Design: process, principles and applications*. Seattle (EE.UU.): DO-IT, University of Washington (retrieved on 25/6/2014 from <http://www.washington.edu/doit/Brochures/Programs/ud.html>).

- Campbell M. Rungie, Jordan J. Louviere, Leonard V. Coote. (2011). *Structural Choice Modelling: Theory and Applications to Combining Choice Experiments*. Journal of Choice Modelling., 4(3) (2011), 1-29. Retrieved from www.jocm.org.uk
- Cast. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MA: Author.
- Chapman, R. (2020). *Defining neurodiversity for research and practice*. Chapter 14.
- Check, J. &. (2011). *Research Methods in Education*. SAGE Publications.
- Dwyer, P. (2022). *The Neurodiversity Approach(es): What Are They and What Do They Mean for Researchers?*, 66, 73–92. Retrieved from Human Development: <https://doi.org/10.1159/000523723>
- Flórez Oviedo, Néstor, & Quintero Arrubla, Sonia. (2022). *Preferencias de metodologías de aprendizaje a partir de modelos de elección*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 213-230. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100213>
- Grammatikopoulos, V. G. (2019). *Discrete Choice Modeling in Education: An Innovative Method to Assess Teaching Practices*, 0(0), 1-9. Retrieved from NCME, Educational Measurement: Issues and Practice: <https://doi.org/10.1111>
- González Sanzana, Álvaro. (2016). *Cultura institucional de promoción de estudios universitarios y proceso de elección de estudios*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(3), 171-189. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400009>
- González, L. Aguirre, E. y Ganga-Contreras, F. (2023). *Apreciaciones sobre la neurodivergencia de docentes y estudiantes de una entidad educativa pública chilena*. Journal of the Academy, 8, 5-26. <https://doi.org/10.47058/joa8.2>

Hensher DA, Rose J, Greene WH. (2005). *Applied Choice Analysis: A Primer*. Cambridge University Press.

McFadden, D. (1973). Conditional Logit Analysis of Qualitative Choice Behavior. In: Zarembka, P., Ed., *Frontiers in Econometrics*, Academic Press, 105-142.

McFadden, D. (2000). *Economic Choices*. Retrieved from *Nobel Prize Lecture*, Department of Economics, University of California, Berkeley, CA 94720-3880, USA.

Manterola, C. H.-L. (2023). *Cross Section Studies: A Research Design to Consider in Morphological Sciences*, 41(1), 146-155. Retrieved from *International Journal of Morphology*: . <https://dx.do>

Martín, E. (1989): *Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria*. In C.N.R.E.E. (1988): *Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores*. Serie Documentos n17

Mendeley, T. J.-C. (2009). *Choice Modeling: International Encyclopedia of Human Geography*.

MINEDUC. (2008). *Marco para la Buena Enseñanza*.

MINEDUC. (2017). *Orientaciones sobre Estrategias Diversificadas de enseñanza para la Educación Básico*, en el Marco del Decreto 83/2015.

Ministerio de Educación. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas(CPEIP). (2021). *Estándares de la Profesión Docente: Marco para la Buena Enseñanza*. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

- Moore, W. L., Gray-Lee, J., & Louviere, J. J. (1998). *A Cross-Validity Comparison of Conjoint Analysis and Choice Models at Different Levels of Aggregation*. *Marketing Letters*, 9(2), 195–207. <http://www.jstor.org/stable/40216163>
- Morikawa, Taka & Ben-Akiva, Moshe & McFadden, Daniel. (2002). *Discrete choice models incorporating revealed preferences and psychometric data*. Retrieved from 10.1016/S0731-9053(02)16003-8.
- Nevo, D. (2001). *School evaluation: Internal or external*, 27, 95–106. Retrieved from *Studies in Educational Evaluation*.
- Orme, B. (2010). *Getting Started with Conjoint Analysis: Strategies for Product Design and Pricing Research* (2nd ed.). Research Publishers LLC.
- Petr Mariel, David Hoyos, Jürgen Meyerhoff, Mikolaj Czajkowski, This Dekker, Klaus Glenk, Jette Bredahl Jacobsen, Ulf Liebe, Soren Boye Olsen, Julian Sagebiel, Mara Thiene. (2021). *Environmental Valuation with Discrete Choice Experiments: Guidance on Design, Implementation and Data Analysis*. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland.
- Romero, Y. (2022, Mayo 16). *Inclusión educativa de personas neurodivergentes*. Retrieved from <https://www.biobiochile.cl/noticias/opinion/tu-voz/2022/05/16/inclusion-educativade-personas-neurodivergentes.shtml> (Burgstahler, 2011)
- S. Kadum, A. Debeljuh, T. Božac (2021) *USE OF DIDACTIC MATERIAL IN PRIMARY EDUCATION*, *EDULEARN*, 21 Proceedings, pp. 1701-1707.

Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2020). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición). México: McGraw-Hill.

Sepúlveda Martínez, C., Cabezas, F., Andrade Bertin, J., & Rosas, M. B. (2022). *Inclusión neurodivergente en el sistema educativo chileno*. Sanmateo.cl <https://sanmateo.cl/wp-content/uploads/2022/10/Inclusion-neurodivergente-en-el-sistema-educativo-chileno.pdf>

Swait, J. (2001). *Choice set generation within the generalized extreme value family of discrete choice models*. Part B 35 (2001), 643-666 . Retrieved from PERGAMON:
[https://doi.org/10.1016/S0191-2615\(00\)00029-1](https://doi.org/10.1016/S0191-2615(00)00029-1)

Train, K. (2002, March 8). *Discrete Choice Methods with Simulation*. California, United States: Cambridge University Press.

Webster, S. (March de 2023). *Multiple discrete choice and quantity with order statistic marginal utilities*, 46. Obtenido de Journal of Choice Modelling:
<https://doi.org/10.1016/j.jocm.2022.100395>

Anexo

Consentimientos Informados

Formato de Consentimiento Informado para Australian Southern College

Mayo 31, 2023, Los Ángeles.

Consentimiento Informado

Estimado Director del Establecimiento:

El presente proyecto de investigación, titulado "Aplicación de Choice Modelling en educación mediante la técnica Discrete Choice para determinar las preferencias de los estudiantes en cuanto a los materiales didácticos, bajo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)", es desarrollado por Camila Sepúlveda Monjes y Nathalia Vásquez Pacheco, en el marco de su proceso para optar al grado académico Licenciada en Educación con Título profesional Profesora de Inglés en la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para que la institución sea participe en este proyecto.

1. Objetivo de la investigación

El objetivo de este proyecto de investigación es aplicar Choice Modelling a la educación para determinar cuáles las preferencias de los estudiantes respecto a las características del material didáctico en la asignatura de inglés, y así conocer si existe heterogeneidad en las elecciones de los estudiantes neurotípicos y neurodivergentes.

2. Breve descripción del proyecto

En Chile, la educación inclusiva y el apoyo que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan para tener éxito en el aula se han convertido en una prioridad. El Ministerio de Educación ha desarrollado programas y estrategias para ayudar a estos estudiantes a través de la inclusión educativa, la formación de docentes y la adaptación

curricular. El objetivo es garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar, aprender y desarrollarse plenamente en el mismo entorno educativo.

En este contexto, se está llevando a cabo un estudio con el propósito de investigar las preferencias de los estudiantes neurotípicos y neurodivergentes en relación a la forma en que se presenta el contenido y el material en la asignatura de inglés. El objetivo principal es recopilar información que permita adaptar la presentación de contenido y material de acuerdo a las preferencias de los estudiantes, y proponer criterios que puedan guiar a las instituciones en el diseño de material didáctico más efectivo para todos los estudiantes.

3. Metodología

Para esta investigación, la técnica de recogida de información que se propone incluye encuestas a los estudiantes de las instituciones educativas Australian Southern College, Los Ángeles y Escuela Nivequetén, Laja, que estén cursando los cursos 3ro, 4to y 5to básico, la cual propone atributos relacionados al contenido presentado en la asignatura de Inglés. Esta encuesta estará basada en el modelo Choice Modelling. Se trata de una técnica de investigación empleada para comprender cómo las personas toman decisiones cuando se les presenta una variedad de opciones. En este enfoque, se presentan a los participantes una serie de situaciones hipotéticas en las que se les solicita que elijan entre diferentes alternativas. Posteriormente, se analiza la elección realizada y se utiliza esta información para comprender sus preferencias y determinar si existen diferencias significativas.

La recolección de datos se planifica para llevarse a cabo durante el horario de clases. Los estudiantes serán encuestados utilizando una plataforma diseñada por el equipo de investigación. Se busca idealmente no exceder un total de dos horas pedagógicas, en las cuales los estudiantes utilizarán el laboratorio móvil disponible en las instituciones para acceder al sistema y responder las preguntas de manera aleatoria. Cabe destacar que los y las participantes no serán filmados en video ni audio.

4. Su participación en el estudio

La participación de la institución en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas en esta investigación sin justificación previa ni perjuicio para usted.

Si usted permite que la institución participe en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza.

5. Confidencialidad

La confidencialidad de la identidad de los estudiantes será resguardada por las siguientes medidas:

1. Las encuestas serán anónimas y solo las investigadoras responsables tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas, cuyos únicos datos solicitados serán nombre y R.U.T para la verificación de éstas.
2. Las entrevistas recibirán un código por cada participante, que solo conocerán las investigadoras responsables de este estudio y serán realizadas en un ambiente propicio que estimule la comunicación y el anonimato elegido por el participante.

En el análisis general de los datos se utilizará una estructura de códigos para identificar la información que surja, su pertenencia al instrumento y el momento en que se realizó. Dadas las características del estudio los datos serán usados solamente en instancias académicas de investigación y aquellas propias de la divulgación investigativa.

Asimismo, las Investigadoras Responsables asumen un compromiso de confidencialidad para resguardar identidad de todos los estudiantes involucrados en este estudio.

6. Beneficios

Este estudio no tiene beneficios directos para la institución. En este sentido, producto de su participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted o la institución.

En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes en cuanto a la preferencia de los estudiantes respecto a la presentación de contenido y material.

7. Riesgos o molestias asociadas a la participación

Si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante la participación en la encuesta las Investigadoras Responsables procurarán contener emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

8. Almacenamiento y resguardo de la información

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de las Investigadoras Responsables.

Las encuestas serán solo realizadas por las Investigadoras Responsables en asistencia de los y las Educadoras Diferenciales del Establecimiento si así lo requieren. Sin embargo, todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de las investigadoras.

9. Acceso a los resultados de la investigación

El establecimiento podrá consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud a las investigadoras responsables del estudio, quienes se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

Asimismo, las Investigadoras Responsables se comprometen con el establecimiento a enviar el informe de investigación que se genere al final del estudio a los correos electrónicos respectivos, así también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

10. Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que sea solicitada y responder de acuerdo a sus concepciones, conocimientos y experiencias.

11. Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con las Investigadoras Responsables: Camila Sepúlveda Monjes, fono 964010386, correo electrónico csepulvedam2019@udec.cl, Nathalia Vásquez Pacheco, fono 958184162 correo electrónico navasquez2019@udec.cl o con la profesora guía de esta investigación Ester Quiroz Uribe, al correo electrónico esterquiroz@udec.cl.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre _____ completo _____ del
Director(a): _____

Rut del Director(a): _____

Correo _____ electrónico: _____

Firma

Investigadora Responsable

Camila Sepúlveda Monjes

20.324.491-6

Universidad de Concepción, Campus Los
Ángeles

Investigadora Responsable

Nathalia Vásquez Pacheco

20.621.470-8

Universidad de Concepción, Campus Los
Ángeles

Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a dos copias, quedando una de ellas en manos de las investigadoras responsables y la otra copia en manos del Director(a) del establecimiento.

Consentimiento Informado para la Escuela Nivequetén



Universidad de Concepción – Campus Los Ángeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la
Educación



Mayo 26, 2023, Los Ángeles.

Consentimiento Informado

Estimado Director del Establecimiento:

El presente proyecto de investigación, titulado “Aplicación de *Choice Modelling* en educación mediante la técnica *Discrete Choice* para determinar las preferencias de los estudiantes en cuanto a los materiales didácticos, bajo el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)”, es desarrollado por Camila Sepúlveda Monjes y Nathalia Vásquez Pacheco, en el marco de su proceso para optar al grado académico Licenciada en Educación con Título profesional Profesora de Inglés en la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles. El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para que la institución sea participe en este proyecto.

1. Objetivo de la investigación

El objetivo de este proyecto de investigación es aplicar *Choice Modelling* a la educación para determinar cuáles las preferencias de los estudiantes respecto a las características del material didáctico en la asignatura de inglés, y así conocer si existe heterogeneidad en las elecciones de los estudiantes neurotípicos y neurodivergentes.

2. Breve descripción del proyecto

En Chile, la educación inclusiva y el apoyo que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan para tener éxito en el aula se han convertido en una prioridad. El Ministerio de Educación ha desarrollado programas y estrategias para ayudar a estos estudiantes a través de la inclusión educativa, la formación de docentes y la adaptación curricular. El objetivo es garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar, aprender y desarrollarse plenamente en el mismo entorno educativo.

En este contexto, se está llevando a cabo un estudio con el propósito de investigar las preferencias de los estudiantes neurotípicos y neurodivergentes en relación a la forma en que se presenta el contenido y el material en la asignatura de inglés. El objetivo principal es recopilar información que permita adaptar la presentación de contenido y material de acuerdo a las preferencias de los estudiantes, y proponer criterios que puedan guiar a las instituciones en el diseño de material didáctico más efectivo para todos los estudiantes.

3. Metodología

Para esta investigación, la técnica de recogida de información que se propone incluye encuestas a los estudiantes de las instituciones educativas Australian Southern College, Los Ángeles y Escuela Nivequetén, Laja, que estén cursando los cursos 3ro, 4to y 5to básico, la cual propone atributos relacionados al



Universidad de Concepción – Campus Los Ángeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la
Educación



contenido presentado en la asignatura de Inglés. Esta encuesta estará basada en el modelo *Choice Modelling*. Se trata de una técnica de investigación empleada para comprender cómo las personas toman decisiones cuando se les presenta una variedad de opciones. En este enfoque, se presentan a los participantes una serie de situaciones hipotéticas en las que se les solicita que elijan entre diferentes alternativas. Posteriormente, se analiza la elección realizada y se utiliza esta información para comprender sus preferencias y determinar si existen diferencias significativas.

La recolección de datos se planifica para llevarse a cabo durante el horario de clases. Los estudiantes serán encuestados utilizando una plataforma diseñada por el equipo de investigación. Se busca idealmente no exceder un total de dos horas pedagógicas, en las cuales los estudiantes utilizarán el laboratorio de computación disponible en las instituciones para acceder al sistema y responder las preguntas de manera aleatoria. Cabe destacar que los y las participantes no serán filmados en video ni audio.

4. Su participación en el estudio

La participación de la institución en este estudio es de carácter libre y voluntario, pudiendo solicitar ser excluido de esta investigación y que sus intervenciones no sean consideradas en esta investigación sin justificación previa ni perjuicio para usted.

Si usted permite que la institución participe en esta investigación lo hace bajo su expreso consentimiento informado que firma y autoriza.

5. Confidencialidad

La confidencialidad de la identidad de los estudiantes será resguardada por las siguientes medidas:

1. Las encuestas serán anónimas y solo las investigadoras responsables tendrá acceso a los datos proporcionados en ellas, cuyos únicos datos solicitados serán nombre y R.U.T para la verificación de éstas.
2. Las entrevistas recibirán un código por cada participante, que solo conocerán las investigadoras responsables de este estudio y serán realizadas en un ambiente propicio que estimule la comunicación y el anonimato elegido por el participante.

En el análisis general de los datos se utilizará una estructura de códigos para identificar la información que surja, su pertenencia al instrumento y el momento en que se realizó. Dadas las características del estudio los datos serán usados solamente en instancias académicas de investigación y aquellas propias de la divulgación investigativa.

Asimismo, las Investigadoras Responsables asumen un compromiso de confidencialidad para resguardar identidad de todos los estudiantes involucrados en este estudio.



Universidad de Concepción – Campus Los Ángeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la
Educación



6. Beneficios

Este estudio no tiene beneficios directos para la institución. En este sentido, producto de su participación no se generan incentivos económicos ni de ningún tipo. Cabe destacar también que su participación en este estudio tampoco tiene asociado ningún tipo de costo para usted o la institución.

En tal sentido creemos que la investigación produce más bien beneficios indirectos en sus participantes puesto que les permitirá reflexionar y quizás comprender de forma holística aspectos importantes en cuanto a la preferencia de los estudiantes respecto a la presentación de contenido y material.

7. Riesgos o molestias asociadas a la participación

Si se generara alguna controversia o molestia producto de alguna pregunta o reflexión durante la participación en la encuesta las Investigadoras Responsables procurarán contener emocionalmente y brindar la asistencia requerida al participante.

8. Almacenamiento y resguardo de la información

Toda la información que se recabe de esta investigación estará siempre resguardada y al cuidado de las Investigadoras Responsables.

Las encuestas serán solo realizadas por las Investigadoras Responsables en asistencia de los y las Educadoras Diferenciales del Establecimiento si así lo requieren. Sin embargo, todo material electrónico será debidamente almacenado y respaldado en los equipos computacionales con contraseña de las investigadoras.

9. Acceso a los resultados de la investigación

El establecimiento podrá consultar la información que ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud a las investigadoras responsables del estudio, quienes se compromete a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso.

Asimismo, las Investigadoras Responsables se comprometen con el establecimiento a enviar el informe de investigación que se genere al final del estudio a los correos electrónicos respectivos, así también copia de los artículos científicos que pudieran resultar del estudio.

10. Compromiso

Por su aceptación los participantes se comprometen a:

1. Proveer información real en cada instancia que sea solicitada y responder de acuerdo a sus concepciones, conocimientos y experiencias.



Universidad de Concepción – Campus Los Ángeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la
Educación



11. Contacto

Si usted tiene preguntas acerca de sus derechos como participante de este estudio, reclamos o dudas acerca de esta investigación, por favor contáctese con las Investigadoras Responsables: Camila Sepúlveda Monjes, fono 964010386, correo electrónico csepulvedam2019@udec.cl, Nathalia Vásquez Pacheco, fono 958184162 correo electrónico navasquez2019@udec.cl o con la profesora guía de esta investigación Ester Quiroz Uribe, al correo electrónico esterquiroz@udec.cl.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, de los costos y riesgos implicados, y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del Director(a): Fabiola Panedes Salamanca
Rut del Director(a): 15.210.536-3
Correo electrónico: f.panedes@daemkja.cl



Monjes P. Camila
Investigadora Responsable
Camila Sepúlveda Monjes
20.324.491-6

Universidad de Concepción, Campus Los
Ángeles

Nathalia Vásquez Pacheco
Investigadora Responsable
Nathalia Vásquez Pacheco
20.621.470-8

Universidad de Concepción, Campus Los
Ángeles



Universidad de Concepción – Campus Los Ángeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la
Educación



Se deja constancia en este instante que este documento (consentimiento informado) será firmado a tres copias, quedando dos de ellas en manos de las investigadoras responsables y la otra copia en manos del Director(a) del establecimiento.

Consentimientos Informados Firmados, Australian Southern College

3ero Básico Yellow (A)

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Salomón Bobadilla González de
apoderado Leonor Bobadilla Gileuter de
3^{er} Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 12 de junio 2023

Salomón
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Carolina Villagrá Córdova de
apoderado Amanda Valentina Horroque Villagrá de
3^{er} Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento lunes 12/06/2023

Carolina
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Doris Julián Melino Salazar de
apoderado Renata Félix Melino Villego de
3^{er} Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 13/06/2023

Doris
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Roxana Muñoz Marianjel de
apoderado Antonia Villablancas Muñoz de
3^{er} Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 15 de junio 2023

Roxana
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Alexandra Rifo Pacheco de
apoderado Nicolé Cuevas Rifo de
3^{er} Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 14 junio 2023

Alexandra
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Marcelin Ximera Asate Bara de
apoderado Sebastián Alejandro San Martín Asate de
3^{er} Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 15 junio 2023

Marcelin
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Carolina Palma Riquelme
apoderado (a) Maestra Ymsthoza Palma de 3º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 13-06-23

Carolina Palma R
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Claudia Ester Carrasco Carrasco
apoderado (a) Florencia Isidora Segura Carrasco de 3º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12/06/2023

Claudia E.C.
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Jonier Plaza Villalobos
apoderado (a) Benjamin Nedding de 3º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 14/06/2023

Jonier P
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Carol Rojas Contreras
apoderado (a) Monserrat Isidora Rojas Rojas de 3º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12-06-2023

Carol R
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Rocio Cantes Ovalle
apoderado (a) Belen Millon Cantes de 3º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 15-06-2022

Rocio C
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Yasna Curiñes Parina
apoderado (a) Soja Curiñes Parina de 3º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 14/06/22

Yasna C
Firma


Universidad de Concepción
 Universidad de Concepción - Campus Los Ángeles
 Escuela de Educación
 Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,
 Yo Ruth Pinilla
 apoderado (a) Vicente Salas de
3º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
 los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
 de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
 de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
 de difusión científica y académica. Asimismo
 de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
 la encuesta.
 Fecha en que firma el presente documento 15-06-2023
Ruth P
 Firma


Universidad de Concepción
 Universidad de Concepción - Campus Los Ángeles
 Escuela de Educación
 Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,
 Yo Evelyn Bracamonte Echeverría
 apoderado (a) Lorena Antonia Vega Bracamonte de
3º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
 los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
 de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
 de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
 de difusión científica y académica. Asimismo
 de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
 la encuesta.
 Fecha en que firma el presente documento 14-junio 2023
[Firma]
 Firma


Universidad de Concepción
 Universidad de Concepción - Campus Los Ángeles
 Escuela de Educación
 Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,
 Yo Sandra Zapate Salas
 apoderado (a) Angel Millas de
3º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
 los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
 de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
 de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
 de difusión científica y académica. Asimismo
 de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
 la encuesta.
 Fecha en que firma el presente documento 16-06-22
[Firma]
 Firma

zero Básico Blue (B)

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Enel Rojas Henríquez autorizo de apoderado Marlene Alejandra Rojas de 3° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12/06/23

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo CAROLINA TURRIOT VARGAS de apoderado Florencia Echeverría de 3° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 13/06/23

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo CRISTIAN ALEJANDRO NOVOA ABATO de apoderado MADELINE ANTONELA FIGUEROA NOVOA de 3° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 13 JUNIO 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Angie Valdebenito de apoderado Sofía Flores de 3° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12 JUNIO 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Valeria Damián Briones Oceña de apoderado Agustín Enrique Rojas Briones de 3° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12 junio 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Victor Muñoz Pacheco de apoderado Kaio Muñoz Campos de 3° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Karla Carolina Alvarez de apoderado Isidora Antonia González de 3° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 14 JUNIO 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Karin Cuevas Fernández de apoderado Martina Salazar Cuevas de 3° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 13/06/23

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Rosaleen Sanhueza Inostroza de
apoderado Rosaleen Salcedo Sanhueza (a) de
Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión SI científica y académica. Asimismo
la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 12/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Inis Leiva M. de
apoderado Antoniella Uwar (a) de
Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión NO permiso científica y académica. Asimismo
la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Alex Flores Cruz de
apoderado Milayra Flores Huancá (a) de
Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión PERMITO científica y académica. Asimismo
la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 13/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Rodrigo Carvajal Lotadi de
apoderado Danar Carvajal Torres (a) de
Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión Permito científica y académica. Asimismo
la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 14/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo XIMENA GARRIDO CABRERA de
apoderado Matías Peña Garrido (a) de
Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión PERMITO científica y académica. Asimismo
la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 19/junio/2023

Ximena Garrido
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Kevin Quiroz C. de
apoderado Stefania Zúñiga Gu (a) de
Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión PERMITO científica y académica. Asimismo
la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 14 junio 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Alvaro Cardenas Merino de
apoderado Carla Cardenas (a) de
4^{to} Básico Vllaw declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 19/06/2023
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo CAMILA OTAVOLA CUEVAS de
apoderado DAMIAN CATALAN OTAVOLA (a) de
5^{to} Básico BLUE declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 12/06/2023
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Edith ADASNE JANETT de
apoderado JOSE ORCIBES ADASNE (a) de
4^{to} Básico BLUE declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 14-06-2023
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo DAVID ANTONIO AVALOS VALLEJO de
apoderado ANAGRA AVALOS BARRA (a) de
3^{ro} Básico BLUE declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 13 JUNIO 2023
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Ruth Muñoz Sánchez de
apoderado Loe Muñoz Muñoz (a) de
3^o Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo la encuesta. (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 15 junio 2023
Firma

4to Básico Yellow (A)

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo MODELO VELOSO MOLINA de
apoderado (a) CATALINA LAVINIA ZACAPA VELOSO de
4° Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permiso (permite/no permite) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 11/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo NATALIA BELTRAN AVELA de
apoderado (a) JOSEFA ANTONIA GUNDES BELTRAN de
4° Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permiso (permite/no permite) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 15 junio 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo JASMIN HORRERO PACHECO JARA de
apoderado (a) FERNANDA ANTONIA ESCOBAR PACHECO de
4° Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permite (permite/no permite) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 13-06-2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Carola Eli Gattell Huasiquivil Muro de
apoderado (a) AMANDA ARES HUASQUIVIL de
4° Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permite (permite/no permite) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 16-06-2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo NATALIA BELTRAN AVELA de
apoderado (a) LEONARDO GARCIA BELTRAN de
4° Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permite (permite/no permite) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 12-06-23

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo MARILEN DREAM GARCIA TOLO de
apoderado (a) ALBERTO GARCIA DREAM GARCIA de
4° Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permite (permite/no permite) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 14/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Elena Miranda Medina de
apoderado (a) ANILIA M. MEDINA MIRANDA de
4° Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permite (permite/no permite) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 15/ junio / 23

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Maria Elizabeth Jara Pacheco de
apoderado (a) MARIA GONZALEZ GARCIA JARA de
4° Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado,
los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo
de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso
de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines
de difusión científica y académica. Asimismo
de permite (permite/no permite) que mi pupilo realice
la encuesta.
Fecha en que firma el presente documento 15-06-2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Scotist Ismael Vidal de

apoderado Diego Gabriel Vidal (a) de

Básico 4to año declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, esta será usada solo con fines de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 15/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Ismael pue pue de

apoderado Simón Pablo pue (a) de

Básico 4to año declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, esta será usada solo con fines de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 14 de junio 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Diego Durán Muri de

apoderado Violeta Rivera Durán (a) de

Básico 4to año declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, esta será usada solo con fines de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 10 de junio 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Tatiana Villa Contreras de

apoderado Francisco Javier Pizarro (a) de

Básico 4to año declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, esta será usada solo con fines de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 14 de junio 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Patricio Robledo Padilla de

apoderado Patricio Robledo Padilla (a) de

Básico 4to año declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, esta será usada solo con fines de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 14/06/23

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo María Paz Santander Tolado de

apoderado María Paz Santander Tolado (a) de

Básico 4to año declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, esta será usada solo con fines de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 14/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Diego Sepúlveda de

apoderado Diego Sepúlveda (a) de

Básico 4to año declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, esta será usada solo con fines de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 13 junio 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo CRISTINA VILLARREAL B. de

apoderado ALONSO FLORES VILLARREAL (a) de

Básico 4to año declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, esta será usada solo con fines de permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 16 JUNIO 2023

[Firma]
Firma

5to Básico Yellow (A)

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Silvia Vásquez de 5º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo Permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta. De Síguela.

Fecha en que firma el presente documento 15/06/2023.

Silvia
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo CAROLINA MATUS VAIDENITO de 5º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo Permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 14-06-2023.

Carolina
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo ANABELA RIZC de 5º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo Permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 17/6/23.

Anabela
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Mabel Puga Espota de 5º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo Permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 14.06.2023.

Mabel
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Alexandra Valenzuela Rubela de 5º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo Permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12-06-2023.

Alexandra
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo PAULINA CONTRERAS PEREZ de 5º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo Permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 19-06-23.

Paulina
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Leidy Delgado Leal de 5º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo Permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 15/06/2023.

Leidy
Firma

Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo SAGUELME SOTO LOPEZ de 5º Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo Permiso (permiso/no permiso) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 19 junio 2023.

Saguelme
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Remigio Sebastián C. Burgos Díaz de 5 Básico VELLO declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 16.06.2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Raúl Omar Naranjo de 3 Básico Nicolás Rodríguez Ojeda declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 16/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Julio Guapolo Avaria de 5 Básico Guillermo Rodríguez Guapolo declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Bernarda Rebollo de 5 Básico Emilio Riquelme declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 09/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Gladys Peria Muñoz de 5 Básico Andrés Raúl Peria Muñoz declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 16-06-2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Catherina Vera León de 5 Básico Maximiliano Parra Vera declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 11 Junio 2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Leandro de 3 Básico de 3º Bm Moira Delro declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 11/6/23

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Daniela Ana Mellado de 5 Básico Heide Mercedes Arce declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo, (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 17-06-23

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Luz Elena Pacheco Figueroa de (a) Carlos Antonio Jara Pacheco de (a) Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de Permito difusión científica y académica. Asimismo Permito (permito/no permito) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 16 de junio del 2023

Luz E. Pacheco
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Carolina Toledo de (a) Andrés G. Herrera de (a) Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de Permito difusión científica y académica. Asimismo Permito (permito/no permito) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12/06/23

Carolina Toledo
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Luz Glorinda Salgado Montaña de (a) Roberto Salgado Montaña de (a) Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de Permito difusión científica y académica. Asimismo Permito (permito/no permito) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 15-06-23

Luz Glorinda Salgado Montaña
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Edith Alvarez Ferreira de (a) Nelson Escobar Alvarez de (a) Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de Permito difusión científica y académica. Asimismo Permito (permito/no permito) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento _____

Edith Alvarez Ferreira
Firma

Universidad de Concepción – Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Magaly Escobar de (a) Florencia Ceballos de (a) Básico Yellow declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de Permito difusión científica y académica. Asimismo Permito (permito/no permito) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 15 de junio

Magaly Escobar
Firma

5to Básico Blue (B)

Universidad de Concepción
Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Camilo Lopez Morales de 5° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de Permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 14/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Thelza Antonella Rosellado Yanez de 5° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de Permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 18/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Intorin Altes Oca de 5° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de Permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 19-06-23

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Carmen Gloria Reyes Paine de 5° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de Permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Carla Umaña Quezada de 5° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de Permito científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 12/06/2023

[Firma]
Firma

Universidad de Concepción
Campus Los Angeles
Escuela de Educación
Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación

Con lo informado,

Yo Edith Calderon S de 5° Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de 40 o permite científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta.

Fecha en que firma el presente documento 19-6-23

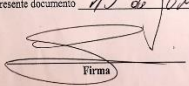
[Firma]
Firma


Universidad de Concepción
 Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
 Escuela de Educación
 Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación


M7

Con lo informado,

Yo Hedon Perez (a) _____ de _____
 apoderado Vicente Perez (a) _____ de _____
5º Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta. _____
 Fecha en que firma el presente documento 13 de junio 2023

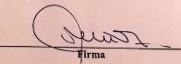

 Firma


Universidad de Concepción
 Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
 Escuela de Educación
 Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación


M7

Con lo informado,

Yo Caral Muñoz (a) _____ de _____
 apoderado Caral Muñoz (a) _____ de _____
5º Básico Caral Muñoz declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta. _____
 Fecha en que firma el presente documento 13 junio - 2023

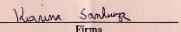

 Firma


Universidad de Concepción
 Universidad de Concepción - Campus Los Angeles
 Escuela de Educación
 Departamento de Teoría, Política y Fundamentos de la Educación


M7

Con lo informado,

Yo Karina Benhurza Rivera (a) _____ de _____
 apoderado Antony Rostomente Benhurza (a) _____ de _____
5º Básico Blue declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica y académica. Asimismo (permite/no permite) que mi pupilo realice la encuesta. _____
 Fecha en que firma el presente documento 13-06-2023


 Firma

Porcentaje de Aceptación de Participación de forma Online, Australian Southern College

